

Conclusion et recommandation du colloques

LES JEUNES, L'ÉCOLE ET L'ÉDUCATION

Le recueil de ces textes n'est certes pas exhaustif de toute la complexité de la problématique de l'école, des jeunes et de l'éducation, mais nous renseigne toutefois sur les préoccupations autour de ce sujet si vaste et si riche, d'un ensemble de chercheurs de pays méditerranéens. L'assemblage de ces contributions diverses dans cet ouvrage n'est pas vraiment fortuit car intentionnel au départ, mais comporte toutefois une part de hasard. La préoccupation commune de tous les contributeurs est naturellement l'école. Cependant, c'est bien parce qu'à un moment donné, ces chercheurs se sont retrouvés, ensemble, autour du projet de publier un livre sur les jeunes, l'école et l'éducation, que ces différents textes, où les auteurs ont exposé leurs résultats de recherches, leurs analyses, leurs commentaires, mais aussi leurs inquiétudes, leurs espoirs et leurs angoisses devant la jeunesse et son rapport à l'école et à l'éducation, ont été assemblés et présentés dans un ouvrage commun.

Le tableau décrivant la situation du système éducatif dans le monde, met en évidence de grandes analogies entre les différents pays dont il est question, ce qui est en soi un acquis issu de cette rencontre de chercheurs venant de pays présentant des spécificités culturelles plus ou moins ressemblantes, ayant en tous cas des points communs. C'est ainsi que les représentations et les attitudes face à l'école, l'efficacité de l'école, les questions des politiques éducatives, de l'évaluation, de l'apprentissage et de la citoyenneté se corroborent, se recoupent ou se superposent, en France, en Algérie, en Tunisie, au Maroc, en Espagne...

L'éclairage historique présenté par certains auteurs sur l'évolution de l'école, nous permet de comprendre les différentes fonctions et missions concédées à l'institution scolaire, et ses conséquences sur l'école d'aujourd'hui.

L'évaluation a été évoquée, aussi bien celle des enseignés et des enseignements, que l'évaluation des systèmes scolaires, en comparaison nationale ou internationale. L'échec à l'école, l'échec de l'école, apparaissent également comme des préoccupations répétitives, montrant des similitudes dans leurs formes, dans leurs causes, dans leurs effets.

L'équité de l'école, l'équité à l'école, et surtout, les inégalités que l'école reproduit, apparaissent de façon récurrente, et ont mis en évidence de manière brutale que l'école du 21^e siècle reproduit, plus que jamais, l'inégalité des chances devant l'éducation et devant la réussite. Ces travaux ont aussi permis d'évoquer des aspects souvent négligés, tels la nécessité de tenir compte des variations chronobiologiques et chronopsychologiques dans la conception des emplois du temps et des curricula.

Le décrochage scolaire, la déscolarisation, la violence que peut engendrer l'école nous évoquent une incapacité sociétale de l'école à jouer son rôle de façon efficiente et soulignent les facteurs environnementaux, sociaux et économiques de l'échec.

L'influence de la politique sur le fait éducatif a été débattue, ainsi que la question de la budgétisation de l'éducation, notamment dans ses effets négatifs, entravant l'efficacité du système éducatif.

En filigrane, la question des valeurs, de la religion, de la laïcité de l'école, sous-tend une grande partie des contributions, en tant qu'elles peuvent expliquer la posture des différents acteurs de l'éducation.