

مساهمة العلوم الطبية في الإعداد والتكوين الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

The contribution of medical sciences to the preparation and academic formation of students of science and technology of physical activities and sports

عبد الباقي بهاء الدين فليفة^{1*}، خالد جوبر²

¹ جامعة محمد ملين دباغين سطيف 2 (الجزائر)، abodflifla@gmail.com

² جامعة محمد ملين دباغين سطيف 2 (الجزائر)، djoubarkhaled@gmail.com

تاريخ الاستقبال: 2023/04/18؛ تاريخ القبول: 2025/02/06؛ تاريخ النشر: 2025/08/28

ملخص: تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلوم الطبية ومساهمتها في الإعداد والتكوين الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي، كما اشتملت عينة الدراسة على 38 طالبا يمثلون مجتمع الدراسة، وإستخدم الباحثان إستبانة كأداة لجمع المعلومات مكونة من 20 عبارة، وفي الأخير توصل الباحثان الى أن العلوم الطبية تساهم في الإعداد والتكوين الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما كشف الباحثان عن التحصيل الأكاديمي الجيد للطلبة في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب العلوم الطبية بين الطلبة.

الكلمات المفتاح: الإعداد ؛ التكوين الأكاديمي ؛ العلوم الطبية ؛ علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؛ الطالب الجامعي.

Abstract: This study aims to identify medical sciences and its contribution to the preparation and academic formation of students sciences and techniques of physical activities and sports, and where the researchers used in this study the descriptive approach, and the study sample included 38 students representing the study community. The researchers used a questionnaire as a tool to collect information consisting of 20 phrases. The researchers concluded that medical sciences contribute to the preparation and academic formation of students sciences and techniques of physical activities and sports. The researchers also revealed the good academic achievement of students in Medical sciences and related standards, as well as the absence of statistically significant differences in the acquisition of medical sciences among students.

Keywords: preparation ; academic formation ; medical sciences ; sciences and techniques of physical activities and sports ; University Student.

I- تمهيد :

العلوم الطبية هي علم قائم بحد ذاته وهي فن العلاج الذي يهتم بالإنسان وما يتعرض له من أمراض وإصابات وطرق علاج مختلفة، كما تهتم العلوم الطبية بالأسباب والظروف التي تؤدي إلى المرض وطرق الوقاية منه، وهي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على إجراء التجارب المخبرية والسريية والتشريحية، وللعلوم الطبية أهمية بارزة في الميدان الرياضي فهي تتعامل مع كل الإصابات والأمراض الرياضية ذات الصلة، ويتم تدريب الممارسين في هذا المجال الطبي تدريباً جيداً لمواجهة كل المشكلات والتحديات المتعلقة بالأنشطة البدنية والرياضية وكيفية التعامل معها وطرق علاجها.

وبالنسبة لمعاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فإنه يتم تدريس العلوم الطبية الآتية:

● علم التشريح:

يهتم علم التشريح بدراسة بنية الإنسان من حيث العظام والمفاصل والعضلات والأنسجة وغيرها من أجزاء وأجهزة جسم الإنسان، ويحتل علم التشريح أهمية كبيرة في مجال التربية البدنية والرياضية نتيجة إرتباطه الوثيق ببقية العلوم الأخرى كعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية، والتدريب الرياضي وعلم الحركة وغيرها.

وتختلف دراسة علم التشريح في كليات التربية البدنية والرياضية عنها في كليات الطب من ناحية الغرض والتطبيق، حيث يدرس هذا العلم في كلية الطب دراسة عملية أكثر منها نظرية، ويقصد به معرفة أجزاء جسم الإنسان وأعضائه وأجهزته وأحشائه وما به من أوعية دموية ولمفاوية وأعصاب وغيرها والوضع الطبيعي لها في الجسم، ويستفيد الطالب والطبيب من ذلك في كل علومه الطبية وفي تشخيص الأمراض وإجراء العمليات الجراحية وغيرها. (تامر، 2015)

● علم وظائف الأعضاء:

الفيزيولوجيا أو علم وظائف الأعضاء تعني دراسة النظم الحية التي هي في تبدل وتغير مستمر من لحظة لأخرى وتعني بذلك دراسة معنى الحياة، (العلوجي، 2014، الصفحة 16) وتعتبر الفيزيولوجيا أو علم وظائف الأعضاء من العلوم التجريبية أي أن كامل المعرفة العلمية والمعلومات التي تمدنا بها تأتي من التجارب، حيث تركز على طريقة عمل أعضاء الجسم وما يؤثر على أدائها والإرتباط الوظيفي بينها، وتكيفها مع مختلف المتغيرات التي يتعرض لها الجسم.

● الكيمياء الحيوية:

الكيمياء الحيوية biochemistry تختص بدراسة التركيب الكيميائي للخلية وتركز على العمليات التي تحدث على مستوى هذه الخلايا، حيث تهتم بمختلف الكائنات الحية البسيطة منها أو المعقدة وتتم الدراسة بشكل مخبري بهدف فهم كيفية التواصل وإرتباط الخلايا مع بعضها البعض وفهم مختلف العمليات الخاصة بالبناء والهدم وإنتاج الطاقة.

لا تقتصر العلوم الطبية في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية فقط، بل هناك مقاييس مرتبطة بالعلوم الطبية والتي تتمثل في: فيزيولوجيا الجهد البدني، الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية بالإضافة إلى الميكانيك الحيوية والإعاقات السمعية والبصرية والإعاقات العقلية والحركية، وهذه المقاييس لا تقل أهمية عن العلوم الطبية، حيث تهتم معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية بتلقينها لطلبة، وكلما تمكن الطلبة من إستيعاب العلوم الطبية سهل عليهم فهم وإكتساب هذه المقاييس.

ونظرا لندرة وغياب الدراسات التي تناولت إشكالية العلوم الطبية ومساهمتها في الإعداد والتكوين الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قمنا بهذه الدراسة التي لا ندعي من خلالها الإلمام بكل جوانب هذا الموضوع وإنما هي محاولة منا لتبسيط الضوء ولو جزئيا على هذا الموضوع.

وقد قسمنا هذه الدراسة إلى جزئين رئيسيين: جانب نظري وجانب ميداني.

حيث تطرقنا في الجانب النظري إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها الرئيسية متبوعة بالفرضيات، بالإضافة إلى ذكر أهمية الدراسة وأهدافها، كما تم عرض مصطلحات الدراسة وأهم الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع.

أما الجانب الميداني فقد تطرقنا فيه إلى مختلف الإجراءات الميدانية، بالإضافة إلى عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها من خلال الإستبيان ومناقشتها في ضوء الفرضيات وصولا إلى النتائج العامة للدراسة، وتختتم هذه الدراسة بالخاتمة التي تضمنت النتائج التي تم التوصل إليها متبوعة بمجموعة من التوصيات مع إدراج قائمة المراجع والملاحق المستخدمة في الدراسة.

1. إشكالية الدراسة:

تولي الدول لاسيما الجزائر على اختلاف فلسفات وأهدافها ونظمها الاقتصادية والاجتماعية أهمية كبيرة للإستثمار في المورد البشري والذي يمثل الدعامة الحقيقية لتحقيق الأهداف في أي مؤسسة، حيث يتطلب إعدادا وتكوينا يمكنه من إنجاز المهام والوظائف المختلفة والسير بالمؤسسة نحو الرقي والازدهار، والتعليم هو أساس نجاح التنمية في أي مجتمع أو مؤسسة، لذا يعتبر التعليم مدخلا أساسيا لتنمية الموارد البشرية وإعدادها بالشكل الأمثل الذي يلبي إحتياجات ومتطلبات سوق العمل. (خلف مهدي، 2020، الصفحة 459)

لذلك وجب على الدول الإهتمام والعناية بالطلبة والإرتقاء بهم وإعدادهم وإتاحت الفرصة لهم من أجل النمو المهني المستمر، حيث إن مستوى الأستاذ ومدى فعاليته أثناء تأديته لرسالته التربوية هي التي تحدد نوعية التعليم ومدى تحقيق الأهداف التربوية، إن كل ما يحصل عليه الطالب من خلال البرامج التعليمية الرسمية يرتبط ارتباطا وثيقا بما يمكن أن يقدمه خلال مساره التعليمي، فنوعية التعليم في المؤسسات التربوية تعتمد على نوع الأستاذ وما حصل عليه من خبرات ومهارات وإعداد مهني متكامل. (بن زياد، 2021، الصفحة 918)

على المستوى الجامعي في الجزائر تحضى الموارد البشرية بمختلف أنواعها خاصة الأساتذة والطلبة والإداريين بالتكوين والإعداد الجيد من خلال تلقينهم مختلف المعارف والمهارات والكفاءات بما يضمن إعداد أكاديمي ومهني وثقافي وشخصي يمكنهم من ممارسة مهامهم المهنية، ويتم تكوين وإعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بواسطة برنامج مدته ثلاث سنوات، وبرنامج مدته خمس سنوات بالنسبة للتعليم الثانوي حيث يتلقى الطالب المعلومات والمفاهيم الواسعة في العديد من المجالات والمفاهيم المرتبطة على وجه التحديد بما هو معروف عن التعليم والتعلم، وبالتالي يهدف إلى تكوين الطالب المعلم ليصبح معلما في المستقبل، والخطة الدراسية تحتوي على مستويات ثلاث: الثقافة العامة، التخصص الأكاديمي، التخصص المهني والتربية العملية، حيث يضم كل منها مواد دراسية محددة لتأهيل الطالب المعلم. (الأحمد، 2005، الصفحة 19)

تعتبر التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية التي تحتل مكانة مهمة في مستويات التعليم، لما لها من أهمية في تحقيق النمو الشامل والمتوازن لشخصية المتعلم ومن جميع الإتجاهات الصحية والبدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وتعمل التربية البدنية والرياضية على تحقيق غايتها عن طريق تحقيق الأهداف المعرفية والحركية والإنفعالية مستخدمة في ذلك مختلف العلوم والتكنولوجيا، وهي في هذا تحتاج إلى أستاذ ناجح تتفق مادته وأساليب تدريسها مع حاجات المتعلمين وخصائصهم وملما بالمعلومات والمهارات في موضوعات التربية البدنية والرياضية، حيث يجب على الأستاذ أن يكون على علم ودراية كاملة بطبيعة التربية البدنية والرياضية وأهميتها وأهدافها، وهذا يستلزم تكوين وإعدادا متنوعا يؤهله لأن يقوم بدوره بكل سهولة وفعالية.

إن العلوم الطبية هي علم يهتم بدراسة أسباب الأمراض البشرية ومعالجتها بما في ذلك طرق المداواة والشفاء المتعلقة بالأمراض التي يعالجها طبيب أو جراح، (أحمد مختار، 2008، الصفحة 1382) والطب أو العلوم الطبية هي من العلوم الأساسية في عملية تكوين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال البرنامج التعليمي الخاص.

ولطالما كان لتكوين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية روابط وثيقة بالطب والعلوم الطبية، وعادة ما تشمل البرامج البيداغوجية للتكوين علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء والميكانيك الحيوية والكيمياء الحيوية والإسعافات الأولية والتغذية الرياضية وغيرها من العلوم الطبية وهذا من خلال محتويات البرنامج التعليمي لمختلف المستويات التي تساهم في التكوين العلمي والمعرفي لطلبة التربية البدنية والرياضية حيث تُعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم وتوظيف هذه المواد في رعاية المتعلمين والمحافظة على سلامتهم.

وتتمحور إشكالية الدراسة حول دور العلوم الطبية في التكوين العلمي والمعرفي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وتطرح أيضا تساؤلات فرعية تتلخص في:

- ما هو مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتعزى لمتغير (الشعبة، الجنس، التخصص)؟

2. فرضيات الدراسة:

- مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جيد في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتعزى لمتغير (الشعبة).

3. أهداف الدراسة

- يمكننا تلخيص الاهداف التي نسعى إلى تحقيقها من خلال انجازنا لهذا البحث في النقاط التالية:
- التعرف على مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها.
- معرفة هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتعزى لمتغير (الشعبة، الجنس، التخصص)

4. أهمية الدراسة

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من الأهمية البالغة للمجتمع التي طبقت عليه والتمثل في الطلبة الجامعيين بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية بالجزائر وهذا لكونهم أحد أهم الأسباب التي تدفع عجلة التنمية إذا ما أحسن إستغلالها.
- قد تفيد هذه الدراسة المكتبة وذلك بإضافة جهد بسيط في ظل قلة الدراسات التي تتناول دور العلوم الطبية أو أحد المقاييس المرتبط بها في إعداد وتكوين الطلبة بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية.
- أهمية الدراسة باعتبارها دراسة ميدانية توضح الوضع الحالي للعلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية.

- تقدم الدراسة عددا من المقترحات التي قد تساهم في تطوير وترقية التكوين فيما يخص العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها.

5. مصطلحات الدراسة:

1.5. العلوم الطبية: العلوم الطبية هي تلك العلوم التي ترتبط بصحة الإنسان، وما يتصل بها من علم الحيوان والنبات، وعلم الصيدلة والعقاقير، والتخدير والجراحة....، حيث إجتمعت هذه العلوم مع علم الطب لحماية الإنسان من مختلف الأمراض والأوبئة التي تهدد وجوده. (راغب، 2009، الصفحة 04)

تعريف العلوم الطبية إجرائيا: العلوم الطبية تتمثل في المقاييس الطبية التي يتم تدريسها في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهي علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية، والتي تهدف إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات والمعلومات التي تساهم في التطوير والنمو العلمي والمعرفي لديهم.

2.5. التكوين الأكاديمي: التكوين الأكاديمي هو الدراسة المتخصصة في الجامعات من أجل تلقين الطلبة جملة من المعارف والمعلومات، وتطوير قدراتهم الفكرية والعقلية، ترتبط بمادة التخصص وما يرتبط بها من وحدات، كما يستمر هذا التكوين في كلا الطورين الليسانس والماستر ل.م.د. (سعودي، 2022، الصفحة 210)

تعريف التكوين الأكاديمي إجرائيا: هو عملية هادفة ومنظمة تهدف إلى تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات المرتبطة بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بما يضمن فهمهم لما سيقومون بعمله وأداء عملهم بسهولة وفعالية.

3.5. الإعداد: يعتبر الإعداد صناعة أولية لأستاذ التربية البدنية والرياضية كي يزاول مهنة التدريس بعد ذلك، ويتضح أن الطالب يعد إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا في كليات التربية البدنية والرياضية قبل التخرج والعمل في مجال التدريس. (بن زيادة، 2021، الصفحة 919)

تعريف الإعداد إجرائيا: الإعداد هو عملية التي تقوم بها معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عن طريق تجهيز وتحيأت الطلبة لممارسة مختلف المهن المرتبطة بالتخصص والمتعلقة بالمجال الرياضي.

4.5. علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب، والتخصصات المتعلقة بالجانب الرياضي. (معمّر. مودة، 2021، صفحة 146)

تعريف علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: هو ميدان يهتم بتلقين الطلبة مختلف المعارف والمعلومات التطبيقية والنظرية من أجل تكوين إطارات وكفاءات علمية مؤهلة في مختلف الاختصاصات.

5.5. الطالب الجامعي: نقصد بمفهوم الطالب الجامعي في هذه الدراسة طلبة وطالبات قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، التابع لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد لين دباغين-سطف 2.

6. الدراسات السابقة:

1.6. دراسة الباحث "محمد الهادي بن زيادة" (2021) بعنوان "إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف" وكان الهدف من الدراسة التعرف على كيفية إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية، وأهم الكفاءات التي يجب أن يتميز بها، وقد توصل الباحث إلى أن عملية إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية تتلخص في مجموعة من الكفايات هي: الكفايات المعرفية الأدائية، الإستكشافية، الوجدانية وكفاية النتائج والمتربّات، كما أشار إلى ضرورة التركيز على المهارات الأساسية التي يجب على الطالب أن يتقنها علما وتطبيقا كمهارات التدريس، ومهارات الشرح وطرق التدريس، ومهارات ضبط النظام داخل الفصل، كما أنه لابد من التأكد من توافر أبعاد الكفايات العلمية لدى الطالب قبل السماح له بالتدريس وهي: البعد الأكاديمي، البعد التربوي، البعد الأخلاقي، وبعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية.

2.6. دراسة الباحثان "معمّر لباد ومودة رمزي" (2021) بعنوان "دور التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في إعداد الطالب الجامعي لخوض مجال التدريب الرياضي"

إستهدفت هذه الدراسة التعرف على فاعلية التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكذلك إعطاء نظرة موحدة ونموذجية على دور معاهد التكوين وإعداد الطلبة في مجال التدريب الرياضي بشتى انواعه، وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة 2 يرقى إلى تنمية الجانب العلمي والمعرفي للطالب، كما يساهم في تنمية الجانب الشخصي للطلبة بالإضافة إلى ترقية الجانب المهاري والحركي للطالب، وهذا من خلال إكساب الطالب مختلف المعارف والمهارات التي تمكنهم من خوض المجال الرياضي الميداني عامة والمجال الرياضي التدريبي خاصة.

3.6. دراسة الباحث "Xuhui Sun" (2016) بعنوان "تطبيق التكنولوجيا البيوكيميائية والكيميائية في الرياضة"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الكيمياء الحيوية وعلاقتها بالرياضة والتأثيرات البيوكيميائية على الرياضة، وتطبيق تكنولوجيا الكيمياء الحيوية في الرياضة، وقد توصل الباحث إلى أن ممارسة الكيمياء الحيوية هو من خلال تطبيق التكنولوجيا الكيميائية الحيوية في الرياضة، يمكن من تسريع تطوير علوم الرياضة بشكل كبير، وتعزيز الصحة البدنية للناس، ومساعدة المدربين بشكل أفضل على وضع البرامج التدريبية للرياضيين وإتقان التدريب والتقييم العلمي لتأثير التدريب، والمراقبة في الوقت الفعلي لكثافة التدريب وحجمه، ووظيفة التقييم الشامل للرياضيين والحالة الغذائية، وذلك من أجل تحسين القدرة التنافسية للرياضيين ومستواهم بشكل أفضل.

4.6. دراسة الباحث "smith mark f" (2010) بعنوان "دور علم وظائف الأعضاء في تطوير أداء لاعبي الجولف"، وكان الهدف من الدراسة تقدير الدور الذي يلعبه علم وظائف الأعضاء في تحقيق أفضل أداء وكيف يمكن للصفات البدنية للاعب أن تمنع تقدم وتحسين الأداء، بالإضافة إلى دعم فكرة أن تطبيق علم وظائف الأعضاء أمر أساسي لأي لاعب يرغب في التفوق في لعبة الجولف، وأهمية الفحص البدني الفعال للاعب في تسليط الضوء على أوجه القصور الفسيولوجية والتشريحية التي قد تؤثر على الأداء، يجب أن يركز التدريب على اللياقة البدنية الأساسية لكامل الجسم وأنشطة القوة الوظيفية والمرونة الخاصة بالجولف بالإضافة إلى عملية تكييف بهدف إحداث تغييرات في الوظائف الهيكلية والأبضية من أجل تحسين أداء اللاعب على المدى الطويل، كما يمكن تحديد العوامل البدنية الرئيسية التي قد تؤثر أكثر على نجاح الأداء من خلال التقييم المستمر للسمات البدنية للاعب وفعالية التدريب وملاءمته والاستجابات التكيفية المرتبطة بها، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

تدعم مجموعة متزايدة من الأدلة البحثية الدور الذي يلعبه علم وظائف الأعضاء في تحقيق النجاح العام في أداء الجولف حيث إن فهم أنماط تنشيط العضلات الديناميكية والمتطلبات الفسيولوجية للأداء في الملعب وتأثير الخصائص الفيزيائية والتشريحية على الحركة، ونهج التكيف البدني وتقنيات القياس والتقييم للجولف قد نقلت أهمية برامج علم وظائف الأعضاء والتكيف البدني إلى أعلى جدول أعمال المدرب واللاعب وعالم الرياضة.

من أجل تطوير فعال للاعبين على المدى الطويل فإن تنفيذ استراتيجية فعالة سيزيد من إمكانية نجاح الأداء، من خلال تقدير متطلبات أداء الجولف، حيث يمكن تحديد سمات لاعب محددة باستخدام طرق التقييم المناسبة والخاصة بالجولف ويسمح هذا بتوفير ملف تعريف اللاعب من خلال الفحص البدني الشامل من أجل تطوير برامج تكييف محددة.

توفر مراقبة تطور اللاعب من خلال التقييم المستمر للتدريب والاستجابات التكيفية المرتبطة به مؤشرا على العوامل البدنية الرئيسية التي قد تؤثر أكثر على نجاح الأداء.

من خلال عملية دورية يقدم نموذج التطور البدني إطارا يمكن من خلاله تطوير فهم مستمر لفسيولوجيا الجولف.

يتطلب تحقيق الأداء العالي المتسق تكييفًا بدنيًا فعالًا يتم تصميمه ومراقبته بعناية وفقا لمتطلبات الجولف وسمات اللاعب.

وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من البحوث للتركيز بشكل أكثر تحديدا على الجوانب الفسيولوجية المتعلقة بالنساء وصغار السن وفئات الإعاقة، حيث لا ينبغي افتراض أن نتائج البحوث ونماذج الأداء المرتبطة بها والتطبيقات العملية تنطبق على الجميع، وبالتالي يجب توخي الحذر عند ترجمة وتطبيق البحوث على مجموعات أداء محددة.

II - الطريقة والأدوات :

احتوت عينة البحث على 38 طالب يمثلون قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة سطيف2، تخصص تدريب رياضي ونشاط بدني رياضي تربوي سنة الثالثة طور ليسانس.

واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، والذي يعتبر أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية لظاهرة". (عبيدات، محمد، و عقلة ، 1999، صفحة 46) حيث قام الباحثان بمسح العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة وذلك لاختيار وتحديد المقاييس والإجراءات التي تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية، حيث تمثلت الإجراءات فيما يلي:

1. مجالات الدراسة:

1.1. المجال الزمني: إمتدت الدراسة في الفترة الممتدة من 24 نوفمبر 2022 إلى غاية فيفري من سنة 2023.

2.1. المجال المكاني: أجريت الدراسة بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية سطيف.

3.1. المجال البشري: أجريت الدراسة على طلاب السنة الثالثة ليسانس والذين قدر عددهم بـ 38 طالبا.

2. أداة الدراسة:

استخدم الباحثان كأداة للدراسة استبانة مكونة من 20 عبارة.

وقد إعتد الباحثان على مقياس ثلاثي من أجل تحليل النتائج وذلك بوضع وزن مدرج لكل فقرة، واستخدمنا العبارات (ضعيف، متوسط، جيد) كما هو موضح في الجدول (1):

الجدول (1): المقياس الثلاثي

الإستجابة	ضعيف	متوسط	جيد
الدرجة	1	2	3

المصدر: من إعداد الباحثين

3. المتوسط الفرضي للإستبيان

بما أن المقياس ثلاثي:

المتوسط الفرضي = عدد العبارات × متوسط المقياس والذي يساوي 2

المتوسط الفرضي = 40

وعليه سوف نستخدم المتوسط الحسابي لإجابات الطلبة على الأسئلة والمتوسط الفرضي للإستبيان لغرض معرفة إتجاه آراء الطلبة المجهين.

4. سيكومترية الأداة

1.4. صدق الإستبيان:

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحثان بإستخدام الصدق الظاهري، عن طريق عرض الإستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات للإستبيان المقترح، وكذلك حذف أو تعديل أو إضافة أي عبارة من العبارات، وقد تم تعديل الإستبيان وفق آراء المحكمين والمعايير المنهجية للبحث.

2.4. ثبات الإستبيان:

إعتمد الباحثان في التحقق من ثبات الإستبيان على معامل ألفا كرونباخ alpha cronbach وبلغ ثبات الأداة 0.704

alpha = وهذا يعني أنه بإمكاننا قبول ثبات الإستبيان وتمريه على كامل العينة.

وعلى ضوء نتائج صدق وثبات الإستبيان أصبحت لدينا أداة صالحة لهذه الدراسة تتمتع بصدق وثبات العبارات بشكلها النهائي

5. أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة

لمعالجة البيانات المتحصل عليها إعتد الباحثان على التحليل الإحصائي بإستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية spss،

تم من خلاله إستخدام معامل الثبات لـ ألفا كرونباخ لتحديد درجة ثبات الأداة، وإستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة

إتجاهات إستجابات أفراد العينة والإجابة على أسئلة الدراسة، وقبل إجراء المقارنة بين متغيرات (الشعبة، الجنس، التخصص) قمنا بتطبيق إختبار التوزيع الطبيعي كولموغروف سميرونوف لحساب التوزيع الطبيعي للبيانات، وهذا حتى نتعرف على الإختبارات التي سنستخدمها في المقارنة.

التوزيع الطبيعي للبيانات:

الجدول (2): يوضح نتائج إختبار التوزيع الطبيعي

المتغير	إختبار كولموغروف سميرونوف	
	العدد	القيمة الإحتمالية
الجنس	38	0.000
الشعبة	38	0.000
التخصص	38	0.000

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على برنامج spss

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها بأن القيمة الإحتمالية متساوية لكل المتغيرات والتي تقدر بـ 0.000 وهي أصغر من 0.05 وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل إن عينة الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي. تقودنا هذه النتائج إلى إستخدام إختبار مان ويتي وإختبار كروسكال واليس للمقارنة بين العينات.

III- النتائج ومناقشتها :

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

الجدول (3): يوضح نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان

الأساليب الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المستوى
الدرجة الكلية للإستبانة	57.10	3.04	40	جيد

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح من الجدول (3) أن الانحراف المعياري للدرجة الكلية للإستبانة يقدر بـ 3.04 والمتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإستبانة هو 57.10 وهو أكبر من المتوسط الفرضي والذي يساوي 40 فالتالي نعتبر أن مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جيد في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها..

انطلاقاً من تحليل نتائج الجدول (03) يتضح لنا أن مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها جيد، ومما لاشك فيه الأهمية والدور الذي تلعبه العلوم الطبية في الإرتقاء بمستوى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة عامة ومستوى معاهد التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، حيث تساعد الطلبة على الإلمام بالتخصص وتطوير أفكارهم إتجاه الأنشطة البدنية والرياضية، كما تمكنهم من معرفة بنية الإنسان من حيث العظام والمفاصل والعضلات والأنسجة وغيرها من أجزاء وأجهزة الجسم والقدرة على وصفها وتفسير الإستجابات الفسيولوجية التي تحدث نتيجة ممارسة الأنشطة البدنية والتمارين الرياضية، وهذا ما يتفق مع الدراسة التي قام بها الباحث (smith, 2010: 635-655) في أهمية علم وظائف الأعضاء والتكيف البدني بالنسبة للمدرب واللاعب وعالم الرياضة ودورها الفعال في تحقيق الأداء الأمثل، كما تساهم العلوم الطبية في تعرف الطلبة على الخلايا والجزيئات التي تشكل الكائنات الحية وبصورة أدق ودراسة بنيتها وكيفية تشكيلها وأهم وظائفها، كما تساهم العلوم الطبية في صياغة خطة التدريب وتعديلها

وتحديد كثافة الحمل وحجمه والتقييم الموضوعي والتشخيص والوقاية من التعب والتغذية المعقولة للرياضيين، وهذا ما أشار إليه (xuhui, 2016, 714- 717) في دراسته، وتساعد العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها الطلبة في التعرف على الإصابات والحوادث التي تحدث أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومعرفة خطوات تقديم الإسعافات الأولية والتعرف على أهم الإعاقات التي قد تصيب الإنسان، كما تساهم في إكتساب أهم النظريات المتعلقة بالميكانيك الحيوية، وبالتالي أصبح وجود العلوم الطبية في الميدان أكثر أهمية من أجل تحسين المستوى الأكاديمي للطلبة والإعداد الأمثل لهم وترقية التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

1.2. عرض النتائج الخاصة بمتغير الشعبة

الجدول (4): يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الشعبة

متوسط الرتب	العينة	الأساليب الإحصائية الشعبة
18,90	20	علوم تجريبية
18,32	14	اداب وفلسفة
26,63	04	تسيير واقتصاد

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح من الجدول (4) أن عدد الطلبة الذين درسوا علوم تجريبية بمرحلة التعليم الثانوي هو 20 طالب وبمتوسط رتي قدره 18.9، وبالنسبة للطلبة الذين درسوا آداب وفلسفة فقد بلغ عددهم 14 طالب كما بلغ المتوسط الرتي لهم 18.32، وقد بلغ عدد الطلبة الذين كانت شعبتهم تسيير وإقتصاد بمرحلة التعليم الثانوي 04 طلاب وبمتوسط رتي قدرة 26.63.

الجدول (5): يوضح نتائج اختبار كروسكال وايلس لمتغير الشعبة

1.92	اختبار كروسكال وايلس
2	درجة الحرية
0.383	قيمة sig

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح من الجدول (5) أن قيمة اختبار كروسكال وايلس تساوي 1.92، بينما بلغة درجة الحرية 2 وبالنسبة للدلالة المعنوية أو sig فهي تقدر بـ 0.383 حيث نلاحظ أنها أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكتساب العلوم الطبية بين الطلبة حسب متغير الشعبة.

2.2. عرض النتائج الخاصة بمتغير الجنس

جدول (6): يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس

متوسط الرتب	العينة	الأساليب الإحصائية
-------------	--------	--------------------

الجنس		
ذكر	28	21.14
أنثى	10	14.90

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح من الجدول (6) أن متوسط الرتب بالنسبة للذكور يقدر بـ 21.14 في حين أن قيمة متوسط الرتب بالنسبة للإناث هي 14.90 وهذا يرجع إلى عزوف الإناث في الجزائر عن ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول (7): يوضح نتائج اختبار مان ويتني لمتغير الجنس

اختبار مان ويتني	94.000
قيمة Z	-1.549
قيمة sig	0.121

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح لنا من الجدول (7) والذي يمثل نتائج اختبار مان ويتني لمتغير الجنس أن قيمة اختبار مان ويتني تساوي 94، وبالنسبة إلى قيمة Z فقد بلغت -1.549، وتقدر قيمة الدلالة المعنوية أو sig بـ 0.121 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين الطلبة الذكور والإناث.

3.2. عرض النتائج الخاصة بمتغير التخصص

الجدول (8): يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير التخصص

الأساليب الإحصائية	العينة	متوسط الرتب
التخصص		
تدريب رياضي	25	20.86
نشاط تربوي	13	16.88

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح من الجدول (8) أن متوسط الرتب بالنسبة للطلبة أصحاب تخصص تدريب رياضي يقدر بـ 20.86 في حين أن قيمة متوسط الرتب بالنسبة للطلبة أصحاب تخصص نشاط تربوي هي 16.88.

جدول (9): يوضح نتائج اختبار مان ويتني لمتغير التخصص

اختبار مان ويتني	128.500
قيمة Z	-1.063
قيمة sig	0.288

المصدر: من إعداد الباحثين بالإعتماد على نتائج spss

يتضح لنا من الجدول (9) والذي يمثل نتائج إختبار مان ويتني لمتغير التخصص أن قيمة إختبار مان ويتني تساوي 128.5، وبالنسبة إلى قيمة Z فقد بلغت 1.063-، وتقدر قيمة الدلالة المعنوية أو sig بـ 0.288 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلاب التدريب الرياضي وطلاب النشاط التربوي.

3. مناقشة نتائج الفرضيات

استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها عن مدى تحقق فرضيات الدراسة، نسعى من خلال مناقشة النتائج المتوصل إليها في دراستنا ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة والمشابهة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها، وفيما يلي مناقشة النتائج:

1.3. مناقشة نتائج الفرضية الأولى

والتي تنص على: " مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جيد في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها".

كشفت دراستنا في الجدول رقم (03) على مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها، فنجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإستبانة بلغ 57.10 وهو أكبر من المتوسط الفرضي للإستبانة والذي يساوي 40، أي أن مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها جيد.

وبالتالي فإن النتيجة المتوصل إليها في هذا الجزء من الفرضية محقق في أن مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جيد في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها، حيث يرى الباحثان أن الطلبة بعد تلقيهم لمحتوى البرنامج البيداغوجي بإمكانهم وصف مكونات الإنسان أو الرياضي، وتحديد وظائف مختلف أجهزته الحيوية وتأثيرات الأنشطة البدنية والتمارين الرياضية عليها، بالإضافة إلى معرفة التركيب الكمي والنوعي لهذا الإنسان أو الرياضي والتفاعلات التي تتم بين أجزائه أثناء ممارسة الأنشطة البدنية أو التمارين الرياضية، وهذا ما يتوافق مع دراسة (عمر لباد ومودة رمزي، 2021) اللذان يشيران إلى أن التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية له أهمية ودور بارز في تكوين وإعداد كفاءات وإطارات بالمجال الرياضي، وذلك من خلال تلقيهم مختلف المعارف والمهارات والتي تساهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم وبالتالي تمكنهم من الولوج إلى المجال الرياضي عامة، كما تتفق نتائجنا مع ما أشار إليه (محمد الهادي بن زياد، 2021) في وجوب تظافر الجهود من أجل تكوين وإعداد الطلبة من جميع الجوانب بصفة عامة والجانب الأكاديمي بصفة خاصة، حيث يهدف التكوين الأكاديمي بكلية ومعايير علوم وتقنيات النشاطات البدنية إلى تزويد الطلاب بمقاييس ومواد دراسية تعمق فهمهم نحو مهنتهم وواجباتهم وما سوف يقومون بعمله، والقدرة على توظيف هذه المعارف والمهارات في مختلف المواقف.

2.3. مناقشة نتائج الفرضية الثانية

والتي تنص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتعزى لمتغير الشعبة"

والملاحظ من الفرضية المطروحة أنها تنقسم إلى ثلاثة أجزاء سنناقش كل جزء منها على حدى كالآتي:

1.2.3. الجزء الأول

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكتساب العلوم الطبية بين الطلبة حسب متغير الشعبة

كشفت دراستنا في الجدول رقم (5) على قيمة إختبار كروسكال وايلس والتي تساوي 1.92، بينما بلغة درجة الحرية 2 وبالنسبة للدلالة المعنوية أو sig فهي تقدر بـ 0.383 حيث نلاحظ أنها أكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكتساب العلوم الطبية بين الطلبة حسب متغير الشعبة.

وبالتالي فإن النتيجة المتوصل إليها في هذا الجزء من الفرضية غير محقق حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكتساب العلوم الطبية بين الطلبة حسب متغير الشعبة.

2.2.3. الجزء الثاني

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين الطلبة الذكور والإناث"

كشفت دراستنا في الجدول رقم (7) على قيمة إختبار مان ويتني والتي تساوي 94، وبالنسبة إلى قيمة Z فقد بلغت -1.549، وتقدر قيمة الدلالة المعنوية أو sig بـ 0.121 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين الطلبة الذكور والإناث.

وبالتالي فإن النتيجة المتوصل إليها في هذا الجزء من الفرضية محقق حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكتساب العلوم الطبية بين الطلبة الذكور والإناث.

3.2.3. الجزء الثالث

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلاب التدريب الرياضي وطلاب النشاط التربوي"

كشفت دراستنا في الجدول رقم (9) على قيمة إختبار مان ويتني والتي تساوي 128.5، وبالنسبة إلى قيمة Z فقد بلغت -1.063، وتقدر قيمة الدلالة المعنوية أو sig بـ 0.288 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلاب التدريب الرياضي وطلاب النشاط التربوي.

وبالتالي فإن النتيجة المتوصل إليها في هذا الجزء من الفرضية محقق حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكتساب العلوم الطبية بين طلاب التدريب الرياضي وطلاب النشاط التربوي.

ومما سبق نجد أن الفرضية الثانية غير محققة أي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ويعزو الباحثين هذه النتائج الخاصة بالفروق في إكتساب العلوم الطبية بين الطلبة إلى عدم التعمق في دراسة العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والإكتفاء فقط بدراسة أهم المعارف النظرية المرتبطة بالتخصص.

IV- الخلاصة:

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا وتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة المكونة من 38 طالب من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة تم إستخلاص ما يلي:

- كشفت الدراسة الحالية أن العلوم الطبية تساهم في الإعداد والتكوين الأكاديمي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث تتناول العلوم الطبية في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وصف مكونات الإنسان أو الرياضي عن طريق

علم التشريح، ودراسة وظائف مختلف أجزائه عن طريق ما يسمى بعلم وظائف الأعضاء، بالإضافة إلى معرفة التركيب الكمي والنوعي لهذا الإنسان أو الرياضي والتفاعلات التي تتم بين أجزائه وهذا ما يعرف بالكيمياء الحيوية.

- وضحت الدراسة مستوى التحصيل الأكاديمي الجيد لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها.

- عدم تحقق الفرضية القائلة توجد فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتعزى لمتغير الشعبة.

- كما كشفت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب العلوم الطبية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ويمكن تفسير هذا بعدم التعمق في دراسة العلوم الطبية والمقاييس المرتبطة بها في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والإكتفاء فقط بدراسة أهم المعارف النظرية المرتبطة بتخصص.

التوصيات:

- ضرورة تقييم وتقويم البرامج البيداغوجية بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من أجل تحسين مخرجات عملية التكوين.

- عدم الإكتفاء بالدروس النظرية في العلوم الطبية وإضافة دروس تطبيقية تساعد على الإرتقاء بمستوى التكوين الأكاديمي للطلبة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- إسناد مهمة تدريس العلوم الطبية بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلى أساتذة متخصصين في العلوم الطبية.

- توفير الوسائل والأدوات التي تسهل على الأساتذة عملية تدريس العلوم الطبية وتعينه على إيصال المعلومات والمهارات والخبرات للطلبة.

- الإحالات والمراجع :

- أحمد مختار، عمر. (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة. ط 1. عالم الكتب. القاهرة. مصر. الصفحة 1382.
- محمد، عبيدات. أبو نصار، محمد، مبيضين، عقل. (1999). منهجية البحث العلمي. دار وائل للنشر. عمان. الصفحة 46.
- العلوجي، صباح ناصر. (2014). علم وظائف الأعضاء. ط 3. دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان. الأردن. الصفحة 16.
- أحمد، بوسكرة. (2005). منهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. دار الخلدونية. الجزائر. الصفحة 19.
- راغب، السرجاني. (2009). قصة العلوم الطبية في الحضارة الإسلامية. ط 1. مؤسسة إقرأ. القاهرة. مصر. الصفحة 04.
- سعودي، كريمة. (2022). التكوين الأكاديمي الجامعي وأثره على الميول المهنية لدى طلبة جامعة الجزائر 2، مجلة جسور المعرفة، 8(3)، الجزائر: جامعة البليدة 2، الصفحة 218-207. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/136/8/3/201180> تم الإطلاع به 2023/04/11.
- بن زيادة، محمد الهادي. (2021). إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف، المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 9(1)، الجزائر: جامعة الجزائر 3، الصفحة 935-916. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/259/9/1/157544> تم الإطلاع به 2023/01/04.
- معمر، لباد. مودة، رمزي. (2021). دور التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في إعداد الطالب الجامعي لخوض مجال التدريب الرياضي. مجلة التميز، 3(1)، الجزائر: جامعة باتنة 2، الصفحة 154-144. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/673/3/1/146859> تم الإطلاع به 2023/01/06.
- خلف مهدي، السيد كيكاب. (2020). دور التعليم في تنمية الموارد البشرية، مجلة مصر المعاصرة، 111(537)، مصر: جامعة الإسكندرية، الصفحة 490-459. https://espesl.journals.ekb.eg/article_214310_5787d350fbb45934b4e71c3fb7723e56.pdf تم الإطلاع به 2022/12/24.
- تامر، الداودي. (2015). كل ما يخص علم التشريح وعلاقته بالرياضة. <https://www.sport.ta4a.us/health-science/anatomy/1227-anatomy-and-its-relationship-to-sport.html> تم الإطلاع به 2022/12/10.
- Smith, M. F. (2010). The role of physiology in the development of golf performance. Sports Medicine, 40(8), 635-655. OnLine: <https://doi.org/10.2165/11532920-000000000-00000>

– Xuhui, Sun. (2016). **Study on the Application of Technology Biochemical and Chemical in Sports**. Journal of Chemical and Pharmaceutical Research. 8(4):714-717. Doi: [ESMC--18 \(jocpr.com\)](https://doi.org/10.21961/jocpr.com)

– ملاحق :

جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

موضوع الإستهانة:

مساهمة العلوم الطبية في الإعداد والتكوين الأكاديمي لطلبة علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إشراف الأستاذ:

أد/ جوبر خالد

إعداد الطالب:

فليفة عبد الباقي بهاء الدين

❖ يهدف هذا الإستهان لمعرفة العلوم الطبية ومساهماتها في الإعداد والتكوين الأكاديمي بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لذا يرجى من الطلبة الأفاضل الإجابة عليها حسب واقع الحال، عن طريق وضع إشارة (x) في الخانة المناسبة ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

❖ المعلومات المتحصل عليها من خلال هذا الإستهان تستخدم لأغراض البحث العلمي، وتؤكدو بأنه لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي.

السنة الجامعية: 2023 / 2024

البيانات الشخصية

- 1- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- 4- التخصص: ☐ تدريب رياضي نخبوي ☐ نشاط بدني رياضي تربوي ☐
- 5- الشعبة: ☐ علوم تجريبية ☐ آداب وفلسفة ☐ تسيير وإقتصاد ☐

رقم العبارة	العبارات	ضعيف	متوسط	جيد
1	تساعدني العلوم الطبية على الإلمام بتخصصي وبمختلف العلوم المتعلقة بالأنشطة البدنية والرياضية.			
2	العلوم الطبية تنمي وتطور أفكاري إتجاه ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية.			
3	أصبحت قادرا على معرفة الكثير من المصطلحات والتفاصيل المحددة والعناصر الأساسية في العلوم الطبية.			
4	تجعلني العلوم الطبية على وعي بكل المستجدات الحديثة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية.			
5	تساعدني العلوم الطبية في التعرف على أجزاء جسم الإنسان وأعضائه وأجهزته المختلفة وعلاقة بعضها ببعض.			
6	تساعدني العلوم الطبية التعرف على الخلايا والأنسجة وأجهزة الجسم المختلفة ووظائفها.			
7	دراسة التفاعلات الكيميائية التي تحدث داخل الخلية وبالتحديد تفاعلات البناء (الأنابوليزم anabolisme)، وتفاعلات الهدم (الكاثابوليزم catabolisme) وعملية التمثيل الغذائي (الميتابوليزم metabolisme).			

8	سهولة فهم وإستيعاب علم البيوميكانيك.		
9	تطلعني على الإصابات الرياضية وأسبابها وطرق الوقاية منها.		
10	أتعرف من خلال العلوم الطبية على الإجراءات الفنية أو المساعدة المبدئية التي تقدم لشخص أو مجموعة أشخاص في حالة تعرضهم لإصابات بدنية مختلفة الخطورة.		
11	تساعدني العلوم الطبية في التعرف على الإعاقات السمعية والبصرية، وطرق التعامل معها.		
12	تساعدني العلوم الطبية في التعرف على الإعاقات العقلية والحركية، وطرق التعامل معها.		
13	أصبحت قادرا على تحديد العلاقات المتبادلة بين مختلف العلوم الطبية.		
14	أصبحت قادرا على أن أطور نفسي من خلال الدراسات والدوريات والمعارف والمعلومات المتصلة بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية.		
15	أصبحت قادرا على تحديد الأعضاء والأجهزة المستعملة في أداء الحركات الرياضية.		
16	تساعدني في تحديد مصادر الطاقة الرئيسية لممارسة الرياضة والأنشطة البدنية، والتمييز بين مصادر الطاقة اللاهوائية والهوائية، ومحاولة تكييفها مع نوع النشاط البدني.		
17	تساعدني في تحديد الإصابة الرياضية وشكلها ونوعها ومكانها بطرق علمية وتشريحية وفيسيولوجية وميكانيكية.		
18	أصبحت قادرا على التدخل وتقديم الإسعافات الأولية لشخص في حالة تعرضه للإصابة الرياضية.		
19	إجراء القياسات الأنتروبومترية.		
20	وضع برامج خاصة للأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة (الإعاقات) لمواجهة متطلبات الحياة والمشاركة في أنشطة الحياة المتعددة ودمجهم في المجتمع.		

المصدر: من إعداد الباحثين (2023)