

La formation initiale aux compétences techno-pédagogiques des étudiants de cinquième année à l'Ecole Normale Supérieure d'Oran

Initial training in techno-pedagogical skills for fifth year students at the Higher Training Teacher's School of Oran

Ikram BOUSSAÏD¹ 

Université Mustapha Stambouli de Mascara/ Algérie

Ikram.boussaid@univ-mascara.dz

Membre du laboratoire LOAPL- Université d'Oran 2

Naima HOCINE² 

Université Hassiba Benbouali de Chlef / Algérie

n.hocine@univ-chlef.dz

Reçu : 24/07/2024,

Accepté: 19/10/2024,

Publié: 21/12/2024

Abstract: The use of technologies has seen remarkable growth in society, particularly in the education system. Indeed, the use of digital technology in the classroom offers multiple possibilities for enriching the teaching and learning of a foreign language. The reason why, it is essential to familiarize language teachers with and teach them to effectively integrate these tools into their teaching. Through this article, we attempted to analyze the techno-pedagogical skills among students at the Higher Training Teacher's School of Oran. To do this, we did a quantitative-qualitative study with fifth-year students. The results of this study demonstrated that the ICT training provided, being theoretical and online, does not allow future teachers to acquire and develop the essential techno-pedagogical skills in their future teaching practices.

Keywords: initial training, teacher, foreign language, professional skill, techno-pedagogy

Résumé : L'utilisation des technologies est en croissance remarquable dans la société notamment dans le système éducatif. En effet, le recours au numérique en classe offre de multiples possibilités pour enrichir l'enseignement et l'apprentissage, notamment d'une langue étrangère. Aussi, il est primordial de familiariser les enseignants de langues à l'utilisation du numérique et leur apprendre à intégrer de manière efficace ces outils dans leur enseignement. A travers cet article, nous avons tenté d'analyser les compétences techno-pédagogiques chez les étudiants de cinquième année de l'école normale supérieure des enseignants d'Oran (ENSO). Pour cela, nous avons mené une analyse aussi bien quantitative que qualitative des données issues d'un questionnaire destiné aux étudiants de cinquième année. Les résultats de cette étude ont démontré que la formation aux TICE dispensée, étant théorique et en ligne, ne permet pas aux futurs

La formation initiale aux compétences techno-pédagogiques des étudiants de cinquième année à l'Ecole Normale Supérieure d'Oran

enseignants d'acquérir et de développer les compétences techno-pédagogiques essentielles dans leurs futures pratiques enseignantes.

Mots-clés : formation initiale, enseignants, langue étrangère, compétence professionnelle, techno-pédagogie.

Introduction

Dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères, le français dans notre cas, les technologies de l'information peuvent offrir à l'enseignant plusieurs possibilités d'utilisation pour faciliter l'apprentissage auprès des apprenants.

Toutefois, les enseignants doivent être préparés à utiliser ces technologies dans leurs pratiques pédagogiques, ce qui nécessite une formation initiale approfondie. En ingénierie de la formation, elle vise à développer les compétences professionnelles nécessaires pour les futurs enseignants en prenant en considération les besoins du public d'apprenants auxquels ils seront confrontés.

Dans cet article, nous nous intéressons à la formation initiale des futurs enseignants en techno-pédagogie. Une formation qui devrait être axée sur le développement des compétences de conception et d'adaptation de matériels pédagogiques numériques. Ce qui nous amène à nous interroger sur le rôle la formation initiale dispensée au niveau de l'Ecole Normale Supérieure des professeurs dans la préparation des futurs enseignants à l'usage des TICE ? Autrement dit, ces futurs enseignants sont-ils prêts à intégrer les outils numériques dans leurs pratiques de classe ?

Pour répondre à ces interrogations, nous avons opté pour un questionnaire destiné aux étudiants de cinquième année de l'Ecole Normale Supérieure d'Oran- futurs professeurs d'enseignement secondaire du français langue étrangère- en utilisant l'application « FormsApp ». Nous nous sommes également penchées sur le contenu du programme du module TICE. L'enquête s'est déroulée au mois de Mai et ce après que ces étudiants aient passé leur stage pratique.

Cette étude vise à mettre l'accent sur la nécessité d'apporter des innovations dans le programme de la formation des futurs enseignants, notamment, aux TICE afin de répondre aux besoins et exigences du terrain, surtout, dans un contexte numérique en évolution. Avant de présenter les résultats de notre enquête, nous présenterons un aperçu des compétences techno-pédagogiques. Puis, nous soulignerons l'importance de la formation initiale dans le développement de ces compétences.

1. La compétence techno-pédagogique comme compétence professionnelle de l'enseignant de FLE

Une compétence professionnelle représente la capacité de faire des choix adaptés à une situation donnée. Aux compétences professionnelles des enseignants du XXI^e siècle s'ajoutent désormais des compétences techno-pédagogiques, qui impliquent l'utilisation des technologies dans un cadre pédagogique.

Les compétences techno-pédagogiques d'un enseignant de français langue étrangère (FLE) désignent l'ensemble des compétences technologiques liées à l'utilisation des outils des technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi qu'aux compétences pédagogiques nécessaires pour leur intégration dans les pratiques enseignantes. Pour ce faire, un enseignant doit être formé et préparé à dispenser son enseignement dans un environnement numérique, d'où la nécessité d'intégrer les compétences techno-pédagogiques dans le programme de leur formation initiale.

2. La formation initiale aux compétences techno-pédagogiques des enseignants de FLE

La formation initiale a pour rôle de faire acquérir aux futurs enseignants les compétences professionnelles spécifiques et nécessaires pour concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux besoins de leurs apprenants. Elle doit également permettre aux futurs enseignants d'explorer et de s'approprier des approches d'enseignement innovantes notamment l'utilisation pédagogiques des outils technologiques. Il est question d'ingénierie de formation pédagogique numérique qui vise essentiellement le développement chez l'enseignant des compétences techno-pédagogique et d'un savoir-faire numérique. En Algérie, la formation initiale aux compétences techno-pédagogiques est devenue, donc, une nécessité.

« (...) Former dans et aux nouveaux contextes numériques propres au 21^{ème} siècle est un défi de taille puisqu'il exige de considérer les changements rapides que le numérique engendre, la multiplicité des outils et ressources numériques (...) » (Marie-Eve Desrochers, al., 22 :2022)

En Algérie, les Ecoles Normales Supérieures sont les seules institutions chargées de former les enseignants dans les trois cycles. Elles travaillent en collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale pour concevoir des programmes couvrant plusieurs domaines disciplinaires, basés sur les fondements de l'éducation et de l'enseignement. Les étudiants et futurs enseignants suivent des cours dans des modules théoriques et passent des stages pratiques afin de forger leur profil professionnel.

Par ailleurs, un intérêt est porté à l'utilisation des techniques de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement. En effet, la formation initiale à l'Ecole Normale Supérieure inclut un module spécifique pour l'utilisation de l'outil informatique.

Au terme de cet aperçu relatif au rôle de la formation initiale dans le développement professionnel des futurs enseignants, nous présentons, dans ce qui suit, l'analyse des résultats de notre enquête.

3. Interroger la formation initiale aux TICES au niveau de l'école normale supérieure d'Oran (ENSO)

3.1. Echantillonnage

Nous avons choisi de mener une étude quantitative par questionnaire, sur GoogleForms. Ce questionnaire est destiné à un public constitué de 30 étudiants en cinquième année PES (professeurs d'enseignement secondaire) de langue française à l'école normale supérieure des professeurs d'Oran (ENSO). L'enquête s'est déroulée au mois de mai 2024, juste après la fin de leur stage pratique. Ce public représente le profil de sortie d'un enseignant formé à l'école normale supérieure des professeurs, ce qui justifie notre choix. Nous avons collecté 26 réponses que nous analysons dans la section suivante.

3.2. Présentation du questionnaire

Notre questionnaire vise à vérifier l'hypothèse qui stipule que le module TICE dispensé au niveau de l'école normale supérieure d'Oran durant les deux premières années ne contribue pas suffisamment au développement des compétences techno-pédagogiques nécessaires dans l'enseignement du FLE au XXIème siècle en raison du contenu du module axé, uniquement, sur la théorie et l'aspect technique.

Pour ce faire, nous avons interrogé les sortants PES de l'école normale supérieure d'Oran de la filière langue française à l'aide d'un questionnaire composé de 19 questions réparties comme suit :

- la première section porte sur le profil des étudiants à travers 4 questions à choix multiples.
- la deuxième section est axée sur le contenu de la formation aux TICE dispensé à l'ENS. Cette section comporte 5 questions à choix multiples.
- la troisième section évalue les connaissances des étudiants en matière de techno-pédagogie. Elle est structurée autour de 6 questions à choix multiples.

- la quatrième section recueille les opinions des sortants de l'ENS sur le contenu du module TICE, leurs propres difficultés, leurs défis personnels et leurs propositions afin d'améliorer la formation aux TICE à l'école normale supérieure.

3.3. Résultats et discussion

3.3.1. Première section

Cette rubrique vise à présenter le profil des étudiants participants. L'échantillon se compose de vingt-six étudiants tous âgés de moins de 25 ans, ce qui représente un public d'enseignants très jeune et de la génération du XXIème siècle. La dernière question leur a permis de donner leur avis sur la qualité de leur formation et leur niveau de satisfaction.

La réponse à cette question montre que 57.7% des étudiants interrogés pensent que leur formation au niveau de l'école normale supérieure était satisfaisante, 26,9% la jugent très satisfaisante, 11,5% la trouvent moyenne et 3,4% la considèrent insuffisante.

3.3.2. Deuxième section

Dans cette section, les étudiants indiquent avoir suivi une formation théorique sur l'utilisation des TICE, qu'ils ont qualifiée de moyenne, portant principalement, sur l'utilisation des logiciels de base tels que Microsoft Word, Microsoft PowerPoint et Microsoft Excel. Cependant, 23,1% des étudiants interrogés déclarent avoir été formés à l'utilisation des plateformes d'apprentissage, 3,1% à l'utilisation des logiciels éducatifs, 34,6% à l'intégration des outils numériques dans un cadre pédagogique et 3,1% à l'utilisation des applications de visioconférence. Ces résultats suggèrent que les étudiants pourraient confondre entre les logiciels de base, les plateformes d'apprentissage et les logiciels éducatifs.

3.3.3. Troisième section

L'objectif de cette rubrique est d'évaluer le niveau de compétences des étudiants en matière d'utilisation des TICE. Parmi eux, 61,5 % estiment que leur niveau de compétence dans l'utilisation des TICE est satisfaisant, 34,6 % le jugent moyen et 3,8 % le trouvent insatisfaisant. Cependant, ils précisent avoir acquis cette compétence par leurs propres efforts et non grâce à la formation dispensée à l'école.

Des questions sur les compétences techno-pédagogiques figurent également dans cette rubrique et qui visent essentiellement à déterminer si les étudiants ont une idée précise de ce que l'on entend par lesdites compétences. La moitié des étudiants interrogés ont répondu par l'affirmative. Nous leur avons ensuite

La formation initiale aux compétences techno-pédagogiques des étudiants de cinquième année à l'Ecole Normale Supérieure d'Oran

demandé où ils ont acquis leurs connaissances à ce sujet. Plus de 61.5% ont déclaré avoir effectué des recherches personnelles comme l'illustre le graphe ci-dessous.

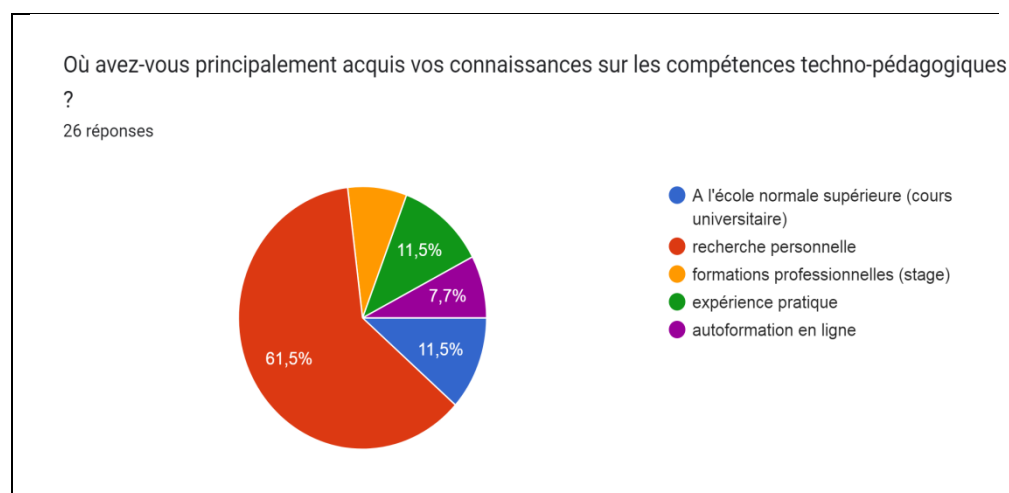


Figure 1 : source des connaissances des étudiants sur les compétences techno-pédagogiques

De plus, il est intéressant de noter que 38,5 % des répondants ont déclaré avoir suivi des cours sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement. Cela suggère que certains étudiants ne font pas la distinction entre ce qu'est une compétence techno-pédagogique et l'utilisation des outils et appareils informatiques. Cependant, certains ont mentionné en répondant aux questions de la même rubrique, avoir appris à utiliser le data-show pour dynamiser leurs cours. D'autres ont également indiqué qu'ils utilisaient régulièrement le courrier électronique pour recevoir les cours de leurs enseignants, ou encore Google Meet pour les cours en ligne depuis le confinement de 2020. Cela confirme le fait que les étudiants ne font pas nécessairement la distinction entre la compétence techno-pédagogique et l'utilisation du matériel informatique.

Par la suite, nous avons observé que les étudiants reconnaissent que l'utilisation du numérique peut être dans divers aspects des pratiques pédagogiques, tels que la conception, la planification, l'animation et l'évaluation des cours. Ils ont également souligné son potentiel dans la documentation, le travail collaboratif entre collègues et l'enseignement à distance, bien qu'ils n'aient pas été formés à son utilisation dans ces contextes, comme l'illustre le graphe suivant :

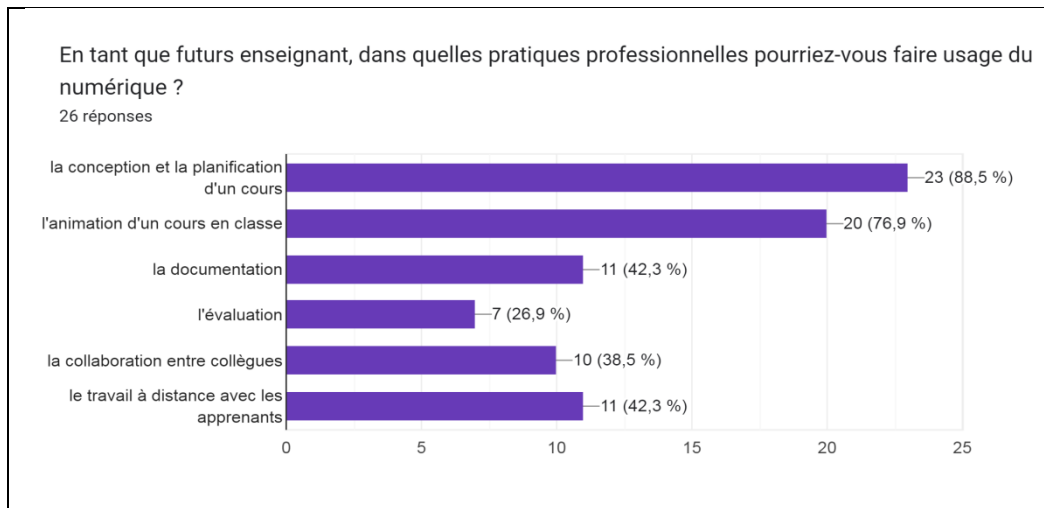


Figure 2 : Usage du numérique dans les pratiques professionnelles

3.3.4. Quatrième partie

À travers la dernière section du questionnaire, nous avons interrogé les participants sur leur perception de leur capacité à intégrer le numérique dans leurs futures pratiques professionnelles et 96,2 % ont affirmé en être capables.

Dans la dernière question, où nous leur avons demandé de formuler des propositions pour améliorer la formation initiale aux TICE à l'école normale supérieure, douze étudiants ont suggéré d'augmenter le volume horaire du module TICE et de le rendre beaucoup plus axé sur la pratique. Certains ont également proposé d'organiser les cours en présentiel tout au long des cinq années de formation. Cependant, nous avons relevé quelques réponses spécifiques que nous présentons ci-dessous et que nous avons trouvées intéressantes.

- Je pense qu'il faut avoir des formations sur les plateformes numériques avancées et non pas sur les logiciels de base (...)
- A mon avis, cette formation est insuffisante. Il faudrait davantage d'années pour nous former dans le domaine des TICE, car le numérique est aujourd'hui un outil très important et motivant pour les apprenants (...)
- Pour améliorer la formation initiale aux TICE à l'ENS, il est crucial d'intégrer les technologies de manière transversale dans toutes les disciplines et de mettre à jour régulièrement le contenu.

4. Synthèse

Pour résumer les résultats de cette enquête par questionnaire menée auprès de 26 étudiants stagiaires, nous constatons que ces futurs enseignants ont pris

conscience de l'importance des outils numériques et de leur rôle potentiel dans leurs futures pratiques. Néanmoins, ils reconnaissent l'insuffisance de la formation aux TICE dispensée à l'école, limitée aux deux premières années, principalement en ligne et théorique, avec un contenu centré sur l'utilisation de logiciels de base tels que Microsoft Word, Microsoft PowerPoint et Microsoft Excel.

Nous observons que les participants expriment une volonté d'améliorer leurs compétences techno-pédagogiques après avoir réalisé leur importance et l'apport des technologies dans le cadre de l'enseignement. Cependant, nous notons que ces compétences et connaissances en matière d'outils numériques pédagogiques sont principalement acquises grâce à leurs efforts personnels et non à la formation initiale dispensée à l'école.

Par ailleurs, la formation initiale dispensée à l'ENS ne leur permet pas d'exploiter pleinement ces outils et de développer leur capacité à les utiliser de manière créative et critique que les logiciels éducatifs ou les plateformes d'apprentissage.

Nous soulignons que l'intégration de nouvelles approches dans le domaine des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE) permettrait aux futurs enseignants de réfléchir sur leur utilisation pédagogique et à adopter des approches novatrices en fonction des besoins présents et futurs de leurs apprenants. Cette amélioration contribuerait également au développement de compétences transversales essentielles dans leur pratique professionnelle, telles que la collaboration, la créativité, la réflexion critique et l'interculturel.

5. Le numérique dans un cadre pédagogique : quelques perspectives

Les plateformes numériques enrichies de ressources ou encore le MOOC ont facilité l'accès aux savoirs. De nos jours, les enseignants de français langue étrangère utilisent, plusieurs ressources numériques comme documents authentiques tels que des documents audio-visuels, afin d'animer les séances de compréhension et production de l'oral ou encore des exercices interactifs sur des sites web éducatifs pour renforcer, enrichir et diversifier leurs cours ou approches pédagogiques. Ces outils permettent d'encourager l'apprentissage inclusif et la communication orale et écrite en langue française ce qui répond aux objectifs de l'approche par compétences.

Les compétences technologiques pourraient être utilisées dans les pratiques quotidiennes des enseignants : préparation, animation et évaluation des cours de l'oral et de l'écrit. Elles pourraient, également, être utilisées dans les pratiques enseignantes hors la classe comme pour la collaboration avec les collègues.

De même, la documentation figure parmi les compétences professionnelles les plus importantes d'un enseignant de FLE. Cette compétence désigne

la capacité à mener des recherches pertinentes sur internet. Pour effectuer des recherches dans le domaine du français langue étrangère, il est important d'écrire des phrases ou des mots-clés dans la barre de recherche en ajoutant « +FLE », « + FLE filetype : PDF » pour télécharger des fichiers PDF, etc.

De plus, lors des séances de compréhension et production de l'oral en classe de FLE, l'enseignant est appelé à travailler avec des documents authentiques, souvent, sous forme de documents vidéo ou de documents audio. De ce fait, il peut exploiter et didactiser des vidéos en ligne en y introduisant des quiz ou des commentaires à l'aide d'application web comme, Edpuzzle, spécialisée dans l'édition des vidéos et qui permet de sélectionner des parties de vidéos, en ligne, elle facilite même l'accès à Google Classroom ou aux banques de vidéos éducatives. Par ailleurs, l'enseignant peut réaliser des vidéos pédagogiques ou de courts tutoriels et les partager sur les réseaux sociaux. Il existe des applications web qui permettent de réaliser des capsules vidéo animées par des personnages et de les accompagner par des voix, des images ou une musique, à titre d'exemple, PowToon. Il s'agit ici de quelques exemples d'applications parmi d'autres qui pourraient être utiles pour l'enseignant du français langue étrangère mais dont la majorité des enseignants ignorent l'existence.

Il est question, ici, de mettre l'accent sur la nécessité de former les enseignants à l'utilisation de ces outils tels que les logiciels éducatifs, les plateformes d'apprentissage ou encore des applications web et ce de manière créative.

Conclusion

Dans un monde en évolution rapide, l'enseignant doit être préparé à relever les défis des générations futures, pour cela, les enseignants de langue devraient être formés à utiliser et à exploiter les technologies de manière réfléchie et critique dans leur pratique pédagogique, c'est pourquoi leur formation initiale devrait inclure un volet consacré aux compétences techno-pédagogiques.

En somme, nous avons constaté que la formation initiale, des enseignants de français langue étrangère dispensée au niveau de l'Ecole Normale Supérieure des enseignants d'Oran, notamment, celle aux TICE devrait être enrichie, particulièrement, dans le volet pratique. Si sa vocation première est de transmettre aux futurs enseignants les connaissances disciplinaires et de développer chez eux les compétences professionnelles nécessaires à leur futur métier, elle doit également prendre en considération l'évolution de générations d'apprenants auxquelles ils seront confrontés, pour ainsi, les préparer à intégrer efficacement les technologies dans leurs pratiques enseignantes. Ceci nécessite une révision générale des contenus des programmes de la formation dispensée au niveau des Ecoles Normales Supérieures des professeurs en Algérie et une collaboration entre les enseignants chargés des modules de spécialités disciplinaires

et des informaticiens, des stages pratiques supervisés par des enseignants d'informatique pourraient, également, être programmés.

Cette formation doit avoir comme objectif principal de développer chez eux les compétences techno-pédagogiques nécessaires dans leur futur métier. Elle devrait, également, être régulièrement mise à jour pour suivre les dernières innovations technologiques dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, notamment, celui du français langue étrangère.

Références bibliographiques

BOUREBRAB Mohamed Chemseddine, (2023), « L'utilisation des moyens TIC dans l'enseignement de FLE en Algérie » *in* Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels 1(n°1), pp 68-101.

CORDINA David, RAMBERT Jérôme et ODDOU Marc (2017), Pratiques et projets numériques en classe de FLE, Techniques et pratiques de classe.

DESROCHERS Marie-Ève, MEYER Florian et DYAN-CHARLES Clara, (2022), « Utiliser le numérique pour former au numérique : le cas d'un dispositif d'autodiagnostic et d'auto-orientation dynamique pour l'innovation » *in* Revue Hybride de l'éducation 6(n°1), pp 190-204

GUENDOZ-BENAMMAR, Naima, (2017), « La formation des enseignants de FLE : profils et professionnalisation dans les ENS en Algérie » *in* Dialogues et cultures 61(n°185), pp 99-108.

HADDAD Meryem, (2023), « La formation initiale des enseignants de FLE en Algérie : entre savoir-faire professionnel et disciplinaire » *in* ACTION DIDACTIQUE 6(n°1), pp 167-187.

Biographies des auteures

Ikram BOUSSAID, Doctorante en didactique des langues au Département de français de l'Université de Mascara en Algérie. Membre du laboratoire Création d'outils pédagogiques en langues étrangères.

Naima HOCINE, est maître de conférences classe A en didactique du FLE au Département de français de l'Université de Chlef en Algérie. Son domaine d'intérêt est l'analyse des interactions en classe de langue- Didactique de l'oral, la didactique professionnelle et formation des enseignants, les TICE et enseignement des langues, le plurilinguisme et enseignement des langues, l'analyse des pratiques enseignantes - agir professoral.