

## اتجاه الطلبة الجامعيين نحو إنشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275 University Students' Attitude Towards Establishing Startups Under Law 1275

ط.د. حورية ناصري(\*)

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - ببرج بوعريريج  
houria.nasri@univ-bba.dz  
مخبر المشكلات الاجتماعية في الجزائر

د. حمزة جغبلو

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - ببرج بوعريريج  
Hamza.djghballou@univ-bba.dz  
مخبر بحوث ودراسات في التنمية الريفية

تاريخ الاستلام: 10-09-2024 تاريخ القبول للنشر: 12-01-2025

\*\*\*\*\*

### الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى ومحددات توجه الطلبة الجامعيين تجاه تأسيس المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي وتم استخدام أداة الاستبيان لمعرفة محدّدات توجه آراء عينة الدراسة المكونة من 53 فردا اختيروا بطريقة عشوائية وتم تحليل النتائج باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الاختلاف مستعينين بالبرنامج الإحصائي SPSS، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة لدى افراد العينة وجود مستوى مرتفع جدا على الموافقة عن قانون 1275 بين الطلاب فيما يتعلق بتوجههم نحو إنشاء المؤسسات الناشئة، كما أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق في الجنس، التخصص، المستوى التعليمي في تحديد توجهات الطلاب نحو المؤسسات الناشئة ويعود ذلك الى أن كلا الجنسين ذكورا وإناث يظهران مستويات متساوية من الطموح والرغبة في الاستقلالية في العمل ويسعون الى تحقيق الذات من خلال تأسيس هذه المؤسسات الناشئة. الكلمات المفتاحية: الاتجاه، الطلبة الجامعيين، المؤسسات الناشئة.

\*ط.د/ حورية ناصري

**Abstract:**

This study aimed to identify the level and determinants of university students' attitudes towards establishing startup enterprises under Law 1275. The researchers adopted a descriptive method and utilized a questionnaire tool to understand the determinants shaping the opinions of the study sample consisting of 53 individuals selected randomly. The results were analyzed using mean averages, standard deviations, and variance coefficients with the assistance of the statistical program SPSS. One of the study's key findings was that the sample individuals exhibited a very high level of approval for Law 1275 regarding their inclination towards establishing startup enterprises. Furthermore, the results indicated no significant differences based on gender, specialization, or educational level in determining students' attitudes towards startup enterprises. This is attributed to both genders, males, and females, displaying equal levels of ambition and desire for independence in work, seeking self-realization through the establishment of these startup enterprises.

**Keywords :**Orientation , University students, Startups

**مقدّمة:**

بفعل التحوّلات والتحديات التنافسية والتقدم السريع دفع جميع الدول سواء المتقدمة أو النامية إلى تبني سياسات تشجع على ريادة الأعمال كأداة رئيسية لتوفير فرص العمل ودفع عجلة التنمية خاصة بين الافراد الحاصلين على شهادات علمية للاستفادة من مخرجات التعليم وتوجيهها نحو التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفي ظل التحوّلات الاقتصادية اتجهت الجزائر مثلها مثل العديد من الدول الى تبني الاقتصاد الجديد الذي يشهد تغييرات جذرية في عناصر الإنتاج وتحوّلات في شكل ومحتوى المؤسسات المنتجة للثروة كعملية تشكيل للبنية الاجتماعية والاقتصادية وذلك بدمج التكنولوجيا والمعرفة كعناصر أساسية في تطوير الاقتصاد الوطني، إن هذا التحول يعبر عن تغيير في القيم والمفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالعمل والإنتاج ما يُسفر عن تحولات في الهياكل الاجتماعية التقليدية في هذا السياق تتجاوز الجامعة دورها كمؤسسة تعليمية لتصبح مركزا فكريا وثقافيا أساسيا تسهم في توجيه وتشكيل القيم والسلوكيات بما يتماشى مع التحوّلات الاقتصادية والاجتماعية، حيث قامت الحكومة الجزائرية بتركيز جهودها على تنمية مهارات الافراد وقدراتهم الابتكارية من خلال مجموعة من القوانين التشريعية والتنظيمية الجديدة الى تشجيع الشباب وخريجي الجامعات على اطلاق مؤسساتهم الخاصة وفي إطار الجهود لمكافحة البطالة قامت بتفعيل أليات فعالة مثل الوكالة الوطنية للتشغيل ووكالة

الدعم لتشغيل الشباب وتوفير تسهيلات ضريبية والمساهمة في التمويل والإرشاد التقني لخلق توجه جديد نحو الابداع والابتكار وأصبح هناك اهتمام زائد بالمؤسسات الناشئة ودورها الحيوي في النشاط الاقتصادي وبديلا مهما في تخفيف الضغوطات الاقتصادية الصعبة ومصدرا رئيسيا للابتكار والتطوير وتشكيل توجهات اجتماعية جديدة تتماشى مع التحديات الاقتصادية خاصة بعد استحداث وزارة جديدة منتدبة مكلفة باقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة، في هذا السياق تتحول الجامعة إلى مصدر رئيسي للأفكار حيث تنتقل من دورها التقليدي في إعداد الخريجين للوظائف لتبدأ في تأهيل رواد أعمال قادرين على تأسيس مشاريعهم الخاصة عبر تقديم برامج تدريبية وورش عمل تحفيزية تعزز من اقتناع الطلاب بأهمية المؤسسات الناشئة وغرس شخصية الفرد المقاتل مما يتيح لهم في مختلف التخصصات الفرصة لتوليد فرص عمل جديدة وتنمية بيئة عمل مبتكرة كما كشفت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عن قرار يعكس توجهها نحو الاقتصاد المعرفي باعتباره الاستثمار في المعرفة والابتكار أساسا لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة ويحدد هذا القرار الوزاري 1275 كيفية إعداد مشروع مذكرة تخرج لمؤسسة ناشئة وإثراء (شهادة مؤسسة ناشئة\_ شهادة\_ براءة اختراع) لدعم التفكير الإبداعي وتعزيز ميول الطلاب نحو ريادة الأعمال ومنح وسم مشروع مبتكر يساهم هذا التقدير في تحفيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب ويمهد لهم الطريق للانطلاق مباشرة في مجال المؤسسة الناشئة بعد تخرجهم وخلق جيل له القدرة على التوجه والرغبة في انشاء مشاريع فردية وشخصية والاستفادة من المزايا المقدمة وفقا لهذا القانون خاصة فيما يتعلق بتوفير الأدوات والتقنيات والدعم المادي الضروري المقدم في تطوير مؤسساتهم الناشئة والوصول الى الموارد اللازمة لتحويل أفكارهم إلى واقع ملموس في السوق مما يفتح أمامهم ابوابا جديدة على استثمار طاقاتهم لتحقيق الابتكار والنمو.

ونظرا للأهمية العلمية لهذا الموضوع تسعى هذه الدراسة الى استكشاف توجهات الطلاب الجامعيين نحو مجال ريادة الأعمال بموجب قانون 1275 باعتبار أن أي طالب قد يكون مؤهلا لبدء مشروع ريادي ناجح في حال توفير بيئة داعمة وإجراءات ميسرة وفقا للقانون 1275.

**1.1. إشكالية الدراسة:** وتأسيسا على هذا السياق السالف الذكر تبرز معالم المشكلة في التساؤل الرئيسي التالي: ما اتجاهات الطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعرييج حول إنشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية:

\_ ما اتجاهات الطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعرييج نحو إنشاء المؤسسات الناشئة حسب متغير التوجه، القانون، الرغبة، الكفاءة، التعليم المقاولاتي في ظل قانون 1275؟

\_ ما اتجاهات الطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة وفقا لمحور الجنس في ظل قانون 1275؟

\_ ما اتجاهات الطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة وفقا لمحور التخصص الأكاديمي في ظل قانون 1275؟

\_ ما اتجاهات الطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة وفقا لمحور المستوى التعليمي في ظل قانون 1275؟

### 2.1.الفرضيات:

الفرضية الرئيسية: يتمتع الطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجن باتجاه إيجابي نحو إنشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275.

ويتفرع من الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية:

1.1-يوجد اتجاه إيجابي للطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة " حسب متغير التوجه، قانون 1275، الرغبة، الكفاءة، التعليم المقاولاتي" في ظل قانون 1275

2.1-يوجد اتجاه إيجابي للطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة تبعا لمتغير الجنس وفقا لقانون 1275.

3.1-يوجد اتجاه إيجابي للطلبة الجامعيين لجامعة برج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة تبعا لمتغير التخصص وفق لقانون 1275.

4.1-يوجد اتجاه إيجابي للطلبة الجامعيين ببرج بوعريرجنحو إنشاء المؤسسات الناشئة تبعا لمتغير المستوى التعليمي في ظل قانون 1275.

### 3.1.أهداف الدراسة:

- التعرف على محددات قانون 1275. في تعزيز اتجاه الطالب الجامعي نحو إنشاء المؤسسات الناشئة

- البحث في العلاقة بين اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو انشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275 ومتغير الجنس.

- البحث في العلاقة بين اتجاهات الطلبة الجامعيين ومتغير التخصص الأكاديمي نحو انشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275.

- معرفة العلاقة بين اتجاهات الطلبة الجامعيين ومتغير المستوى التعليمي نحو انشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275.

#### 4.1. أهمية الدراسة:

- ✓ تعالج الدراسة موضوعا يعد من أهم المواضيع طرحا في الساحة المتبعة للتقليل من ظاهرة البطالة.
- ✓ يهتم الموضوع بتسليط الضوء على الاتجاهات التي تدفع الطلاب نحو انشاء المؤسسات وتأثير قانون 1275 على الطالب الجامعي.
- ✓ أهمية الظاهرة المدروسة لما لها من دور في ريادة الأعمال والاستقلالية في العمل.
- ✓ التصاعد الحالي للإقبال على دور المقاول في تعزيز التنمية المجتمعية
- ✓ نقص الدراسات في هذا المجال.

#### 5.1. حدود الدراسة:

- \_ الحدود البشرية: شملت هذه الدراسة عينة من الطلبة الجامعيين.
  - \_ الحدود الجغرافية: أجريت هذه الدراسة بجامعة محمد البشير الابراهيمي بـ برج بوعريـج.
  - \_ الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة في الفترة ما بين مارس وأفريل 2024.
2. الإطار النظري للدراسة:

المحور الأول: يتضمن المبحث الدراسات السابقة القريبة من الموضوع والمشابهة له وكل ما يتعلق بمفاهيم الدراسة حيث سيتم التطرق الى مفهوم الاتجاه والمؤسسات الناشئة، الطالب الجامعي وقانون 1275.

المحور الثاني: يتعلق بالمؤسسات الناشئة ومضمون القرار 1275.

المحور الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.

#### 1.. الدراسات السابقة:

دراسة إبراهيم بيض القول، وتجاني منصور " اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو النشاط المقاولاتي دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الجلفة 2019، هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو النشاط المقاولاتي ومعرفة مستوى درجات الطلبة باختلاف محددات التوجه المقاولاتي والمتمثلة في الرغبة والموقف والمحيط الاجتماعي والكفاءة كما تم الكشف عن الفروق بين الجنسين في مستوى التوجه نحو المقاولاتية، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي على عينة 50 طالبة وطالب حيث بينت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن هناك مستوى مرتفع في الاتجاهات نحو النشاط المقاولاتي لدى الطلبة.
- أن هناك اختلاف في درجات الطلبة باختلاف محددات التوجه المقاولاتي.

- كما بينت ان هناك فروق على مستوى التوجه المقاولاتي تبعا لمتغير الجنس.

غياد كريمة، بوعيطه إيناس، بن وريدة حمزة، " أثر التعليم المقاولاتي على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة المقبلين على التخرج: دراسة حالة طلبة ماستر كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة"، هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر التعليم المقاولاتي على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة المقبلين على التخرج، تكونت عينة الدراسة 121 طالبة وطالب وتم الاعتماد على المنهج الوصفي واستخدام الاستبيان كأداة جمع البيانات وقد توصلت الدراسة الى وجود تأثير مهم لكل من برامج التعليم المقاولاتي والدعم والمرافقة للمشاريع المنجزة لطلبة الجامعة على توجههم نحو المقاولاتية.

دراسة دباب أنيس، صالحى ناجية " عوامل توجه الطلبة الجامعيين نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية \_ دراسة حالة طلبة الماستر بجامعة الوادي 2022، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور كل من الخصائص الريادية والعوامل الاكاديمية وهيئات الدعم والمرافقة في توجه طلبة الماستر جامعة الوادي نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية، وفي إطار انجاز موضوع الدراسة تم طرح الإشكالية التالية: ما مدى مساهمة العوامل (الخصائص الريادية، العوامل الاكاديمية، مساهمة هيئات الدعم والمرافقة) في توجه طلبة الماستر بجامعة الوادي نحو إقامة المؤسسات المصغرة الريادية؟

وبغية تحقيق هدف الدراسة فقد تم اجراؤها بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الأسس النظرية في المراجع واداة الاستبيان عينة مكونة من 162 فردا وتم تحليل النتائج باستخدام البرنامج الاحصائي spss، وتوصل الباحثان الى النتائج التالية: أهم خاصية في ريادة لدى الطلاب هي ثقتهم في أنفسهم لإنجاز مشاريعهم. تعتبر ريادة الاعمال هي البديل الوظيفي ويساهم التعليم الجامعي في بناء الشخصية الريادية لدى الطلاب.

تساهم أجهزة الدعم والمرافقة في تكوين وتحفيز جيل ريادي قادر على إدارة مشاريع وتوفير مناصب عمل دائمة لدى غالبية الطلبة.

كان رأي أغلب الطلاب محايد في الرغبة في المشاريع التي فيها مخاطرة محسوبة.

توجد علاقة تأثير بين الخصائص الريادية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%

توجد علاقة تأثير بين العوامل الأكاديمية وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%.

توجد علاقة تأثير بين مساهمة هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%.

توجد علاقة تأثير بين هيئات الدعم والمرافقة وتوجه الطلبة نحو إقامة مؤسسات مصغرة ريادية عند مستوى معنوية 05%.

دراسة توفيق خذري، عماري علي بعنوان " المقاولاتية كحل لمشكلة البطالة لخريجي الجامعة: دراسة حالة لطلبة جامعة باتنة" هدفت هذه الدراسة الى التعرف على آراء عينة من طلبة جامعة باتنة على الظاهرة وتأثير الجنس ومكان الإقامة، الكلية، الاختيار بين إنشاء المؤسسات أو التوظيف، المستوى الجامعي، ولمعالجة الإشكالية تم طرح التساؤل التالي: ما واقع الفكر المقاولاتي في الجامعة الجزائرية وماهي ركائزه؟ وبغية تحقيق هدف الدراسة فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الاختلاف مستعينين برنامج spss وتوصل الباحثان الى النتائج التالية:

أن الجنس له تأثير كبير في درجة تحفيز الطلبة نحو إنشاء المؤسسات الناشئة.

أن سكن الطالب لا يؤثر في توجهاته نحو المقاولاتية.

أن اختيار الطالب بين إنشاء المؤسسة والتوظيف لدى احدى المؤسسات له تأثير كبير في درجة تحفيز الطلبة نحو انشاء المؤسسات.

## 2.التعقيب على الدراسات السابقة:

وفي هذا السياق قمنا بالجهد لعرض منهج يعتمد على البحوث التي قمنا بدراستها، بهدف الاستفادة القصوى منها في إطار بحثنا وتسليط الضوء على بعض المتغيرات المحددة مما يمهّد الطريق لتحليل أعمق وفهم أوسع لموضوعنا.

وفي تمييزنا عن الأبحاث السابقة يظهر أن دراستنا تتميز بمقاربة فريدة ومستجدة في تسليط الضوء على جوانب مختلفة ومبتكرة في مجال الدراسة وفي سياق بحثنا نركز على معرفة توجهات ومحددات الطلبة الجامعيين نحو إنشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275 قصد تحليلها ومعرفة العوامل المؤثرة في سلوكه.

## 3.المقاربة السوسيولوجية للدراسة:

النظرية الوظيفية: من المتعارف عليه أن النظرية الوظيفية واحدة من النماذج النظرية الأساسية في علم الاجتماع حيث تقوم على أساس النظرة الشمولية للمجتمع باعتباره نسقا يتكون من

أعضاء مترابطة ومتفاعلة وظيفيا تساهم في تماسك وترابط النسق الكلي(عديلة، 2011، صفحة 28). فمن خلال اطلاعنا على التراث النظري حول موضوع اتجاه الطالب الجامعي نحو انشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275 ومحاکاتنا لمجتمع الدراسة ومفرداته توصلنا الى أن الجامعة كجزء من النسق الاجتماعي باعتبارها وحدة اجتماعية مهمة تتكامل مع باقي مكونات المجتمع تقوم بنشاطات وفعاليات تهدف الى مواكبة التطور والرقى في مختلف المجالات، لديها أهداف علمية، أكاديمية، مهنية، وثقافية تساهم جميعها في تطوير المجتمع ككل ومع تغيرات العصر ومتطلبات السوق توسعت وظائف الجامعة لتشمل الى جانب التعليم العالي والبحث العلمي مهمة إعداد طلاب قادرين على النجاح في سوق المال والأعمال ويتضمن هذا صقل مهاراتهم وتطوير ابتكاراتهم وتعزيزها، ومن خلال حاضنات الأعمال ودور الاكاديميين يتبين أن هناك جهود مستمرة لدعم وتطوير مشاريع المؤسسات الناشئة، هذه الحاضنات توفر البيئة المناسبة للطلاب لتطوير أفكارهم وتحويلها إلى مشاريع ناجحة فمن خلال تخريج طلاب مؤهلين ومبتكرين تساهم الجامعة في الحفاظ على استقرار وتوازن المجتمع.

وبالتالي يمكن القول أن الجامعة تلعب دورا محوريا في تطوير المجتمع من خلال إعداد كوادر مؤهلة وقادرة على الابتكار والابداع ومواجهة المنافسة النزيهة والنجاح في سوق العمل مما يعزز من استقرار الاقتصاد والمجتمع ككل.

#### 4. تحديد المفاهيم:

تعتبر مصطلحات البحث العلمي أساس حيويا يعزز من دقة ووضوح مضمون البحث ويسهم في توجيه القارئ نحو فهم أعمق للمفاهيم العلمية المدروسة، حيث يرى روبرت ميرتون بأن المفاهيم تساعد على تحديد المعطيات التي تندرج تحت المفهوم، ومن ثم يساعد ذلك على التقليل من تدخل المعطيات الغريبة الخارجية عنه، والتي لا ينبغي أن تندرج تحته.. كما يفيد تحديد المفهوم التوضيح التصوري في تحديد المؤشرات التي يمكن ملاحظتها بالنسبة للمعطيات الاجتماعية التي يتم بها البحث الامبريقي(ليلة، 1983، صفحة 39).

#### الاتجاه:

تعددت تعاريف هذا الاتجاه، حيث لا يوجد تعريف واحد محدد يعترف به جميع المشتغلين في الميدان، إلا أن التعريف الذي ذاع أكثر من غيره ولا يزال من غيره ولا يزال يحوز القول لدى غالبية المختصين هو تعريف جودون ألبرت والذي عرفه بأنه: حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة(شهيو الطاهر، 2022، صفحة 164، 165)،

أما كاتز وستولند فيرى أن الاتجاه أن الاتجاه نزعة الفرد أو استعداداته المسبق الى تقويم موضوع، أو رمز يرمز لهذا الموضوع بطريقة معينة(صديق، 2012، صفحة 303). أما الدكتور أحمد عبد اللطيف وحيد فاته يرى بأن الاتجاه هو: أسلوب منظم منسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية أو أي حدث في البيئة(السلام، 1977، صفحة 146) التعريف الاجرائي: ذلك الشعور الداخلي الذي يعكس قرار الشخص واستعداداته حول إقامة المؤسسات الناشئة والتي تتجسد في شكل سلعة أو خدمة ما أو فكرة ما.

الطالب الجامعي: هو شخص يتلقى دروسا ومحاضرات في الجامعة أو أحد فروعها أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها، في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في أطوار سابقة يكون مستواها التعليمي أدنى من المستوى الجامعي، ويسعى الطالب في الحصول على إحدى الشهادات الجامعية، مثل: الليسانس، الماجستير، الدكتوراه...الخ، وهو الشخص الذي يطلب العلم ويسعى للحصول عليه، ومصطلح جامعي أطلق عليه نسبة الى المكان الذي يحصل منه على العلم. (مزارة و شعباني ، 2016 ، صفحة 63)، كما عرفه فضيل دليو وآخرون: ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية الى مرحلة التكوين المهني أو الفني العالي في الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية والتعليمية طيلة التكوين الجامعي. (دليو، 2006، صفحة 226)..

التعريف الاجرائي: الطالب الجامعي هو فرد تحصل على شهادة البكالوريا ومسجل بجامعة برج بوعريريج لاستكمال تعليمه وتوسيع معرفته في مجال دراسته، وهو الطالب الذي يمتلك أهداف يسعى من خلالها الى توسيع آفاقه وتوجهاته نحو انشاء مؤسسات ناشئة وتحويل أفكاره الى واقع عملي لتحقيق استقلاله المهني.

#### المؤسسات الناشئة:

تعرف المؤسسة الناشئة startup اصطلاحا حسب القاموس الإنجليزي: على أنها مشروع صغير بدا للتو وكلمة star-tup تتكون من جزئين satrt وهو ما يشير الى فكرة الانطلاق و up ما يشير لفكرة النمو القوي، وقد بدأ استخدام مصطلح المؤسسات الناشئة بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة مع بداية ظهور شركات رأس المال المخاطر ليشيع استخدام المصطلح بعد ذلك(بسويح، ميموني ، و بوقطاية ، 2020 ، صفحة 405)، كما تعرف المؤسسة الناشئة بأنها: ريادة الأعمال تتعامل مع الفكرة والابداع والابتكار وتطوير المنتجات أو الخدمات الجديدة والفرص وما شابه ذلك، أي أن

فكرة المؤسسات الناشئة تدور حول مبدأ تحويل الأفكار الى أعمال وخلق القيمة والاعتراف بالفرص وتقييمها واستغلالها.(مخانشة، 2021، صفحة 05).

التعريف الاجرائي: هي كيان تجاري يعنى بتحويل الأفكار الإبداعية الى مشاريع قابلة للتطبيق يديرها الطلبة الجامعيين ببرج بوعرييج ضمن إطار القرار 1275 الذي يوفر امتيازات محددة لتطوير هذه المشاريع.

القانون شهادة مؤسسة ناشئة / شهادة براءة اختراع 1275: صدر القرار الوزاري 1275 في 27 سبتمبر 2022 في إطار تجسيد سياسة قطاع التعليم العالي والبحث العلمي الساعية إلى تثمين واعتراف الأعمال والمشاريع التي أنجزها الطلاب حول مسيرتهم التعليمية عند اعداد مذكرات التخرج ويهدف هذا الاعتراف الى تعزيز القيمة العملية والعلمية لهذه المشاريع سواء كانت في إطار الليسانس، الماجستير، الدكتوراه ويتم في ذلك في إطار شهادة مؤسسة أو شهادة براءة اختراع(قانون 1275).

## المحور الثاني: الإطار المفاهيمي للمؤسسات الناشئة ومضمون القرار 1275.

### 1. الفرق بين المؤسسة الناشئة والمؤسسة العادية:

| المؤسسة الناشئة                                                   | المؤسسة العادية                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمر بمرحلة انطلاق، نمو ثم نضج وبعدها تبدأ بالتراجع.               | تمر بسلسلة من التراجع والتقدم الغير قابل للتبؤ في المرحلة بين الانطلاق والنمو.                                                                        |
| لا تقدم منتجها لسوق جد كبير.                                      | تقدم منتجها لسوق جد كبير                                                                                                                              |
| يتوجه المستثمر لسوق تنخفض فيه درجة عدم التأكد وتحقيق أرباح عادية. | بالرغم من الخطر المرتفع المرتبط بها فإن المستثمرين يقومون بالاستثمار في هذا النوع من المؤسسات بالموازنة بين العائد الضخم المحتمل في حال نجاح المشروع. |
| يحصل على التمويل من القروض البنكية او المنح الحكومية.             | تعتمد على المستثمر الملاك، المستثمر المغامر، أو رأس المال المخاطر.                                                                                    |

المصدر: دباح محمد رضا، باشا نجاة، " رأس مال المخاطر كتقنية حديثة لتمويل المؤسسات الناشئة في الجزائر، كتاب جماعي محكم بعنوان " إشكالية تمويل المؤسسات الناشئة في الجزائر بين الأساليب التقليدية والمستحدثة \_ جامعة جيجل\_ الجزائر، 2021، ص ص 310-326.

### 2. خصائص المؤسسات الناشئة:

تتميز بمجموعة من الخصائص والمتمثلة في:

أ- مؤسسات حديثة العهد: أي أنها تتميز بخيارين متناقضين إما النمو والتحول الى مؤسسات ناجحة، أو الاغلاق وتحمل الخسائر.

ب- سرعة النمو: وتعني القدرة على النمو السريع وتحقيق إيرادات أسرع بكثير من التكاليف المطلوبة للإنتاج، الى جانب القدرة على تطوير النشاط التجاري بسرعة من خلال زيادة الإنتاج والمبيعات دون زيادة في التكاليف ونتيجة لذلك ينمو هامش الأرباح بشكل يدعم النجاح المستدام للمؤسسة.

ت- الاعتماد على التكنولوجيا: تتميز بأنها مؤسسة تقوم أعمالها التجارية على أفكار رائدة، وإشباع حاجات السوق بطريقة ذكية وعصرية حيث تعتمد على التكنولوجيا للنمو والتقدم والعتور على التمويل من خلال المنصات على الانترنت.

ث- استنساخ نموذج مستدام: كل مؤسسة ناشئة قابلة للاستنساخ غالبا إذا تمثل المثال الأفضل لديمومة استنساخ نموذج عمل تجاري في بيئات مغايرة وعلى نطاق واسع يديره فريق مختلف مع الحفاظ التام على نفس معدلات الربحية(درويش، 2023\_2022، صفحة 6،7).

3. أهمية المؤسسات الناشئة: يمكن تبين أهمية المؤسسات الناشئة فيما يلي:

- الأهمية الاقتصادية: تشغل المؤسسات الناشئة حيزا هاما في خارطة الاقتصاديات المعاصرة وأحد مفاتيح التنمية الاقتصادية المستمرة، حيث تلعب دورا هاما في محتوى الاقتصاد الوطني من خلال تدعيم المتغيرات الاقتصادية وتحقيق التطور الاقتصادي وكذلك الدور الذي تلعبه في خدمة المشروعات الكبرى حيث تشهد المؤسسات الناشئة صعودا هاما، ولعل ذلك يكسبها شهرة أكبر تؤثر إيجابا على حصة تلك المؤسسات في مختلف المتغيرات الاقتصادية، حيث قال ذلك "سليفان فيكام" بأن: عدد المشروعات الصغيرة لم يتوقف عن التزايد في البلدان الصناعية لمواجهة عالمية الأسواق ويبدو أن الفكر التقليدي الذي يحرص على زيادة الوحدات الكبرى المترابطة لم يعد ملائما.(لعمامرة وتبينات ، 2021، صفحة 03).

- الأهمية التنافسية: تساهم المؤسسات الناشئة بفاعلية في تحقيق التطور الاقتصادي باعتبارها عاملا هاما للمنافسة وذلك راجع للطبيعة الخاصة التي تمتاز بها المؤسسات، بينما تجسد وسيطا متوسطا بين الشركات الصناعية الكبرى والمبادرات الفردية الصغيرة جدا، تشير الأبحاث الحديثة المتعمقة في مجال بناء القدرات التنافسية الى أن الشركات الناشئة تبني أسواقا تتميز بقدرة أكبر على تحقيق التنافسية بفضل قدرتها الفريدة على

الابداع والابتكار مما يعزز المنافسة بشكل كبير إذ يتزايد عدد الشركات التي تسعى للمنافسة في هذا المجال بمرور الوقت.

- الأهمية الاجتماعية: لقد أظهرت هذه المؤسسات دورا بارزا في تحفيز النمو الاقتصادي وتعزيز الاستقرار الاجتماعي من خلال زيادة فرص العمل وتقليل معدلات البطالة من خلال إتاحة فرص العمل وتوفير بيئة مشجعة لزيادة الأعمال فإن هذه المؤسسات تسهم في إشباع الاحتياجات المعيشية للمواطنين وتعزيز الرفاهية الاجتماعية، بالإضافة الى ذلك تسهم هذه المؤسسات في تقليل التفاوت الاجتماعي وتعزيز المساواة من خلال فتح أبواب الفرص لشرائح متنوعة من المجتمع، بما في ذلك الشباب والنساء، وحتى المهاجرين والأقليات وبذلك تعمل على تحقيق توزيع أكثر عدالة للثروة والفرص في المجتمع(العمامرة وتبينات ، 2021، صفحة 04).

هذه المؤسسات تعتبر أيضا محركا للتنمية المحلية والإقليمية حيث تعمل على توجيه الاستثمارات والجهود نحو المجتمعات النامية والمناطق الهامشية وبالتالي تساهم في تحفيز التنمية المستدامة وتعزيز التوازن الاقتصادي والاجتماعي في مختلف الأقاليم، بالنظر الى هذه الجوانب الاجتماعية فإن دور هذه المؤسسات يتجاوز مجرد إنشاء فرص العمل بل يمتد لتعزيز الاستقرار الاجتماعي وتحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات المحلية والإقليمية.

#### 4. معايير تصنيف المؤسسات الناشئة:

من بين الدراسات البحثية الرائدة حول المؤسسات الناشئة دراسة Michel/Jun koo في 2005 وفي هذه الدراسة حدد الباحثان ثلاث معايير رئيسية لوصف المؤسسات الناشئة تساعد لتمييز هذه الأخيرة عن المؤسسات التقليدية الأخرى وتحسن من عملية تقييم التأثيرين الاقتصادي والاجتماعي من خلال التركيز بشكل رئيسي على المؤسسات ذات الصلة وهذه المعايير هي:

\_ المؤسسة الناشئة مؤسسة جديدة:

تستخدم معظم الدراسات حول المؤسسات الناشئة كلمة "جديدة" كميز رئيسي لها وهذه الكلمة تعني حسب keeb في 1976 إنشاء مؤسسة جديدة تماما لم تكن موجودة سابقا كمؤسسة وهذا المعيار يستثني المؤسسات التي أنشئت بإجراء تغييرات في الاسم أو الملكية أو الموقع أو الوضع القانوني، ويمكن الوصول الى تاريخ إنشاء المؤسسة الجديدة بسهولة وذلك بالرجوع الى السجل التجاري مثلا.

\_ مؤسسة ناشئة مؤسسة نشطة:

يرى الباحثان أنه من المهم إضافة كلمة " نشطة" كمعيار ثان وبالتالي ينبغي أن لا تكون جديدة فحسب بل يجب أن تشترك في التجارة التجارية او المنتجات أو الخدمات، كما أن إضافة معيار نشطة كعامل مميز يغير من طريقة تحديد تاريخ إنشاء المؤسسة الناشئة الجديدة(درويش، 2022\_2023، صفحة 10،9).

\_ المؤسسة الناشئة مؤسسة مستقلة:

يمكن إنشاء ابتكار جديد بواسطة فرد واحد أو مجموعة من السكان الأصليين ومع ذلك هناك بعض المنظمات الجديدة التي تم تأسيسها كبداية لمؤسسات أخرى، وهنا وجب التمييز بين المؤسسات الجديدة التي تم تأسيسها كفروع والمؤسسات الجديدة التي تم إنشاؤها الأصليون والتي يرجح أن تقدم أفكار جديدة إلى المنطقة، ان اعتبار المؤسسات التابعة الى الشركة الام كمؤسسة ناشئة سيؤدي الى تشويه الصورة من حيث الاحتياجات المؤسسة وأدائها، حيث تعتمد هذه المؤسسات "الفروع" على دعم الشركات الأم في القدرات والموارد، في حين يتعين على المؤسسة الناشئة أن تبدأ من الصفر ولها وصول محدود إن هذا التمييز يسمح باستهداف الحوافز والدعم المقترحين للمؤسسة الناشئة التي تؤسس من رواد الأعمال بشكل مباشر، في حين يمكن للشركات التي لها فروع أن تستفيد من الخطط الحوافز والدعم الأخرى التي تستهدف الشركات القائمة والناضجة التي تخطط للنمو في قطاعات محددة أو في مناطق جغرافية محددة(درويش، 2022\_2023، صفحة 07).

5. القانون الوزاري 1275 شهادة مؤسسة ناشئة / شهادة براءة اختراع:

1.5. آليات القرار 1275 مذكرة التخرج \_ مؤسسة ناشئة:

في إطار جهود السلطات العمومية لنشر ثقافة العمل الحر وتعزيز فرص التشغيل بين طلبة الجامعات يُقترح على الطلاب الراغبين في المشاريع التجارية اتباع مسار المقاولاتية من خلال إنشاء مؤسسات ناشئة لخلق فرص عمل لأنفسهم حيث قامت اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية بعقد جلسات عصف ذهني بالتنسيق مع الندوات الجهوية الثلاث تكللت بتصميم خارطة طريق تساهم في تجسيد هذا القرار وفق المحاور التالية:

\_ احتضان فكرة مبتكرة أو مؤسسة ناشئة: يحق لكل الطلبة (ليسانس \_ ماستر) من مختلف التخصصات تقديم أفكار مشاريع مبتكرة قابلة للتقييم ومنحها وسم مشروع مبتكر هذا التقدير يمهّد لهم الطريق للانطلاق مباشرة في مجال المقاولاتية بعد تخرجهم.

\_ فريق العمل: خول القانون على أن عدد الطلبة يكون من 2 الى 06 طلبة سواء من نفس التخصص أو من تخصصات مختلفة كما يحق لأي طالب أن يقوم بإعداد مشروعه شريطة أن يكون له القدرة على ذلك(قانون 1275) وهذا يمثل تحولا جديدا في مجال البحث العلمي حيث أصبح التخصص أمراً غير مهم مثل السابق بل يبرز الابتكار والتكنولوجيا وتحسين قيمة المنتجات كأمر ضروري وكسر الحواجز بين الكليات والتخصصات العلمية بهدف تعزيز التواصل بين الطلاب المقبلين على التخرج وهذا بدوره يساهم في صقل الأفكار المبتكرة الأساسية(وفاء و بن عديدة ، 2024 ، صفحة 144)

\_ التأطير: تتألف لجنة الاشراف من مشرف أساسي متخصص في المجال الرئيسي للمشروع بالإضافة الى مشرف مساعد متخصص في الجوانب الداعمة، وفي حال احتياج الفكرة تخصصين مختلفين فيمكن أن تتكون اللجنة من مشرفين رئيسيين متخصص كل منهما في مجال مختلف مع مشرف مساعد لدعم تنسيق العمل بين الاختصاصيين الرئيسيين. تهميش من القرار.

\_ لجنة المناقشة: تعتمد اللجنة المناقشة الجديدة بموجب قرار 1275 على مشرف رئيسي سواء كان فردا أو جماعة مع أستاذ مناقش متخصص في الفكرة الرئيسية للمشروع وأستاذ متخصص في مخطط الأعمال (BMC) كما يجب تضمين شخص متخصص خارج الوسط الجامعي خبيرا في المجال ذاته.

\_ التقييم: تحدد معايير التقييم وفقا للمقاييس التالية: وضوح الفكرة الأساسية وسلامتها يساهم في 20% من التقييم، الجوانب الابتكارية للمشروع تشكل 25% من التقييم ويقدر هذا العنصر من خلال دراسة مدى الابتكار والتميز في الحلول المقدمة، صحة نموذج العمل التجاري 30% والوصول الى النموذج الولي 25% من تقييم مدى تقدم المشروع أو قابليته للتطبيق والتجريب.

\_ الشهادة: عند تخرج الطالب يتلقى شهادة التخرج الرسمية وفقا لتخصصه، بالإضافة الى شهادة فرعية تشمل إمكانية تأسيس مؤسسة ناشئة تكون هذه الشهادة على شكل مشروع مبتكر مع مرفق يحمل عنوان المؤسسة الناشئة أو براءة اختراع ويتم تصديق هذه الشهادة بواسطة عميد الكلية التابع لها الطالب بالإضافة الى مدير حاضنة الاعمال الجامعية ومدير الجامعة ذاتها وتقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتقدير المشاريع التي تحصل على وسم " مشروع مبتكر" وتدعمها ماليا بشكل مناسب بمساعدة من الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين المهتمين بالمجال(وفاء و بن عديدة ، 2024 ، صفحة 145).

## 2.5. أهداف القرار 1275:

تعد الجامعة مؤسسة مركزية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية يهدف هذا القانون إلى تعزيز التنمية على مختلف الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والتكنولوجية مما يسهم في دفع عجلة الاقتصاد الوطني الى الأمام وهذا من خلال:

- تشجيع الطلبة على الابتكار وتطوير مشاريع ريادية: يتم ذلك من خلال بيئة اجتماعية تحفز على التفكير الإبداعي والتعاون في تطوير المؤسسات الناشئة هذا يعزز من ديناميكية التفاعل الاجتماعي داخل الجامعة من خلال تبني قيم الريادة والابتكار.
- دعم الطلبة في إنشاء مؤسسات ناشئة وتسجيل براءات الاختراع وفق للقوانين المعمول بها: يوفر هذا القرار بنية اجتماعية مؤسسية تدعم الطلاب في إنشاء المؤسسات والتي تشمل توفير الارشاد والتدريب والمرافقة والأدوات اللازمة لتحويل أفكارهم الى واقع عملي.
- حماية الملكية الفكرية للاختراعات والابتكارات: إن خلق بيئة تحترم حقوق الملكية يساهم في حماية الابتكارات تشجع الطلاب والباحثين على الاستثمار في تطوير أفكار جديدة ما يؤدي الى زيادة الإنتاجية على المستوى الوطني.
- إنشاء مؤسسات مبتكرة بواسطة الطلبة تسهم في توفير مناصب الشغل وخلق الثروة: يعكس هذا الامر تفاعلا بين الطلبة والجامعات والشركات في تحفيز الابتكار وتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية مما يقلل من معدلات البطالة (طعية، 2024).

## 3.5. أبعاد المرافقة للطلبة الجامعيين في إطار القرار الوزاري 1275:

المرافقة الفردية: أقر القرار بوجود دورات تدريبية تتضمن جلسات عمل جماعية لطبيعة كل مشروع في إطار إنشاء مؤسسة ناشئة.

التكوين: وهو التدريب العملي للتطبيق للمعارف لتطوير المهارات وفرصة لتحسين الأداء الفردي واستخدام المهارات التدريبية للانتقال الى مؤسسة ناشئة.

تشجيع المشاركة في المعارض والمسابقات: تشير هذه المشاركة الى رغبة الوزارات والمؤسسات في تفعيل روح المنافسة بين الطلاب وهذا التفعيل يأتي من خلال تنظيم مسابقات في بعض الأحيان تخصص لها وجوائز مالية تهدف الى تقدير ودعم المشاريع المتميزة (الغني، 2024، صفحة 208)، يعتبر هذا التوجه استجابة لاحتياجات اجتماعية واقتصادية ملحة تتطلب غرس ثقافة الاستقلالية في العمل وتعزيز الابداع فهي تحاكي ديناميكيات السوق نحو تحسين المنتجات والخدمات من خلال دعم القيم العملية الجادة والابتكار والتعاون كما توفر لهم هذه الفرص

الموارد اللازمة لتحقيق طموحاتهم وتطوير مهاراتهم مما يعزز من قدرة المجتمع على التكيف والتطور

### المحور الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

#### 1.3. المنهج المعتمد:

إن المنهج المتبع في أي بحث لدراسة مشكلة معينة لا ينبع من داخل المشكلة نفسها، بل يتم تحديده بناءً على طبيعة الموضوع المعالج، وإشكاليته وفرضياته، وأهدافه وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى استكشاف ظاهرة معينة وتحليلها ووصفها كيفياً وكمياً فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، ويتكون مجتمع دراستنا من جميع الطالبة أصحاب المؤسسات الناشئة والمنتمين إلى قانون 1275 بجامعة محمد البشير الإبراهيمي والبالغ عددهم 188 طالب، وتم اعتماد العينة العشوائية من مجتمع الدراسة حيث وزعت 60 استمارة وتم استرجاع 53 استمارة.

#### 2.3. الأساليب المستخدمة في الدراسة بالاستعانة بالبرمجة الإحصائية: SPSS22

- الإحصاء الوصفي (التكرارات -النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات، المعيارية).
- معامل الارتباط بارسون لحساب صدق الاتساق الداخلي
- معامل الثبات ألفا كرومباخ لحساب الثبات.
- اختبار لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي واختبار الفرضية الثانية والرابعة.
- تحليل التباين الأحادي لاختبار الفرضية الثالثة

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة في المقياس (05) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي:  $(1-5)/5 = 0.8$  وبناءً عليه تم تحديد المستويات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج

جدول رقم (01): المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات الاستبيان

| تقدير الاستجابة للعبارات | المتوسط الحسابي يتراوح بين |
|--------------------------|----------------------------|
| منخفض جداً               | [1-1.80]                   |
| منخفض                    | [1.80-2.60]                |
| متوسط                    | [2.60-3.40]                |
| مرتفع                    | [3.40-4.20]                |
| مرتفع جداً               | [4.20-5]                   |

## 1.2.3. اختبار صدق وثبات أداة الدراسة:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي البنائي للاستبيان في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية كما ظهر في الجداول التالية:

جدول رقم (02): علاقة كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية.

| المحاور               | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----------------------|----------------|---------------|---------|
| قانون 1275            | 0.457          | 0.05          | دال     |
| التوجه                | 0.800          | 0.01          | دال     |
| الرغبة                | 0.716          | 0.01          | دال     |
| الكفاءة               | 0.674          | 0.01          | دال     |
| البيئة الاجتماعية     | 0.666          | 0.01          | دال     |
| التعلم المفاوالاتي    | 0.691          | 0.01          | دال     |
| الدرجة الكلية للمقياس | 1              | -             | -       |

من خلال الجدول يتضح أن كل مقياس المحاور لها علاقة بالدرجة الكلية للاستبيان، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.457) و(0.800) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) و(0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي للاستبيان، ويمكن تطبيقهما في الدراسة الحالية.

## 2.2.3. تأكيد الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) للاستبيان:

بأخذ (27%) من أدنى درجات من الاستبيان، ونفس النسبة من أعلى درجات المقياس للعينة التي تكونت من (24) طالب بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجتين الدنيا والعليا حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجات على النتائج التالية:

جدول رقم (03): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا للاستبيان.

| المستوى         | N | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----------------|---|-----------------|-------------------|----------|---------------|---------|
| المجموعة العليا | 7 | 122,1429        | 8,37513           | -5,907   | 0.01          | دال     |
| المجموعة الدنيا | 7 | 145,0000        | 5,88784           |          |               |         |

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (-5.907) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، إذا نستنتج أن الاستبيان له القدرة على التمييز في قياس ما أعد لأجله.

### 3.2.3. حساب ثبات الاستبيان:

الثبات بمعامل الثبات ألفا كرومباخ:

تم حساب الثبات بمعامل ألفا كرومباخ

### جدول رقم (04): معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي

| معامل ثبات ألفا كرومباخ | عدد العبارات |
|-------------------------|--------------|
| 0.739                   | 33           |
| الدرجة الكلية للاستبيان |              |

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات المقياس الذي قيمته (0.739) عالي، ما يعني أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

### 3.3. تحليل بيانات ونتائج الدراسة:

1.3.3- خصائص العينة الأساسية للدراسة: يتضمن العنصر وصف خصائص العينة وفقا للخصائص الشخصية (الجنس، الفئة العمرية، المستوى التعليمي) للأفراد وأيضا التخصص العلمي للطلاب.

### جدول رقم (05): توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

| الجنس   | العدد | النسبة% |
|---------|-------|---------|
| ذكر     | 31    | 58,5    |
| أنثى    | 22    | 41,5    |
| المجموع | 53    | 100,0   |

من خلال الجدول رقم (05) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (31) طالب بنسبة 58.5% و (22) طالبة بنسبة 41.5%.

### جدول رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر.

| العمر         | العدد | النسبة% |
|---------------|-------|---------|
| أقل من 25 سنة | 44    | 83,0    |
| من 25_30 سنة  | 6     | 11,3    |
| أكبر من 30    | 3     | 5,7     |
| المجموع       | 53    | 100,0   |

من خلال الجدول رقم (06) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (44) طالباً تتعدى أعمارهم 25 سنة بنسبة 83% (06) تراوحت أعمارهم بين (25-30 سنة) بنسبة 11.3% و (03) تجاوزت أعمارهم 35 سنة بنسبة 5.7%. هذا التوزيع العمري يشير إلى أن غالبية المشاركين في الدراسة هم من الشباب الذين لم يتجاوزوا 25 عاماً مما يعكس توجهها قوياً لدى الفئة العمرية الشابة نحو زيادة الأعمال وإنشاء المؤسسات الناشئة كما يمكن تفسير ذلك بأن الشباب في هذه الفئة العمرية يتمتعون بدافعية عالية وطموح نحو تحقيق الاستقلالية المهنية والاقتصادية بالإضافة إلى استعدادهم لاستكشاف الفرص الجديدة والابتكار من ناحية أخرى تشير مشاركة الطلاب الأكبر سناً في تعزيز وتبني ثقافة زيادة الأعمال عبر مختلف الأعمار.

#### جدول رقم (07): توزيع العينة حسب متغير المستوى التعليمي

| النسبة % | العدد | المستوى التعليمي |
|----------|-------|------------------|
| 9,4      | 5     | ليسانس           |
| 90,6     | 48    | ماستر            |
| 100,0    | 53    | المجموع          |

من خلال الجدول رقم (07) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (05) طالبة ليسانس بنسبة 9.4% و (48) طالب من مستوى الماستر بنسبة 90.6%.

#### جدول رقم (08): توزيع العينة حسب متغير التخصص

| النسبة % | العدد | التخصص             |
|----------|-------|--------------------|
| 45,3     | 24    | العلوم التكنولوجية |
| 3,8      | 2     | علوم اجتماعية      |
| 15,1     | 8     | تسيير واقتصاد      |
| 18,9     | 10    | علوم فلاحية        |
| 17,0     | 9     | رياضيات            |
| 100,0    | 53    | المجموع            |

من خلال الجدول رقم (08) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (24) طالب تخصص العلوم التكنولوجية بنسبة 45.3% و (02) طالبة تخصص علوم اجتماعية بنسبة 3.8%، (08) طالبة

تخصص تسيير واقتصاد بنسبة 15.1%، (10) طلبة تخصص علوم فلاحية بنسبة 17%،  
(09) طلبة تخصص رياضيات بنسبة 17%.

### 2.3.3. اختبار صحة الفرضيات ومناقشة النتائج:

- اختبار ومناقشة صحة الفرضية الرئيسية الأولى: تضمنت الفرضية الرئيسية الأولى أربعة فرضيات فرعية والمتعلقة بمتغير التوجه والكفاءة والرغبة، الجنس، التخصص، المستوى التعليمي في ظل قانون 1275 واختبار صحتها تم استخدام اختبار ( $T_{test}$ ) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات الأبعاد والدرجة الكلية للمحور مع المتوسط النظري للاستبيان وترتيب العبارات حسب مجال المتوسط (منخفض جدا منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جدا)، كما سيتم عرضها أدناه.

- نصت الفرضية الفرعية الأولى على أن: يتمتع الطلبة بمستوى مرتفع نحو انشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): مستوى الموافقة على قانون 1275.

| الرقم | العبارة                                                                                                    | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المتوسط بين المتوسطين | T      | مستوى الدلالة | القرار | الموافقة المستوى      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|--------|-----------------------|--------|---------------|--------|-----------------------|
| 1     | يعزز قانون 1275 بشكل فعال فرصتك في مجال بدء المشاريع المقاولانية.                                          | 3              | 4,8113          | ,44100            | 1      | 1,811                 | 29,901 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 2     | يؤثر قانون 1275 بشكل إيجابي في مختلف التخصصات على تشجيع الطلبة الجامعيين للمشاركة في المشاريع المقاولانية. |                | 4,6226          | ,52720            | 2      | 1,622                 | 22,407 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 3     | يحتاج قانون 1275 الى تعديلات لتحسين فعاليته في تشجيع الطلاب الجامعيين على المشاريع المقاولانية.            |                | 4,6038          | ,66041            | 3      | 1,603                 | 17,679 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 4     | يعتبر قانون 1275 اجراءا فعالا نحو تشجيعك على التخطيط وتنفيذ مشروعك                                         |                | 4,5472          | ,60657            | 4      | 1,547                 | 18,569 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 5     | قانون 1275 محفزا لتطوير مهاراتك الريادية.                                                                  |                | 4,2642          | ,94362            | 7      | 1,264                 | 9,753  | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 6     | يؤثر قانون 1275 بشكل إيجابي في مختلف التخصصات على تشجيع الطلبة الجامعيين للمشاركة في المشاريع المقاولانية. |                | 3,9245          | 1,206             | 8      | ,924                  | 5,578  | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 7     | يسهم قانون 1275 في تغيير الثقافة الجامعية نحو التوجه لتفضيل فكرة إنشاء المشاريع المقاولانية                |                | 4,4151          | ,69154            | 5      | 1,415                 | 14,897 | ,0.01         | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |

|                       |     |      |        |       |   |        |        |                                                                                    |   |
|-----------------------|-----|------|--------|-------|---|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| مرتفع جدا<br>[5.4.20] | دال | 0.01 | 12,081 | 1,339 | 6 | ,80726 | 4,3396 | يعتبر قانون 1275 عاملا رئيسا في تحفيزك على اتخاذ الخطوات نحو انشاء مشروع مقاولاتي. | 8 |
| مرتفع جدا<br>[5.4.20] | دال | 0.01 | 28,060 | 4414  | - | ,37388 | 4,4410 | الدرجة الكلية للمحور                                                               |   |

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من محور قانون 1275 وترتيبها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات موافقة أفراد عينة مجتمع الدراسة في الفقرة والدرجة الكلية للمحور، فبعد تفحص نتائج اختبار صحة الفرضية الفرعية الأولى يتضح أن المتوسط الحسابي لعبارة المحور تتراوح في المجال (3.9- 4.8)، وبانحرافات معيارية منخفضة تتراوح في المجال (0.527)، وبفوارق مع المتوسط النظري والمحصور في المجال (3)، الدالين كلهم احصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، ليأتي ترتيب العبارات في المرتبة الأولى العبارة رقم (01) (يعزز قانون 1275 بشكل فعال فرصتك في مجال بدء المشاريع المقاولاتية). أما الأخيرة في المرتبة 08 والمتمثلة في العبارة رقم (06) (يؤثر قانون 1275 بشكل إيجابي في مختلف التخصصات على تشجيع الطلبة الجامعيين للمشاركة في المشاريع المقاولاتية)، حيث أتت نتائج مستوى الموافقة كلها تنتمي الى المجال [4.20 - 5] أي المجال المرتفع جدا، باستثناء تلك المرتبطة بالعبارة الأخيرة في الترتيب، التي انتمت للمجال [3.40، 4.20] أي المجال المرتفع لتأتي مستوى الموافقة على المحور في المجال [4.20 - 5]، الذي يدل عن مستوى موافقة عالية جدا.

هذه النتائج تؤكد على أن مستوى الموافقة على القانون 1275 مرتفع جدا من وجهة نظر عينة الدراسة، ويشير هذا الى أن القانون يحتوي على بنود وإجراءات تعتبر مفيدة مشجعة للطلبة في تأسيس وتشغيل مؤسسات جديدة بما في ذلك التسهيلات المالية ودعم لوجستيا واداريا والحصول على التراخيص مما يوفر الوقت والجهد بالنسبة للطلاب وتخفيف الإجراءات البيروقراطية لتجسيد المشاريع الابتكارية بالإضافة الى اتاحة الفرص للانضمام بغض النظر على نوع التخصص هذه المزايا تسهم في خلق بيئة مشجعة للابتكار والتنمية الاقتصادية.

#### ● مستوى التوجه:- نصت الفرضية الفرعية الثانية.....

#### الجدول رقم (10): مستوى الموافقة نحو التوجه.

| الرقم | العبارة                           | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الفرق بين المتوسطين | T     | مستوى الدلالة | القرار | المستوى              |
|-------|-----------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|--------|---------------------|-------|---------------|--------|----------------------|
| 09    | توجيهك نحو انشاء مشروعك مستقلا عن | 3              | 3,8868          | ,99345            | 5      | ,8869               | 6,499 | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20.3.40] |

|                        |     |       |            |       |   |         |        |                                                                                    |    |
|------------------------|-----|-------|------------|-------|---|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        |     |       |            |       |   |         |        | وجود قانون 1275.                                                                   |    |
| مرتفع جدا<br>[5. 4.20] | دال | 0.01  | 9,480      | 1,255 | 3 | ,92733  | 4,2075 | التحفيز المالي هو أحد العوامل الرئيسية التي تساهم في توجيهك نحو انشاء مؤسسة ناشئة. | 10 |
| مرتفع جدا<br>[5. 4.20] | دال | 0.01  | 12,24<br>2 | 1,389 | 2 | ,77422  | 4,3019 | لدي مستوى عال من الاستعداد للتوجه نحو انشاء مؤسسة ناشئة في ظل قانون 1275.          | 11 |
| مرتفع<br>[4.20 .3.40]  | دال | ,0.01 | 6,044      | ,8869 | 6 | 1,06807 | 3,8868 | الدعم الذي يقدمه قانون 1275 هو من عزز من توجيهي لإنشاء مشروع المقاولاتي.           | 12 |
| مرتفع جدا<br>[5. 4.20] | دال | ,0.01 | 12,86<br>4 | 1,362 | 1 | ,75812  | 4,3396 | توجيهي نحو المقاولاتية يعتمد على استعدادي الشخصي والمهني                           | 13 |
| مرتفع<br>[4.20 .3.40]  | دال | 0.01  | 8,352      | 1,047 | 4 | ,93745  | 4,0755 | أمتلك مستوى مرتفع في التوجه نحو انشاء المقاولاتية في ظل هذا القانون 1275           | 14 |
| مرتفع<br>[4.20 .3.40]  | دال | 0.01  | 23,97<br>7 | 0.119 | - | ,34537  | 4,1375 | الدرجة الكلية                                                                      |    |

وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من محور التوجه وترتيبها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في الفقرة والدرجة الكلية لمحور التوجه، حيث احتلت العبارة رقم (13) (توجيهي نحو المقاولاتية يعتمد على استعدادي الشخصي والمهني) والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.339) وبانحراف معياري قدره (0.758)، وتلتها العبارة رقم (11) (لدي مستوى عال من الاستعداد للتوجه نحو انشاء مشروع مقاولاتي في ظل قانون 1275) والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.301) وانحراف معياري بلغ (0.774)، أما العبارة رقم (12) (الدعم الذي يقدمه قانون 1275 هو من عزز من توجيهي لإنشاء مشروع المقاولاتي) احتلت المرتبة 06 والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.886) وانحراف معياري بلغ (1.068) وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3)، كما أن أغلب المتوسطات الحسابية لكل العبارات والدرجة الكلية تنتمي الى المجال [4.20-3.40] أي المجال المرتفع، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن كل الفروق دال إحصائياً بين كلا الوسيطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت على التوالي (23.977، 12.242، 9.480، 6.499، 6.044، 12.864، 8.352، 23.977) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج: مستوى الموافقة نحو التوجه مرتفع

من وجهة نظر عينة الدراسة ويرجع هذا الى الانجذاب الشخصي للعمل المقاولاتي في انشاء المؤسسات الناشئة والاستعداد الشخصي لتأسيس المشاريع الريادية وهو ما تختلف فيه هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إبراهيم وتجاني.

### • مستوى الرغبة:

الجدول رقم (11): مستوى الموافقة نحو الرغبة.

| العبارة                                                                 | النظري المتوسط | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المتوسط بين الفرق | T      | مستوى الدلالة | القرار | مستوى الموافقة        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|--------|---------------|--------|-----------------------|
| 15 أفضل الاستقلالية في العمل.                                           | 3              | 4,2692          | ,62983            | 4      | 1.269             | 14,532 | ,168          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 16 عموما أحب أن أخلق نشاطات جديدة.                                      |                | 4,3962          | ,53131            | 2      | 1.249             | 19,131 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 17 أميل الى تحقيق ابداعات جديدة                                         |                | 4,4151          | ,53472            | 1      | 1.415             | 19,266 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 18 لدي القدرة على تحمل المخاطر والتحديات نحو انشائي للمشروع المقاولاتي. |                | 4,3396          | ,85358            | 3      | 1.339             | 11,426 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 19 أكون على استعداد تام للقيام بتأسيس مؤسسة ناشئة في ظل قانون 1275      |                | 4,2642          | ,78816            | 5      | 1.264             | 11,677 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| 20 اذا أنشأت مؤسسة أستطيع ان أنجح فيها                                  |                | 4,2264          | ,80004            | 6      | 1.226             | 11,160 | ,0.01         | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |
| الدرجة الكلية                                                           |                | 4,3176          | ,37591            |        | 1.317             | 25,518 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5.4.20] |

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من محور الرغبة وترتيبها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في الفقرة والدرجة الكلية للمحور، احتلت العبارة رقم (17) (أميل الى تحقيق ابداعات جديدة). والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.415) وبانحراف معياري قدره (0.534)، وتلتها العبارة رقم (16) (عموما أحب أن أخلق نشاطات جديدة). و التي بلغ متوسطها الحسابي (4.396) و انحراف معياري بلغ (0.531) أما العبارة رقم (20) (اذا أنشأت مؤسسة أستطيع ان أنجح فيها ) احتلت المرتبة ال06 و الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.226) و انحراف معياري بلغ (0.800) وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) ، كما أن المتوسطات الحسابية لكل العبارات و الدرجة الكلية تنتهي الى المجال [5-4.20] أي المجال المرتفع جدا ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن كل الفرق دال إحصائيا بين

كلا الوسيطين المحسوب والنظري، و ما أكد ذلك قيم ت التي بلغت على التوالي (14.532، 19.131، 19.266، 11.426، 11.677، 11.160، 25.518) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج: مستوى الموافقة نحو الرغبة مرتفع جدا من وجهة نظر عينة الدراسة، وهو ما يتوافق مع دراسة إبراهيم وتجاني منصور والذي يدل على أن الطلبة الجامعيين لديهم رغبة في مواصلة العمل المقاولاتي والدخول الى سوق العمل كبديل جذاب لتأمين مستقبلهم المهني والمالي وتوفر السياسات الحكومية التي تدعم المؤسسات الناشئة وما توفره من تسهيلات الضريبية والقروض الميسرة والمراكز التي تدعم الابتكار داخل الجامعة لتشجيع الطلبة على بدء المشاريع والرغبة نحو الابتكار وخلق شيء جديد.

#### • مستوى الكفاءة:

الجدول رقم (12): مستوى الموافقة نحو الكفاءة.

|    | العبارة                                                                      | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الفرق بين المتوسطين | T      | مستوى الدلالة | القرار | المستوى               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|--------|---------------------|--------|---------------|--------|-----------------------|
| 21 | لدي نظرة على المسار المقاولاتي.                                              | 3              | 3,8868          | 1,04992           | 3      | 0.886               | 6.149  | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 3.40]  |
| 22 | تفوق الأكاديمي دفعني لإنشاء مشروع مقاولاتي في ظل قانون 1275.                 |                | 3,8302          | 1,20473           | 4      | 0.830               | 5.017  | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 3.40]  |
| 23 | أعتقد أن مهاراتي وقدراتي تتناسب مع متطلبات مجال المقاولاتية                  |                | 4,4528          | ,84503            | 1      | 1.452               | 12.516 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5 4.20] |
| 24 | أدقق في المعلومات وأفسرها بحثا عن أية فرصة لتحقيق النجاح في العمل المقاولاتي |                | 4,1509          | 1,04507           | 2      | 1.150               | 8.018  | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5 4.20] |
|    | الدرجة الكلية                                                                |                | 4,0566          | ,69275            |        | 1.0566              | 11.104 | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 3.40]  |

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من محور الكفاءة وترتيبها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في الفقرة والدرجة الكلية للمحور، حيث احتلت العبارة رقم (23) (أعتقد أن مهاراتي وقدراتي تتناسب مع متطلبات مجال المقاولاتية). و التي بلغ متوسطها الحسابي (4.450) وبانحراف معياري قدره (0.845)، و تلتها العبارة رقم (24) (أدقق في المعلومات وأفسرها بحثا عن أية فرصة لتحقيق النجاح في العمل المقاولاتي) و التي بلغ متوسطها الحسابي (4.150) و انحراف معياري بلغ (1.045)، أما العبارة رقم (24) (تضع الإدارة آلية واضحة للمساءلة الإدارية) احتلت المرتبة الـ 07

والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.716) وانحراف معياري بلغ (1.043) وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3)، كما أن أغلب المتوسطات الحسابية للعبارات و الدرجة الكلية تنتهي الى المجال [4.20-3.40] أي المجال المرتفع، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن كل الفروق الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت على التوالي (6.149، 5.017، 12.516، 8.018، 11.104) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج: مستوى الكفاءة مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة فالكفاءة من أبرز العوامل الضرورية التي يجب أن يتحلى بها الأفراد لضمان تحقيق النجاح الأمثل في مشاريعهم هذه الكفاءة تتعلق بالمهارات والمعرفة والقدرات اللازمة وثقتهم بقدراتهم لتأسيس وإدارة المؤسسات الناشئة مستفيدين بذلك من البيئة القانونية والتنظيمية التي يوفرها قانون 1275.

#### • مستوى البيئة الاجتماعية:

الجدول رقم (13): مستوى الموافقة نحو البيئة الاجتماعية.

| العبارة                                                                               | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الفرق بين المتوسطين | T          | مستوى الدلالة | القرار | المستوى                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|--------|---------------------|------------|---------------|--------|------------------------|
| 25 محيطي الاجتماعي يشجع على العمل الحر                                                | 3              | 3,5660          | 1,33747           | 2      | 0.556               | 3.081      | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |
| 26 الدعم الاسري هو من حفزني نحو انشاء المقاولاتية وفقا لمتطلبات قانون 1275            |                | 3,5472          | 1,20202           | 3      | 0.547               | 3.314      | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |
| 27 الفهم الجيد للمقاولاتية داخل الاسرة أثر على اتخاذ قرارى حول الالتفاف لقانون 1275.  |                | 3,4151          | 1,23154           | 4      | 0.415               | 2.454      | 0.05          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |
| 28 التفاعل مع أسرتي أسهم في تطوير مهاراتي الريادية وتحفيزي للابتكار بموجب قانون 1275. |                | 3,3396          | 1,28517           | 5      | 0.339               | 1.924      | 0.05          | دال    | متوسط<br>[3.40 .2.60]  |
| 29 تخصصي الدراسي يساعدني على انشاء مؤسسة خاصة في ظل قانون 1275                        |                | 4,2264          | ,89101            | 1      | 1.226               | 10.02<br>1 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5 .4.20] |
| الدرجة الكلية                                                                         |                | 3,8066          | ,88367            | -      | 0.806               | 6.645      | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |

وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من محور البيئة الاجتماعية وترتيبها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في الفقرة والدرجة الكلية للمحور، حيث احتلت العبارة رقم (29) (تخصصي الدراسي يساعدني على انشاء مؤسسة خاصة في ظل قانون 1275) و التي بلغ متوسطها الحسابي (4.226) وبانحراف معياري

قدره (0891)، وتلتها العبارة رقم (25) (تخصصي الدراسي يساعدني على انشاء مؤسسة خاصة في ظل قانون 1275) والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.566) وانحراف معياري بلغ (1.337)، أما العبارة رقم (28) (التفاعل مع أسرتي أسهم في تطوير مهاراتي الريادية وتحفيزي للابتكار بموجب قانون 1275). احتلت المرتبة الـ 05 والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.339) وانحراف معياري بلغ (1.285) وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3)، كما أن أغلب المتوسطات الحسابية للعبارات والدرجة الكلية تنتمي الى المجال [3.40-4.20] أي المجال المرتفع، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن كل الفروق الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت على التوالي (3.314، 3.081، 2.454، 1.924، 10.021، 6.645) وهي دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ( $\alpha=0.01$ ). وعليه نستنتج: مستوى الموافقة نحو البيئة الاجتماعية مرتفع من وجهة نظر عينة وهذا يمكن تفسيره على ضوء عدة مفاهيم سوسيولوجية كالرأس المال الاجتماعي والتماسك الاجتماعي الذي يدعم أفراد العينة في الحصول على الدعم والمعلومات اللازمة لتأسيس مشاريعهم، ضف الى ذلك البيئة الاسرية الداعمة لأفرادها من شأنه ان يعزز من التعاون والمساعدة المتبادلة في سياق إنشاء المؤسسات الناشئة وتقدير المجتمع لريادة الاعمال فعينة الدراسة ترى أن البيئة الاجتماعية المحيطة بها تحترم وتدعم جهودهم في إنشاء مؤسسات ناشئة وهو ما يتوافق مع نتيجة دراسة إبراهيم وتجاني منصور.

#### • مستوى التعليم المقاولاتي:

الجدول رقم (14): مستوى الموافقة نحو التعليم المقاولاتي.

| العبارة       | المتوسط النظري                                                                                   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الفرقيين المتوسطين | T     | مستوى الدلالة | القرار | المستوى                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|--------------------|-------|---------------|--------|------------------------|
| 30            | المقررات الدراسية ذات الصلة بالمقاولاتية قوت اهتمامي وفيهي هذا المجال                            | 4,0189          | 1,08292           | 4      | 1.018              | 6.850 | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |
| 31            | الدرواتالورشات التعليمية التي تقدمها الجامعة زادت من تحفيزي لإنشاء مشروع مقاولاتي.               | 4,0755          | ,91671            | 2      | 1.075              | 8.541 | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |
| 32            | الدعم الذي تقدمه الجامعة في اطارالابتكار وحقوق الملكية الفكرية هو من شجعتي لإنشاء مشروع مقاولاتي | 4,0377          | 1,07350           | 3      | 1.037              | 7.038 | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |
| 33            | التوجيه الأكاديمي يشجع على انشاء مؤسسة مستقلة                                                    | 4,2075          | ,98759            | 1      | 1.207              | 8.902 | 0.01          | دال    | مرتفع جدا<br>[5 .4.20] |
| الدرجة الكلية |                                                                                                  | 4,0729          | ,57804            |        | 1.072              | 9.093 | 0.01          | دال    | مرتفع<br>[4.20 .3.40]  |

وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من محور التعليم المقاولاتي وترتيبها ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في الفقرة والدرجة الكلية للمحور، حيث احتلت العبارة رقم (33) (التوجيه الأكاديمي يشجع على إنشاء مؤسسة مستقلة.) والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.207) وانحراف معياري قدره (0.987)، وتلتها العبارة رقم (31) (الدورات والورشات التعليمية التي تقدمها الجامعة زادت من تحفيزي لإنشاء مشروع مقاولاتي.) والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.075) وانحراف معياري بلغ (0.916)، أما العبارة رقم (30) (المقررات الدراسية ذات الصلة بالمقاولاتية قوت اهتمامي وفهمي بهذا المجال) احتلت المرتبة الـ 04 والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.018) وانحراف معياري بلغ (1.082) وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3)، كما أن أغلب المتوسطات الحسابية للعبارات و الدرجة الكلية تنتمي الى المجال [4.20-3.40] أي المجال المرتفع، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن كل الفروق الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت على التوالي (8.541، 6.850، 7.038، 8.902، 9.093) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج: مستوى الموافقة نحو التعليم المقاولاتي مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة، وهو ما يتوافق مع دراسة الجودي محمد علي ويرجع هذا الى أن التعليم المقاولاتي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لتشجيعهم على تأسيس وإدارة المؤسسات الناشئة بنجاح وتمكين الأفراد من تحديد الفرص المتاحة بالإضافة الى تنمية سمات وسلوكيات المقاولاتية مثل المبادرة والجرأة، الاستقلالية.

- خلاصة للجداول السابقة حول مستوى الموافقة على إنشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275 من وجهة نظر عينة الدراسة:

| الجدول رقم (15) : مستوى الموافقة على إنشاء مقاولات في ظل قانون 1275 . |                 |                   |                |                     |             |                 |               |             |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------------|
| المتغير                                                               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط النظري | الفرق بين المتوسطين | درجة الحرية | قيمة اختبار "T" | مستوى الدلالة | القرار      | المستوى               |
| الدرجة الكلية للاستبيان                                               | 4,148           | ,32615            | 3              | 1.148               | 53          | 25,631          | 0.01          | دال إحصائيا | مرتفع<br>[4.20 .3.40] |

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في الاستبيان بلغ (4.148) وبانحراف معياري قدره (0.326) ، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0.1.148) ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [3.40-4.20] أي المجال المتوسط وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (25.631) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. ومنه نستنتج: مستوى الموافقة على انشاء مقالة وفق قانون 1275 مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة.

3.3.3. عرض الفرضية الرئيسية الثانية على أنها: توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو انشاء المؤسسات الناشئة وفق لقانون 1275 تبعا لمتغير الجنس).  
للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين الجنسين حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للاستبيان بين (الذكور-الاناث) على النتائج التالية:

جدول رقم (16): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير الجنس.

|                         | الجنس | N  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-------------------------|-------|----|-----------------|-------------------|----------|---------------|---------|
| الدرجة الكلية للاستبيان | ذكر   | 31 | 137,3548        | 9,05740           | ,434     | 0.666         | غير دال |
|                         | أنثى  | 22 | 136,0455        | 12,91539          |          |               |         |

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (-0.434) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، إذا نستنتج أنها: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو انشاء مقالة وفق القانون 1275 تبعا لمتغير الجنس. وعليه فمنطوق الفرضية لم يتحقق، حيث يعكس هذا التجانس بين الجنسين توجهها مشتركا نحو المؤسسات الناشئة مما يشير

الى تحول في القيم والمفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالمسار المهني، فكلما الجنسين الذكور والإناث يعبرون عن طموح مماثل في تفضيل ريادة الأعمال على الوظائف التقليدية مما يعزز أن فكرة المقاولاتية أصبحت خيارًا بغض النظر عن الجنس هذا التحول يعكس أيضا تأثير العولمة والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي تشجع على الابتكار والاستقلالية المهنية، وتختلف نتائج الدراسة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة إبراهيم بيض القول وتجاني منصور وكذلك دراسة توفيق خذري وعلي عماري على أن متغير الجنس له تأثير في التوجه نحو العمل المقاولاتي في إنشاء المؤسسات الخاصة نظرا لحجم العينة والظروف المحددة لبيئة البحث وعناصرها المكونة.

#### 4.3.3. عرض ومناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة علماً: توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو انشاء المؤسسات الناشئة وفق القانون 1275 تبعا لمتغير التخصص. للتحقق من صدق الفرضية، أسفر اختبار (F) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير التخصص النتائج التالية:

جدول رقم (17): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير التخصص.

| مصادر التباين  | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (f) | الدلالة الاحصائية | القرار  |
|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|-------------------|---------|
| بين المجموعات  | 520,324        | 4            | 130,081        | 1,142    | ,348              | غير دال |
| داخل المجموعات | 5465,789       | 48           | 113,871        |          |                   |         |
| الكلية         | 5986,113       | 52           |                |          |                   |         |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F)، بلغت (1.142) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان تبعا لمتغير التخصص ، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,05$ ) وبالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو انشاء مقاوله وفق القانون 1275 تبعا لمتغير التخصص. وهذا يعني أن التخصص لا يؤثر على توجه الطلبة ليكون ذا مغزى لإنشاء المؤسسة الناشئة وفقا للبيانات المتاحة، مما يمكن أن تكون اهتمامات الطلبة الشخصية والمهنية أكثر تأثيراً من تخصصهم الأكاديمي بالإضافة الى تبني الجامعة نهجا متكاملًا لدعم ريادة الاعمال بحيث لا يميز بين التخصصات.

### 4.3.3. عرض ومناقشة الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الثالثة على أنها: توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو انشاء مقالة وفق القانون 1275 تبعا لمتغير المستوى التعليمي. للتحقق من صدق الفرضية، وباعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين الجنسين حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للاستبيان بين (ليسانس-ماستر) على النتائج التالية:

جدول رقم (18): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر).

| الدالة  | مستوى الدالة | قيمة (ت) | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | N  | المستوى التعليمي |                         |
|---------|--------------|----------|-------------------|-----------------|----|------------------|-------------------------|
| غير دال | 0.208        | 1,275    | 10,64425          | 142,6000        | 5  | ليسانس           | الدرجة الكلية للاستبيان |
|         |              |          | 10,66703          | 136,2083        | 48 | ماستر            |                         |

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (1.275) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 ، إذا نستنتج أنها: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو انشاء المؤسسات الناشئة وفق القانون 1275 تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر)، وهذا راجع الى تشابه في محتوى مناهج المقاولاتية واعتماد الجامعة على مراكز حاضنة الأعمال ودار المقاولاتية وورش العمل والبرامج التدريبية التي تكون متاحة للجميع مع الأيام التحسيسية والترويج للثقافة المقاولاتية والفعاليات الريادية التي تكون متاحة بشكل متساوٍ لطلبة الليسانس والماستر.

#### خاتمة:

من خلال تحليلنا لتوجهات الطلبة نحو انشاء المؤسسات الناشئة في ظل قانون 1275 تبين لنا أن هذا القانون يلعب دوراً جوهرياً في تشكيل وتوجيه سلوكيات الطلاب نحو الريادة والابتكار علاوة على ذلك يظهر هذا القانون كأداة اجتماعية تعزز من قدرة الطلبة على التكيف مع متطلبات السوق الحديثة وتشجعهم على اتخاذ خطوات جريئة نحو تحقيق طموحاتهم وتفضيل الاستقلالية في مساراتهم المهنية، ويمكن عرض أهم نتائج هذه الدراسة فيما يلي:

- بينت النتائج أن هناك مستوى عال جداً من الموافقة على قانون 1275 بين الطلاب، والذي يعتبر أكبر مشجع لهم على التوجه نحو انشاء المؤسسات الناشئة لما يحتويه من بنود وإجراءات تحفيزية تجاه تأسيس المؤسسات، من خلال تحليل النتائج يتضح أن

التوجه نحو انشاء المؤسسات يعود الى الانجذاب الشخصي للعمل المقاولاتي والرغبة القوية من طرف الطلاب في تحقيق الاستقلالية المهنية ودعم الاسرة والبيئة الاجتماعية لهم في عملية إنشاء المؤسسات الناشئة وليس ذلك فحسب بل تعكس الموافقة العالية على التعليم المقاولاتي مرتفع في توجههم نحو انشاء المؤسسات الناشئة وهذا من خلال ما اكتسبوه من معرفة ومهارات حول إدارة المؤسسات الناشئة.

- أن قانون 1275 قانونا فعالا يتمتع بإجراءات ميسرة تسهل على الطلاب اجراء المؤسسات الناشئة وهو الدافع الرئيسي وراء توجه الطلاب نحو انشاء المؤسسات الناشئة.
- أن الجنس لا يلعب دورا كبيرا في تحديد توجهات الطلاب نحو إنشاء المؤسسات الناشئة وفقا للقانون 1275، فقد أعرب كل من الذكور والإناث عن طموح متساو في تفضيل الاستقلالية في العمل، تعكس هذه النتيجة تغيرا اجتماعيا في بنية الطموحات الشبابية تجاه مستقبلهم المهني، حيث أصبحت ريادة الاعمال رمزا لتحقيق الذات والاستقلالية الاقتصادية واندماج في مفاهيم الابتكار والاستقلالية المهنية في وعي الشباب من كلا الجنسين.
- لا توجد فروقات جوهرية في توجهات الطلاب الجامعيين بجامعة برج بوعريريج نحو انشاء المؤسسات الناشئة بناءا على تخصصاتهم الاكاديمية يمكن تفسير ذلك الى أن العامل الرئيسي الذي يدفعهم نحو ريادة الاعمال هو الامتيازات التي يوفرها قانون 1275 بغض النظر عن تخصصاتهم لكونهم يتشاركون نفس الطموح والاهتمام.
- يتبنى الطلبة الجامعيين بجامعة برج بوعريريج بمواقف إيجابية نحو انشاء المؤسسات الناشئة بناءا على المستوى التعليمي (ليسانس، ماستر) بسبب اعتماد الجامعة وتركيزها على مراكز حاضنات الاعمال والفعاليات الريادية التي تساهم في بناء شبكة اجتماعية تدعم التفاعل بين الطلاب وأصحاب مشاريع المؤسسات الناجحة ورغبة عينة الدراسة في تكوين استقلالية مالية بعيدا عن الوظائف التقليدية.
- من خلال هذه النتائج، يتطلع الباحثان الى أن تكون هذه الدراسة قد أسهمت في إثراء المعرفة حول هذا الموضوع المهم، كما يشجعان الباحثين على إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول الموضوع الحيوي والمتجدد وهو توجه الطلاب نحو المؤسسات الناشئة باستخدام أساليب قياسية متنوعة في بيانات مختلفة، لإنتاج معلومات جديدة قابلة للاستفادة في مجالات البحث والتطبيق العملي.

- على ضوء النتائج التي تم الحصول عليها، يمكننا تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تستند إليها لاتخاذ إجراءات مستقبلية:
- توفير برامج ارشادية وتوجيهية للطلاب الراغبين في تأسيسي مؤسساتهم الناشئة لمساعدتهم على تحديد الفرص والتحضير للتحديات المحتملة.
  - تعزيز التعليم العملي في المناهج الدراسية لتمكين الطلاب من اكتساب المهارات العملية اللازمة.
  - تشجيع التعاون الاستراتيجي بين الجامعات والمؤسسات الناشئة والجهات الحكومية لخلق بيئة مشجعة لريادة الأعمال.
  - متابعة وتقييم تأثير تنفيذ قانون 1275 وتبعية نتائجه على المدى الطويل لضمان فاعليته واستمرارية دعم ريادة الأعمال بين الطلاب الجامعيين

## المراجع

- اسماعيل علي سعد. (1989). علم الاجتماع الاجتماعي والسياسي بين السياسة والاجتماع (الإصدار 1). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- امال عديلة. (2011). الفعل التطوعي في ظل التغير الاجتماعي في الجزائر، دراسة ميدانية لبعض مناطق مدينة الاغواط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع ، تخصص التنظيم والديناميكيات الاجتماعية والمجتمع. الجزائر، كلية الاداب والعلوم الإنسانية، ورقلة : جامعة قاصدي مرباح .
- امنة مخانشة. (2021). المؤسسات الناشئة في الجزائر- الاطار المفاهيمي والقانوني. مجلة صوت القانون، 08(01).
- حدادي عبد الغني. (2024). لأثر امكانيات المرافقة الجامعية في تجسيد المؤسسات "مشاريع القرار الوزاري 1275 لطلبة جامعة أدرار". مجلة الاقتصاد وادارة الأعمال، 08(01).
- حسن صديق. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع. مجلة جامعة دمشق، 28(43).
- حمادي وفاء، ونبيل بن عديدة . (2024). اثار القرار الوزاري 1275 في احتضان البحث العلمي لحاملي أفكار مشاريع مبتكرة والمؤسسات الناشئة. مجلة القانون العقاري والبيئة، 2(12).

رزيقة محذب، ونسيمة ايت مولود. (2014). تأثير استخدام الأنترنت المفرط على هوية الطالب الجامعي. مداخلة مقدمة في الملتقى الدولي الثاني حول المجالات الاجتماعية التقليدية والحديثة وإنتاج الهوية الفردية والجماعية في المجتمع الجزائري يومي 26-27 نوفمبر. الجزائر: جامعة ورقلة .

زهران حامد عبد السلام. (1977). علم النفس الاجتماعي (الإصدار 2). القاهرة : عالم الكتب.

سارة لعامرة، ووفاء تيينات . (2021). المؤسسات الناشئة: نماذج عالمية ناجحة، وواقع المؤسسات الناشئة في الجزائر – تحديات وعراقيل. مجلة الاقتصاد والتجارة الدولية، 03(01).

علي ليلة. (1983). النظرية الاجتماعية المعاصرة (الإصدار 2). القاهرة: دار المعارف.

فايزة شهير، وبلعبور الطاهر. (ديسمبر، 2022). اتجاهات القيم لدى الطالب الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية، 33(04)، الصفحات 159-169.

فضيل دليو. (2006). إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية. الجزائر، قسنطينة : مخبر التطبيقات النفسية والتربوية.

قانون 1275. (بلا تاريخ). الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، اللجنة الوطنية التنسيقية ومتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية، آليات تنفيذ مشروع القرار 1275 شهادة مؤسسة ناشئة/ شهادة براءة اختراع.

محمد سمير طعيبة. (2024). تنمية المقاولاتية في الوسط الجامعي كآلية لتثمين نتائج البحث العلمي في الجزائر في إطار قرار الوزاري 1275. مجلة ادارة الأعمال والدراسات الاقتصادية، 09(02).

منى بسويح، ياسين ميموني ، وسفيان بوقطاية . (2020). واقع وأفاق المؤسسات الناشئة في الجزائر. حوليات جامعة بشار في العلوم الاقتصادية، 7(3)، صفحة 403، 412.

نعيمة مزارة، ومليكة شعباني . (2016). وقع الطالب الجامعي الجزائري، من أمس الى اليوم ماذا نحقق؟ قراءة تحليلية لوضعية الراهن. مقدمة ضمن فعاليات الملتقى الوطني حول تشخيص واقع الطالب الجامعي. الجزائر: جامعة الجزائر2،.

وليد درويش. (2023\_2022). محاضرات المؤسسات الناشئة. محاضرات ملقاة على طلبة السنة الثالثة ليسانس اعلام آلي،. كلية العلوم والتكنولوجيا، خنشلة: جامعة عباس الغرور.