

فعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات

The effectiveness of educational evaluation under the competency approach

خديجة مكاوي^{*1}

¹ جامعة طاهري محمد مخبر دراسات صحراوية بشار (الجزائر)

mekkaoui.khadidja@univ-bechar.dz

تاريخ الاستلام : 2024/08/15 ؛ تاريخ القبول : 2025/07/11 ؛ تاريخ النشر : 2025/07/31

Abstract

Educational assessment, within the competency-based approach, is a fundamental element of the educational process, accompanying it at all stages. It plays a key role in assessing the extent to which educational objectives and the resulting learning outcomes are achieved. It goes beyond traditional tests to focus on measuring the extent of competencies' development. It also offers solutions to the various difficulties and obstacles that hinder the educational process and the application of its outcomes in various areas of life.

This article aims to demonstrate the relevance of educational assessment to daily activities, while clarifying the diversity of its methods, tools, and fields. This is intended to improve and develop the outcomes of the educational process and invest them in building new learning..

Keywords: Educational evaluation; competency approach; The educational process; achievement tests

المخلص

يعد التقويم التربوي في منهج المقاربة بالكفاءات عنصرا أساسيا في العملية التربوية يواكبها في جميع مراحلها، ويؤي دورا رئيسا في الوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية ونواتج التعلم المبنثقة عنها، إذ أنه تعدى الاختبارات التقليدية ليهتم ويركز على قياس مدى تطوير الكفاءات، كما أنه يقدم العلاج لمختلف الصعوبات والعوائق التي تعيق العملية التعليمية وتوظيف نواتجها في مجالات الحياة المختلفة.

ولقد جاءت هذه المقالة لتبيان مدى صلة التقويم التربوي بالنشاطات اليومية مع توضيح التنوع في وسائله وأدواته ومجالاته وذلك من أجل تحسين مخرجات العملية التعليمية وتطويرها، واستثمارها في بناء تعلمات جديدة.

الكلمات المفتاحية: التقويم التربوي؛ المقاربة بالكفاءات؛

العملية التعليمية؛ الاختبارات التحصيلية

*مكاوي خديجة

يشهد مجال التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات تطورا وتحولا كبيرا في منهجية التقويم ونقله نوعية في أساليبه، فقد أصبح يلزم سيرورة العملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها على مختلف مجالاتها ومستوياتها.

لذا يُعدّ التقويم التربوي المكوّن الرئيس لكلّ أنظمة التعليم، إذ إنه يمثل أداة قياس مدى تطوير الكفاءات ويقدم العلاج لمختلف المشاكل والصعوبات التي تعرقل مسار المتعلم، ويساهم في تحسين المناهج التربوية ويطورها.

-ومن خلال هذا السياق جاءت هذه المقالة كمحاولة للإجابة عن كيفية تطبيق التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات في الصف المدرسي؟-دراسة ميدانية-

يهدف البحث إلى التعريف بأنواع التقويم التربوي وأهميته في العملية التعليمية وكيفية تطبيقه بمراحله المتنوعة في الصف الدراسي.

1.I- التقويم التربوي:

عملية منهجية، تقوم على أسس عملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي.

ولقد ورد في لسان العرب لابن منظور أنه مشتق من "قوم أي صحح وأزال العوج" (ينظر ابن منظور)، وهو الاعتدال والاستقامة أي تعديل وتصويب أخطاء المتعلمين ثمّ تحديد جوانب الضعف والقوة، وذلك تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح المنظومة التربوية.

-يشير مفهوم التقويم التربوي بمعناه الواسع إلى أنه "عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس التي تجري على النتائج أو العمليات وتؤدي من ثمّ إلى عرض البيانات بطريقة كمية ونوعية يعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية من خلال إجراء مقارنات مع محكّات موضوعية سلفاً" (فريد حاجي، 2005).

كما أنه عملية منهجية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل البيانات وقياس درجة تحقق الأهداف التربوية وذلك من أجل معالجة جوانب النقص، ولقد عرفته ليلي السيد بأنه: "عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة، كما يشمل معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام" (ليلي السيد فرحات، 2005).

أما ماجدة السيد قد عرفته "عملية تربوية شاملة مجالها الرئيسي هو إصدار الأحكام على مكونات العملية التعليمية سواء ما تعلق منها بالتخطيط أو التنفيذ فهو وسيلة لا عن عنها لكل منظومة تربوية جادة في اهتماماتها وحريصة على التأكد من تحقيق أهدافها وسلامتها، لذا يعتبر أحد العناصر التي تؤدي دورا هاما في العملية التعليمية، وهو جزء لا يتجزأ منها، فهو مرآة للمتعلم من جهة وللمعلم من جهة أخرى" (ماجدة السيد عبيد وآخرون، 2001).

فإذا تفحصنا ما جاء في مفهوم التقويم التربوي نجده يلعب دوراً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية، فهم تلك الأداة المصوبة الموجهة لعملية التدريس، بحيث تكون قبل البدء بعملية التدريس أو أثناء سيرورة الدرس أو بعد الانتهاء منه، بغية معرفة مستوى أداء المتعلمين ومواطن قوتهم وضعفهم ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة.

كما أن عملية التقويم تتطلب أن يكتسب المعلم جملة من الكفايات ليكون عنصراً فعالاً في غرفة الصف، فبفضل التقويم يتمكن من اتخاذ القرارات وتوجيه العملية التربوية نحو الأحسن.

والتقويم التربوي في منهاج المقاربة بالكفاءات هو عنصر أساسي في العملية التربوية " يواكبها في جميع مراحلها، ويلعب دوراً رئيساً في الوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية ونواتج التعلم المنبثقة عنها، وقد أصبح معنياً أكثر من أي وقت مضى بقياس مدى فهم المتعلم

للمعارف والتمكن من المهارات والقدرة على توظيفها في مجالات الحياة المختلفة، وفي حل المشكلات التي تواجهها (فريد حاجي، 2005).

يساهم التقويم التربوي في رفع مستوى أداء الطلبة إذ أنهم يشاركون مشاركة فاعلة ويقومون بأنشطة مختلفة ومتعددة تساهم بدورها في إبراز مهارات المتعلم المعرفية والأدائية وتكشف عن قدراتهم، كما أنه يشجع المتعلم على اكتشاف وتنمية مهاراته.

2.I- أهمية التقويم التربوي:

- يساعد التقويم المتعلم على إتقان المهارات واتخاذ القرارات الكفيلة لتحسين العملية التعليمية
- تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للمتعلم وتصنيفها، والتعرف على جوانبها المختلفة
- توجيه الطلاب وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم، وتشكيل فصول دراسية بناء على أداء وميول المتعلمين
- تحديد العلاج والسعي لاستثماره على مختلف مشكلات المجتمع
- الكشف عن مدى فعالية البرامج التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية
- قياس مدى تقدم المستوى العلمي للطلاب وما قد يطرأ عليه من تغير عبر مراحل التعلم
- تزويد المرشدين والمرين بمعلومات عن التلاميذ، تمكنهم من توجيههم تربوياً ومهنياً
- يوفر كافة المعلومات التي من شأنها رسم خطط مستقبلية لتحسين العملية التعليمية
- يدفع المعلم لتنوع في الطرق والاستراتيجيات لمساعدة الطلبة على اكتساب المفاهيم وبنائها بطريقة سليمة
- الحكم على مدى التقدم الذي يجريه الطلاب في ضوء منهاج دراسي معين، ومعرفة مدى ما تحقق من أهداف تربوية

3-وظائف التقويم :

-ترتبط وظائف التقويم التربوي بالغاية المراد تحقيقها في العملية التعليمية ولقد صنفها لنشير

(فريجة أحمد، مازيا عيساوي، 2019) إلى ثلاثة وظائف G.de Landsheere

1-وظيفة استطلاعية: تهتم هذه الوظيفة بتوافر الصفات الفكرية والمعارف الضرورية لدى المتعلم، الكفيلة بدراسة مادة ما، أو الانتقال لسنة دراسية.

2-وظيفة مراقبة المستوى: تهتم بمراقبة تحصيل المتعلم وما يحصله من معارف و معلومات وقدرات وكفاءات

3-وظيفة التشخيص: وتهتم هذه الوظيفة بمدى تحقق التعلم، ومدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، كما أنه يفتح المجال للمتعلمين لتصحيح مسارهم والرفع من مستوياتهم.

-فمن خلال هذه الوظائف، فإن التقويم التربوي يساعد المؤسسات التربوية على توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وذلك من خلال توجيههم على حسب مؤهلاتهم ومستوياتهم .

4-أنواع التقويم:

- التقويم التشخيصي أو المبدئي :

-يتم هذا النوع من التقويم قبل تجريب أي برنامج تربوي وذلك من أجل الحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة "كما أنه يتم قبل البدء في تدريس الوحدة الدراسية، ويكشف عن مهارات الطلاب الضرورية حتى يتسنى للمعلم الوقوف على الوضع الحقيقي للطلاب، ومن أدواته الاختبارات والملاحظة والتقارير الذاتية " (راتب قاسم عاشور

محمد فؤاد الحوامدة، (2003)، وتأتي أهمية هذا النوع في كونه يمكن المعلم من التعرف على اتجاهات المتعلمين، وسلوكهم ومهاراتهم.

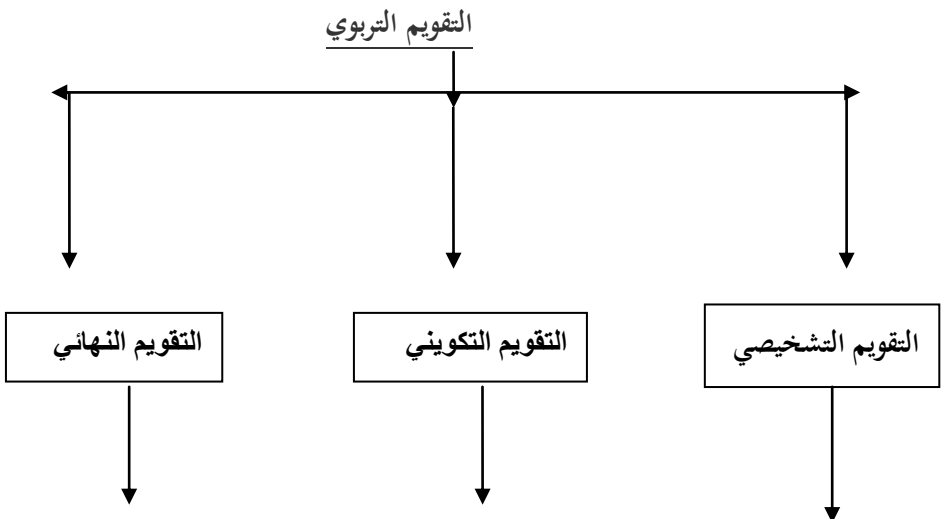
-التقويم التكويني:

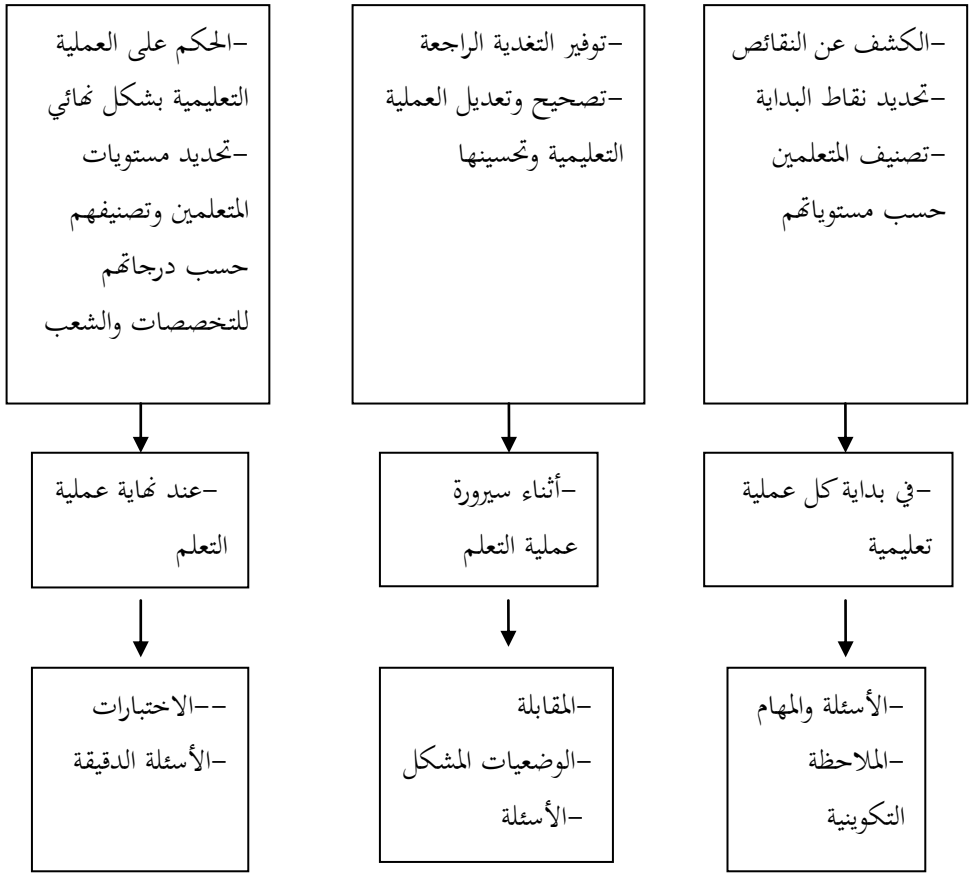
- هو ذلك التقويم الذي يتم "أثناء عملية التعليم والتعلم، يهدف لتغذية راجعة من خلال المعلومات التي يستند عليها من مراجعة مكونات البرنامج التعليمية أثناء تنفيذها وتحسين الممارسات التربوية" (رافدة الحريري، 2008)، ومن الأمثلة تقويم المعلم لنتائج عمله في سلوك طلابه ومدى التعديل أو التغيير الذي يطرأ على سلوك المتعلم لتأثره بالمنهاج الدراسي.

- التقويم النهائي:

يتم هذا التقويم في نهاية العمل التربوي بقصد الحكم على العملية التعليمية كلها، ومعرفة الإيجابيات التي تحققت من خلالها أو السلبيات والعوائق التي اعترضتها، وهذا النوع من التقويم يعد قرارا حاسما كونه يحكم على المتعلم بالاستمرار، أو الانصراف منه نهائيا فهو يرمي إلى تيسير مكتسبات المتعلم والتعرف على مدى تحقيقه للأهداف المرجوة.

-والمخطط الآتي يوضح أنواع التقويم التربوي ووسائله:





5-أسس التقويم التربوي:

يبني التقويم التربوي على مجموعة من الأسس يجب مراعاتها عند القيام به، وهي كالاتي:

1-الشمول: يكون التقويم شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف فالتقويم الشامل "للمنهج ينصب على أهداف المنهج، والبرامج الدراسية والمقررات، والكتب المدرسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التربوية وأساليب ووسائل التقويم المتبعة" (محمد حسن حمادات، 2009)، فالتقويم يجب أن يكون شاملا للموضوع أو الشيء المراد تقويمه.

2- الاستمرارية: عملية مستمرة أي أنها لا تتم دفعة واحدة ولا تأتي في نهاية العام الدراسي فقط بل لا بد أن تتم بطريقة مستمرة ومنظمة طيلة المسار الدراسي وفقا للأهداف التي وضعت للعملية التعليمية منذ بدايتها، وذلك من أجل:

- تحديد نقاط القوة والضعف للمتعلمين ومعالجتها

- الكشف عن النقائص والهبوات سواء في المنهاج الدراسي أو الكتاب المدرسي

- إشراك عدد كبير من المتعلمين في عملية التقويم

3- التكامل: من بين الأسس الهامة للتقويم التربوي؛ التكامل من خلال "نظرتنا للموضوعات نظرة شاملة متكاملة تأخذ في اعتبارها الموضوع أو المشكل من كافة جوانبها إضافة إلى العوامل المؤثرة فيها" (محمد حسن حمادات، 2009).

-ومن مجالاته: -التكامل بين الوسائل التي تستخدم في عملية التعليم

-التكامل بين عملية التقويم والبرنامج الدراسي

4- التعاون: التقويم عملية "تعاونية يشترك فيها كل من المعلم والمدير والمشرف التربوي لتكون نتائجها سليمة ومؤدية إلى التحسين والتطوير" (رحيم يونس كرو العزاوي، 2007)، فعملية التقويم التربوي يشترك فيها جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا من الإدارة إلى المعلم و انتهاء بالتلميذ ، ومرورا بخبراء المناهج والمشرفين التربويين ومديري المدارس

5- أن يكون اقتصاديا في الوقت والجهد: ويقصد به أن يراعي المعلم الوقت المسموح به وفقا للمنهاج الدراسي، وعدم إرهاق المتعلمين بالاختبارات والأعمال المتتالية.

6- الفروق الفردية: تعد عنصرا جوهريا يجب مراعاته، فليس معنى وجود الطلاب في حجرة دراسية واحدة أنهم متساوون في المستوى، فتقويم الطالب يتم في ضوء تقدمه في أعماله التي أجزها.

6- وسائل التقويم:

1- الملاحظة:

تعد الملاحظة إحدى الطرق المهمة للتقويم، وذلك لتمييزها بطابع خاص، كونها تنصب على أفعال المتعلم، أي على سلوكه فهي تقدم لنا صورة واقعية حول موضوع ما، يتمكن المعلم من خلالها تحقيق الأهداف التالية:

- 1- معرف مدى إقبال الطالب على الدراسة.
- 2- قياس سلوك الطالب في المواقف التعليمية.
- 3- معرف مدى مشاركة المتعلمين في الأنشطة الصفية وغير الصفية.
- 4- إمكانية التعرف على استعداد المتعلمين ومهاراته وميولاتهم وقدراته على التفكير وحل المشكلات

2- المقابلة :

تتضمن نوعا من المحاورة بين شخصين "لجمع البيانات والمعلومات بشكل مباشر عن طريق الاتصال الشخصي، وتستخدم لاستطلاع آراء المتعلمين حول موضوع معين، وتشخيص بعض جوانب الشخصية لدى المتعلمين، كالثقة بالنفس، وفهم الذات " (مشروع تأسيس الجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي). كما أنها تعد طريقة فعالة للتأكد من صحة البيانات التي تم الامتحان فيها، فهي بذلك تسهم مساهمة جد كبيرة في الكشف عن ميول الطلاب واتجاهاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم المختلفة.

3-الاختبارات التحصيلية :

يعد الاختبار أهم طرق التقويم في الماضي والحاضر، فهو ولا يزال من أكثر الطرق انتشارا في ميدان التقويم التربوي، إذ أنه يستخدم ليدل على معرفة مستوى الطلاب والكشف على مواطن قوتهم وضعفهم، "والاختبار بشكل عام هو أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب معين أو أكثر من جانب من جوانب السلوك" (رافدة الحريري، 2010 / 1430)

-ومن هذه الاختبارات نجد:

1/ الاختبارات الشفهية:

وهي من الطرق المتبعة في تقييم العملية التعليمية ومعرفة درجة فهم واستيعاب المتعلم للمادة الدراسية، فهي تعطي صورة واضحة على قدرة المتعلم على القراءة والنطق السليم للحروف والتعبير الشفهي، كما تمكنه من المناقشة وأسلوب الحوار .

2/الاختبارات الموضوعية:

هي وسائل قياس حديثة العهد، "بدأ استخدامها عام 1915 م، من قبل أنظمة التعليم المحلية في الولايات المتحدة الأمريكية" (أحمد فلاح العلوان، 2009)، تتفرع الاختبارات الموضوعية إلى العديد من الأنواع، ومن أهمها:

أ/ اختبارات الصح والخطأ:

وهي من أكثر الأنواع شيوعاً، بحيث يقدم المعلم عبارة أو جملة ليقوم المتعلم بدوره بتعيين ما إذا كانت هذه الجملة صحيحة أم خاطئة، وتتميز هذه الاختبارات بموضوعيتها وسهولة إعدادها، و تصحيحها.

ب/اختبارات الاختيار من متعدد:

هي الاختبارات التي تعتمد على اختيار الطالب للإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات، إذ تمكن المعلم من قياس معظم نواتج التعلم البسيطة والمعقدة.

ج/اختبارات المطابقة:

يعتمد هذا النوع من الاختبارات على قائمتين بحيث يعرض في الأول نصف المعلومة، وعلى المتعلم أن يتمكن من إيجاد النصف الثاني في القائمة المقابلة لها.

د/اختبارات ملئ الفراغ:

في هذا الاختبار يقوم المعلم بوضع جملة تحتوي على فراغ، ليقوم المتعلم بمعرفة وإكمال الجزء الناقص في النص، ومن أهم مميزاتا تغطية جزء كبير من المقرر الدراسي.

3/ الاختبارات المقالية:

تُعد الاختبارات المقالية من أكثر الاختبارات التحريرية انتشاراً والأكثر استخداماً في عملية تقويم مستوى المتعلمين، وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة يجيب المتعلم عليها من خلال تحرير مقال بناء على أسلوبه الخاص .

-مميزات الاختبارات:

- تعكس الاختبارات مستويات الطلاب المختلفة، والتي من خلالها يتمكن المعلم من معالجة النقائص والثغرات

- هي بمثابة مؤشر يتمكن المعلم من خلاله من معرفة مدى نجاحه مع متعلميه.

-تساهم نتائج الاختبارات في عملية تطوير المناهج الدراسية

- يتمكن المتعلم من تحديد قدراته، وميوله نحو التخصص الذي يلائم مستواه

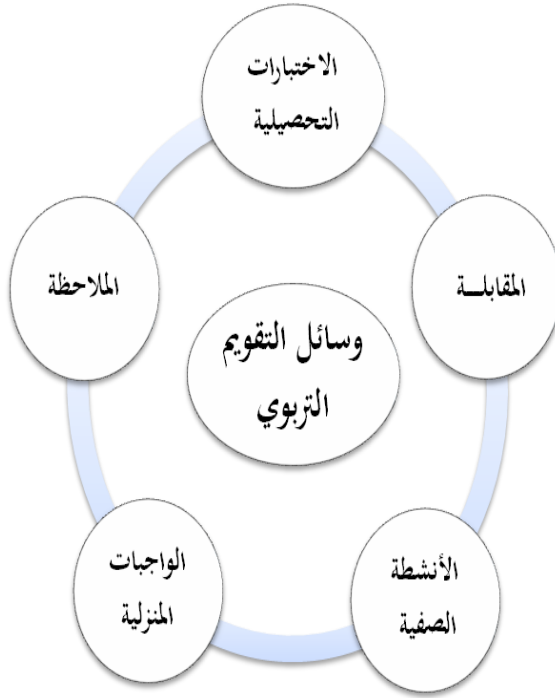
4-الأنشطة الصفية:

تتمثل في الأنشطة والأعمال والمهام التي يقوم بها المتعلم داخل غرفة الصف، تحت إشراف مباشر من المعلم.

5-الواجبات المنزلية :

هي مهام وأنشطة تتعلق بالمادة الدراسية "يقوم بها المتعلمون خارج المحاضرة الدراسية، ويمكن أن تشمل حل تمارين، حل أسئلة رسوما، وتقارير وما شابه ذلك" (مشروع تأسيس الجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي).

-يمثل المخطط الآتي وسائل التقويم التربوي :



الدراسة الميدانية:

-نموذج مقترح لكيفية تسيير درس على أساس المقاربة بالكفاءات مع توضيح أنواع التقويم التربوي وتطبيقها أثناء العملية التعليمية:

الخطوات-	العناصر-	الموارد والأهداف-
-تقويم تشخيصي -تحديد الكفاءة - التحضير للدرس	-التذكير بالمكتسبات القبلية -وضع خطة لسير الدرس -تحديد الوقت المحدد لكل مرحلة من مراحل الدرس	-إثارة رغبة واهتمام المتعلم -ما الذي يمكن المتعلم بلوغه وتحصيله

<p>تخاية أي درس أو فصل</p>	<p>-توفير الوسائل والأدوات المسهلة لشروع في الدرس -تحديد النشاطات التعليمية التي يقوم بها المتعلم</p>	
<p>-مساعدة المتعلمين على السير الحسن للعملية التعليمية -تصحيح مسار المتعلم -معرفة نقائص وثغرات المتعلمين</p>	<p>-توظيف الأسئلة الشفوية للتأكد من فهم المتعلم للمشكل المطروح -طرح أسئلة تبيين مستويات المتعلمين وميولاتهم _الانطلاق من وضعيات مشكل لبناء تعلمات جديدة -إثارة دافعية وفضول المتعلم -توظيف الوسائل والأدوات الكفيلة بتيسير عملية التعلم -تشجيع المتعلم على المشاركة والعمل الجماعي والتعاون -الحرص على ارتباط النشاطات التعليمية بالبيئة المحيطة بالمتعلم</p>	<p>-تقويم تكويني - التخطيط للدرس -تنفيذ الدرس</p>

<p>-توظيف الكفاءة المكتسبة في وضعيات جديدة</p> <p>-الانتقال من صف إلى صف أعلى منه</p> <p>-اختيار الشعب والتخصصات</p>	<p>-التأكد من تحقق الكفاءات</p> <p>-تصحيح الأخطاء وتدارك النقائص</p> <p>-وضع أنشطة لدمج المكتسبات</p> <p>-تقييم أعمال المتعلمين</p> <p>-تقويم تحصيل المتعلمين</p> <p>-تكليف المتعلمين بالأنشطة اللاصفية</p> <p>-الحكم النهائي على العملية التعليمية</p>	<p>-التقويم الختامي</p> <p>-حل المشكلة</p> <p>-تقويم البرنامج الدراسي</p>
--	---	---

- عرض نموذج لمذكرة تربوية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي لسير حصة تعليمية على أساس المقاربة بالكفاءات مع توضيح أنواع التقويم التربوي وكيفية تطبيقها أثناء الحصة:
- المقطع: 01 القيم الإنسانية
- الموضوع: رفاق المدرسة
- الأهداف التعليمية:
- يقرأ النصوص قراءة صامتة وجمهرية
- يقرأ النصوص قراءة معبرة مستعملا التنغيم للتعبير عن المشاعر والانفعالات
- يقترح المتعلم توقعات بناء على وضعيات الانطلاق

-المراحل	-الممارسات التعليمية -	-التقويم
1- مرحلة ما قبل القراءة (وضعية الانطلاق)	-الملاحظة والتوقع: -ملاحظة مشهد من كتاب القراءة -تأمل المشهد وتحديد المجال المنتمي إليه	-تقويم تشخيصي: -ما الذي تراه في الصورة؟ -حسب نظرك من المتحدث في النص استنادا على الصورة؟
2- مرحلة أثناء القراءة	-قراءة النص: 1- القراءة الصامتة الواعية: يقرأ المتعلم النص قراءة واعية 2-القراءة الجهرية: يقرأ المعلم قراءة مسترسلة سليمة -ثم يقرأ المتعلمون النص بالتناوب بعد تقسيمه إلى فقرات 3-الفهم والتحليل	-تقويم تكويني: -حدد الدور الذي تلعبه المدرسة في حياة المتعلم؟ -ما الفكرة العامة للنص؟ -من هو الرفيق الحقيقي؟ -بما وصف الكاتب الرفقاء؟ -ما المقصود بدروب الخير؟
3- تنمية المعجم -الوضعية الختامية	-دراسة مفردات جديدة -تنمية الرصيد المعرفي للمتعلم	-تقويم نهائي: -ما المغزى الذي نستشفه من المعنى العام للنص؟ -عبر عن الأحداث التي وقعت في النص بأسلوبك الخاص.

II- الخلاصة و النتائج

يعد التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات الوسيلة الوحيدة والفعالة الذي يحدد مستوى العملية التعليمية، إذ أنه تعدى الاختبارات التقليدية ليهتم ويركز على كفاءة وأداء المتعلم، وذلك من خلال ربط التقويم بالنشاطات اليومية مما يستدعي التنوع في وسائل وأدوات التقويم، ليكتسب المتعلم قدرا كبيرا من المعارف والمعلومات ويوظفها في حل

المشكلات التي تواجهه ويستثمرها في بناء تعلّمت جديدة، من أجل إعداد أفراد يمتلكون كفاءات متنوعة ومهارات إبداعية تأهلهم من الإسهام الإيجابي الفاعل في الإنجازات وتحسين الحياة.

II- التوصيات:

- إنشاء بنك تعليمي يضم مختلف النماذج والأسئلة والواجبات المتنوّعة لمساعدة المتعلم على سد النقص ومعالجة القصور والاعوجاج.
- تنويع طرق صياغة الأسئلة أثناء العملية التعليمية لضمان توصيل المادة المعرفية وللتقليل من الفوارق الفردية.
- تهيئة المناخ الخصب من وسائل وأدوات وتقنيات حديثة من شأنها الرفع من مردودية التعليم وتجويد العملية التعليمية.
- ضرورة خضوع المتعلم للمعالجة البيداغوجية بعد النتائج النهائية للتقويم.
- القيام بدورات تكوينية قصد التأطير الحسن للأساتذة حول التطبيق الفعلي لإستراتيجية المقاربة بالكفاءات.

- المراجع :

- ابن منظور. (بلا تاريخ). لسان العرب. ج6 (ط1) لبنان: دار صادرة للطباعة والنشر .
- الحريري، رافدة. (2008). التقويم التربوي. عمان، الأردن: دار المناهج.
- الحريري رافدة. (2010 /1430). طرق التدريس بين التقليد والتجديد. (ط1) . عمان ، الأردن: دار الفكر العربي.
- السيد فرحات، ليلي. (2005). القياس و الاختبار في التربية البدنية. (ط3) . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- العلوان، أحمد فلاح. (2009). علم النفس التربوي (ط1). عمان ، الأردن: دار حامد للنشر والتوزيع.
- حاجي، فريد. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد و المتطلبات. القبة ، الجزائر: دار الخلدونية.
- رحيم يونس ،كرو العزاوي. (2007). القياس والتقويم في العملية التدريسية. (ط1) . عمان، الأردن: دار دجلة.
- عاشور، راتب قاسم، الحوامدة، محمد فؤاد. (2003). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (ط1). عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فريجة أحمد ،مازيا عيساوي. (جوان، 2019). التقويم التربوي في ضوء المقاربة بالكفاءات (إشكالية التطبيق). (المجلد 14، العدد01) . جامعة بسكرة، دفاتر المخبر.
- ماجدة السيد عبيد وآخرون. (2001). أساسيات تصميم التدريس. (ط1) .الأردن: دار الصفاء.
- محمد حسن حمادات. (2009). المناهج التربوية. عمان-الأردن: دار حامد للنشر والتوزيع.
- مشروع تأسيس الجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي. (بلا تاريخ). إستراتيجية التعلم والتعليم والتقويم. وكالة بحر المداد للدعاية والإعلان.