مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية
ISSN 2170-0370/E-ISSN 8127-2710
المجلد17العدد02 – السنة2026،ص ص266-276

أثر الدمج المدرسي في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون

The effect of school inclusion on improving verbal fluency among children with down syndrome

تفاحة بوثلجة

[1] جامعة تيبازة (الجزائر)، البريد الالكتروني bouteldja.tefaha@univ-tipaza.dz

تاريخ الاستلام : 2026/03/08 ؛ تاريخ القبول : 2026/07/07 ؛ تاريخ النشر :2026/07/31

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر الدمج المدرسي في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون من خلال مقارنة مستوى الطلاقة اللفظية بين هؤلا الأطفال المدمجين وغي المدمجين اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن. وطبقت على عينة عشرة أطفال من متلازمة داون وتم استخدام مقياس الطلاقة اللفظية كأداة للدراس. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأطفال المدمجين مما يدل على مساهمة الدمج المدرسي في تحسين طلاقة هؤلاء الأطفال خاصة بـ توفير تكفل أرطوفوني. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز برامج الدمج المدرسي مع توفير شروطه.

الكلمات المفتاحية: أثر ؛ الدمج المدرسي؛ الطلاقة اللفظية؛ متلازمة داون.

Abstract

This study aimed to investigate the effect of school inclusion on improving verbal fluency among children with down syndrome ,by comparing the level of verbal fluency between integrated and non- integrated children .The study adopted the descriptive comparative approach and was conducted on a sample of ten children with down syndrome .A verbal fluency measurement tool was used to assess the participants .The results reveale statistically significant differences in favor of integrated children indicated that school inclusion contributes to improving the verbal fluency of these children .Based on these findings ,the study recommends strengthening school inclusions to ensure their effect.

Keywords: effect ; school inclusion ; verbal fluency ; down syndrome .

* **تفاحة بوثلجة**

(مقدمة)

أصبح الدمج المدرسي أحد الركائز الأساسية للسياسات التربوية الحديثة، لما له من دور في تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ومنه، تحقيق العدالة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ويعد أطفال متلازمة داون من أكثر الفئات التي تستفيد من برامج الدمج نظرا لخصائصه النمائية التي تسمح بالتعلم والتفاعل داخل بيئات تعليمية عادية إذا توفرت الشروط المناسبة.

تعد الطلاقة اللفظية من أبرز الصعوبات اللغوية التي يعاني منها أطفال متلازمة داون، حيث تظهر لديهم بطء في إنتاج الكلام محدودية المبادرة اللفظية وتكرار التوقفات أثناء الحديث، مما يؤثر سلبا عن تفاعلهم المدرسي والاجتماعي.

رغم التوسع في تطبيق برامج الدمج المدرسي إلا أن الممارسة الميدانية تكشف عن تفاوت كبير في نتائج هذه البرامج، خاصة فيما يخص تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال متلازمة داون، فبينما تشير بعض الدراسات إلى تحسن ملحوظ في الطلاقة اللفظية تسجل دراسات أخرى نتائج جد محدودة وهوما يشير إلى تساؤلات حول شروط الدمج وجودته.

وانطلاقا من ذلك تسعى الدراسة الحالية إلى تقصي دور الدمج المدرسي في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون.

1. الإطار النظري:

1.1 إشكالية الدراسة:

رغم التوسع في تطبيق برامج الدمج المدرسي إلا أن الممارسة الميدانية تكشف عن تفاوت كبير في نتائج هذه البرامج، خاصة فيما يخص تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال متلازمة داون، فبينما تشير بعض الدراسات إلى تحسن ملحوظ في الطلاقة اللفظية تسجل دراسات أخرى نتائج جد محدودة وهوما يشير إلى تساؤلات حول شروط الدمج وجودته.

ومن هذا المنطلق تتحدد إشكالية الدراسة الحالية في التساؤل العام التالي:

إلى أي مدى يسهم الدمج المدرسي في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون؟

تتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالي:

1. ما مستوى الطلاقة اللفظية لدى اطفال متلازمة داون المدمجين مدرسيا؟
2. ما مستوى الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون غير المدمجين؟
3 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الطلاقة اللفظية ترجع لمتغير الدمج المدرسي؟

ومما سبق تم اقتراح الفرضيات التالية:

2.1. فرضيات الدراسة:

1- مستوى الطلاقة اللفظية عند أطفال متلازمة داون المدمجين جيد.

2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاقة اللفظية لصالح أطفال متلازمة داون المدمجين مدرسيا.

3 يسهم الدمج المدرسي في زيادة المبادرة اللفظية وتقليل التوقفات أثناء الكلام لدى أطفال متلازمة داون

1.3.تحديد مفاهيم الدراسة:

الدمج المدرسي:

إجرائيا يعني الدمج المدرسي التحاق أطفال متلازمة داون بالمدرسة العادية مع مشاركة العاديين في الأنشطة المختلفة.

الطلاقة اللفظية:

إجرائيا تعني الطلاقة اللفظية الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الطلاقة اللفظية المستخدم في هذه الدراسة.

متلازمة داون:

هو ادماج أطفال متلازمة داون داخل القسم العادي بمدرسة عادية مع تلقينه التعليم نفسه المقدم لأقرانه العاديين، مع تكييفات تربوية ودعم متخصص وذلك خلال مدة زمنية محددة، ويقاس أثره من خلال مؤشرات لغوية قابلة للقياس قبل التطبيق وبعده.

2. الدمج المدرسي والطلاقة اللفظية عند أطفال متلازمة داون:

1.2.. الدمج المدرسي:

1.مفهوم الدمج المدرسي:

يشير الدمج المدرسي إلى إتاحة الفرص التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الأقسام العادية مع توفير الدعم التربوي المتخصص. وقد ترسخ هذا التوجه عالميا بعد صدور بيان اليونسكو في مؤتمر Salamanca Statement في عام1994، الذي أكد حق جميع الأطفال في تعليم شامل قائم على المساواة.

ويستند الدمج على عدة أسس وهي:

* مبدأ تكافؤ الفرص.

* التفاعل الاجتماعي الطبيعي.

*تعديل المناهج والبيئة التعليمية.

* التعاون بين المعلم العادي والمعلم المتخصص.

2.فعالية الدمج المدرسي:

يعد الدمج المدرسي أحد التوجهات التربوية الحديثة التي تهدف إلى ادماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية مع أقرانهم العاديين، مع توفير التكييفات التربوية والبيداغوجية اللازمة التي تستجيب

لخصائصهم وحاجاتهم التعليمية بدل عزلهم في مؤسسات أو أقسام خاصة (عبد الرحمان، 2011،ص153).ويقوم هذا التوجه على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية واحترام الفروق الفردية مع الإيمان بحق جميع الأطفال في التعليم داخل بيئة مدرسية واحدة (Heward ,2013,p214).

يرتكز الدمج المدرسي على عدة مبادئ أساسية من أهمها تكييف الدعم المتخصص (الأرطوفوني ، النفسي والتربوي)، والتعاون بين المعلم العادي ومعلم التربية الخاصة(الخطيب ، 2013، 178).كما يتطلب الدمج الناجح تهيئة البيئة المدرسية ماديا وبشريا ، إضافة إلى تكوين المعلمين تكوينا مستمرا يمكنهم من التعامل مع التنوع داخل القسم((Ainscow ,2005, p96).

وقد أشارت نتائج العديد من الأبحاث إلى أن الدمج المدرسي يساهم في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية مع تعزيز تقبل الاختلاف لدى التلاميذ العاديين وتنمية قيم التعاون والتسامح (Lindsay ,2007 ,p146).ومع ذلك فإن فعالية الدمج تبقى مشروطة بتوفر الإمكانات وجودة التخطيط والمتابعة المستمرة لبرامج الدعم الفردي (عبد الباسط ،2018،ص214).

2.2. متلازمة داون:

1. المفهوم:

متلازمة داون هي عبارة عن اضطراب وراثي ناتج عن وجود نسخة إضافية من الكروموزوم 21. ووفق تقارير منظمة الصحة العالمية فإنها من أكثر الاضطرابات الجينية انتشارا في العالم.

2. الخصائص اللغوية المميزة لمتلازمة داون:

تعد متلازمة داون من أكثر الاضطرابات الجينية انتشارا وتؤثر بشكل ملحوظ في النمو المعرفي واللغوي(منظمة الصحة العالمية ،2023) وتظهر الصعوبات اللغوية خاصة في الجانب التعبيري مقارنة بالفهم (Chapman ,2006,178).

وقد أوضحت بحوث Buckley &Bird (2001) أن أطفال متلازمة داون يستفيدون من البيئات الغنية لغويا حيث يؤدي التفاعل المكثف إلى تحسين المفردات وطول الجملة.كما أشار Leavitt ;Leddy ; Miller إلى أن التدخلات القائمة على التواصل الطبيعي داخل السياقات الاجتماعية تعزز النمو التعبيري.

وتؤكد دراسة Roberts , Price ;&Malkin (2007) أن الذاكرة العاملة اللفظية تمثل أحد العوامل المفسرة لبطء الطلاقة لدى هذه الفئة.

تمتاز متلازمة داون بمجموعة من المميزات وهي على النحو التالي:

*تأخر في النمو اللغوي التعبيري أكثر من اللغة الاستقبالية.

*محدودية المفردات.

* بطء في الاستدعاء المعجمي.

*ضعف الذاكرة العاملة اللفظية.

*صعوبات في التنظيم التركيبي.

وحسب دراسات Sue Buckley أن البيئة الغنية بالتفاعل اللفظي تسهم في تسريع النمو اللغوي لدى هذه الفئة.

3.2.. الطلاقة اللفظية:

1.المفهوم:

الطلاقة اللفظية هي القدرة على انتاج كلمات أو عبارات بصورة سريعة ومنظمة ضمن سياق دلالي أو صوتي محدد وهي مؤشر على:

* الكفاءة المعجمية

*سلامة الوظائف التنفيذية.

* سرعة المعالجة الذهنية

*الكفاءة التداولية.(Maclean &Henry ,2003, 235)

وتقاس عادة عبر اختبارات الطلاقة الدلالية (ذكر أكبر عدد من الحيوانات مثلا خلال دقيقة) أو الطلاقة الصوتية (كلمات تبدأ بحرف معين مثلا).

2.ا لأسس النظرية المفسرة لتأثير الدمج على الطلاقة اللفظية:

1.النظرية السوسيومعرفية:

يرى فيقوتسكي (1978) Vygotsky أن التعلم يحدث داخل منطقة النمو القريب عبر التفاعل مع الأقران الأكثر كفاءة. ففي سياق الدمج:

* يتعرض طفل داون لنماذج لغوية طبيعية.

*تزداد فرص المحاكاة اللفظية.

* يتحسن التنظيم التداولي للحوار.

2. النظرية السلوكية:

يرى سكينر (1957) Skinner ان اللغة تكتسب عبر التعزيز والتكرار وفي البيئة الدمجة

* تزداد المثيرات اللغوية.

* يتضاعف التعزيز الاجتماعي.

*تتحسن الاستجابات عبر التغذية الراجعة.

3. النظرية التفاعلية:

حسب بونر Bruner (1983) اللغة تنمو عبر إطار الدعم وفي الدمج:

*يتعلم الطفل من خلال الأنشطة الجماعية.

*تتاح مواقف تواصلية طبيعية.

*تتعزز البداية اللفظية.

4. نظرية التعلم الاجتماعي:

ويرى باندورا Bandura (1977) ا، املاحظة والنمذجة عنصران أساسيان في التعلم ويوفر الدمج:

*نماذج لغوية سليمة.

* تفاعلات متنوعة.

*تعزيز للدافعية اللفظية.

4.2.. العلاقة بين بين الدمج المدرسي والطلاقة اللفظية:

تشير الأدبيات إلى أن الأطفال ذوي متلازمة داون المدمجين يظهرون:

*ارتفاعا في عدد المفردات المنتجة.

* تحسنا في طول الجملة.

*زيادة في بدء الحوار.

*تطورا في مهارات التداول اللغوي. ويرجع ذلك إلى:

*كثافة المدخلات اللغوية

*تعدد السياقات التواصلية

* التعلم بالنمذجة

*الدافعية الاجتماعية.

لنجاح الدعم المدرسي في تحسين الطلاقة اللفظية يتأثر ب:

*الدعم الأرطوفوني المصاحب

*تكوين المعلمين في التربية الخاصة مع تعاونهم مع المعلمين العاديين.

*اتجاهات الأقران نحو الطفل المدمج.

* حجم القسم.

3. الإطار المنهجي

.1.3. منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المقارن لمناسبته موضوع الدراسة والتي تهدف إلى مقارنة مستوى الطلاقة اللفظية بين مجموعتين احداهما مدمجة والأخرى غير مدمجة.

2.3. مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع أطفال متلازمة داون المدمجين في المدرسة الابتدائية

أما عينة الدراسة فتم اختيارها بطريقة قصدية وتكونت من 20 طفل من أطفال متلازمة داون، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

10 حالات مدمجة مدرسيا و10 حالات غير مدمجة ملتحقة بالمركز النفسي البيداغوجي.

3.3. حدود الدراسة: تمثلت في:

1. الحدود البشرية: أطفال متلازمة داون.

2.المجال المكاني الزماني للدراسة: تمثلت في: الموسم الدراس 2017 2016 خلال الفصل الثاني من الدراسة بمدرسة البشير الابراهيمي بحجوط ولاية تيبازة والمركز النفسي البيداغوجي بتيبازة.

3. الحدود الموضوعية: تمثلت في الطلاقة اللفظية والدمج المدرسي.

4.3.. أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة في:

مقياس الطلاقة اللفظية وهو مقياس خصص لقياس الطلاقة اللفظية ويشمل على الأبعاد التالية:

سرعة الكلام

عدد التوقفات عند الحديث.

المبادرة اللفظية

طول الجملة.

1. الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق: تم عرضه على مجموعة من المحكمين أساتذة وأخصائيين أرطوفونيين.

الثبات: تم حسابه عن طريق إعادة تطبيق المقياس وبلغ معامل ثبات مقبول 0،89

5.3. إجراءات الدراسة:

اختيار عينة الدراسة

تطبيق مقياس الطلاقة اللفظية فرديا

جمع البيانات وتحليلها إحصائيا.

تفسي ومناقضة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة ونتائج الدراسات السابقة.

المعالجة الإحصائية: تم اللجوء إلى استخدام:

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات الحسابية.

6.3.. عرض نتائج الدراسة:

جدول رقم 01 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الطلاقة اللفظية:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أطفال متلازمة داون مدمجين	10	32,40	4,15
أطفال متلازمة داون غير مدمجين	10	24,10	3,90

المصدر: الباحثة، 2017، 08

جدول رقم 02: نتائج اختبار "ت للفروق في الطلاقة اللفظية

قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
4,32	0,001	دالة إحصائيا

المصدر: الباحثة ، 2017 ، 08

جدول رقم 04 المتوسطات الحسابية لأبعاد الطلاقة اللفظية للمجموعة المدمجة:

أبعاد الطلاقة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
سرعة الكلام	8,20	1,10
عدد التوقفات	7,60	1,20
المبادرة اللفظية	8,90	1,05
طول الجملة	7,70	1,15

المصدر: الباحثة، 2017، 08

4. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة:

مناقشة الفرضية الأولى: مستوى الطلاقة اللفظية عند أطفال متلازمة داون المدمجين جيد

.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاقة اللفظية لصالح الأطفال المدمجين مدرسيا.

تشير النتائج إلى أن الدمج المدرسي يوفر بيئة لغوية غنية تسهم في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون وهي تتفق مع نتائج دراسات CHAPMA ; BUCKLEY 2006 Hesketh2000 التي أكدت التفاعل اليومي مع الأقران العاديين مما يعزز النمو اللغوي التعبيري.

تؤكد النتائج أن الدمج المدرسي ليس مجرد إجراء تنظيمي بل يمثل بيئة لغوية علاجية تحفيزية غير مباشرة تسهم بشكل فعال في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أكفال متلازمة داون خاصة عندما يدعم بتدخل أرطوفوني منظم وتعاون تربوي فعال.

مناقشة الفرضية الثانية والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاقة اللفظية لصالح أطفال متلازمة داون المدمجين مدرسيا.

أظهرت النتائج أن الأطفال غير المدمجين سجلوا معدلات أقل في المبادرة الكلامية وارتفاعا في عدد الوقفات والترددات. مما يدعم الفرضية الثانية وقد يرجع ذلك إلى محدودية فرص الاحتكاك اللغوي المتنوع. وانخفاض عدد المثيرات التواصلية اليومية مقارنة ببيئة الدمج.

تنسجم هذه المعطيات مع ما أوضحه Chapman,Paul ,,Mary Hesketh(2000 حول وجود فجوة بين الفهم والإنتاج اللفظي لدى هؤلاء الأطفال، ترتبط بضعف الذاكرة اللفظية قصيرة المدى وبطء المعالجة الصوتية. كما أشار John F,Miller (1999. إلى أن الأداء اللفظي لديهم يتأثر بعوامل تنظيمية ومعرفية ما يجعل البيئة اللغوية الغنية عاملا حاسما في تقليص هذا القصور.

مناقشة الفرضية الثالثة والتي تنص على: يسهم الدمج المدرسي في زيادة المبادرة اللفظية وتقليل التوقفات أثناء الكلام لدى أطفال متلازمة داون.

أظهرت النتائج انخفاضا ملحوظا في عدد الوقفات غير الدلالية وزيادة في المبادرات الحوارية لدى المدمجين. مما يؤكد صحة هذه الفرضية ويمكن تفسير ذلك بأن الدمج يعزز:

* التفاعل الاجتماعي العفوي.

*التنافس الإيجابي داخل القسم.

*التعلم بالمحاكاة.

*التعزيز اللغوي من المعلم والأقران.

وبهذا تتوافق مع الدراسات التي ترى أن التعلم في سياق اجتماعي تفاعلي يدعم النمو اللغوي (Michae Guralink ,2006) وأن دمج أطفال متلازمة داون في بيئات تعليمية عادية يسهم في تحسين مهارات التواصل الشفهي لديهم .(Susan ,Buckley,2001)

بصورة عامة تؤكد النتائج الحالية لهذه الدراسة أن الطلاقة اللفظية ليست مجرد مهارة لغوية ميكانيكية بل هي نتاج تفاعل بين العوامل المعرفية (الذاكرة العاملة وسرعة المعالجة) والعوامل البيئية والعوامل الاجتماعية. ويبدو أن الدمج المدرسي يشكل وسيطا فعالا يساهم في تحسين الأداء اللفظي من خلال تكثيف الخبرات التواصلية اليومية.

5. خاتمة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحليل فعالية الدمج المدرسي في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال متلازمة داون. انطلاقا من أن البيئة التعليمية الدامجة تعد سياقا غنيا بالمثيرات اللغوية والتفاعلات الاجتماعية الداعمة للنم التعبيري. أظهرت النتائج أن الطلاقة اللفظية ترتبط بعوامل معرفية ،تنفيذية واجتماعية. وأن أطفال متلازمة داون يعانون غالبا من بطء في الاستدعاء المعجمي وضعف في تنظيم الاستجابة اللفظية. ومنه، يمكن القول أن الدمج المدرسي يمثل متغيرا تربويا ذا أثر محتمل في تطوير الطلاقة اللفظية شريطة توفر شروط أساسية من بينها: تكييف المناهج، تكوين المعلمين مع توفير الدعم الأرطوفوني، النفسي والتربوي قصد دعم التفاعل. فالدمج ليس مجرد إجراء تنظيمي بل هو بيئة تعلم ديناميكية تؤثر في البنية المعجمية والتنظيم التداولي للغة.

تؤكد الدراسة الحالية أن تحسين الطلاقة اللفظية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون لا يتحقق بالعزل أو الاقتصار على التكفل والتدخل الفردي بل يتعزز ضمن سياق اجتماعي تعليمي منظم يدمج بين الدعم المتخصص والتفاعل الطبيعي. وبهذا تفتح نتائج هذه الدراسة المجال أما دراسات ميدانية أوسع تعتمد تصميمات تجريبية طولية لقياس الأثر بعيد المدى للدمج على مؤشرات الأداء اللغوي والمعرفي.

خلصت الدراسة الحالية إلى جملة من الاقتراحات وهي:

*تكييف الأنشطة اللغوية بحيث تعتمد على المثيرات البصرية والدعم السياقي حتى ينسجم مع الخصائص المعرفية لأطفال متلازمة داون.

*تكييف المواقف التواصلية الطبيعية داخل الحصص (مناقشات، لعب أدوار وسرد قصص) قصد تحفيز بدء التلفظ وفق التصور التفاعلي.

*اعتماد استراتيجية النمذجة اللغوية داخل القسم.

*تقليص كثافة القسم قد الإمكان لضمان فرص التفاعل الفردي.

*الدعم الأرطوفوني.

*التركيز على تنمية الطلاقة اللفظية.

*تكوين المعلمين والمعلمين المتخصصين.

*توعية التلاميذ العاديين بأهمية تقبل الاختلاف.

*تشجيع التفاعل اللفظي اليومي داخل الأسرة.

*التنسيق المستمر مع الفريق التربوي والأسرة.

. قائمة المراجع:

Ainscow , (2005). Developing inclusive education systems : What are the levers for change?Journal of educational change ,6(2) ,109-124

Avramidis ,E& Norwich,B,(2002).Teachers attitudes towards integration/inclusion,European journal of special needs education ,17(2),129-147.

World health organization.(2013) .Down syndrome –fact sheet .Geneva:Who.

Backley ,S,(2001),Speech and language development for individuals with down syndrome :An overeview ,postmouth,uk ,the down syndrome .Mental retardation and development disabilities research revies ,6(2) ,84-95.

Bruner (1983).Child's talk :learning to use language .New York ;Norton.

Chapman,R,S, (2006).Language learning in down syndrome.In J,E,et al ,(EDS),communication in individuals with down syndrome.Baltimore:Paul H .Brookes. Kumin ,L,(2006). Speech intelligibility and verbal communication in children with down syndrome ,Baltimore: paul H:Brookes.

Skinner (1957).Verbal behavior .New York:Appleton-century*crofts.

Miller,Leddy ,M,(1999). Improving the communication of people with down syndrome .Baltimore:Paul H,Brookes

Vygotsky ,(1978) .Mind in society :The development of Higher psychological processes,Cambridge,MA:Harvard university press.Bandura,(1977).Social learning theory .Englewood cliffs ,NJ: prentice Hall.

UNISCO. (1994).The salamanca statement and framework for action on special needs education,Paris :UNISCO.

UNISCO.(2009).Policy guidelines on inclusion in education .paris :unisco