

معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في المدارس الحكومية الفلسطينية

د. إدريس محمد صقر جرادات
إبتسام محمد خالد أبو خلف
مديرية التربية - الخليل - فلسطين
مركز السنايل للدراسات والتراث الشعبي - الخليل - فلسطين

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد في مدارس مديرية تربية شمال الخليل كما يراها معلموها. وبالتحديد تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
ما أهم معوقات تعليم مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها؟ وهل هناك علاقة بين متغيرات تخصص المعلم وتقديره السنوي وخبرته؟
حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وطُورَا استبيان لجمع البيانات، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات كرونباخ ألفا (0.90)، و تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مبحث الإدارة والاقتصاد في مديرية شمال الخليل و البالغ عددهم (40) معلماً ومعلمة.
أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد في مديرية شمال الخليل جاءت بدرجة متوسطة (للدرجة الكلية) وبمتوسط حسابي مقداره (2.15) وفق مقياس ليكرت الثلاثي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين تخصص المعلم الجامعي ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد،
كلمات مفتاحية: إدارة ، اقتصاد معوقات ، فلسطين.

Abstract:

This subject aims to identify the obstacles of teaching the subject of Management and Economics at the directorate of North of Hebron from the point of view of their teachers. The subject specifically trying to answer the following questions:

What are the main obstacles to teaching the subject of Management and Economics from the point of view of their teachers? Is there a relationship between the university specialization of the teacher and obstacles of teaching Subject of Management and Economics? annual assessment of the teacher and obstacles of teaching between teacher's experience.

The researchers used the descriptive approach, and designed a questionnaire to collect data, which were verified in sincerity and persistence ways of educational and appropriate statistical methods, as the value of reliability coefficient Cronbach alpha is (0.90), and study population consisted of all teachers assigned to teach the subject of Management and Economics at the Directorate of North Hebron's (40) teachers.

The results showed that the obstacles of teaching Subject of Management and Economics at the Directorate of North Hebron came moderately (of the total degree) and a mean of (2.15) according to Likert scale triple, as results showed a statistically significant relationship at $(\alpha = 0.05)$ between the university specialization of the teacher and the obstacles of teaching Subject of Management and Economics.

Key words: Management Economy , The standard of the Palestine

مقدمة:

منذ أن تم إدراج مبحث الإدارة و الاقتصاد إلى مقررات وزارة التربية و التعليم الفلسطينية في العام الدراسي 2005/2006، كمبحث مساند للفرع العلمي و تخصصي للفرع العلوم الإنسانية (الإدارة والاقتصاد:2009)، وهو محل جدل. وتراوحت الآراء بين مؤيد ومعارض للمقرر العلمي، وثم كان امتحان الثانوية العامة للعام 2007/2008، وما تبعه من صدمة عقب بروز صعوبات لدي الطلبة في الإجابة على بعض الأسئلة، واختلاف المحللين عن تفسير وتبرير هذه الصعوبات، بين إلقاء اللوم على المعلم تارة، وإلقاء اللوم على المنهاج تارة أخرى، والإصرار على أن الأسئلة لا تناسب بيئة طالبنا الفلسطيني. ومع ظهور الخلافات عاما بعد عام، واختلاف المبررات، وجدت أن المسألة تتطلب دراسة علمية مستفيضة قبل إصدار الأحكام ونشر التعميمات. في هذه الدراسة المسحية ، قام الباحثان باستطلاع آراء المعلمين حول أهم معوقات تدريس مبحث الإدارة و الاقتصاد، للوقوف وتحديد واقع تدريس هذا المبحث، ولتحديد ما يعانيه المعلم و الطالب من صعوبات في التعامل معه، وإلقاء الضوء على واقع مدارسنا بما فيها من معوقات ، وتقديم النصح لتلافي هذه المعوقات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها: يشكل مبحث الإدارة والاقتصاد أهمية كبيرة للطلبة الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية في تخصصات قريبة منه ، هذه الأهمية تأتي من ضرورة إعداد طلبة قادرين على فهم الحياة العملية لاختيار مجال عملهم المستقبلي، وانطلاقا من وعي وزارة التربية و التعليم الفلسطينية لها قامت بإدراج مبحث الإدارة و الاقتصاد للصفوف الحادي عشر و الثاني عشر، لإطلاع الطلبة على أهم مبادئ هذان المبحثين و دمجهم في الحياة العملية. بالإضافة إلى ذلك، فإنها توفر للطلبة الذين يرغبون التخصص بهذا الفرع الأسس العلمية التي تمكنهم من إنشاء أعماله الفردية و تأسيس أعمالهم الخاصة. أي أنها توفر جيل قادر على فهم الحياة العملية دون الحاجة إلى التعمق في التخصص. إذ أنها تعمل على تسليط الضوء على هذا التخصص وتخلق نوع من التوعية لأهميته ومجالات عمله وبالتالي تختبر ميولهم وترشدهم إلى اتجاهات أعمالهم المستقبلية.

ومع كل الاعتراف بأهمية هذا المبحث، إلا أنه محاط بكثير من التساؤلات عن أسباب عدم اهتمام بعض الطلبة به، وعن أسباب تخوف بعضهم الآخر منه، وعن أسباب كثرة الشكوى منه دراسته و أسئلة امتحاناته، وعن أسباب الصعوبات التي يواجهها معلمي المبحث، خاصة إذا كانوا غير متخصصين في الإدارة أو الاقتصاد. ومن هنا تظهر عدة

معوقات تحيط بالمبحث سواء ارتبطت بالطلبة أو بالمعلمين أو ربما بأسئلة الامتحان، الأمر الذي يتطلب الدراسة و البحث، وتحديد الأسباب بدقة، وتفسيرها وتقديم الحلول و النصح للتغلب عليها (الخليفة:2003).

وتحديداً فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن الأسئلة الرئيسية الآتية:

- السؤال الأول: ما أهم معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

▪ ما أهم معوقات تعليم مبحث الإدارة و الاقتصاد و التي تتعلق بالطالب ،بالمعلم ،بالإدارة والاشراف التربوي،بالكتاب المقرر والمنهج،بطرق التدريس ،بمختبر الحاسوب والتجهيزات بالمجتمع المحلي ، وبالطلبة ذوي الاعاقة؟

*السؤال الثاني: هل هناك علاقة بين تخصص المعلم الجامعي وتقديره السنوي وخبرته التدريسية و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد؟

أهمية الدراسة: تعتبر هذه الدراسة هي دراسة بكر في مناطق السلطة الفلسطينية -على حد علم الباحثان- مما يعطيها أهمية من الناحية العملية، ومع كونها الدراسة الأولى في هذا المجال فقد استمد الباحثان أهميتها من عدة جوانب ومنها:

1. تساعد مشرفي ومعلمي مبحث الإدارة والاقتصاد على التعرف على معوقات تدريس هذه المبحث في كل مجال من مجالات الدراسة.

2. قد تفيد المختصين في التعرف على معوقات تدريس هذه المبحث في كل مجال من مجالات في وضع الحلول الملائمة للتغلب على بعض تلك المعوقات، أو إيجاد البدائل التي تحد من البعض الآخر من تلك المعوقات وبالتالي العمل على تحسين تدريس هذه المبحث.

3. قد تفيد القائمين على وضع وتطوير المناهج في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تخطيط وتطوير المقررات الدراسية، وفي وضع الاستراتيجيات التي تساعد على النهوض بتدريس هذه المبحث.

4. قد تفيد مديري ومديرات المدارس في كيفية تسهيل ومساعدة معلم هذه المبحث على تدريسها.

5. تساعد في تحديد واقع المبحث كما يراه المعلمين، وبالتالي في وضع الخطط التي تحد من معوقات تدريس المبحث، وتساعد على التركيز على جوانب قوته وبالتالي تتميتها.

6. تشخص واقع مبحث الإدارة والاقتصاد، بما يحويه من نقاط قوة وصعوبات التدريس المتصلة به، وبالتالي تشكل نقطة انطلاق للحد من صعوبات التدريس وتعزيز نقاط القوة للنهوض بالمبحث من مختلف الجوانب.

حدود الدراسة:

*. الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي

2016/2017م

*. الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على 40 معلم ومعلمة إدارة واقتصاد في مديرية شمال الخليل.

*. الحدود الموضوعية: كما تتحدد هذه الدراسة بكتب مبحث الإدارة والاقتصاد في فلسطين للعام الدراسي 2016/2017، وبالأداة التي استخدمت في هذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

مبحث الإدارة والاقتصاد: هو المبحث الذي يدرس في المرحلة الثانوية للصف الحادي عشر والثاني عشر، بالفرع العلمي و بفرع علوم إنسانية، بحيث يكون كتاب الفصل الأول خاص بالإدارة، وكتاب الفصل الثاني خاص بالاقتصاد.

المعوقات: عرف ابن منظور العائق بـ " عاقه من الشيء يعوقه: صرفه وحبسه والتعويق معناه إذا أراد أمراً صرفه عنه صارف (ابن منظور:1995).

وفي معجم علوم التربية العائق هو صعوبة يصادفها المتعلم يمكن أن تعوق تعلمه.

وفي هذه الدراسة يمكن تعريفها بأنها: مجموعة من الأسباب التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية وكفاءة تدريس مبحث العلوم الاجتماعية.

مديرية شمال الخليل: هي جزء من مديرية شمال الخليل، التي تضم ثلاثة مديريات للتربية: شمال الخليل، الخليل، جنوب الخليل.

معلم الإدارة والاقتصاد: هو ذلك الشخص المكلف من قبل وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بتدريس مبحث الإدارة والاقتصاد.

الإطار النظري للدراسة:

دراسة معوقات التدريس بشكل عام من المواضيع التي كانت محل دراسة الباحثين من عدة مجالات، والأدب التربوي غني بالكثير من الدراسات السابقة المشابهة، ومن الدراسات العربية التي اعتمد عليها الباحثان الدراسات التالية:

* دراسة عبد الرحمن العبدان (1992): "المعوقات التي تحد من تقدم التعليم الخاص"

وركزت على معوقات تدريس المعاقين في مدارس المملكة العربية السعودية والصعوبات التي تواجههم في المدارس، وندرة خدمات المعوقين التعليمية والتأهيلية وخدمات الرعاية فيما يسمونه بالعالم الثالث عموماً، والعالم العربي منه بصورة خاصة، ومنطقة الخليج بصورة أخص تواجه معوقات متعددة، منها ما يرتبط بعادات المجتمع وتقاليده، ومنها ما يرتبط بتصور المجتمع غير الصحيح لمدارك وقدرات المعوقين ومدى إمكان تميمتها، ومنها ما يتعلق بالنظرة في ترتيب أولويات الخدمات التأهيلية، ومنها ما يرجع لمدى تصور المجتمع لدوره في الخدمات العامة والخدمات الخيرية، فيلقي بكل تبعات ذلك على الحكومة (العبدان: 1992).

* دراسة د. بن السعود (1997): "معوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم بالمدارس الابتدائية".

تناولت رصد معوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم بالمدارس الابتدائية بهدف معرفة أوجه القصور وتشخيص الأسباب الكافية وراء بحيث يمكن تلافيها واهتمت بمكون أساسي من مكونات المنهج عند تطبيقه وهو التكنولوجيا و الوسائل التعليمية (بن مسعود: 1997).

حيث قام الباحث بإعداد الاستبيان. و شملت عينة الدراسة مجموعة من معلمي العلوم بالمدارس الابتدائية بمنطقة القصيم بالسعودية حيث تم الاقتصار على المعلمين خريجي كلية المعلمين والذين حصلوا على البكالوريوس ويعملون بمدارس المنطقة وعددهم 86 معلماً. وخلص إلى أن هناك معوقات أعاق استخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم إلى حد كبير، حيث احتلت مراتب وزنية مرتفعة. وبعضها لم يشكل إعاقة في استخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم، حيث احتلت مراتب وزنية منخفضة. وقد تراوحت الأوزان النسبية بين 180.23 : 260.47 .

*دراسة د. أبو زيد (2007): "معوقات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج المبحث التجارية بالتعليم الثانوي في البحرين".

وركزت على دراسة معوقات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج المبحث التجارية بالتعليم الثانوي في البحرين، خاصة أنه لا غنى عن استخدام التكنولوجيا في تدريس مبحث التجاري التطبيقية لمواكبة تطورات العصر. واستخدم أسلوب التحليل الوصفي للتعرف على آراء المعلمين و المعلمات حول أهم معوقات تدريس مبحث التجاري، واختار عينة من 120 معلم ومعلمة (66 معلم، 54 ومعلمة)، ووزع استبيان لاستطلاع آرائهم وأجرى مقابلات معهم. تمحورت بنود الاستبيان حول ستة مجالات هي: محور مبحث التجاري، محور معلمي التجاري، محور طلاب التجاري، محور فني خاص بتكنولوجيا الاتصالات، محور الجوانب التنظيمية و الإدارية، محور التجهيزات المادية (أبو زيد: 2007).

* دراسة الخطب (2008): " علاقة معوقات الإدارة المدرسية باتجاهات المعلمين نحو التدريس"

تناولت الدراسة علاقة معوقات الإدارة المدرسية باتجاهات المعلمين نحو التدريس. ركزت على علاقة متغيرات اتجاهات المعلمين وسنوات الخبرة المهنية والمؤهل العلمي للمعلم والجنس بمعوقات التدريس بشكل عام. وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي مقمدا أداة واحدة هي الاستبيان، على جزئين، الأول يحتوي على معلومات خاصة بالمعلمين والثاني مقسم كذلك إلى محورين الأول إداري والثاني فني. وقد طبق الاستبيان على عينة تتكون من 290 معلما ومعلمة من المجتمع الأصلي للبحث (الخطب: 2008).

لوحظ من خلال استعراض هذه الدراسات أنها لم تتعرض بشكل مباشر لمعوقات تدريس مباحث الإدارة والاقتصاد في المدارس الحكومية كما يراها معلموها وإنما تناول بعضها جوانب محددة فيما يتعلق بالتكنولوجيا أو الاتجاهات نحو التدريس.

إجراءات الدراسة: منهج الدراسة:

تحقيقا لأهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحديد معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها، نظرا لملائمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة، حيث أن المنهج الوصفي يهدف إلى دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفا دقيقا ويعبر عنه تعبيراً كمياً أو كيفياً، لأن التعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، في حين أن التعبير الكمي

يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة، وبالتالي الوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم هذا الواقع وتطويره، الأمر الذي يجعل هذا المنهج أكثر استخداما في الدراسات الإنسانية.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مبحث الإدارة والاقتصاد للصفوف (11، 12) في مديرية شمال الخليل، والبالغ عددهم (40) معلما ومعلمة.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	مستوى المتغير	النسبة
الجنس	ذكر	55%
	أنثى	45%
المؤهل العلمي	دبلوم	2.5%
	بكالوريوس	92.5%
	ماجستير فأعلى	5%
الخبرة	1 - 5 سنوات	62.5%
	6 - 10 سنوات	22.5%
	11 - 15 سنة	12.5%
	16 سنة فأكثر	2.5%
التخصص	محاسبة وعلوم مالية ومصرفية	25%
	جغرافيا	7.5%
	تكنولوجيا	7.5%
	أخرى (لغة انجليزية، فيزياء، رياضيات)	7.5%
	إدارة أعمال	47.5%
	اقتصاد	5%

أداة الدراسة: بنائها وصدقها وثباتها:

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استبان، تم بنائها وتطويرها بالاستعانة بالأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وكذلك تم الاستفادة من آراء بعض

معلمي مبحث العلوم الاجتماعية والعاملين في الحقل التربوي. وتكونت الاستبانة من (80)
فقرة موزعة على كالاتي:

* المعوقات المتعلقة بالمعلم: (10) فقرات. والمعوقات المتعلقة بالطالب: (10) فقرات
والمعوقات المتعلقة بالإدارة والإشراف التربوي: (10) فقرات والمعوقات المتعلقة بالكتاب
المقرر و المنهج: (10) فقرات والمعوقات المتعلقة بطرق التدريس: (10) فقرات والمعوقات
المتعلقة بمختبر الحاسوب و التجهيزات: (10) فقرات والمعوقات المتعلقة بالطلبة ذوي
الإعاقة: (10) فقرات والمعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي: (10) فقرات.

وتم التأكد من ثبات الاستبان بإيجاد معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach–Alpha)،
حيث بلغت قيمته للدرجة الكلية (0.90). في حين بلغت قيم معامل الثبات للمجالات
الفرعية للاستبيان حسب ما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

مصفوفة معاملات الثبات لمجالات الاستبان حسب معادلة كرونباخ ألفا

المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
الطالب	10	0.58
المعلم	10	0.69
الإدارة والإشراف التربوي	10	0.57
كتاب الإدارة والاقتصاد	10	0.8
طرق التدريس	10	0.73
مختبر الحاسوب و التجهيزات	10	0.80
الطلبة ذوي الإعاقة	10	0.62
المجتمع المحلي	10	0.78
الدرجة الكلية للاستبيان	80	0.90

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة ثلاثة عشر متغيرا مستقلا هي: الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى)،
والعمر وله خمس مستويات (21-24 سنة، 25-29 سنة، 30-39 سنة، 40-49
سنة، 50 سنة فأكثر)، و سنوات الخدمة ولها خمس مستويات (1-5 سنوات، 6-10

سنوات، 11-14 سنوات، 15-20 سنوات، 21 سنة فأكثر)، مستوى المدرسة وله مستويان (أساسية عليا و ثانوية)، جنس المدرسة (بنين ، بنات)، مختبر الحاسوب وله مستويان (يوجد ولا يوجد)، عدد أجهزة الحاسوب و له أربع مستويات (1-5 أجهزة، 6-10 أجهزة، 11-15 جهاز، أكثر من 15 جهاز)، والمؤهل العلمي وله ثلاث مستويات (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، التخصص (متغير نصي)، نصاب المعلمين التدريسي وله مستويان (نظري و عملي)، الجامعة التي تخرجت منها (متغير نصي)، لغة الدراسة (متغير نصي)، الحالة الاجتماعية و له أربع مستويات (متزوج، أعزب، أرمل، مطلق)، أما المتغير التابع فهو تقدير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد في مديرية شمال الخليل.

* **المعالجة الإحصائية:** لتصحيح الاستبان وزعت العلامات من 1 - 3 على النحو الآتي: تعطى القيمة الرقمية (3) للاستجابة (عالية) وتعطى القيمة الرقمية (2) للاستجابة (متوسطة) وتعطى القيمة الرقمية (1) للاستجابة (منخفضة).

ولأغراض التحليل الإحصائي، تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتم تفسير المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد حسب المقياس الوزني الآتي:

♦ 1 - 1.65 : درجة منخفضة لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد.

♦ 1.66 - 2.32 : درجة متوسطة لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد.

♦ 2.33 - 3 : درجة عالية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد.

نتائج الدراسة:

أولا: نتائج سؤال الدراسة الأول: ما معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالاتها، ويوضح الجدول رقم (3) هذه القيم لمجالات أداة الدراسة.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الأول	الطالب	2.24	0.64	متوسطة
الثاني	المعلم	2.22	0.65	متوسطة
الثالث	الإدارة والإشراف التربوي	2.27	0.64	متوسطة
الرابع	الكتاب المدرسي و المنهاج	2.11	0.62	متوسطة
الخامس	طرق التدريس	1.8	0.61	متوسطة
السادس	مختبر الحاسوب و التجهيزات	2.24	0.69	متوسطة
السابع	الطلبة ذوي الإعاقة	2.06	0.66	متوسطة
الثامن	المجتمع المحلي	2.26	0.64	متوسطة
الدرجة الكلية للمعوقات		2.15	0.64	متوسطة

يتضح من قيم المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (3) أن هذه القيم قد تراوحت بين (1.8) و (2.27) متوسطة، فقد حصل مجال الإدارة والإشراف التربوي على أعلى متوسط حسابي ومقداره (2.27)، وهو بدرجة متوسطة، يليه مجال المجتمع المحلي فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (2.26) وهو بدرجة متوسطة، يليه مجالي الطالب ومختبر الحاسوب بمتوسط حسابي مقداره (2.24)، وهو بدرجة متوسطة أيضاً، يليه مجال المعلم بمتوسط حسابي مقداره (2.22)، وهو بدرجة متوسطة وبفارق 0.02 وهو صغير جداً نسبياً. يليه مجال الكتاب المدرسي والمنهاج فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (2.11) وهو بدرجة متوسطة، يليه مجال الطلبة ذوي الإعاقة فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (2.06). أما أقل متوسط حسابي فكان لمجال طرق التدريس ومقداره (1.8)، وهو بدرجة متوسطة أيضاً. في حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (جميع المجالات) (2.15) وهو بدرجة متوسطة أيضاً.

خلاصة القول أن جميع معوقات التدريس بمختلف مجالاتها قد حصلت على متوسطات حسابية بدرجة متوسطة ومتقاربة القيمة، أعلاها كان في يتعلق بمجال الإدارة والإشراف التربوي، والمجتمع المحلي، و أدناها فيما يتعلق بطرق التدريس. أما فيما يتعلق بمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها لكل مجال على من مجالات الدراسة،

فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذه المجالات، وكانت كما يلي:

المجال الأول: الطالب:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس

الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل

في مجال الطالب مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الانحراف الوسط الحسابي	الدرجة
1	2.23	عالية
2	2.13	متوسطة
3	2.4	عالية
4	2.53	عالية
5	2.33	عالية
6	2.38	عالية
7	1.97	متوسطة
8	2.18	متوسطة
9	2.05	متوسطة
10	2.16	متوسطة
	2.24	متوسطة

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال الطالب انحصرت بين (1.97) و (2.53)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.24)، وقد حصلت الفقرة "اعتبار الحصول على العلامات هدفا قائما بذاته مما يدفع الطلبة إلى حفظ المعلومات ضمانا للنجاح دون الحاجة للبحث والاطلاع"، على أعلى متوسط حسابي

(2.53) وكانت بدرجة عالية، في حين حصلت الفقرة "إتاحة الظروف المناسبة، إمكانات مادية ومعنوية لإتاحة الفرصة لممارسة عملية الاستقصاء" ، على أدنى متوسط حسابي (1.97) وكانت بدرجة متوسطة. وبذلك يظهر أن جل هم الطالب هو العلامات، وهو هدف قصير المدى وأنه لا يكثر بالاحتفاظ بمادة علمية تراكمية، مما ينتج عنه ضعف حصيلة الطلبة العلمية، وبالتالي يضطر المعلم لشرح ما كان يجب أن من خبرات الطلبة السابقة، قبل أن يدخل لصلب المادة العلمية، مما يشكل عبء عليه في تكرار ما تم عرضه في مباحث أخرى وفي سنوات سابقة، ويتسبب بإضاعة الوقت ومضاعفة جهد المعلم.

المجال الثاني: المعلم: استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس

الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لمجال المعلم مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
11	كثرة أعباء المعلم وتعدد الصفوف التي يدرسها.	2.7	0.56	عالية
12	التركيز على النواحي العقلية أكثر من النواحي الأخرى.	2.13	0.62	متوسطة
13	نظرة البعض إلى المتعلمين وحشو أدمغتهم بالمعلومات.	2.15	0.63	متوسطة
14	ضعف التنسيق بين معلمي الإدارة والاقتصاد لتبادل المعلومات.	2.08	0.57	متوسطة
15	تفعيل نظام الحوافز والعقوبات لزيادة اهتمامه بالبحث والاطلاع.	2.15	0.67	متوسطة
16	التركيز على المادة النظرية دون الاهتمام بتطبيقاتها العملية.	2.13	0.73	متوسطة
17	استخدام معيار واحد لتقييم الطلبة-الامتحانات-.	1.9	0.84	متوسطة
18	تشجيع اهتمام المعلم بالاستذكار الجيد وتنظيم الوقت.	2.4	0.54	عالية
19	التزام المعلم بضرورة إنهاء المقرر في الوقت المحدد.	2.69	0.56	عالية
20	المبادرة بعمل مسابقات علمية مرتبطة بمحتوى المادة.	1.88	0.75	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.22	0.65	متوسطة

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال المعلم انحصرت بين (2.7) و (1.88)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (22.2)، وقد حصلت الفقرة "كثرة أعباء المعلم وتعدد الصفوف التي يدرسها" على أعلى متوسط (2.7) وكانت بدرجة عالية في حين حصلت الفقرة "المبادرة بعمل مسابقات علمية مرتبطة بمحتوى المادة" ، على أدنى متوسط (1.88) وكانت بدرجة متوسطة، ويلاحظ أن معظم فقرات هذا المجال كانت بدرجة متوسطة. ويستنتج من ذلك أن عبء المعلم ونصابه من الحصص وكثرة الصفوف التي يدرسها هو الذي يشكل المعوق الرئيسي له في التدريس، مما يتطلب تخفيف نصابه حتى يتمكن من تقديم أفضل ما لديه لطلابه.

وبالاعتبار أن معلم الإدارة والاقتصاد يتعامل مع طلبة المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر والثاني عشر)، في كلا الفرعين العلمي والعلوم الإنسانية، فإن يتعامل مع فئة من الطلبة التي تحتاج لمعاملة خاصة، ومع كبر عدد الطلبة التي يتعامل معهم، وقيامه بالتعامل مع طلبة سيتقدمون لامتحان الثانوية العامة ، يتعرض المعلم لضغوطات كبيرة لانتهاء مقررات طويلة وللتعامل مع عدد كبير من الطلبة ينتمون لفروع مختلفة للاستعداد لامتحان مصيري، كل هذه الأمور تشكل عبء كبير تتطلب من المعلم مضاعفة جهوده للتغلب عليها، وهو ما يمثل معوقا رئيسة في مجال عمل المعلم في تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد.

المجال الثالث: الإدارة والإشراف التربوي: استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد من وجهة نظر معلميهما في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس

الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لكل فقرة من فقرات

مجال الإدارة والإشراف التربوي مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
21	كثرة القوانين والتعليمات الرسمية التي تحد من حرية المعلم على الإبداع.	2.63	0.49	عالية
22	قلة تفعيل أنظمة الثواب والعقاب للطلبة بشكل يحفظ مكانة المعلم وهيئته.	2.63	0.58	عالية
23	التعليمات المدرسية تحد من تنمية مهارة صنع القرار لدى الطلبة.	2.17	0.67	متوسطة
24	إهمال تقييم الجانب العملي والتركيز على ما يحفظه الطالب.	2.23	0.73	متوسطة
25	الحكم على عمل المدرس من خلال نسبة نتائج الطلبة.	2.56	0.68	عالية
26	قلة تنويع وسائل تقييم الطلبة .	2.13	0.56	متوسطة
27	ضعف إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة.	2.03	0.7	متوسطة
28	أساليب تقييم المعلم المستخدمة لا تراعي المرونة والأصالة في عمل المعلم.	2.1	0.63	متوسطة
29	قلة اهتمام الجهات المختصة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة.	1.95	0.67	متوسطة
30	تقييد معلمي الإدارة والاقتصاد من الشراء المباشر من الموازنة المدرسية.	2.24	0.67	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.27	0.64	متوسطة

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال الإدارة والإشراف التربوي انحصرت بين المتوسطات (2.63) و (1.95)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.27)، وقد حصلت الفقرتين " كثرة القوانين والتعليمات الرسمية التي تحد من حرية المعلم على الإبداع" و " قلة تفعيل أنظمة الثواب والعقاب للطلبة بشكل يحفظ مكانة المعلم وهيئته" على أعلى متوسط (2.63) وكانت بدرجة عالية، في حين حصلت الفقرة "قلة اهتمام الجهات المختصة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة " على أدنى متوسط (1.95) وكانت بدرجة متوسطة. وذلك يعني أن النظام الإداري وقوانينه تشكل عبء على المعلمين، وذلك لأنه يركز على الطالب أكثر من عناية بالمعلم و تحفيزه على العمل. ويلاحظ هنا أن مجال الإدارة والإشراف جاء بدرجات عالية للثلاثة بنود، وهذا يعني أنه يمثل معيقا رئيسا في عمل المعلم في تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد. وهو ما يتطلب إعادة النظر في القوانين سواء المتصلة بالعمل أو أنظمة العقاب. وكذلك تغير أساس الحكم على

عمل المعلم ليشمل مجالات أخرى غير نتائج الطلبة، خاصة وأن نتائج طلبة الثانوية العامة مرتبطة بطبيعة أسئلة الامتحان وهي غير متوقعة وتختلف من لسنة لأخرى. وكذلك من خلال تضمين معايير أخرى للحكم على المعلم منها الحصص الصفية، مشاركته في الأنشطة اللامنهجية، وغيرها تكون ضمن قوانين تحفز المعلم و تعطيه سلطة معقولة تمكنه من ضبط الطلبة وتنظم سلوكياتهم في الغرف الصفية، ون أن يطغى حق الطالب على حق المعلم في توفير بيئة ملائمة في غرفة الصف أولاً ثم في المدرسة كاملة ثانياً.

المجال الرابع: كتاب مبحث الإدارة والاقتصاد (المنهاج): استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لكل فقرة من فقرات مجال الكتاب المدرسي و المنهاج مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
عالية	0.42	2.77	طول موضوعات الكتاب المقرر وعدم كفاية الوقت المتاح لتدريسها.	31
متوسطة	0.65	2.13	عرض موضوعات الكتاب بأسلوب مترابط ومتسلسل.	32
متوسطة	0.7	2.08	قلة الأنشطة والأسئلة في الكتاب التي تساعد على تنمية التفكير لدى الطلبة.	33
متوسطة	0.62	1.97	ندرة ربط موضوعات الكتاب بالحياة اليومية للطلبة.	34
متوسطة	0.62	2.03	مراعاة محتويات الكتاب على تنمية القوى الذهنية للدراسة.	35
متوسطة	0.69	2.13	عدم وجود فلسفة واضحة من أهداف التربية وحاجات المجتمع.	36
متوسطة	0.71	2.26	اهتمام الكتاب بالمادة الدراسية يجعل إتقانها غاية في ذاتها.	37
متوسطة	0.53	2.03	الاهتمام بطريقة تفكير الطلبة ومهاراتهم لمواكبة عملية التطور.	38
متوسطة	0.58	1.97	تكيف محتوى المنهاج في ضوء حاجات المعلم وخصائصه.	39
متوسطة	0.71	1.74	الاهتمام بتنمية النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية للطلبة.	40
متوسطة	0.62	2.11	الدرجة الكلية للمجال	

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال الكتب الدراسية انحصرت بين

المتوسطات (2.77) و (1.74)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.11)، وقد حصلت الفقرة " طول موضوعات الكتاب المقرر وعدم كفاية الوقت المتاح لتدريسها" على أعلى متوسط (2.77) وكانت بدرجة

عالية في حين حصلت الفقرة "الاهتمام بتنمية النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية للطلبة" على أدنى متوسط (3.251.74) وكانت بدرجة متوسطة. ويدل ذلك على طول المقرر و عدم تناسبه مع عدد الحصص الأسبوعية (حصتان فقط) يمثل معوق لتدريس المبحث، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر و العمل على إضافة حصص تتناسب مع طول المقرر، أو إعادة تنقيح المادة وتقليصها لنتناسب مع عدد الحصص الأسبوعية لتدريس لمبحث.

المجال الخامس: طرق التدريس: استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (8).

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لكل فقرة من فقرات مجال طرق التدريس مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الانحراف المعياري	الدرجة	الوسط الحسابي
41	متوسطة	0.58	1.75
42	متوسطة	0.63	1.74
43	متوسطة	0.57	2.03
44	عالية	0.54	2.6
45	منخفضة	0.74	1.55
46	متوسطة	0.62	2.08
47	متوسطة	0.63	1.83
48	منخفضة	0.55	1.45
49	منخفضة	0.64	1.5
50	منخفضة	0.55	1.45
	متوسطة	0.61	1.8

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال طرق التدريس انحصرت بين (2.6) و (1.45)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (1.8)، وقد حصلت الفقرة "ضعف خطة الجامعات في تأهيل المعلم على طرق التدريس: على أعلى متوسط (2.6) وكانت بدرجة عالية، في حين حصلت الفقرتين "ضعف اهتمام المعلم بمشاكل الطلبة-الفروق الفردية-" و "ضعف التسلسل في عرض المبحث من العام إلى الخاص" على أدنى متوسط (1.45) وكانت بدرجة منخفضة. وذلك لأن طبيعة الدراسة في الجامعات في كلية التجارة والكلية التي تدرس تخصص الإدارة أو الاقتصاد و المحاسبة تركز على إعداد كوادر مناسبة للعمل في الشركات وفي واقع عملي يختلف عن المدارس. ومع قيام مجموعة من هؤلاء الخريجين للعمل في مجال التربية نجد أن معلمي الإدارة والاقتصاد لا يمتلكون المهارات الأساسية اللازمة للتدريس في المدارس، وأنهم بحاجة للتأهيل في مجالات التربية و أساليب التدريس وهم في مرحلة الدراسية الجامعية، الأمر الذي يتوجب قيام الجامعات بإدراج سياقات تعليمية تربوية في خططها الجامعية لطلبة كلية الإدارة و الاقتصاد. وإلا فإن من واجب وزارة التربية والتعليم إعداد برامج تأهيلية وتدريبية لمعلمي المبحث تركز على مجال طرائق التدريس. ومع قيام المشرفين بالإعداد لدورات تدريبية تؤهل المعلمين للتدريس وتزودهم بمعارف ضرورية تمكنهم من تعويض بعض النقص في مجال طرق التدريس، إلا أن المعلمين يجدون أنفسهم بحاجة لمزيد من المعارف في هذا المجال. وهو ما يتطلب من الجامعات إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين.

المجال السادس: مختبر الحاسوب و التجهيزات: استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (9).

جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لكل فقرة من فقرات مجال مختبر الحاسوب و التجهيزات مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
متوسطة	0.75	2.13	قلة التجهيزات من أجهزة حاسوب وأدوات التي تناسب المناهج الحديثة.	51
عالية	0.7	2.38	ضعف الإمكانيات المادية الكافية .	52
عالية	0.61	2.8	قلة تدريب وتأهيل الكوادر البشرية المؤهلة القادرة على توظيف تكنولوجيا التدريس.	53
متوسطة	0.69	2.23	شح وجود دليل خلص بالتجارب والأنشطة المخبرية المطلوب تنفيذها لكل مبحث .	54
عالية	0.67	2.42	انخفاض عدد الفاعات المخبرية المخصصة في مدارس الحكومة.	55
متوسطة	0.69	1.95	خوف معلمي الإدارة والاقتصاد من استخدام وتوظيف أجهزة الحاسوب في التدريس.	56
متوسطة	0.71	2.05	قلة تجهيزات مختبرات الحاسوب بما يكفي لإعطاء دروس محوسبة.	57
متوسطة	0.77	2.25	عدم كفاية الحصص لتنفيذ النشاطات العملية الواردة في الكتاب المقرر.	58
متوسطة	0.61	1.93	عدم السماح للطلاب باستخدام أجهزة الحاسوب المدرسي في إعداد وسائل تعليمية.	59
متوسطة	0.66	2.23	ندرة وجود ننسوق في المدرسة لتنظيم الاستفادة من مختبر الحاسوب.	60
متوسطة	0.69	2.24	الدرجة الكلية للمجال	

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال مختبر الحاسوب والتجهيزات انحصرت بين (2.8) و (1.93) ، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.24) ، وقد حصلت الفقرة "قلة تدريب وتأهيل الكوادر البشرية المؤهلة القادرة على توظيف تكنولوجيا التدريس" على أعلى متوسط (2.8) وكانت بدرجة عالية، في حين حصلت الفقرة "عدم السماح للطلاب باستخدام أجهزة الحاسوب المدرسي في إعداد وسائل تعليمية" على أدنى متوسط (1.93) وكانت بدرجة متوسطة أيضا. وذلك يدل على تركيز دراسة المعلمين الجامعية على جوانب نظرية بحثه أكثر من استخدام التكنولوجيا الحديثة و تطبيقاتها الحاسوبية، وهذا ما قامت بالتغلب عليه وزارة التربية و التعليم من خلال برامجها التدريبية المختلفة من خلال عدة مشاريع، منها توظيف التكنولوجيا في التدريس،

مشروع "انتل". ولكن تبقى مسألة توفير أجهزة حاسوب و أجهزة عرض معلومات في جميع المدارس حتى يتمكن المعلم من تطبيق ما يمتلكه من مهارات على أرض الواقع.

المجال السابع: الطلبة ذوي الإعاقة:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لكل فقرة من فقرات مجال الطلبة ذوي الإعاقة مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
متوسطة	0.75	2.18	فُصور النظام التعليمي عن الاهتمام بالطلّاب ذي الإعاقة من حيث قبوله ومواهبه وقدراته.	61
عالية	0.68	2.49	معاناة الطالب ذي الإعاقة من مواءمة التجهيزات والأدوات .	62
متوسطة	0.71	2.1	النظرة للطلّاب ذي الإعاقة بأنّه غير قادر على العمل بالأعمال المنطلقة به.	63
متوسطة	0.55	1.82	العمل على دمج المعاق بالأنشطة التعليمية.	64
متوسطة	0.64	2.18	تشجيع الطالب المعاق على التواصل مع أقرانه.	65
متوسطة	0.45	1.89	تهيئة عناصر البيئة المادية المناسبة.	66
منخفضة	0.64	1.54	تحضير برامج تقوية للطلّاب ذي الإعاقة.	67
متوسطة	0.72	2.05	تحفيز الطالب ذي الإعاقة على تفديت الحاسوب.	68
متوسطة	0.77	2.03	إعطاء أهمية خاصة للأعمال التي يقوم بها الطالب ذي الإعاقة.	69
متوسطة	0.64	2.28	مساعدة الطالب ذي الإعاقة نفسيا وأكاديميا.	70
متوسطة	0.66	2.06	الدرجة الكلية للمجال	

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال الطلبة ذوي الإعاقة انحصرت بين (2.49) و (1.45) ، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.06) ، وقد حصلت الفقرة "معاناة الطالب ذي الإعاقة من مواءمة التجهيزات والأدوات" على أعلى متوسط (2.49) وكانت بدرجة عالية، في حين حصلت الفقرة "تحضير برامج تقوية للطلّاب ذي الإعاقة" على أدنى متوسط (1.54) وكانت بدرجة متوسطة أيضا. وذلك يدل على أن الطالب المعاق محروم من استخدام الأجهزة و الأدوات التي تتناسب مع

قدراته، وهذا بحد ذاته يمثل معيقاً كبيراً للمعلم في كيفية التعامل معه سواء من ناحية أكاديمية أو نفسية. حيث أن المعلم لا يستطيع تكليفه بالقيام بأي واجب لعلمه عدم قدرات ذلك الطالب، مما يحرمه من فرصة التعلم بنفس طريقة زميله العادي. و يلاحظ أيضاً أن الطلبة ذوي الإعاقة لا ينالون نصيبهم من الاهتمام في المدارس وذلك بسبب صغر عددهم، حيث يتم اعتبارهم عبء ويعاملون بهامشية بشكل مستمر، مع وجود حالات واقعية ظهر فيها إبداع فردي لبعض الطلبة ذوي الإعاقة وتغلبوا على إعاقتهم ونقص التجهيزات بشكل عام.

المجال الثامن: المجتمع المحلي:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل لكل فقرة من فقرات مجال المجتمع مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
عالية	0.43	2.75	نظرة الأهل لمبحث الإدارة والاقتصاد على أنه صعب.	71
عالية	0.55	2.5	تخوف الأهل للطلاب من مبحث الإدارة والاقتصاد.	72
عالية	0.59	2.5	ضعف متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في مبحث الإدارة والاقتصاد.	73
عالية	0.74	2.58	ضعف متابعة الأهل للواجبات البيتية.	74
عالية	0.66	2.38	قلة اهتمام الأهل بمساعدة الطلبة على عمل الوسائل التعليمية.	75
متوسطة	0.64	2.2	التأثير السلبي للأهل على الطلبة من خلال نظرته لمبحث الإدارة والاقتصاد.	76
متوسطة	0.8	1.98	اعتبار الأهل لمبحث الإدارة والاقتصاد غير مجدية في الحجة العملية.	77
متوسطة	0.62	2.03	تخوف الأهالي من نقل المجتمع المحلي للتخصص في مبحث الإدارة والاقتصاد.	78
منخفضة	0.63	1.4	سوء علاقة المعلم مع المجتمع المحلي مما ينعكس على الأداء.	79
متوسطة	0.74	2.25	ضعف نواصل المجتمع المحلي مع المدرسة.	80
متوسطة	0.64	2.26	الدرجة الكلية للمجال	

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم (11) أن المتوسطات الحسابية لمعوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل في مجال المجتمع المحلي انحصرت بين (2.75) و (1.4)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.26)، وقد حصلت الفقرة "نظرة الأهل لمبحث الإدارة والاقتصاد على أنه صعب" على أعلى متوسط (2.75) وكانت بدرجة عالية، في حين حصلت الفقرة "سوء علاقة المعلم مع المجتمع المحلي مما ينعكس على الأداء" على أدنى متوسط (1.4) وكانت بدرجة منخفضة . وذلك يعني أن المجتمع المحلي غير داعم للمبحث، ويتخوف منه وينظر لمبحث على أنه صعب، وينقل خوفه لأبنائه، الأمر الذي يضيف على أعباء المعلم، فبدل حصوله على المساندة يحصل على ضغط خارجي بالإضافة إلى ضغوط طول المقرر وقلة عدد الحصص وعدم عدالة نظام الإشراف. فلا يحصل على الدعم الخارجي الذي يستحقه وتزداد المعوقات معيقاً خارجياً آخر كان المعلم في غنى عنه.

ثانياً: سؤال الدراسة الثاني:

هل هناك علاقة بين تخصص المعلم الجامعي و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد؟ وللإجابة على هذا السؤال وضعت الفرضية التالية:

" لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متغير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل و متغير تخصص المعلم الجامعي ."

ولكن قبل البدء في دراسة العلاقة، لا بد من تسليط الضوء على تخصصات المعلمين المكلفين تدريس المبحث.

يتم إسناد مبحث الإدارة والاقتصاد لعدد من المعلمين من تخصصات مختلفة، ويبين جدول (12) تخصصات المعلمين الجامعية ونسبة كل تخصص في الدراسة:

جدول رقم (12) توزيع نسب المعلمين الذين يدرسون مبحث

الإدارة والاقتصاد حسب التخصص مرتبة تصاعدياً

الرقم	التخصص	النسبة
1.	اقتصاد	5%
2.	جغرافيا	7.5%
3.	تكنولوجيا	7.5%

4.	أخرى (لغة انجليزية، فيزياء، رياضيات)	7.5%
5.	محاسبة وعلوم مالية ومصرفية	25%
6.	إدارة أعمال	47.5%

حيث يلاحظ أن النسبة العظمى منهم متخصصون إدارة أعمال (47.5%)، يلها متخصصون تخصص قريب وهو المحاسبة والعلوم المالية والمصرفية (25%)، ثم تأتي تخصصات بعيدة عن الإدارة والاقتصاد مثل الجغرافيا و التكنولوجيا ومبحث علمية لا يمكن الاستغفاف بها بنسبة (22.5%)، بينما يأتي الاقتصاد و هو تخصص مناسب لتدريس المبحث بنسبة (5%) فقط.

حيث يمكن القول أن ما نسبته (77.5%) من المعلمين متخصصين تخصص مناسب لتدريس المبحث، بينما يشكل المعلمين غير المتخصصين نسبة (22.5%) تم إسناد المبحث لهم فقط لإكمال نصابهم التدريسي. وهذا بعد ذاته يمثل معوق حقيقي لتدريس المبحث. حيث أن المعلم لا يمتلك الدارية الكافية بالمصطلحات الإدارية و الاقتصادية اللازمة لتدريس المبحث، وجل ما يمتلكه هو معلومات سطحية حصل عليها من خلال لأيام الدراسية التي تعقد كل عام لتوضيح بعض المفاهيم وليس لإكساب المعلم جميع المعارف المرتبطة بالإدارة أو الاقتصاد.

وللتأكد من علاقة التخصص بمعوقات تدريس مبحث الإدارة و الاقتصاد، تم حساب متغير جديد هو "معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد". ويبين جدول (13) معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد حسب المعلمين وتكرارها ونسبتها :

جدول رقم (13) متغير معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد حسب المعلم

معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد حسب المعلم	التكرار	النسبة
منخفضة	3	7%
متوسطة	10	25%
عالية	27	67.5%
المجموع	40	100%

حيث أن 7% من المعلمين يعتبرون أن معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد محل الدراسة تشكل معوقات منخفضة لا تؤثر بشكل كبير على تدريس المبحث، ويجد 25% منهم أنه تؤثر بشكل متوسط على التدريس، بينما يجد 67.5% منهم أن معوقات محل البحث تشكل بدرجة عالية وتمثل معوقات حقيقية لتدريس المبحث.

ولتحديد مدى ارتباط تخصص المعلم الجامعي بمعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين، حيث تم اعتبار التخصص المعلم

الجامعي هو المتغير المستقل، و اعتبرت معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد متغيرا تابعا لها، وبالرجوع لفرضية السؤال التي تفترض أنه "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تخصص المعلم الجامعي و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد عند الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)". يبين الجدول الآتي قيمة معامل ارتباط بيرسون بين تخصص المعلم الجامعي ومعوقات تدريس المبحث لمعلمي الإدارة والاقتصاد في مديرية شمال الخليل:

الجدول رقم (14)

القيمة	
0.256-	معامل ارتباط بيرسون للمعوقات و التخصص
0.029	مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

وبالنظر للنتيجة نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون سالبة أي تظهر أن هناك علاقة عكسية بين التخصص ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد. وبما أن مستوى الدلالة منخفض ترفض فرضية "لا توجد علاقة بين التخصص ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد"، ونستنتج أن هناك علاقة بين التخصص ومعوقات تدريس المبحث. وبمعنى آخر كلما اختلف تخصص المعلم عن تخصصات العلوم الإدارية المباشرة من إدارة أعمال و اقتصاد، لغيره من التخصصات القريبة (العلوم المحاسبية و العلوم المالية والمصرفية) تزداد معوقات تدريس المبحث، وتصبح المعوقات كبيرة عند التخصصات البعيدة عن مبحث الإدارة والاقتصاد مثل التكنولوجيا و الجغرافيا والمادة العلمية من فيزياء ورياضيات ولغة انجليزية.

الجدول رقم (15) نتائج اختبار (ANOVA) لمعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد

كما يراها معلومها في مديرية شمال الخليل حسب متغير تخصص المعلم الجامعي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
انحدار المعوقات على التخصص	1	1.022	1.022	2.665	0.029
المتبقي	38	14	0.384		
المجموع	39	15.6			

يتبين من الجدول (15) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد و تخصص المعلم الجامعي في مديرية شمال الخليل. ولكن هذه العلاقة لا تفسر سوى جزء بسيط من المعوقات، و البقية مستترة ضمن بنود أخرى غير ظاهر ضمن الدراسة.

ثالثاً: سؤال الدراسة الثالث: هل هناك علاقة بين تقدير المعلم السنوي و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد؟

وللإجابة على هذا السؤال وضعت الفرضية التالية:

" لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متغير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلومها في مديرية شمال الخليل و متغير تقدير المعلم السنوي ". يظهر الجدول (16) قيم معامل ارتباط بيرسون بين متغير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد ومتغير تقدير المعلم السنوي.

الجدول رقم (16)

القيمة	
0.02	معامل ارتباط بيرسون
4	(المعوقات وتقدير المعلم)
0.88	مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$
4	

وبالنظر للنتيجة نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون موجب أي تظهر أن هناك علاقة طردية بين التقدير السنوي ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد. وبما أن مستوى الدلالة مرتفع تقبل فرضية " لا توجد علاقة بين تقدير المعلم ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد"، ونستج عدم وجود علاقة بين التقدير ومعوقات تدريس المبحث.

رابعاً: سؤال الدراسة الرابع: هل هناك علاقة بين خبرة المعلم التدريسية و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد؟

وللإجابة على هذا السؤال وضعت الفرضية التالية:

" لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متغير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلومها في مديرية شمال الخليل ومتغير خبرة المعلم التدريسية ".

وبحساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين متغير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد ومتغير خبرة المعلم التدريسية وجد بأنه يساوي (-0.126) وعند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$

الجدول رقم (17)

القيمة	
-	معامل ارتباط بيرسون
0.12	(معوقات التدريس و خبرة المعلم)
6	
0.43	مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)
9	

وبالنظر للنتيجة نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون سالبة أي تظهر علاقة عكسية بين المعوقات وتقدير المعلم أي كلما زادت خبرة المعلم التدريسية قلت معوقات تدريس المبحث، ولكن مستوى الدلالة الاحصائية مرتفع ويبين أنه لا توجد علاقة بين تقدير المعلم ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد، ونقبل فرضية "لا توجد علاقة بين تقدير المعلم ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد"، ونستنتج عدم وجود علاقة بين خبرة المعلم التدريسية ومعوقات تدريس المبحث ولكن بدرجة منخفضة كما يظهر جدول تحليل التباين، إذ أن العلاقة تفسر جزء بسيط من العلاقة، بينما البقية تعود لأسباب أخرى خارج النموذج، كما يظهر الجدول رقم (18).

الجدول رقم (18)

نتائج اختبار (ANOVA) لمعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل حسب متغير خبرة المعلم التدريسية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
انحدار المعوقات على الخبرة	1	0.247	0.247	0.611	0.439
المتبقي	38	15.353	0.404		
المجموع	39	15.6			

مناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول: "ما أهم معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل؟"

يتضح من نتائج السؤال الأول أن معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام لجميع مجالات الدراسة

(الطلبة، المعلم، الإدارة والإشراف التربوي، الكتاب المدرسي، طرق التدريس، مختبر الحاسوب والتجهيزات، الطلبة ذوي الإعاقة، المجتمع المحلي) حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.15) بدرجة متوسطة والانحراف المعياري (0.64)، وحصلت جميع المجالات درجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، ولكن كانت أعلى نسبة لمجال الإدارة والإشراف التربوي بمتوسط حسابي (2.27) وهو بدرجة متوسطة و اعتبر بند كثرة القوانين والتعليمات الرسمية التي تحد من حرية المعلم على الإبداع أكبر معوق للمعلم في تدريس هذا المبحث، يليه مجال المجتمع المحلي حيث كان بمتوسط حسابي (2.26) بدرجة متوسطة أيضاً، بينما حصل مجال طرق التدريس على متوسط حسابي (1.8) بدرجة متوسطة. وهذا يعني أن غالبية معوقات تدريس الإدارة والاقتصاد من وجهة نظر المعلمين متوسطة ولا تشكل في مجملها صعوبة في تدريسهم للمبحث.

اعتبار المعلمين أن طرق التدريس لا تشكل معيق لتدريس المبحث مصدره أن معلمنا يرفض إلقاء اللوم عليه بأي شكل من الأشكال، وأنه متمكن من التدريس ولا يوجد لديه إشكاليات في التعامل مع المادة العلمية، أما نمط الإدارة والإشراف والمجتمع قد تكون معيق في التدريس ولكن ليس بدرجة كبيرة. هذه النتيجة تظهر أن المعلم يمكن أن يلقي اللوم على ما يحيطه من ظروف وأنه هو الضحية لبيئة إدارية ومجتمعية، أما ما لديه من طلبه وكتاب مدرسي تسير بشكل تام لو تغيرت الظروف. بعبارة أخرى يقول " لا علاقة لطرق المعلم التدريسية في صعوبات هذه المادة، وأنه يقدم ما لديه بشكل ممتاز، وإن المشكلة خارجية". وإذا صح الكلام فلا بد من البحث عن مجالات أخرى لم تطرح في الدراسة قد تكون هي المسببة للخلل. خاصة وأن شكاوى الطلبة من امتحان الثانوية العامة لهذا المبحث تزداد عاماً بعد عام. فلا بد من إضافة مجال جديد للدراسة يتمثل في امتحان الثانوية العامة ومدى توافق أسئلته مع أسئلة الكتاب المدرسي، وهل يشكل امتحان الثانوية العامة معيق من معوقات تدريس المبحث أم لا؟ .

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني: "هل هناك علاقة بين تقدير المعلم السنوي ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد؟" .

وهو ما يتعلق بفرضية وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) بين تقدير المعلم السنوي ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد.

وأظهرت الدراسة أن هناك علاقة بين معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد وتخصص المعلم الجامعي، وأن هناك ارتباط بين التخصص و معوقات التدريس مبحث الإدارة والاقتصاد . ولكن تفسير بدرجة منخفضة . وأن هناك أمور أخرى تفسر هذه المعوقات ولكنها لا تظهر في الدراسة. ونستنتج أن هناك علاقة بين التخصص ومعوقات تدريس المبحث. وبمعنى آخر كلما اختلف تخصص المعلم عن تخصصات العلوم الإدارية المباشرة من إدارة أعمال و اقتصاد، لغيره من التخصصات القريبة (العلوم المحاسبية و العلوم المالية والمصرفية) تزداد معوقات تدريس المبحث، وتصبح المعوقات كبيرة عند التخصصات البعيدة عن مبحث الإدارة والاقتصاد مثل التكنولوجيا و الجغرافيا والمادة العلمية من فيزياء ورياضيات ولغة انجليزية.

ثالثا: مناقشة نتائج السؤال الثالث: "هل هناك علاقة بين معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد خبرة المعلم التدريسية؟" .

وهو ما يتعلق بفرضية وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين خبرة المعلم التدريسية و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد.

تم قبول فرضية "لا توجد علاقة بين تقدير المعلم ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد"، ونستنتج عدم وجود علاقة بين التقدير ومعوقات تدريس المبحث. وأنه مهما كان تقدير المعلم السنوي مرتفع أو منخفض فإن ذلك لا يمثل أي عائق في تدريس المبحث، لأن غالبية تقديرات المعلمين السنوية تتراوح بين "جيد" و"جيد جدا".

رابعا: مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل هناك علاقة بين خبرة المعلم التدريسية و معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد؟

وللإجابة على هذا السؤال وضعت الفرضية التالية:

" لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين متغير معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد كما يراها معلموها في مديرية شمال الخليل ومتغير خبرة المعلم التدريسية ".

ونستنتج أنه لا توجد ك علاقة بين الخبرة ومعوقات تدريس المبحث. وبمعنى آخر كلما زادت الخبرة أو قلت فانها لا تمثل عائقا لتدريس المبحث.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد في مديرية شمال الخليل جاءت بدرجة متوسطة (للدرجة الكلية) وبمتوسط حسابي مقداره (2.15) وفق مقياس

ليكرت الثلاثي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين تخصص المعلم الجامعي ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد، وأنه كلما اختلف تخصص المعلم عن الإدارة أو الاقتصاد زادت معوقات تدريس المبحث لديه ولكن بدرجة منخفضة، أي أن معوقات التدريس تزداد كلما اختلف تخصص المعلم عن الإدارة أو الاقتصاد وذلك لكون مبحث الإدارة والاقتصاد مادة تخصصية لها مصطلحات ومفاهيم وتقوم على نظريات علمية لا يمكن أن يوضحها إلا من قد تخصص فيها بدراسة جامعية. كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين تقدير المعلم ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد وذلك لأن معظم تقديرات المعلمين و المعلمات تتراوح بين تقدير جيد وجيد جدا أي أن جميع المعلمين قادرين على تدريس المبحث بشكل عام ، وكذلك وجود علاقة عكسية بين خبرة المعلم ومعوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد، أي انه كلما زاد خبرة المعلم في التدريس قلت معوقات تدريس مبحث الإدارة و الاقتصاد وهو أمر متوقع لتدريس جميع المباحث، حيث تزداد قدرات المعلم في تطويع صعوبات التعامل مع الطلبة وتزداد مرونته في التعامل مع المنهاج.

وأشارت النتائج أيضا إلى أن جميع معوقات التدريس كانت بدرجة متوسطة، إلا أن مجال الإدارة والإشراف التربوي كان أعلاها بمتوسط (2.27) بدرجة متوسطة، حيث احتلت فقرتي " كثرة القوانين والتعليمات الرسمية التي تحد من حرية المعلم على الإبداع" و " قلة تفعيل أنظمة الثواب والعقاب للطلبة بشكل يحفظ مكانة المعلم وهيبته" على أعلى متوسط (2.63)، يليه مجال المجتمع المحلي بمتوسط حسابي (2.26)، وقد حصلت الفقرة "نظرة الأهل لمبحث الإدارة والاقتصاد على أنه صعب" على أعلى متوسط (2.75) وكانت بدرجة عالية. بينما اعتبر المعلمين أن مجال طرق التدريس هو أقل مجال يشكل عائقاً لتدريس المبحث، حيث أنه حصل على متوسط حسابي مقداره (1.8) وبدرجة متوسطة أيضا، وحصلت الفقرتين "ضعف اهتمام المعلم بمشاكل الطلبة-الفروق الفردية-" و " ضعف التسلسل في عرض المبحث من العام إلى الخاص" على أدنى متوسط (1.45) وكانت بدرجة منخفضة .

أي أن أهم المعوقات تدور حول نظام الإدارة والإشراف المتبع في مدارس المديرية، من قوانين و تعليمات ونظم حوافز تؤثر بشكل كبير على دافعية المعلمين في العمل سواء

بشكل ايجابي أو سلبي، كما أنها تركز بشكل كبير على الطلبة على حساب المعلم مما يشعر المعلم بالظلم. كما أن علاقة المجتمع المحلي المدرسة ومن ثم بالمعلم، خاصة نظرة الأهل على أن المبحث صعب. بينما لا يعتبر المعلمين أن طرقهم التدريسية تشكل عائقاً في تدريس المبحث.

وقد استخلص أنه لا بد من إسناد المبحث لمعلم متخصص للحد من معوقات التدريس، كما أنه يجب إحداث تغييرات في نمط الإشراف والإدارية تعمل على الموازنة بين حقوق المعلم وواجباته وتحفز على العمل وحقوق الطلبة ولكن ضمن ضوابط وقوانين قائمة على فلسفة الثواب والعقاب، مما يساهم في إيجاد بيئة تعليمية تناسب الجميع. وكذلك ضرورة إعداد برامج تدريبية تساعد المعلمين في تنمية معلوماتهم وقدراتهم المتصلة بتدريس مبحث الإدارة والاقتصاد، وتساعدهم في التعامل مع الطلبة ومع القائمين على الوظائف الإشرافية والإدارية عليهم حتى يتم خلق بيئة عمل تحفزهم على العمل بجد.

هناك اتساق في نتائج أسئلة الدراسة؛ وهي أن مجالات الدراسة تشكل جزء من معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد ولكن بدرجة متوسطة، وأن هناك أمور أخرى تشكل عبء لتدريس المبحث ولكنها لا تظهر في الدراسة. وأن التخصص يرتبط بمعوقات التدريس ولكن بدرجة منخفضة. الأمر المهم الذي يستحق الوقوف عليه هو أن المعلم لم يعتبر أن لديه معيق في التدريس أو المبحث وأن المعوقات خارجية من بيئة العمل المحيطة سواء داخل المدرسة في نمط الإدارة أو في بيئة الطالب الأسرية. وهذا أمر متوقع في مجتمعاتنا التي يرفض في الفرد الاعتراف بضعفه. وأن يقوم بإسقاط همومه على كل من يحيطه.

التوصيات والاقتراحات:

1. ضرورة تغيير قوانين العقوبات التي تحد من أبداع المعلم.
2. إيجاد نظم تحفيز المعلم لحثه على العمل.
3. إيجاد آليات جديدة تربط المجتمع المحلي بالمدرسة وتبقى أسرة الطالب و المجتمع المحلي على اتصال مباشر ومستمر مع المعلمين بشكل عام و معلم الإدارة والاقتصاد بشكل خاص.
4. توفير معلمين متخصصين في العلوم الإدارية والاقتصادية لتدريس مبحث الإدارة والاقتصاد.
5. العمل على توثيق الصلة بين المعلمين و القائمين بوظائف الإدارية و الإشرافية المباشرة عليهم.
6. إحداث تغييرات جذرية في نظرة الأهل على مبحث الإدارة والاقتصاد وإطلاق حملات توعية حقيقية عن أهمية المبحث في الحياة العملية.
7. توفير أنظمة ثواب وعقاب للطلبة تمكن المعلم من ضبط سلوك الطلبة المشاغبين.

8. الاستمرار في دراسة معوقات تدريس مبحث الإدارة والاقتصاد لفترة ثلاث سنوات متعاقبة وإضافة مجالات أخرى للدراسة (امتحان الثانوية العامة، الفرع) وغيرها لتحديد الأمور الأخرى التي تؤثر في المعوقات.

المراجع:

1. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين (د.ب): لسان العرب، بيروت، دار صادر 1992.
2. الخليفة، حسن جعفر (2003م): المنهج المدرسي المعاصر المفهوم. الأسس. المكونات. التنظيمات، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون.
3. د. أبو السعود محمد احمد، معوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم بالمدارس الابتدائية في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي الأول التربية العلمية القرن الحادي والعشرين - الجمعية المصرية للتربية العلمية - المجلد الأول أغسطس 1997.
4. الهجاء، فؤاد حسن (2001م): أساسيات التدريس ومهاراته وطرقة العامة، عمان، دار المناهج
5. علاقة معوقات الإدارة المدرسية باتجاهات المعلمين نحو التدريس، دراسة رسالة ماجستير غير منشورة للطالب "مالك يوسف الخطب" 2008
6. د. ناصر المخزني، معوقات تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية كما يراها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويين في إقليم جنوب الأردن، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد 83، 2002.
7. صالح بن غفيف، معوقات تدريس مبحث التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، 2010.
8. عبد الرحمن العبدان، المحاضرة "المعوقات التي تحد من تقدم التعليم الخاص"، مبنى المكتبة المركزية الناطقة، الرياض، 1992.
9. د. عبد الباقي أبو زيد، معوقات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج المبحث التجارية بالتعليم الثانوي، بحث مقدم للمؤتمر الأول لتطوير التعليم قبل الجامعي، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، 2007.