

أخلاقيات البحث العلمي في ظل استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي

دراسة ميدانية على استخدامات الطلبة

Research Ethics in Light of Artificial Intelligence Technologies A Field Study on Student Applications

طيب شايب

جامعة حسبية بن بوعلي الشلف (الجزائر)، t.chaib@univ-chlef.dz

تاريخ الاستلام: 2026/02/26 تاريخ القبول: 2026/04/25 تاريخ النشر: 2026/06/30

ملخص: إن تعرض الانسان ومواجهته ظواهر الحياة المتعددة تتطلب منه التحري عن الحقيقة والبحث بطرق وأدوات بحثية دقيقة وصولاً إلى معطيات صحيحة، وهو الأمر الذي يمكنه من تجاوز عقبات كثيرة في التصدي للمشكلات وخصوصاً الظواهر الجديدة والقديمة المستحدثة منها والتي أفرزتها استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية والهدف من هذه الورقة البحثية هو تبيان أهم أخلاقيات البحث العلمي التي يجب أن يتحلى بها الطلبة في اعتمادهم على التطبيقات الحديثة والتي من المفروض تسهل عليهم الحصول على المعلومة وتحليلها في ظل انتشار سوء استغلال التقنيات في بحث علمي دقيق.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي؛ أخلاقيات البحث العلمي؛ تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

Abstract: Human exposure to and engagement with the diverse phenomena of life necessitates the pursuit of truth and the use of precise research methods and tools to arrive at accurate data. This enables individuals to overcome numerous obstacles in addressing problems, particularly new and emerging phenomena, including those arising from the application of artificial intelligence in scientific research.

The aim of this research paper is to highlight the most important ethical principles of scientific research that students should uphold when using modern applications. These applications are intended to facilitate the acquisition and analysis of information, especially given the widespread misuse of technology in rigorous scientific research.

Keywords: Scientific Research; Research ethics; Artificial intelligence applications

مقدمة:

إن أخلاقيات البحث العلمي عملية مستمرة وخطوات متسلسلة من العمل المنظم يتسم بالدقة والمرونة والموضوعية والضوابط المنهجية والضمير المهني، كما أنه نشاط فكري ينحصر في مجموعة من المراحل التي يتبعها الباحث بهدف الوصول إلى حقائق جديدة أو قيم مضافة أو استنتاج حلول المشكلات البحثية المختلفة على اختلاف التخصصات والأغراض البحثية.

وعليه تتنوع المناهج البحثية، فهناك ما يتناسب مع دراسة العلوم الطبيعية والانسانية والاجتماعية، وتتلخص أهمية المناهج في البحث العلمي في كونها الطرق التطبيقية والنظرية التي يعتمد عليها الباحث في تحديد مسارات الدراسة العلمية، بداية من تحديد موضوع البحث وطرق جمع المادة العلمية وصولاً لنتائج قابلة للتعميم، وفي سبيل إعداد البحوث بصفة أكاديمية وعلمية فإن الباحث ملزم بالتحلي بأخلاقيات البحث العلمي التي تعينه في عدم الوثوق في مصادر غير رسمية واستخدام تطبيقات بدافع التسهيل.

فحاجتنا إلى الدراسات والأبحاث العلمية المبنية على القواعد والأسس المنهجية تزداد بشكل مضاعف في ظل الانتشار الرهيب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، التي جعلت وخلقت أمام الباحث فرصاً أسهل للبحث والتحري عن الحقائق ومعالجة المعطيات وأبعدته عن الضمير الأخلاقي وأخلاقيات البحث العلمي التي تستوجب الدقة والموضوعية والشفافية واحترام خصوصيات الباحثين الآخرين.

وعليه جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على أخلاقيات البحث العلمي في ظل توسع دائرة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال التركيز على احترامها وأهم مناهج البحث وتبيان طرق تصميمه، حيث انطلقنا من التساؤلات الآتية:

- ما هي شروط البحث العلمي الجيد؟
- فيما تتمثل أهم قواعد البحث العلمي الواجب مراعاتها من قبل الباحث؟
- ما هي معايير التصميم الجيد للبحث العلمي في ظل الذكاء الاصطناعي؟
- ما هي المعايير الاخلاقيات اللازمة في إعداد البحوث العلمية؟

أهداف الدراسة: تهدف الورقة البحثية إلى إبراز أهمية المعايير الأخلاقية الواجب اتباعها في سبيل إعداد البحوث العلمي نظرا لكثرة وقوع الباحثين في فخ الاعتماد على جاهزية البحوث من تطبيقات الذكاء الاصطناعي، واعتقادهم بأنها طرق عادية تساعد في البحوث العلمية دون خطوات بحثية متعارف عليها.

ماهية البحث العلمي:

نتيجة للتقدم والتغيير السريع الذي يحصل في المجالات العلمية وبالنسبة ذات الصلة بالتقنيات الحديثة، كان لابد من أن تتغير معها طريقة البحث بشكل يضمن تحقيق حاجات ورغبات الإنسان في هذا العصر وضمان حقوق وملكية الغير، لذلك نجد أن البحث أصبح يعتمد على طرق واضحة ومنهجية محددة في الوصول إلى الحقائق أو اكتشاف الظواهر ((المعاني، 2012، صفحة 29) حيث أن هناك إجراءات واضحة تتبع تحقيقا لأخلاقيات البحث التي أصبحت حاليا مهددة.

البحث العلمي هو مجموع العمليات المتميزة والمتابعة والمتداخلة التي يقوم بها الباحثون بهدف جمع معلومات ومعطيات لدراسة ظاهرة قابلة للملاحظة بهدف شرحها وفهمها، وبالتالي فإنه محاولة لاكتشاف الحقائق والتدقيق عنها وفحصها وتحقيقها بطرق علمية ومنهجية مضبوطة، ثم عرضها عرضا مكتملا وفق أسس إحصائية. (عماد، 2002، صفحة 15)، فالتعريف هنا يركز على التدقيق في تفصي المعلومات وضرورة التأكد من سلامتها وصحتها قبل استخدامها وتوظيفها.

هو جهد إنساني عقلي منظم، وفق منهج محدد في البحث، يشمل على خطوات وطرائق محددة، وتؤدي إلى معرفة عن الكون والنفس والمجتمع يمكن توظيفها في تطوير أنماط الحياة ومشكلاتها". (عودة، 1992، صفحة 16) فالحاجة الملحة للبحوث هو تنامي وكثرة المشكلات الاجتماعية وتعدد مظاهرها وهو ما خلق تحديا للباحثين من أجل المضي قدما في سبيل إعداد بحوث أكاديمية تقلل من حدة المشكلات وإيجاد حلول واقتراح توصيات من شأنها التصدي لها مستقبلا.

وإذا جمعنا بين البحث والعلم نتوصل إلى ما يعرف بالبحث العلمي الذي اختلف الباحثون في تحديد ماهيته، لكن هذا الاختلاف ليس قائما على الخلفية النظرية، وإنما على أساس اختلاف الموضوعات المدروسة ومجالات البحث والتخصصات العلمية في مختلف العلوم، وقد قدم الباحثون عدة تعريفات للبحث العلمي نذكر منها ما يلي:

- هو محاولة منظمة وموضوعية تستهدف دراسة مشكلة محددة من أجل التوصل إلى مبادئ عامة، ويسترشد الاستقصاء ببيانات علمية جمعت من قبل، ويرمي إلى إضافة جديدة إلى هيكل المعرفة القائم حول الموضوع، كما أن معرفة الإنسان تنمو وتتراكم عن طريق دراسة ما هو معروف بالفعل، كما تعتمد على مراجعة المعارف السابقة في ضوء الاكتشافات الجديدة. (الجبوري، 2013، صفحة 39) فالمفهوم يحرص على الموضوعية في الدراسة ويبرز دور الربط بين البحوث السابقة والمدرسة حاليا لتنويع طرق وزوايا البحث.

-إنه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل وعناية لجمع الأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بالمشكلة المحددة. (جمعة، 1999، صفحة 10)

لكن مهما اختلف الخبراء والباحثون في تعريف البحث العلمي، فإن الجميع متفق على أنه الوسيلة المستخدمة للوصول إلى حقائق الأشياء ومعرفة كل الصلات والعلاقات التي تربط بينها، ذلك أن هدف العلم هو البحث عن الحقائق والبحث هو السعي للإجابة عن التساؤلات وحل المشاكل. (الهادي، 1995، صفحة 29)

مما تقدم يتضح أن البحث العلمي يستلزم وجود مشكلة معينة تدفع الباحث إلى دراستها دراسة علمية منظمة يحاول من خلال هذه الدراسة اتباع المنهج العلمي لتفسيرها والوصول إلى حقائق جديدة، وهذا بالاعتماد على أدوات بحثية ومنهجية وتطبيقات ذكية تساعد على تطوير البحث ولا يعتمد عليها كقائم بالبحث وهو ما يعرض الدراسة بحد ذاتها إلى فخ السرقة العلمية ويفقد الموضوع قيمته الأخلاقية وبعده العلمي.

شروط البحث العلمي وقواعده

أولاً: شروط البحث العلمي الجيد

ينبغي أن تتوفر في البحث العلمي الجيد مجموعة من الشروط تتمثل فيما يلي:

1- تحديد مشكلة البحث: وهي أهم الخطوات التي تقوم عليها البحوث العلمية، وكثيراً ما تشابك المشاكل وتتعقد غير أنه بالتشخيص السليم يمكن التوصل إلى المشكلة الحقيقية وتحديدها. (مبارك، 1992، صفحة 19)، فمثلاً مشكلة التسرب المدرسي تحمل أبعاداً شرعية وتربوية وسلوكية وبالتالي يتوجب على الباحث أن يحسن تحديد الزاوية التي يرغب في معالجتها حتى تتضح الرؤية للقارئ.

2- صياغة العنوان على نحو يشمل كل متغيرات ومصطلحات الدراسة في المجال المحدد والموضوع الذي يدرسه الباحث، وكذلك الفترة الزمانية التي ينجز فيها البحث، حيث يكون عنوان البحث واضحاً في مصطلحاته وعباراته، وأن تشير إلى دلالاته المنهجية والبحثية فيفهمه القارئ من الاطلاع الأولي له.

3- تحديد خطوات البحث وأهدافه وحدوده المطلوبة: ينبغي على الباحث أن يقوم بتحديد واضح لمشكلة البحث، ثم وضع الفرضيات المرتبطة بالمشكلة، ثم تحديد أسلوب جمع البيانات والأدوات المراد الاعتماد عليها وتحديد حجم العينة المدروسة بعناية حيث يعتمد أسلوب التقرير لتفادي اللبس.

4- القيام بالبحث البيبليوغرافي المناسب لموضوع البحث من خلال الإطلاع على المصادر والمراجع التي لها علاقة بالموضوع، وذلك للإحاطة بكل جوانبه، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

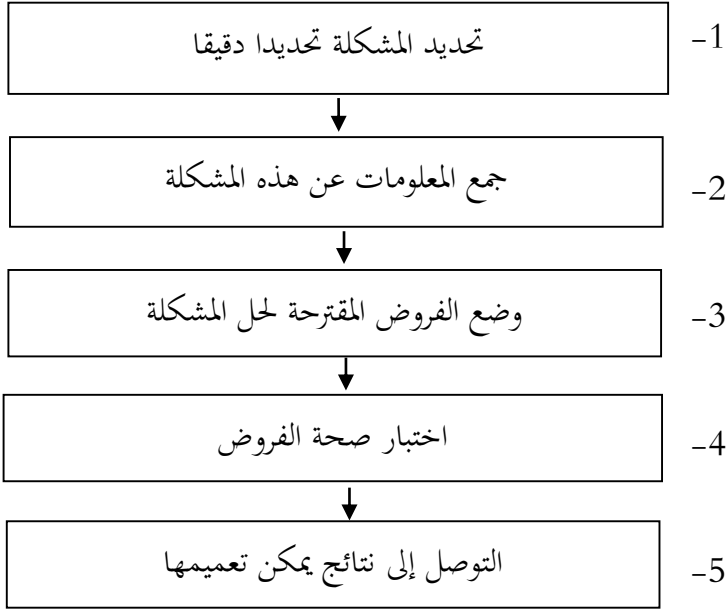
5- الحرص على الأمانة العلمية في الاقتباس: فالاستفادة من المعلومات ونقلها أمر في غاية الأهمية في كتابة البحوث، فالاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثلاً أمر عادي ومقبول لكن بطريقة صحيحة وليس بطريقة تخرج الباحث عن الضمير المهني في الدراسة.

6-وضوح الأسلوب: بمعنى الكتابة بأسلوب واضح ومقروء ومشوق بطريقة علمية تجذب القارئ والبحوث العلمية تتعدد كل البعد عن الأسلوب الأدبي وتكتفي بأسلوب علمي ومنطقي في تسلسل وطرح الأفكار.

7- إمكانية التحقق وإثبات نتائج الدراسة: يمكن التحقق من نتائج دراسة ما إما من خلال استخدام تصاميم أخرى، أو أدوات جمع بيانات مختلفة لها نفس خصائص أدوات الدراسة التي يقوم بها الباحث، كما ويمكن تكرار نفس الدراسة على مجموعات أو عينات مشابهة لها (هذا في البحث الكمي). أما البحوث النوعية فهي أصعب في الإثبات والتحقق من البحوث الكمية، لأنها توفر بيانات وصفية لمواقع ومواقف فريدة قد لا يتوفر ما يشابهها..

ولكي يصبح البحث علميا، على الباحث أن يلتزم بخطوات وطرق المنهج العلمي في البحث، حتى يصل إلى نتائج أكثر دقة، وهذا الأسلوب يساعد على تركيز الجهد واختصار الوقت، وحصر العمل في نطاق البحث المطلوب، ويتضمن المنهج العلمي مجموعة من الخطوات التي يتم في إطارها البحث العلمي والتي لا يحيد عنها مهما اختلفت الموضوعات، وهذه الخطوات يوضحها الشكل التالي: (مبارك، 1992، صفحة

(19)



الشكل رقم (1) يبين خطوات المنهج العلمي في البحث

أسس ومعايير تصميم البحث العلمي

يهدف البحث العلمي إلى حل مشكلة أو دراسة ظاهرة معينة، وهنا يأتي دور الباحث في التخطيط لحل المشكلة، وذلك من خلال وضع تصور كامل لطريقة تنفيذ البحث والآلية التي سوف تستخدم في جمع البيانات وتحليلها، وإيجاد التبريرات العملية حول استخدام المنهجية التي حددها الباحث دوناً عن المنهجيات الأخرى التي يمكن أن تتبع في الحصول على البيانات ورصد الظاهرة لحل المشكلة. (المعاني، 2012، صفحة 61)، ومن هنا يتوجب على الباحث ألا يبرر استخدام التطبيقات على أساس تحقيق أهداف الدراسة وتجاوز الصعوبات الممكن التعرض لها فاحترامه للبحث يتجلى في احترام خطوات إنجازه، لذا يجب أن يتميز تصميم البحث العلمي بالدقة، بمعنى قدرة الباحث على تحديد الأشياء وتشخيصها وفرزها عن بعضها بصورة يمكن معها استيعاب

وفهم كل ما يتصل بالظاهرة أو المشكلة. (الجبوري، 2013، صفحة 57)، فتحقيق القطيعة بين عناصر المشكلة من شأنه تمكين الباحث من التعرف على مكان المشكلة وتحديد النتائج المرتقب تحقيقها اعتمادا على أدوات بحثية تعتمد على تقنيات حديثة ولكن ليس اعتمادا ليها للتحليل وإنما استخدامها كوسائل فقط.

وبغض النظر عن تصميم البحث المحدد الذي تم اختياره، ينبغي على الباحث أن يسعى جاهدا لجمع كل من البيانات الكمية والبيانات النوعية عن طريق استخدام مجموعة من الأساليب مثل: الاستبيانات أو إجراء المقابلات أو الملاحظات أو الوثائق والمستندات أو البيانات الثانوية. (حيان، 2015، صفحة 121) فكلما تعددت الأدوات تعددت الاستنتاجات المحصل عليها وبالتالي قدرة الباحث على تحليل البيانات ومقارنتها فمثلا تستخدم الملاحظة لتسجيل ملاحظات حول إجابات المبحوثين و حتى المقابلة يستعين بها الباحث كأداة مساعدة لتفسير ردود الإجابات.

الذكاء الاصطناعي والبحث العلمي: إن التطبيقات التي أفرزتها تكنولوجيا الاعلام والاتصال خصوصا ما يعرف بالذكاء الاصطناعي أحدثت ففرة نوعية في مجال إعداد البحوث، بالنظر إلى قدرتها على تحليل البيانات الضخمة وتسهيل عملية الحصول على البيانات وتبويبها وترجمتها إلى نتائج بحثية، حيث وفرت الجهد والوقت والدقة للباحث، غير أنه يشهد هذا المجال والاستخدام تداعيات أخلاقية كبيرة بالنظر إلى سوء استخدام بض الباحثين لهاته التقنيات وعدم القدرة على التعامل معها، حيث أنها وسيلة للبحث وليست وسيلة للسرقة العلمي، فهي يستعين بها الباحث لتسهيل أموره في مجال البحث، وليس الحصول على بحوث ودراسات جاهزة، وهي التداعيات التي حتمت إصدار قوانين تنظيمية ردية ضد المتسببين في إعداد بحوث علمية اعتمادا على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

الدراسة الميدانية:

للقيام بدراسة الورقة البحثية، قمنا بإعداد استمارة الكترونية وزعت على مجموعة من المجموعات التي تضم طلبة جامعيين، وقد قدر عدد المبحوثين في الصيغة النهائية 187

قواعد البحث العلمي، مناهجه وطرق تصميمه دراسة تطبيقية لإنجاز البحوث

مبحوث، قمنا من خلال الاستمارة بطرح مجموعة من الاسئلة التي رأينها أنها تجيب عن التساؤلات المطروحة مسبقا في إشكالية الدراسة.

الجدول رقم 01 يوضح توزيع أفراد العينة على الجنس والمستوى الدراسي

المجموع	أنثى	ذكر	
52	19	33	ليسانس
101	44	57	ماستر
34	13	21	دكتوراه
187	76	111	المجموع

يبين الجدول أعلاه توزيع أفراد العينة المبحوثين الذين قاموا بالإجابة والتفاعل مع الاستمارة المطروحة وتوزعت بين الجنس والمستوى الدراسي.

الجدول رقم 02 يوضح الفترة التي يستعان بها على تطبيقات الذكاء الاصطناعي

المجموع	أنثى	ذكر	
22	10	12	فترة الدروس
116	39	77	فترة البحوث
49	27	22	فترة الامتحانات
187	76	111	المجموع

تبرز نتائج المبحوثين أن أكبر نسبة منهم يستخدمون التطبيقات في فترة البحوث العلمية، وذلك أن الدروس أصبحت متاحة عبر المنصات التعليمية وربما هناك تخوف نسبي في فترة الامتحانات، إلا أن الاعتماد عليها في البحوث هو ما يفسر عدم قدرة المبحوثين على التعامل مع المراجع والمصادر والمكتبات في صيغتها التقليدية وحتى الرقمية.

الجدول رقم 03 يوضح الغرض من الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي

المجموع	أنثى	ذكر	
66	15	51	إعداد البحوث
20	13	07	الحصول على المصادر
75	41	34	تحليل البيانات
26	07	19	الحصول على معلومات
187	76	111	المجموع

إن عملية تفريغ المعطيات أظهرت أن النسبة الأكثر التي تلزم الباحث على الاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي هي ذات الصلة بالبحث العلمي فقط، حيث أنها تستخدم في البحث وتحليل البيانات وهذا الاعتماد الكلي يغرس في نفسية وشخصية الباحث ثقافة التعود والاتكال ويعده عن خصوصية البحث العلمي التي تعتمد أساساً على الموضوعية والشخصية العلمية.

الجدول رقم 04 يوضح دوافع الاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي

المجموع	دكتوراه	ماستر	ليسانس	
43	15	20	08	ربح الوقت
59	06	44	09	سهولة تحصيل المعلومة
60	21	36	03	تنوع المراجع
35	02	01	32	دقة المعلومات
187	34	101	52	المجموع

أظهرت النتائج المحصل عليها أن هناك تقرب كبير بين المبحوثين في دوافع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، إلا أننا نلاحظ اختلافاً بين طلبة الليسانس والماستر والدكتوراه في ثقتهم في دقة المعلومات المحصل عليها وهو راجع ربما إلى خصوصية البحث في الأطوار التعليمية، في حين يتفقان على ربح الوقت وتنوع المراجع.

قواعد البحث العلمي، مناهجه وطرق تصميمه دراسة تطبيقية لإنجاز البحوث

الجدول رقم 05 يوضح وعي الجانب الأخلاقي في الاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي

المجموع	دكتوراه	ماستر	ليسانس	
48	00	07	41	أمر عادي
34	07	26	01	مرفوض
105	27	68	10	حسب طريقة الاستعمال
187	34	101	52	المجموع

تظهر المعطيات المدرجة في الجدول أعلاه أن أكبر نسبة من المبحوثين يتفقون أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في جانبها الأخلاقي تكون حسب الغرض من الاستعمال، حيث أنها تطبيقات تساعد الباحثين في طرق الحصول على المعلومة وليس طريقة ووسيلة للبحث الجاهز، وهو ما يتناقض مع أخلاقيات البحث العلمي المتعارف عليها، إلا أن أكبر نسبة هي مرحلة ليسانس الذين يعتقدون أنها أمر عادي ومشروع، وهو الأمر الذي له أثر بالغ الأهمية على جودة البحث العلمي، والذي يعني مطابقة البحوث للمقاييس والمعايير المعتمدة من جهات معنية بالبحث العلمي نستطيع من خلالها التمييز بين البحوث وفي الغالب تقتزن بعدد الاستشهادات. (القادر و هداجي عبد الجليل، 2002، صفحة 154)

الجدول رقم 06 يوضح مواجهة صعوبة في التعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي

المجموع	دكتوراه	ماستر	ليسانس	
152	25	79	48	نعم
35	09	22	04	لا
187	34	101	52	المجموع

الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة قدرة المبحوثين في التعامل مع الأوامر التي يصدرونها لدى استخدامهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أن التطبيق يساير الباحث إلى طريقته الخاصة عكس ما هو موجود من أجله، وبالتالي فقد أظهرت النتائج

أن الأغلبية الساحقة تواجه صعوبة كبيرة في هذا الأمر وهو ما يوقعها في فخ السرقة العلمية.

نتائج الدراسة: إن أهم ما أفرزت عنه الدراسة الميدانية لمجموع عينة المبحوثين يمكن إيجازها في ما يلي:

- يكمن السبب الرئيسي لاعتماد الطلبة على تقنيات الذكاء الاصطناعي هو ربح الوقت في إنجاز البحوث بفضل سهولة الحصول على المعلومات والمعطيات.

- السرعة التي تقدم بها المعلومات عبر لتطبيقات جعلت من المبحوثين يثقون بشدة في دقة المعطيات وصحتها دون عناء التأكد منها.

- رغم إدراك الأغلبية أن الاعتماد على التطبيقات في البحوث يكون حسب مقبولا ومشروعا حسب طريقة الاستخدام إلا أننا لاحظنا صعوبة كبيرة في التحكم بصيغة الأوامر في التعامل مع هاته التطبيقات، حيث أن طبيعة الاسئلة المطروحة هي التي توجه التطبيق نحو ما يرغب فيه الباحث وليس العكس.

- إن عدم تحكم الباحث في استخدام التطبيقات يجعل من الذكاء الاصطناعي يسير طريقة البحث حسب الخوارزميات المتوفرة لديه وهو ما يعرض الباحث إلى عواقب السرقة العلمية ورفض البحوث.

- رغم القوانين التأديبية ضد السرقة العلمية إلا أن سهولة تدفق المعلومات يغري الباحث في الاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

- إن أغلبية المبحوثين أبرزوا أن الاعتماد على التطبيقات يكون بغاية تنويع المراجع وهو الأمر الذي جعل تحديا للاطلاع على المكتبات التقليدية أو الرقمية.

- إن أصعب تحدي حاليا هو اعتماد الباحث على تقنيات التحليل الاحصائي للبيانات عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي دون عناء لتأكد من صحتها او حتى تعلم الطريقة أو الخضوع للتدريب التطبيقي.

خاتمة:

إن الانتشار الرهيب للتطبيقات والتقنيات الذكية في مجال البحوث العلمي وحتى تحليل المعطيات ترك بصمته السلبية أكثر من الإيجابية على مصداقية البحوث العلمية،

خصوصاً بعد توسع دائرة استخدامها من تسهيل الحصول على المراجع والمصادر إلى المطالبة بالقيام بالبحوث الجاهزة وهو الأمر الذي أفقد بعض البحوث مصداقيتها ووسع مجال الفحص الدقيق والتحري عن صلاحية البحوث والدراسات، ففي الوقت الذي كان يتصف الباحث بالموضوعية والمصداقية والتدقيق في تحصيل المعلومات والمعطيات اعتماداً على أخلاقيات البحث العلمي، باتت هاته التطبيقات تهدد مستقبل البحوث وأصبحت تفرض على ضرورة فرض عقوبات ونشر ثقافة الضمير لإعداد بحوث علمية ودراسة دقيقة تخدم المجتمعات وتساهم في الحد من المشكلات باختلاف أنواعها وضرورة تدريب الباحثين على الطرق الصحيحة لاستخدامها بصورة تخدم البحث ولا تضر بالدراسة.

المراجع:

1. أتول باشرتجي تر خالد بن ناصر آل حيان. (2015). بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والممارسات. عمان: دار الباروزي للنشر والتوزيع.
2. أحمد إسماعيل المعاني. (2012). أساليب البحث العلمي والإحصاء كيف تكتب بحثاً علمياً. الأردن: إثراء للنشر والتوزيع.
3. أحمد حلمي جمعة. (1999). أساسيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإدارية والمالية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
4. أحمد سليمان عودة. (1992). أساليب البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. العراق: مكتبة الكتابي.
5. حسين محمد جواد الجبوري. (2013). منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية. عمان: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
6. عبد الغني عماد. (2002). البحث الاجتماعي منهجيته مراحله وتقنياته (المجلد ط1). لبنان: منشورات جروس برس.

7. عمر الهادي. (1995). أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية. القاهرة: المكتبة الاكاديمية.
8. محمد الصاوي محمد مبارك. (1992). البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته. القاهرة: المكتبة الاكاديمية.
9. جفري عبد القادر، و هدا جي عبد الجليل. (2002). أثر المعرفة الالكترونية على جودة البحث العلمي دراسة حالة منصة المجلات العلمية الجزائرية asjp من وجهة نظر الباحثين بجامعة أدرار. مجلة الحقيقة، صفحة 154.