قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس – دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري تيزي وزو–

Future Anxiety and Its Relationship to Aspiration Level among Undergraduate Students - Approaching-Graduation - A Field Study at Mouloud Mammeri University of Tizi-Ouzou

نجاح براهمي[1] *، سوميشة هارون[2]

[1]جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)، مخبر وسائل الاتصال والأمن الصحي، nadjah.brahmi@ummto.dz

[2]جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)، مخبر وسائل الاتصال والأمن الصحي، soumicha.haroun@ummto.dz

Nadjah Brahmi[1], **Soumicha Haroun** [2]

[1] University Mouloud Mammeri Tizi Ouzou (Algeria), Moyens de communication et sècurité sanitaire, nadjah.brahmi@ummto.dz

[2] University Mouloud Mammeri Tizi Ouzou (Algeria), Moyens de communication et sècurité sanitaire, soumicha.haroun@ummto.dz

تاريخ الاستلام:2025/05/12 تاريخ القبول:2025/08/19 تاريخ النشر:2025/10/31

ملخص: نهدف من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة قلق المستقبل بمستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، وكذا الكشف عن دلالة الفروق في هذين المتغيرين بين الذكور و الإناث، وذلك بعد تحديد مستوى قلق المستقبل لديهم، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، بتطبيق مقياس قلق المستقبل للباحث لغالب المشيخي (2009)، ومقياس مستوى الطموح للباحث أكرم الحجوج (2004)، وذلك على عينة عشوائية متكونة من (111) طالبا وطالبة في السنة الثالثة ليسانس علوم التربية بجامعة مولود معمري تيزي وزو (مقبلين على التخرج). وأسفرت نتائج الدراسة على وجود مستوى منخفض من قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، وعلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى نفس الطلبة، في حين أسفرت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل ومستوى الطموح تعزى لجنس أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل، مستوى الطموح، الطلبة الجامعيين.

Abstract: This study aims to examine the relationship between future anxiety and the level of aspiration among undergraduate students approaching graduation (Bachelor's level) at Mouloud Mammeri University of Tizi-Ouzou. It also seeks to explore the significance of gender-based differences in both variables after assessing the students' levels of future anxiety. To achieve the objectives of this study, a descriptive research design was adopted. The *Future Anxiety Scale* developed by Ghaleb Al-Mashaikhi (2009) and the Aspiration Level Scale developed by Akram Al-Hajooj (2004) were administered to a random sample of 111 third-year Educational Sciences students at Mouloud Mammeri University who were in the final phase of their undergraduate studies. The results revealed a low level of future anxiety among these students. Moreover, a statistically significant relationship was found between future anxiety and aspiration level. However, the study found no statistically significant gender differences in either future anxiety or aspiration level.

Keywords: Future Anxiety, Aspiration Level, University Students

*المؤلف المرسل.

1-مقدمة:

يعيش الطالب الجامعي عدة ضغوطات ويواجه عدة صعوبات خلال مساره الدراسي، خاصة في مرحلة الليسانس التي تعتبر مرحلة هامة للولوج إلى عالم الشغل الذي يمثل أهم طموحاته، لكونه يكسبه الاستقلالية المادية والمعنوية مما قد يجعل الطالب يعيش حالة نفسية من القلق حول مصيره مستقبلا قبل تحقيق هذا الطموح، الشيء الذي سينعكس لامحالة على طموحاته ومشاريعه المستقبلية .

يشير قلق المستقبل إلى حالة نفسية تؤثر على الطلبة نتيجة التفكير الزائد في المستقبل، وما سيقابله بعد التخرج مما يجعل الطلبة الجامعيين، وخاصة المقبلين على التخرج من بين أهم الفئات التي تواجه قلق المستقبل بسبب المخاوف التي تنتابهم حول المستقبل الذي ينتظرهم، فأول ما يفكرون فيه هو منصب العمل وكيفية الحصول عليه وهل سيتم توظيفهم مباشرة أم لا، لا سيما أن الحصول على وظيفة بعد التخرج يعد مفتاحا للحياة ونجاحا من منظور المجتمع خاصة ومن خلاله سيتمكنون من تحقيق طموحاتهم ومشاريعهم المستقبلية، سواء ما يتعلق بحياتهم المادية أو بحياتهم الاجتماعية مما جعل التفكير في المستقبل جوهر اهتمام الطلبة عامة و الطلبة الجامعين المقبلين على التخرج خاصة، إذ يؤكد سميثSmith (1980) في هذا الصدد، أن اهتمام الشباب بالمستقبل يحتل المرتبة الثالثة بين 69 موضوعا يثير اهتمامهم ونظرتهم نحو المستقبل سواء كانت إيجابية أو سلبية سوف تؤثر على دافعيتهم وطموحاتهم ومعتقداتهم، التي إذا لجأوا إليها سوف يعانون من عدم الوضوح ويزداد قلقهم من المستقبل (محمد، 2003، ص56) .

يشكل القلق المرتبط بالمستقبل شعورا بالخوف من المجهول والتردد بين احتمالات النجاح والفشل، ويعد هذا النوع من القلق الأكثر انتشارا مقارنة بأشكال القلق الأخرى، حيث يعتبر قلقا طبيعيا إذا لم يتعدى حدود المعقول بل أنه قد يكون دافعا فعالا للفرد كي يحقق ما تصبوا إليه نفسه من نجاح، لكن إذا تجاوز القلق هذه الحدود الطبيعية فإنه يصبح بالفعل مصدرا لهدم مستقبل الفرد ويؤثر سلبا على مساره (مسعودة، 2017، ص79)، ومن جهته يشير غالب المشيخي (2009، ص12) إلى أن قلق المستقبل يتمثل في شعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل، بالإضافة إلى عدم القدرة على التعامل مع الضغوط والأحداث اليومية، و قد ينعكس هذا القلق سلبا على تقدير الذات والإحساس بالأمان والثقة بالنفس ومستوى طموحهم .

يعد مستوى الطموح من المواضيع الأساسية التي لها علاقة مباشرة بشخصية الإنسان، ويرتبط بنشاطاته اليومية في شتى مجالات الحياة ويشار له في أبسط معانيه إلى الأهداف الواقعية التي يتبناها الفرد في حياته، ويحاول تحقيقها (بوفاتح، 2013، ص02)، كما يمثل سمة ثابتة نسبيا تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتميز بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف، مع تقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط (عبد العظيم، 2005، ص3).

تهتم العديد من البحوث والدراسات الحديثة في مجال مستوى الطموح بتحديد الأنماط المختلفة للطموح لدى الأفراد، وأهم الظروف والعوامل التي تساهم في وجود هذه الأنماط وعلاقة ذلك بالعديد من المتغيرات. فقد أظهرت دراسة حورية بوراس وسامية عرعار(2017) إلى وجود علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الدكتوراه بجامعة الاغواط، في حين أظهرت نتائج دراسة أحمد فرحات (2016) التي أجريت على (299) طالبا وطالبة

من السنة الثالثة الليسانس من جامعة حمه لخضر الوادي إلى وجود علاقة سلبية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة بعد استبعاد تأثير متغير الثقة بالنفس.

من خلال هذه الدراسة نسعى إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة من الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس و مدى دلالتها، وذلك من خلال الإجابة على الاسئلة التالي:

–ما مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو؟

–هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو؟

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو في قلق المستقبل ومستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس؟

وعلى ضوء تساؤلات الدراسة تم **صياغة الفرضيات التالية:**

–مستوى قلق المستقبل منخفض لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

–توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو في قلق المستقبل ومستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس .

2–أهداف الدراسة :

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نلخصها فيما يلي :

–معرفة مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

–الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

–الكشف عن الفروق في قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس حسب متغير الجنس .

3–أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على ظاهرة قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس في ظل تفكيرهم في مستقبلهم، حيث تمثل عينة الدراسة شريحة هامة من إطارات المجتمع التي تعتمد عليهم كل دولة في بناء تقدمها وتنميتها المستدامة، ولهذا يمكن اختصرها في النقاط التالية:

-تبرز أهمية هذه الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس.

-تسهم نتائج الدراسة الحالية بإضافة علمية ومعرفية في ميدان البحوث النفسية والتربوية.

-تبرز أهميتها في تسليط الضوء على الدور الإيجابي لمستوى الطموح في التخفيف من قلق المستقبل، مما يساعد الطلبة على مواجهة تحديات الحاضر والتخطيط للمستقبل.

-يوفر البحث الحالي بعض المعلومات العلمية حول الطالب الجامعي وصورة واضحة عن مستوى طموحاته وتطلعاته وأهدافه المستقبلية.

4-المفاهيم النظرية والإجرائية والدراسات السابقة:

1.4.أولا-قلق المستقبل:

تعريف زينب شقير (2005): أن قلق المستقبل هو خلل أو اضطراب نفسي ينشأ نتيجة خبرات ماضية غير جيدة مع وجود تشويه في إدراكي المعرفي للواقع وللذات، يظهر ذلك من خلال استحضار الذكريات والخبرات الماضية السيئة وغير جيدة مع تضخيم السلبيات وتقليل الإيجابيات المتعلقة بالواقع والذات، والتي تجعل صاحبها يشعر بحالة من التوتر وعدم الأمن مما يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح والفشل وتوقيع الكوارث، والتشاؤم المستمر من المستقبل (فتحي وادة، 2020، ص72).

التعريف الإجرائي لقلق المستقبل: هو الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة، وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس، ويعبر عنها إجرائيا بأنه الدرجة التي يتحصل عليها الطالب الجامعي المقبل على التخرج في مستوى الليسانس من قسم علوم التربية بجامعة مولود معمري تيزي وزو للسنة الجامعية (2024-2023)، على مقياس قلق المستقبل لغالب المشيخي (2009).

ثانيا-مستوى الطموح:

تعريف معوض وعبد العظيم (2005): أنها سمة من سمات الشخصية ثابتة نسبيا، والتي تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والقدرة على مواجهة الإحباط ووضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل (حسان بعايري، مصباح جلاب، 2022، ص495).

التعريف الإجرائي لمستوى الطموح: هو تمتع الطالب الجامعي المقبل على التخرج في مرحلة الليسانس من قسم علوم التربية بجامعة مولود معمري تيزي وزو، بالنظرة الإيجابية إلى الحياة والاتجاه نحو التفوق والوضوح في تحديد الأهداف والخطط، الميل إلى الكفاح وتحمل المسئولية والاعتماد على النفس والمثابرة والرضا بالوضع الحاضر والإيمان بالحظ، ويتم تعبير عن مستوى الطموح إجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب الجامعي المقبل على التخرج في مرحلة الليسانس من قسم علوم التربية بجامعة مولود معمري تيزي وزو للسنة الجامعية (2024-2023)، على مقياس مستوى الطموح لأكرم الحجوج (2004).

ثالثا–الطالب الجامعي:

هو الطالب الذي اجتاز السنة الأولى من التكوين الجامعي في الجذع المشترك علوم اجتماعية ثم سنة ثانية من التكوين في الجذع المشترك علوم التربية، وهو في السنة الثالثة من التكوين أي مقبل على التخرج في مرحلة الليسانس في إحدى التخصصات الجامعية (تربية خاصة، ارشاد وتوجيه، وعلم النفس التربوي)، المتوفرة في قسم علوم التربية بجامعة مولود معمري تيزي وزو للسنة الجامعية (2024-2023).

2.4.الدراسات السابقة:

أولا: دراسات السابقة المتعلقة بمتغير قلق المستقبل:

هدفت دراسة تهاني محمد الحربي (2018) إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، تكونت عينة الدراسة (520) طالبة ثانوية في مدينة الرياض وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، ووجود علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي/منخفضي تقدير الذات من قلق المستقبل، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي/ منخفضي مستوى الطموح من قلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

وهدفت دراسة فتحي وادة (2019) إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي، كما استهدفت تحديد الفروق في درجات قلق المستقبل باختلاف مستوى فاعلية الذات (مرتفع-منخفضة)، وتكونت عينة الدراسة من (449) طالبا وطالبة، استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن ومقياس قلق المستقبل لمشيخي، مقياس فاعلية الذات من إعداد الباحث، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات قلق المستقبل ودرجات فاعلية الذات لدى عينة الدراسة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق المستقبل باختلاف مستويات فاعلية الذات(منخفضة–مرتفعة)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق المستقبل باختلاف التخصص (علمي- أدبي) لدى عينة من طلبة جامعة الوادي.

كما بحثت دراسة حنان دبار وعبد الوهاب بن موسى (2021) للتحقق من وجود علاقة بين قلق المستقبل وبتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج، واستهدفت الكشف عن الفروق في قلق المستقبل لدى عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس (ذكور–الإناث)، تكونت عينة الدراسة 100 طالبا وطالبة بقسم علم النفس وعلوم التربية من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الوادي، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوبيه الارتباطي والسببي المقارن، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى عينة الدراسة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات باختلاف الجنس لصالح الإناث.

ثانيا: دراسات السابقة: المتعلقة بمتغير مستوى الطموح:

هدفت دراسة حمري صارة (2019) إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعة، ورصد فروق في درجات الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح وفقا لمتغير الجنس، تكونت عينة الدراسة (187) طالبا جامعي وتم اعتماد على المنهج الوصفي، مما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير الجنس، عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس لدى عينة من طلبة الجامعة وتعد أبعاد الذكاء الانفعالي (تنظيم الانفعالات واستعمال الانفعالات) منبئا لمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة.

ودراسة حسان بعايري، مصباح جلاب (2022) هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة من خلال عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية بالمركز الجامعي تيبازة، تكونت عينة الدراسة (109) طالبا وطالبة وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام مقياس مستوى الطموح لمحمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم محمد وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى طموح مرتفع، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة مستوى الطموح، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مستوى الطموح تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

كما هدفت دراسة عبد القادر ناضر (2023) إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين جودة الحياة ومستوى الطموح لدى عينة طلبة الجامعة، تكونت عينة الدراسة (196) طالبا وطالبة من جامعة خميس مليانة وتم اعتماد على المنهج الوصفي، وأسفرت نتائج الدراسة أن استجابة الطلبة على مقياسين (جودة الحياة، مستوى الطموح) لدى عينة الدراسة عدم وجود فروق بين الطلبة تعزى لمتغيري الطور الدراسي والسكن (حضري، شبه حضري، ريفي)، وعدم وجود علاقة دالة إحصائيا عند مستوى (0,05) بين جودة الحياة المختصر ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة خميس مليانة.

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بموضوع قلق المستقبل ومستوى الطموح، وتبين من مراجعة تلك الدراسات أنها استخدمت مناهج وأساليب ومقاييس كوسيلة لقياس قلق المستقبل ومستوى الطموح، فقد ركزت بعض الدراسات على تحديد أسباب قلق المستقبل، ودراسة الفروق في مستويات الطموح بين الطلبة، في حين اعتمدت دراسات أخرى اعتمدت على قياس الاستجابات الناتجة عن قلق المستقبل ومستوى الطموح، وهو ما يفسر تفاوت النتائج بين دراسة وأخرى، أما من حيث العينات فقد طبقت أغلب الدراسات على الطلبة الجامعة، هو ما يتفق مع عينة دراستنا الحالية، مع وجود تباين في نتائج تلك الدراسات نتيجة ارتباطها بمتغيرات نفسية مختلفة، ومع ذلك اتفقت مع بعض الدراسات على عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس، وعلى أن الأفراد منخفضي مستوى الطموح هم الأكثر قلقا بشأن مستقبلهم وهو ما يتفق مع نتائج دراستنا الحالية، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة من الناحية النظرية والاستعانة بها في تحليل النتائج ومناقشتها.

5 –منهجية الدراسة:

1.5-الدراسة الاستطلاعية :

هدفنا من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من إمكانية التطبيق ومن الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة وكذلك تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق الدراسة الأساسية، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية

من(50) طالبا وطالبة مقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم استثناء هذه العينة من العينة الأساسية للدراسة، ودلت النتائج على امكانية تطبيق أدوات الدراسة على عينة كبيرة دون أن يستهلك ذلك وقتا طويلا، وذلك نظرا لتجاوب وتعاون أفراد العينة الاستطلاعية بكل سهولة، ودلت نتائج الدراسة الاستطلاعية على تمتع أدوات الدراسة على دلالات صدق و ثبات عاليتين مما يسمح بالوثوق بنتائجها.

2.5-منهج الدراسة:

اعتمدنا في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لأنه يحقق أهدافها، حيث يصف الظاهرة ويحللها نوعا وكما لذلك فهو الأنسب لدراسة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح، والفروق في كل منهما لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

3.5-عينة الدراسة:

يعتبر اختيار عينة الدراسة من الخطوات الهامة في البحث، من خلال تحديد مجتمع البحث حسب الموضوع أو المشكلة التي تم اختيارها، وتكوّن حجم مجتمع البحث من 198طالبا وطالبة من قسم علوم التربية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة مولود معمري تيزي-وزو خلال السنة الجامعية 2024/2023.

وتم تحديد حجم العينة المستهدفة باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون المعدلة **Steven k. Thompson** بهامش خطأ قدره 5% ومستوى ثقة 95% (Steven k. Thompson ;2012. P59) **.**

وفقا للمعادلة التالية:

$$n = (N * p * (1-p)) / ((N-1) * (d^2 / z^2) + p * (1-p))$$

وبناء على ذلك بلغ حجم عينة الدراسة (131) طالبا وطالبة وتم اختيار بطريقة العينة العشوائية البسيطة وبعد توزيع الاستبيانات على العينة الدراسة تم استرجاع (111) استبيانا صالحا للتحليل منها (75) طالبة و(36) طالبا، وقد بلغت نسبة الاسترجاع حوالي 84,09% من العينة المستهدفة، أي ما يمثل حوالي 56,06% من إجمالي حجم المجتمع البحث مما يجعلها عينة ممثلة بدرجة كبيرة.

4.5-أدوات الدراسة:

1.4.5-مقياس قلق المستقبل الذي أعده غالب المشيخي(2009):

يتكون المقياس من (43) عبارة موزعة على خمسة أبعاد تتعلق بقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة وهي: التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة السلبية للحياة، القلق من الأحداث الضاغطة في الحياة، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المظاهر الجسمية لقلق المستقبل، ويتم الإجابة عنها بالبدائل التالية: تنطبق، أحيانا، لا تنطبق، يمنح المبحوث درجة واحدة إذا كانت إجابته (لا تنطبق)، ودرجتان إذا كانت إجابته (أحيانا)، وثلاث درجات إذا كانت إجابته (تنطبق) وتتراوح الدرجات الكلية للمقياس بين (43-129) درجة، بحيث تشير الدرجة الكلية التي تتراوح بين (43) و (86) لوجود مستوى منخفض من قلق المستقبل، في حين تشير الدرجات التي تتراوح بين (87) و (129) إلى وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل.

تم تكييف وتطبيق هذا المقياس على البيئة الجزائرية من قبل وداة فتحي (2019)، أما في الدراسة الحالية فقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية لهذا المقياس، بتطبيقه على عينة استطلاعية استثنيت من عينة الدراسة بلغ عدد أفرادها (50) طالبا وطالبة، وكانت النتائج كالتالي:

الصدق: المقارنة الطرفية:

قمنا بمقارنة متوسطات درجات الأفراد ممن تمثل درجاتهم 27 % من الدرجات العليا، وممن تمثل درجاتهم 27 % من الدرجات الدنيا على المقياس، وهذا لاختبار قدرته على التمييز بين المستويات المختلفة من قلق المستقبل لدى أفراد العينة وكانت النتائج كالتالي :

الجدول رقم(01): دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الطرفيتين على مقياس قلق المستقبل.

العينة / المتغير	المجموعة الدنيا ن=14		المجموعة العليا ن=14		قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
قلق المستقبل	59,57	9,51	104,78	8,66	-13,14	0,00	26	0,01

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت 13,14 دالة إحصائيا عند مستوى0,01، بحيث كانت القيمة الاحتمالية المقدرة ب:0,00 أقل من مستوى المعنوية 0,01، وبالتالي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا على مقياس قلق المستقبل وهذا لصالح المجموعة العليا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة العليا 104,78 وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الدنيا الذي بلغت قيمته 59,57، مما يشير إلى أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين، وهو ما يعتبر مؤشرا على صدقه.

الثبات :معامل ألفا لكرونباخ: الجدول يوضح قيمة معامل الثبات للمقياس.

الجدول رقم(02): معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل.

المتغير	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات

قلق المستقبل	43	0,95

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس 0,95، وعليه يمكن القول إن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2.4.5-مقياس مستوى الطموح لأكرم الحجوج (2004):

يتكون المقياس من (74) فقرة وهو مقياس معدل من مقياس كاميليا إبراهيم عبد الفتاح، ينقسم إلى سبع سمات رئيسية حيث يتم تصنيف الإجابات وفقا لنظام ثنائي فتمنح الدرجة (2) ل 'نعم' والدرجة (1) ل 'لا'، وبناء على ذلك تتراوح درجات المقياس بين (74) درجة كحد أدنى و(148) درجة كحد أعلى، وقد تم تقسيم المقياس إلى سبعة أبعاد هي: النظرة إلى الحياة، الاتجاه نحو التفوق، تحديد الأهداف والخطط، الميل إلى الكفاح، تحمل المسئولية والاعتماد على النفس، المثابرة، الرضا بالوضع الحاضر والإيمان بالحظ.

تم تكييف وتطبيق هذا المقياس على البيئة الجزائرية من قبل مليكة برجي(2018)، أما في الدراسة الحالية فقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية لهذا المقياس، بتطبيقه على عينة استطلاعية استثنيت من عينة الدراسة بلغ عدد أفرادها (50) طالبا وطالبة، وكانت النتائج كالتالي:

-الصدق:

تم الاعتماد على **طريقة المقارنة الطرفية** كمؤشر للتحقق من صدق المقياس، إذ قمنا بمقارنة متوسطات درجات الأفراد ممن تمثل درجاتهم 27% من الدرجات العليا وممن تمثل درجاتهم 27% من الدرجات الدنيا على المقياس، وهذا لاختبار قدرته على التمييز بين المستويات المختلفة من الطموح لدى أفراد العينة، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم(03): دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الطرفيتين على مقياس الطموح.

العينة / المتغير	المجموعة الدنيا ن=14		المجموعة العليا ن=14		قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مستوى الطموح	105,42	4,86	120,28	3,96	-8,85	0,00	26	0,01

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت 8,85-دالة إحصائيا عند مستوى0,01، إذن يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا، على مقياس مستوى الطموح وهو لصالح المجموعة العليا بحيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة العليا 120,28، وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الدنيا الذي بلغت قيمته 105,42، مما يشير إلى أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين، وهو ما اعتبر مؤشرا على صدقه.

-الثبات:

تم الاعتماد على معامل **ألفا لكرونباخ** للتحقق من ثبات المقياس، ونوضح قيمته في الجدول التالي:

الجدول رقم(04): معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مستوى الطموح.

المتغير	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
مستوى الطموح	70	0,67

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس مستوى الطموح بلغت (0,67)، وهي قيمة مقبولة، وبذلك يمكن تطبيق المقياس والوثوق في نتائجه.

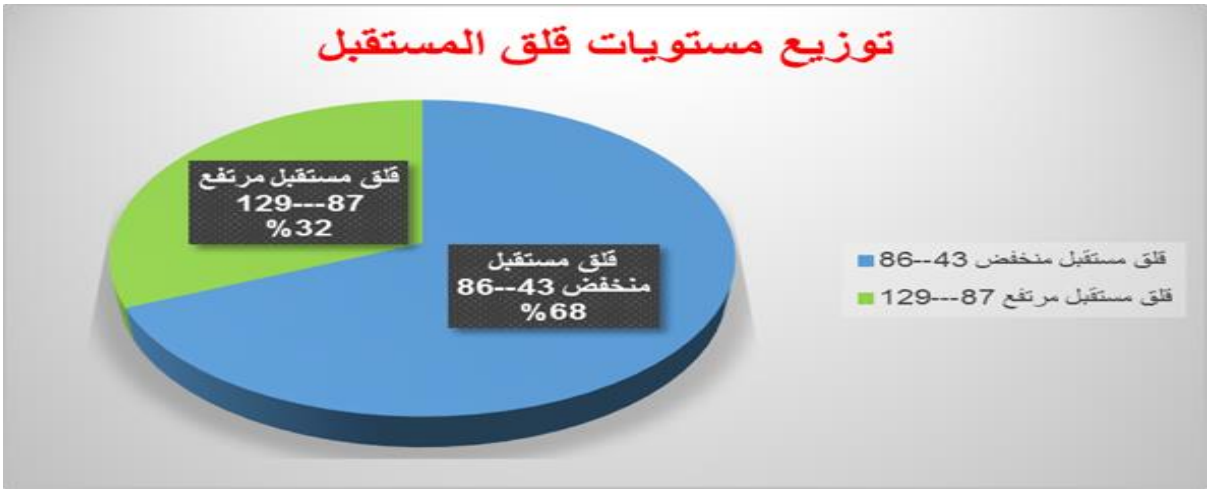
6-نتائج الدراسة:

1.6-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: مستوى قلق المستقبل منخفض لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج بجامعة مولود معمري تيزي وزو .

تنص هذه الفرضية على أن مستوى قلق المستقبل منخفض لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، وللتأكد من ذلك قمنا بتوزيع الاستجابات المتحصل عليها على مستويي قلق المستقبل وتحصلنا على النتائج التالية.

الجدول رقم (05): يوزع مستويات قلق المستقبل

قلق المستقبل		المجال	تكرارات	النسبة %
المستويات	منخفض	43--86	76	68,5
	مرتفع	87---129	35	31,5



الشكل رقم (01) يوزع مستويات قلق المستقبل

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم(01) نلاحظ أن المستوى المنتشر في قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، يعود للمستوى المنخفض بعدد 76 وتقابله نسبة مئوية قدرت ب 68,5 %ـــ في حين المستوى المرتفع كانت عدد الاستجابات فيه 35 وتقابله نسبة 31,5% وعليه نقول إن مستوى قلق المستقبل المنتشر لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج منخفض، ومنه تحققت الفرضية الأولى.

تتوافق نتائج هذه الدراسة إلى حد كبير مع ما توصلت إليه دراسات سابقة، ونذكر منها كلا من دراسة بن نبي نصيرة وأميطوش موسى(2020) على عينة من المتدربين في التكوين المهني، إذ توصلت إلى وجود مستوى منخفض من قلق المستقبل لدى المتربصين، كما توصلت دراسة فاطمة بنت علي الحريبي وسوزان بنت صدقة بسيوني(2020) إلى نفس النتيجة، حيث أظهرت أن طالبات الجامعة يعانين من قلق المستقبل منخفض، ويمكن تفسير هذه النتائج بأن الطلاب يشعرون بنوع من الرضا والأمل في تحقيق أهدافهم وطموحاتهم، وأنهم يعتقدون أن هذه الشهادة ستساعدهم في تحقيق التكيف والسعادة لأنفسهم ولعائلاتهم، مما يجعلهم مطمئنين ومتفائلين بشأن مستقبلهم، لذلك كان من الطبيعي أن يكون شعور الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج بقلق المستقبل منخفضا.

2.6-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج .

الجدول رقم (06): يوضح قيمة معامل ارتباط بين قلق المستقبل ومستوى الطموح

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط بيرسن	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	111	,317**	0,00	0,01
مستوى الطموح				

من خلال قراءة الجدول رقم(06) بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسن بين نتائج أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل مع مستوى الطموح (0.317) وهي علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة عند مستوى المعنوية 0.01، وعليه نقول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، ومنه تحققت الفرضية الثانية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليها دراسة حورية بوراس وسامية عرعر(2017) على عينة من طلبة الدكتوراه في جامعة الأغواط، التي توصلت لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح، وكذلك توصلت دراسة تهاني محمد الحربي(2018) إلى وجود علاقة مماثلة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، يمكن تفسير هذه النتيجة بسعي الطلبة إلى حسن التعامل مع المشكلات الحياتية التي يسعون إلى التغلب عليها، من خلال تحقيق النجاح في دراستهم أو حياتهم المهنية ورغبتهم في تحسين أوضاعهم. وفي بعض الأحيان يكون قلق المستقبل دافعا لتحقيق الأفضل

في حياتهم الأكاديمية والمهنية، وتعد هذه نتيجة منطقية لأنه كلما زاد الخوف من الفشل زادت الرغبة في النجاح، مما يزيد من مستوى الطموح لدى الطلبة، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة عن نتائج دراسة عمرو رمضان معوض أحمد(2013) التي أسفرت عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعة.

3.6-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس تعزى لمتغير الجنس.

تم استخدام اختبار(ت) بهدف الكشف عن دلالة الفروق إحصائيا في قلق المستقبل ومستوى الطموح بين متوسطي الذكور والإناث من الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، وتوصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول اللاحق:

الجدول رقم (07): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في قلق المستقبل ومستوى الطموح

المتغير	الذكور n=36		الإناث n=75		اختبار (ت)	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
قلق المستقبل	76.88	15.86	80.33	16.80	-1.02	0.30	109	غير دال احصائيا
مستوى الطموح	111.50	7.19	112.08	5.92	-0.45	0.65	109	غير دال احصائيا

بعد التحقق من قيمة (ف) ليفين لتباين المجموعات أظهرت النتائج أن متوسط الذكور بلغ (76.88) والانحراف المعياري (15.86) في حين بلغ متوسط الإناث (80.33) والانحراف المعياري (16.80)، وعليه المتوسطان غير متقاربان بينما بلغ متوسط الذكور(111.50) والانحراف المعياري(7.19)، في حين بلغ متوسط الإناث (112.08) والانحراف المعياري (5.92) وعليه فالمتوسطان غير متقاربان.

من جهة أخرى، بلغت قيمة ت(-1.02) في مقياس قلق المستقبل وقيمة ت(-0.45) في مستوى الطموح، أما القيمة الاحتمالية Sig المصاحبة لقيمة (ت) تساوي (0.30) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، بينما القيمة الاحتمالية sigالمصاحبة لقيمة (ت) تساوي (0.65) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، والتي تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات قلق المستقبل ومستوى الطموح عند الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو تعزى لمتغير جنس الطالب، وعليه نقول إن الفرضية الثالثة تحققت.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه عدة دراسات حول قلق المستقبل، وذلك كدراسة نجمة بلال(2021) التي أسفرت على عدم وجود فروق بين الجنسين في متغير قلق المستقبل والدافعية للإنجاز الدراسي، كما نجد أن دراسة بوروبة أمال(2021) التي توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج وفقا للمتغير الجنس، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حنان دبار وعبد الوهاب بن موسى (2020) التي توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين في متغير قلق المستقبل لصالح الذكور، أما بالنسبة للدراسات التي تناولت مستوى الطموح فقد أظهرت دراسة محدب رزيقة(2015) عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26سنة)، كما توصلت دراسة زينب أولاد هدار وجميلة سليماني(2015) إلى عدم وجود فروق في درجات الطلاب في تقدير الذات ومستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس، ويمكن تفسير النتيجة بأن نسبة قلق المستقبل ومستوى الطموح بين الذكور والإناث متشابهة، ولا تختلف باختلاف الجنس ويعود هذا إلى العوامل الاقتصادية والاجتماعية المشتركة بينهم، لأنهم ينتمون إلى نفس البلد والوسط الاجتماعي ومشكلة البطالة نفسها لدى الجميع، كما أن قلة الفرص المهنية ومحدوديتها أدى إلى تشابه المشاغل والمشاكل التي ساهمت في عدم وجود اختلاف بين الذكور والإناث في مستوى قلقهم.

7-خاتمة:

تبين بعد دراسة موضوع قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في مستوى الليسانس بجامعة مولود معمري تيزي وزو، أن مستوى قلق المستقبل منخفض لدى هذه الفئة، كما أسفرت عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في قلق المستقبل ومستوى الطموح، واتضح مدى أهمية هذا الموضوع في تحديد العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة وتمثل هذه الدراسة أرضية لإجراء دارسات أخرى في هذا المجال، للكشف عن العوامل المؤثرة في مستوى الطموح لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية، ودراسة متغير قلق المستقبل وعلاقته بمتغيرات أخرى كالمتغيرات النفسية والتربوية وعليه يمكننا الخروج ببعض المقترحات التي نوجزها فيما يلي:

-العمل على تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة بهدف التقليل من الضغوطات النفسية والعزلة لدى الطلبة الجامعيين.

-العمل على تنظيم ملتقيات ولقاءات بين الطلبة الخريجين بهدف مشاركة تجاربهم الواقعية مما يساعد الطلبة على تكوين تصورات أكثر واقعية عن المستقبل، وتعزيز دافعيتهم لتحقيق طموحاتهم.

-دراسة متغير مستوى الطموح وعلاقته بمتغيرات اجتماعية ومهنية أخرى، خاصة مع ارتفاع مستوى البطالة بين الخريجين الجامعين في السنوات الأخيرة.

قائمة المراجع

1.إيمان، محمد صبري (2003). بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية الإنجاز. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، 13(38)، 53-99.*

2.بلال، نجمة (2021). قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز الدراسي لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج دراسة ميدانية على عينة من طلاب القطب الجامعي تامدة -تيزي وزو. *مجلة العلوم الاجتماعية، 15(01)، 96-108.*

3.منتصر، مسعودة (2017). فعالية الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الوادي، 5(1)، 76-93.*

4.محمد، بوفاتح (2013). الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى الأساتذة الجامعين دراسة ميدانية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط. *أطروحة دكتوراه غير منشورة تخصص علم النفس عمل وتنظيم، جامعة الجزائر 02.*

5.حنان دبار، عبد الوهاب بن موسي (2021). قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج بجامعة الوادي. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، 07(01)، 190-205.*

6.نور الدين، حطراف (2020). قلق المستقبل وعلاقته بكل من متغير الجنس، التخصص والإقامة لدى الطلبة المقبلين على التخرج. *مجلة سلوك، 07(01)، 103-122.*

7.محدب، رزيقة (2015). الذكاء الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26). *أطروحة دكتوراه غير منشورة تخصص علم النفس المدرسي، جامعة الجزائر-02.*

8.مليكة، برجي (2018). علاقة مستوى الطموح بتقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الأولى جامعي. أطروحة دكتوراه غير منشورة تخصص علوم التربية، *جامعة مولود معمري تيزي وزو.*

9.زينب أولاد هدار، جميلة سليماني (2015). تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعة بغرداية في ضوء بعض المتغيرات. *قسم علم النفس-جامعة أبو القاسم سعد الله.-*

10.بن نبي نصيرة، أميطوش موسى (2020). مستوى قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى متربص التكوين المهني-دراسة ميدانية في معاهد ومراكز التكوين المهني-. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، 03(02)، 174-197.*

11.فاطمة بنت علي الحريبي، سوزان بنت صدقة بسيوني (2020). قلق المستقبل وعلاقته ببعض خصائص الشخصية لدى طالبات جامعة أم القرى. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط، 02(36)، 308-341.*

12.حورية بوراس، سامية عرعار (2017). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة الدكتوراه بجامعة الأغواط. *مجلة دراسات لجامعة عمار ثليجي الأغواط، 55(05)، 190-204.*

13.عمرو رمضان، معوض أحمد (2013). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة. *مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، معهد الدراسات والبحوث التربوية.*

14.بوروبة، آمال (2021). قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في ظل جائحة كورنا (ك وفيد19) دراسة وبائية بجامعة سطيف-2. *مجلة الروائز، 05(02)، 415-434.*

15.فتحي وادة (2020). قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 05(04)، 69-90.

16. حسان بعايري، مصباح جلاب (2022). مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة –دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية بالمركز الجامعي تيبازة-. مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، 16(02)، 491-524.

17.تهاني محمد الحربي (2018). قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 08(مارس2018)، 68-88.

18.حمري صارة (2019). الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة التنمية البشرية، 11(نوفمبر2018)، 28-39.

19.عبد القادر ناصر (2023). جودة الحياة وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية بجامعة خميس مليانة. مجلة روافد للدراسات والابحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، 07(03)، 147-172.

20 .Steven k. Thompson. (2012).Sampling third Edition (3rd). (Ed).Hoboken .NJ : Wiley.

المراجع بالعربية بالأحرف اللاتينية:

Iman, M. S. (2003). Ba‘d al-mu‘taqadat al-khurafiyyah Lada al-murahiqin wa ‘alaqatuha bi-qalaq al-mustaqbal wa dafi‘iyyat al-injaz-. The Egyptien Journal of Psychological Studies, 13(38), 53–99.

Bilal, N. (2021). Qalaq al-mustaqbal wa ‘alaqatuhu bi-dafi‘iyyat al-injaz al-dirasi Lada al-talabah al-jam iyyin al-muqbilin ala al-takharuj : Dirasa maydaniyyah ‘ala ‘ayyinah min tullab al-qutb al-jamii Tamda – Tizi Ouzou. Journal of Social Sciences, 15(01), 96–108.

Montassir, M. (2017). Fa‘aliyyat al-dhat wa ‘alaqatuha bi-qalaq al-mustaqbal Lada al-talabah al-muqbilin ‘ala al-takharuj. Journal of Psychological and Educational Sciences, University of El Oued, 5(1), 76–93.

Mohamed, B. (2013). Al-dughut al-nafsiyyah wa ‘alaqatuha bi-dafi‘iyyat al-injaz wa mustawa al-tamuh Lada al-asatidhah al-jami‘iyyin: Dirasa maydaniyyah bi-Jami’ah Amman Thaliji bi-al-Aghwat, Unpublished doctoral dissertation. University of Algiers 02.

Dbar, H., & Ben Moussa, A. W. (2021). Qalaq al-mustaqbal wa ‘alaqatuhu bi-taqdir al-dhat Lada al-talabah al-muqbilin ‘ala al-takharuj bi- University of El Oued. Journal of Psychological and Educational Sciences, 7(01), 190–205.

Hatraaf, N. D. (2020). Qalaq al-Mustaqbal wa ‘Alaqatuhu bikull min Mutaghayyir al-Jins, al-Takhasus wa al-Iqāma ladā al-Ṭullāb al-Muqbilīn ‘alā al-Takharuj. Suluk Journal, 7(01), 103–122.

Mahdeb, R. (2015). Al-Dhakā’ al-Infi‘Ali wa ‘alaqatuhu bi-taqdīr al-dhāt wa mustawā al-ṭumūḥ ladā al-ṭālib al-jāmi‘ī al-Jazā’irī (19–26). Unpublished doctoral dissertation, Specialization in School Psychology, University of Algiers 2.

Barji, M. (2018). ‘Alāqat mustawā al-ṭumūḥ bi-taqdīr al-dhāt wa al-dāfi‘iyya lil-injāz ladā ṭullāb al-sanah al-ūlā Jāmi’ī. Unpublished doctoral dissertation, Specialization in Educational Sciences, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou.

Oulad Hadar, Z. & Slimani, J. (2015). Taqdīr al-Dhāt wa ‘alaqatuhu bi-mustawā al-ṭumūḥ ladā ‘aynah min ṭullāb al-jami’ah bi-Ghardāyah fī ḍaw’ ba‘ḍ al-mutaghayyirāt. Department of Psychology, University of Algiers 2 – Abu El Kacem Saâdallah.

Ben Nabil, N., & Ameetouch, M. (2020). Mustawā Qalaq al-Mustaqbal wa ‘alaqatuhu bi-ba‘ḍ al-mutaghayyirāt ladā mutarabbis al-takwīn al-miḥnī – dirāsah maydānīyah fī ma‘āhid wa markaz al-takwīn al-miḥnī. The Algerian Journal of Research and Studies, 3(02), 174–197.

Al-Hariri, F. B. A., & Basyuni, S. B. S. (2020). Qalaq al-Mustaqbal wa ‘alaqatuhu bi-ba‘ḍ khaṣā’iṣ al-shakhsiyyah ladā ṭālibāt Umm Al-Qura University. The Scientific Journal of the Faculty of Education – Assiut University, 2(36), 308–341.

Bouras, H., & Arar, S. (2017). Qalaq al-Mustaqbal wa ‘alaqatuhu bi-mustawā al-ṭumūḥ ladā ‘aynah min ṭullāb al-Duktūrāh at Laghouat University. Dirasat Journal – Ammar Telidji University of Laghouat, 55(05), 190–204.

Ramadan, A., & Ahmed, M. (2013). Qalaq al-Mustaqbal wa ‘alaqatuhu bi-mustawā al-ṭumūḥ ladā ṭullāb al-jāmi‘ah. Journal of Educational Sciences, Issue 2, Institute of Educational Studies and Research .

Bourouba, A. (2021). Qalaq al-Mustaqbal ladā al-Ṭullāb al-jāmi‘iyyīn al-muqbilīn ‘alā al-takharruj fī ẓill jā’iḥat Kūrūnā (Kūfīd-19) Dirāsah wabā’iyyah Epidemiological Study at Setif-2 University. Al-Rawaez Journal .5(02), 415–434.34

Wadah, F. (2020). Qalaq al-mustaqbal wa-‘alāqatuh bi-fā‘iliyyat al-dhāt ladá ‘īnah min ṭullāb Jāmi‘at al-Wādī. Journal of Psychological and Educational Sciences, 5(4), 69–90.

Ba ayri, H., & Jallab, M. (2022). Mustawá al-ṭumūḥ ladá ṭullāb al-jāmi‘ah – dirāsah maydāniyyah ‘alá ‘īnah min ṭullāb qism al ‘ulūm al-ijtimā‘iyyah bi-al-markaz al-jāmi‘ī Tipaza .Journal of Humann Research and Studies, 16(2), 491–524.

Al-Harbi, T. M. (2018). Qalaq al-mustaqbal wa-‘alāqatuh bi-taqdīr al-dhāt wa-mustawá al-ṭumūḥ ladá ṭālibāt al-marḥalah al-thanawiyyah fī Madīnat Riyadh city. Al-Jamii Journal of Psychological Studies and Educational Sciences, 8(March 2018), 68–88.

Hamri, S. (2019). Al-dhākā’ al-Infi’ālī wa-‘alāqatuh bi-mustawá al-ṭumūḥ ladá ‘īnah min ṭullāb al-jāmi‘ah. Journal of Humann Development, 11(Novembre 2018), 28–39.

Nasser, A. Q. (2023). Jūdat al-ḥayāh wa-’alāqatuh bi-mustawá al-ṭumūḥ ladá ṭullāb al-jāmi‘ah : dirāsah maydāniyyah bi-Jāmi‘at Khamīs Miliana University. Rawafid Journal of Social and Humann Sciences Research, 7(3), 147–172.