

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

Curricular Coherence and Pedagogical Engineering in FLE Teacher Training: The Case of the Master's Program at the University of Oran 2

ABDELHADI Amina^{1*}, KRIDECH Abdelhamid²

¹Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Laboratoire : Environnement linguistiques et usage de la langue française en Algérie : une observation quantitative. (Algérie),

amina.abdelhadi@univ-mosta.dz

² Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Laboratoire : Environnement linguistiques et usage de la langue française en Algérie : une observation quantitative. (Algérie),

abdelhamid.kridech@univ-mosta.dz

Reçu le:26/12/2025

Accepté le:15/03/2026

Publié le:30/03/2026

Résumé :

Cette recherche s'inscrit dans une perspective d'ingénierie curriculaire du Master Formation des formateurs en français langue étrangère à l'Université d'Oran 2. Elle examine le contenu de trois modules clés : la pédagogie de l'erreur, les apports récents de la didactique des langues et la pratique du français en Algérie, afin d'analyser leur articulation, leurs objectifs pédagogiques et leurs fondements théoriques, en vue d'évaluer la cohérence de la formation proposée au futur enseignant de FLE. La démarche adoptée repose sur une étude qualitative des maquettes modulaires, complétée par des observations de terrain et des propositions d'optimisation des modalités d'enseignement. Les résultats montrent une structuration globalement pertinente, mais mettent en évidence des besoins d'amélioration,

* L'expéditeur de l'article

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

notamment en matière de conception des dispositifs de formation et de valorisation de la compétence orale.

Mots-clés : FLE, conception de programmes d'études ; pédagogie ; modularisation ; formation des formateurs.

Abstract:

This study explores the curricular engineering of the Master's program for French as a Foreign Language (FLE) teacher training at the University of Oran 2. It focuses on three core modules Error Pedagogy and Evaluation Practices, New Research in Language Didactics, and French in Algeria in order to assess their coherence, pedagogical objectives, and theoretical foundations. The approach is based on a qualitative analysis of modular content, complemented by pedagogical observations and recommendations. Findings highlight a well-structured but still fragmented curriculum, particularly regarding oral competence and cross-modular coherence.

Keywords: FLE, curriculum design, language didactics, modular approach, teacher training.

Introduction :

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) dans l'environnement universitaire algérien a connu, au fil des années, une évolution marquée par la diversification des approches pédagogiques et des méthodologies d'enseignement/apprentissage, ainsi que par une volonté de renforcer la professionnalisation des enseignants. Dans cette dynamique, le Master Formation des formateurs en FLE proposé à l'Université d'Oran 2 vise à former des enseignants capables de mobiliser des savoirs linguistiques, des compétences didactiques et des habiletés réflexives dans des situations professionnelles complexes. Toutefois, malgré ces orientations, le cursus universitaire se heurte à

plusieurs défis, notamment l'adéquation entre les contenus enseignés et les besoins réels du terrain, la cohérence entre les modules, ainsi que l'intégration effective des avancées récentes en didactique des langues. Dans ce contexte, la présente étude interroge la cohérence curriculaire du Master : dans quelle mesure les modules du programme sont-ils articulés de manière cohérente et complémentaire pour contribuer au développement des compétences professionnelles attendues chez les futurs formateurs en FLE ? Autrement dit, il s'agit d'examiner si la structuration modulaire favorise une progression intégrée des apprentissages ou si elle produit des redondances, des ruptures et des insuffisances dans la construction des compétences.

Nous formulons l'hypothèse que le programme présente une structuration globalement pertinente, mais que l'articulation entre certains modules demeure partielle, ce qui limite l'opérationnalisation des apprentissages et la consolidation de compétences professionnelles, notamment en ce qui concerne la conception de dispositifs de formation et le développement de la compétence orale.

Dans cette perspective, l'étude propose une analyse qualitative de trois modules représentatifs du programme : pédagogie de l'erreur, apports récents de la didactique des langues et pratique du français en Algérie, afin d'examiner leur cohérence interne et leur contribution spécifique à la professionnalisation. La modularisation constitue un axe central de l'analyse, dans la mesure où elle permet d'observer la manière dont chaque unité participe (ou non) à l'ensemble du dispositif de formation. L'approche adoptée s'appuie sur les apports de l'ingénierie curriculaire, qui considère la formation comme un système articulant finalités,

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

contenus, dispositifs et modalités d'évaluation (Albero, 2010 ; Le Boterf, 2008), en cohérence avec les orientations du Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l'Europe, 2001).

Ce travail poursuit une double visée :

- 1- Analytique, afin de comprendre la structuration des modules et le degré de cohérence curriculaire du programme ;
- 2- Prospective, afin de proposer des pistes d'amélioration susceptibles d'enrichir la formation des formateurs de FLE dans le contexte universitaire algérien.

L'étude repose principalement sur une analyse qualitative des contenus modulaires du programme. Elle combine une comparaison didactique et curriculaire des fiches de cours avec une interprétation des pratiques pédagogiques observées en classe.

1. Cadre conceptuel : cohérence curriculaire et ingénierie de la formation.

1.1- Cohérence curriculaire et programme de formation

La notion de cohérence curriculaire renvoie à la manière dont un programme de formation articule ses composantes (finalités, contenus, progressions, dispositifs et modalités d'évaluation) de façon à garantir une continuité des apprentissages et un développement progressif des compétences visées. Dans une perspective curriculaire, un programme ne se réduit pas à une juxtaposition de modules, mais constitue un système structuré dans lequel chaque unité d'enseignement doit

contribuer à une finalité globale, en évitant les redondances, les ruptures et les incohérences (Albero, 2010).

Dans le cadre de la formation des enseignants de FLE, la cohérence curriculaire implique notamment une articulation explicite entre savoirs théoriques, compétences didactiques, analyse réflexive des pratiques et mise en œuvre de situations professionnelles, afin de soutenir une professionnalisation effective (Le Boterf, 2008). Ainsi, l'analyse de la cohérence curriculaire consiste à examiner l'alignement entre les objectifs du programme, les contenus enseignés, les dispositifs de formation et les compétences réellement mobilisées par les étudiants dans leurs apprentissages et dans leurs pratiques.

1.2- Ingénierie pédagogique et ingénierie de formation

L'ingénierie pédagogique désigne l'ensemble des démarches de conception, d'organisation et de mise en œuvre des situations d'enseignement/apprentissage : elle porte sur le choix des méthodes, des tâches, des ressources, des modalités d'accompagnement et d'évaluation, ainsi que sur l'agencement des activités dans une progression cohérente. Elle vise à optimiser les conditions d'apprentissage en fonction des objectifs, du public et du contexte (Albero, 2010).

L'ingénierie de formation, quant à elle, se situe à un niveau plus global : elle concerne la conception et le pilotage de dispositifs de formation dans leur ensemble, incluant l'analyse des besoins, la définition des compétences attendues, l'organisation des parcours, la cohérence entre modules, la planification des dispositifs et l'évaluation de leur efficacité (Le Boterf, 2008). Dans le cadre d'un Master de formation des

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

formateurs, l'ingénierie de formation constitue un levier central pour assurer l'articulation entre formation universitaire et exigences professionnelles, notamment à travers l'alignement entre finalités, contenus, dispositifs et modalités évaluatives.

2. Analyse des supports pédagogiques

La formation en français langue étrangère (FLE) proposée à l'Université d'Oran 2 s'adresse majoritairement à des étudiants algériens natifs, à l'exception de quelques apprenants étrangers. Cette formation a pour finalité d'approfondir la maîtrise de la langue française et à développer les compétences professionnelles et pédagogiques nécessaires à l'enseignement du FLE dans le système éducatif ou universitaire algérien.

Le Master de formation des formateurs repose sur une approche qui met en relation la théorie et la pratique. Il s'agit d'approfondir et assurer une compréhension du fonctionnement linguistique du français et de mettre à disposition aux étudiants les moyens de s'approprier les outils et les stratégies nécessaires à la transmission pédagogique.

Cette orientation a pour but d'assurer un développement professionnel continu, où les futurs enseignants peuvent maîtriser l'intégration des nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage, notamment celles liées à l'usage des technologies éducatives et de l'enseignement hybride.

L'un des aspects marquants de cette formation est l'importance portée aux dimensions linguistiques, culturelles et interculturelles. Ces dernières contribuent foncièrement à une meilleure connaissance des différents axes du français en tant que langue étrangère, elles participent aussi à une ouverture vers la diversité culturelle propre à son apprentissage.

Ainsi, le programme vise à former des enseignants capables de :

- Cibler les besoins spécifiques des apprenants.
- Concevoir la structure d'un dispositif pédagogique.
- Planifier des séquences d'enseignement cohérentes.
- Choisir des supports adaptés aux objectifs d'apprentissage.
- Evaluer les acquis selon des outils pertinents et contextualisés.

L'analyse des supports pédagogiques utilisés dans cette formation montre clairement l'importance qu'ils jouent dans le développement des compétences professionnelles des futurs enseignants. Lorsqu'ils sont mobilisés de manière réfléchie, ces supports contribuent à instaurer un environnement d'apprentissage vivant, dans lequel l'étudiant ne se limite plus à recevoir des contenus, mais devient pleinement acteur de sa formation.

L'enseignant universitaire mobilise en général des documents authentiques, des corpus adaptés et des ressources multimédias ce qui favorise la création d'une pédagogie active, contextualisée et participative, en adéquation avec les orientations du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et les principes de nouvelles approches didactiques telles que l'approche actionnelle et communicative.

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

Cette première observation témoigne de la volonté du programme du Master de l'Université d'Oran 2 de concilier rigueur académique et innovation pédagogique. Elle révèle une orientation résolument professionnalisante, centrée sur la pratique, la réflexivité et l'adaptation au contexte algérien.

Toutefois, différents aspects nécessitent encore d'être consolidés, en particulier la complémentarité entre les unités d'enseignement et l'exécution concrète de la pédagogie de l'oral, afin d'assurer une harmonisation globale d'un dispositif de formation

2.1-Module 1 : Pédagogie de l'erreur et pratiques évaluatives

Le module Pédagogie de l'erreur et pratiques évaluatives occupe une place centrale dans la formation des futurs enseignants. L'erreur n'est pas considérée comme une faute, mais comme un repère essentiel dans le processus d'apprentissage.

Le module Pédagogie de l'erreur et pratiques évaluatives inscrit explicitement l'erreur dans une logique de progression et de régulation des apprentissages. Le programme prévoit notamment une initiation à l'analyse des erreurs ainsi qu'à la mise en œuvre de démarches de remédiation, ce qui témoigne d'une conception de l'erreur comme indicateur du processus d'enseignement/apprentissage. Il vise également à faire prendre conscience aux formés que « l'erreur est un outil pour enseigner » (Astolfi), en les amenant à réfléchir aux conditions d'un climat serein d'apprentissage où l'apprenant peut essayer et se tromper sans risque. Cette orientation se prolonge dans la dimension évaluative du module, qui insiste sur l'intégration de

l'évaluation dans le processus d'apprentissage et sur le développement d'outils tels que l'auto-évaluation et l'évaluation formative, afin de favoriser une pédagogie de la réussite et de l'erreur.

En s'appuyant sur les apports de la neurodidactique, entendue comme un champ qui articule les connaissances issues des neurosciences cognitives et les pratiques d'enseignement, ce module met en évidence la valeur formatrice de l'erreur et montre comment elle participe à la construction progressive des savoirs et des compétences. En effet, l'apprentissage s'appuie sur des mécanismes d'ajustement et de correction, dans lesquels l'erreur constitue un indicateur du processus de conceptualisation et de consolidation (Dehaene, 2018 ; Houdé, 2016).

L'un des principes essentiels de ce module est que l'apprentissage progresse par essais successifs, à travers l'erreur et la correction. L'objectif est d'amener les futurs formateurs à adopter une posture réflexive, en les invitant à comprendre les mécanismes cognitifs à l'origine des erreurs, à concevoir des activités de remédiation adaptées aux rythmes d'apprentissage des apprenants et à intégrer l'évaluation formative comme levier d'apprentissage plutôt que comme sanction.

Dans cette perspective, la neurodidactique rappelle l'importance d'instaurer un climat de confiance au sein de la classe : l'apprenant doit pouvoir essayer, se tromper et s'auto-corriger à l'abri de tout jugement. L'erreur demeure alors un outil d'analyse pédagogique, permettant d'identifier les besoins individuels (en observant le fonctionnement cognitif de l'apprenant), d'ajuster les stratégies d'enseignement et d'évaluer les progressions de manière constructive.

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

Sur le plan de l'ingénierie pédagogique, ce module envisage la mise en œuvre de dispositifs flexibles et différenciés, intégrant les apports de l'approche actionnelle et de l'approche cognitive.

Une telle conception modulaire prépare les futurs enseignants à adopter une position adaptative et réflexive, indispensable à la pratique actuelle du FLE en contexte universitaire.

2.2-Module 2 : Nouvelles recherches en didactique des langues

Les représentations mentales et les styles cognitifs sont abordés dans le module en lien avec les mécanismes de construction du savoir et les théories de l'apprentissage. Le programme prévoit en effet l'appropriation de notions telles que les « représentations mentales » et les « styles cognitifs », ainsi que l'analyse des liens entre didactique, psychologie et pratiques enseignantes. Il vise également à comprendre la constitution et la construction du savoir en situation d'enseignement du FLE, en revisitant les principales théories d'apprentissage qui sous-tendent les méthodes d'enseignement. Ces éléments permettent d'ancrer l'analyse didactique dans une lecture cognitive de l'apprentissage, et d'introduire une réflexion sur la mémorisation, l'organisation de l'information et les variations interindividuelles chez les apprenants.

L'objectif final est de développer une pensée didactique réflexive : savoir relier théorie et pratique, articuler les dimensions linguistiques, psychologiques et pédagogiques, et adopter une posture de chercheur-praticien. Ce module renforce ainsi la capacité des étudiants à innover,

à contextualiser les méthodes et à analyser leurs pratiques selon les paradigmes actuels du FLE.

2.3- Module 3 : Le français en Algérie

Ce module traite le français à travers ses différentes dimensions (historiques, sociolinguistiques et identitaire). Il explore l'évolution du statut du français dans le système éducatif algérien, depuis la période coloniale jusqu'à aujourd'hui, en mettant l'accent sur les liens entre héritage linguistique et les exigences du système éducatif.

Dans une perspective éducative, l'enseignement du français peut être envisagé comme un levier d'accès aux savoirs et aux pratiques culturelles, dans la mesure où l'apprentissage d'une langue contribue au développement de compétences communicatives et favorise l'ouverture intellectuelle et la mobilité académique. Cette orientation rejoint l'approche du Cadre européen commun de référence pour les langues, qui conçoit la langue comme un moyen d'action et d'accès à des ressources sociales et culturelles (Conseil de l'Europe, 2001).

Le module Le français en Algérie (analyse de programmes, méthodes et pratiques) met explicitement en valeur la dimension cognitive de l'apprentissage, en affirmant que l'enseignement/apprentissage vise désormais le « développement cognitif, psychomoteur et social » de l'élève, au-delà de la simple accumulation de connaissances. Le programme insiste sur une logique de compétences installées, évaluées à travers des situations-problèmes où l'apprenant doit analyser, produire des solutions adaptées et évaluer leur pertinence, ce qui mobilise des processus cognitifs tels que le raisonnement, la planification et la prise de décision. Par ailleurs, en proposant une

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

analyse des réformes, des programmes, des méthodes et des pratiques éducatives en Algérie, le module situe l'enseignement du français dans une dynamique socio-éducative et culturelle, permettant aux étudiants de comprendre l'évolution des choix institutionnels et leur impact sur les performances des élèves.

L'objectif est de former des enseignants conscients des enjeux sociaux et identitaires liés à la langue française et capables d'adapter leurs compétences aux réalités plurilingues du pays.

3. Discussion synthétique

L'analyse des trois modules met en évidence une complémentarité équilibrée entre :

- La réflexion cognitive et évaluative (Pédagogie de l'erreur) ;
- La recherche et l'innovation didactique (Nouvelles recherches en didactique) ;
- La contextualisation sociolinguistique (Le français en Algérie).

Cette synergie renforce la qualité de la formation, mais son articulation curriculaire reste insuffisamment coordonnée, car les modules sont enseignés de manière isolée, ce qui empêche le développement de la transversalité des apprentissages.

Une ingénierie curriculaire plus intégrée permettrait :

- Une meilleure harmonisation des contenus (entre modules du même semestre).
- Une progression ascendante plus explicite (des concepts de base vers la pratique de classe)

- Une valorisation plus affirmée de la compétence orale et de la phonétique corrective, qui demeurent marginales dans les programmes actuels.

Avec ces ajustements, cette formation sera une référence d'ingénierie pédagogique contextualisée combinant la rigueur scientifique, l'efficacité didactique et l'adéquation au terrain. Ces observations ouvrent la voie vers une réflexion plus large sur la cohérence des programmes officiels et sur les possibilités d'amélioration envisageables, que nous développons dans la section suivante

4. Résultats principaux de l'analyse curriculaire

L'analyse qualitative des trois modules étudiés met en relief divers constats significatifs sur la cohérence et la dynamique pédagogique du Master de formation des formateurs en FLE à l'Université d'Oran 2.

4.1- Une cohérence curriculaire partielle

Bien que la structure générale du programme reflète une réelle volonté de professionnalisation, l'articulation entre les modules reste inégale. Les contenus théoriques occupent encore une place prépondérante par rapport aux dispositifs pratiques, ce qui réduit les possibilités de transversalité entre les différentes unités d'enseignement

4.2- Une valorisation incomplète de la compétence orale

Les méthodes didactiques observées privilégient la production écrite et la maîtrise de la grammaire au détriment de l'oral, pourtant, cette compétence est centrale dans le CECRL et dans la formation de futurs enseignants. Cette pratique révèle la nécessité d'impliquer davantage la

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

pédagogie de l'oral et le développement des compétences phonétiques dans la formation initiale.

4.3-Une conception formative de l'erreur

Le module consacré à la pédagogie de l'erreur constitue une avancée notable en reconnaissant l'erreur comme un véritable moteur d'apprentissage. Cependant, cette dimension réflexive demeure souvent théorique et nécessite une mise en pratique plus régulière dans les activités pédagogiques.

4.4-Une orientation didactique et scientifique affirmée, mais encore cloisonnée

Les contenus des modules proposés témoignent une réelle ouverture à la recherche et l'innovation didactique, mais les initiatives restent insuffisamment coordonnées. L'absence d'une concertation intermodulaire réduit la cohérence globale du dispositif.

4.5-Un potentiel d'innovation pédagogique

Malgré ces écarts pédagogiques, la formation se distingue par sa capacité à intégrer les principes de l'approche actionnelle, telle que définie par le CECRL (Conseil de l'Europe, 2001/2018), ainsi que certains apports issus des sciences cognitives de l'apprentissage, notamment en matière d'attention, de mémorisation et de traitement de l'erreur (Dehaene, 2018 ; Cozolino, 2014). Cette orientation ouvre la

voie à une ingénierie de formation plus contextualisée et mieux adaptée au profil des apprenants algériens.

En somme, ces résultats attestent que le programme repose sur des bases théoriques du solides, tout en soulignant la nécessité d'un renforcement institutionnel et pédagogique pour atteindre une véritable cohérence curriculaire et une formation orientée vers la pratique réflexive.

4. Synthèse, commentaire et suggestions

L'analyse des supports et des contenus modulaires du Master de formation des formateurs en FLE à l'Université d'Oran 2 a permis d'explorer la richesse et la pertinence des différentes dimensions linguistiques, didactiques et socioculturelles. Cependant, plusieurs aspects nécessitent d'être renforcés, notamment la coordination intermodulaire, l'équilibre entre apports théoriques et mises en pratique, ainsi que l'intégration d'activités professionnalisantes davantage contextualisées, afin d'assurer une meilleure cohérence du curriculum et une préparation professionnelle plus efficace. Dans ce sens, nous avançons plusieurs suggestions pédagogiques susceptibles d'améliorer le dispositif actuel.

A) Favoriser la valorisation de l'oral et de l'interaction

Afin d'assurer un apprentissage équilibré entre les compétences de compréhension, d'expression et de réflexion, il serait pertinent d'introduire un nouveau module intitulé : « Animation d'activités

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

motivantes ». Ce module viserait à renforcer la compétence orale et à développer l'engagement actif des apprenants.

Il encouragerait les futurs enseignants à expérimenter des techniques d'animation de classe, à concevoir des activités interactives et à gérer la dynamique de groupe dans une perspective actionnelle et communicative.

Les objectifs de ce module seraient de :

- Concevoir et animer des séquences orales motivantes ;
- Observer et analyser les écarts d'expression orale ;
- Mobiliser des techniques de correction phonétique et prosodique.
- Identifier des critères précis pour évaluer la participation et la performance orale.

Une telle approche favoriserait un enseignement plus vivant, centré sur l'action, et permettrait de mieux répondre aux besoins linguistiques réels des apprenants algériens. Elle contribuerait également à développer chez les futurs enseignants une posture d'animateur de communication, capable de créer un climat favorable à l'apprentissage et à la prise de parole.

B) Renforcer la cohérence entre théorie et pratique

Conformément à la logique des unités fondamentales du programme, notamment Didactique du FLE et Techniques et pratiques pédagogiques, il serait également bénéfique d'intégrer un module complémentaire intitulé : «Structuration d'une unité didactique à partir d'un document authentique»

Ce module permettrait aux étudiants de :

- Concevoir des scénarios pédagogiques complets à partir de documents authentiques (textes, vidéos, supports culturels).
- Interroger leur propre pratique à la lumière des notions vues en cours.
- Analyser les étapes constitutives d'une unité didactique (compréhension, conceptualisation, production).
- Élaborer des activités adaptées à chaque phase d'apprentissage.

Une telle approche consoliderait le lien entre savoir théorique et pratique de classe (savoir-faire), tout en encourageant les étudiants à une démarche de conception autonome. Elle contribue aussi à développer les capacités des formateurs à réaliser des contenus et à adapter les supports selon les profils des apprenants.

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

C) Développer la compétence phonétique et la pédagogie de l'oral

L'analyse du module Pédagogie de l'erreur a montré une prédominance de la didactique de l'écrit, ce qui, bien que pertinent, tend à reléguer la dimension phonétique et orale au second plan.

Or, la maîtrise de la prononciation et de la prosodie constitue un levier essentiel pour l'aisance d'expression et l'interaction ainsi que la progression linguistique. Nous suggérons donc d'introduire des séquences de correction phonétique centrées sur :

- L'identification des sons problématiques selon la langue maternelle des apprenants.
- L'élaboration de grilles d'analyse d'erreurs phonétiques.
- La maîtrise des techniques articulatoires de base facilitant la production des sons.
- L'usage de supports audiovisuels pour familiariser les apprenants à l'intonation et au rythme du français.

Une telle pratique, inspirée des apports de la neurodidactique permettrait de renforcer la conscience phonologique des apprenants et favoriserait un apprentissage plus durable. Elle aiderait aussi les enseignants à appréhender plus finement les processus cognitifs et moteurs à l'œuvre à fin d'adapter leurs pratiques pédagogiques.

5. Bilan general

Au terme de cette analyse, il apparaît que le master dispensé repose sur des fondements conceptuels solides, tout en laissant entrevoir plusieurs pistes d'amélioration susceptibles d'en renforcer la cohérence et la pertinence. Les modules analysés traduisent une volonté manifeste d'innovation pédagogique ainsi qu'une ouverture réelle vers la recherche en didactique. Toutefois, la formation gagnerait à développer davantage les liens transversaux entre les enseignements, à accorder une place plus systématique au travail de l'oral et de la phonétique, et à instaurer des espaces de concertation entre enseignants afin d'harmoniser les pratiques pédagogiques.

De tels changements permettraient de faire évoluer le dispositif vers un curriculum plus intégré, fondé sur une articulation cohérente entre les apports théoriques, les pratiques de terrain et les spécificités du contexte algérien. Ils contribueraient également à renforcer la construction de l'identité professionnelle des futurs enseignants de FLE, en les inscrivant dans une dynamique réflexive, collaborative et résolument envoyée vers l'innovation pédagogique.

Conclusion

La présente étude, basée sur l'analyse curriculaire et didactique du Master de formation des formateurs en français langue étrangère à l'Université d'Oran 2, met en lumière un dispositif de formation à la fois organisé, orienté vers l'excellence pédagogique et en évolution continue. L'analyse des supports pédagogiques et des trois modules choisie (Pédagogie de l'erreur et pratiques évaluatives, Nouvelles

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

recherches en didactique des langues et Le français en Algérie) a permis de mieux comprendre les orientations qui organisent cette formation, d'en mettre en évidence les cohérences, tout en mettant en lumière les aspects de réflexion qu'il suscite.

Le curriculum analysé reposant sur des fondements solides et s'inscrit explicitement autour de deux logiques complémentaires : renforcer les compétences linguistiques et didactiques des étudiants, tout en les accompagnant dans leurs pratiques professionnelles en tant que futurs enseignants de FLE. Cette complémentarité entre connaissances théoriques et exigences du terrain représente l'un des apports essentiels du dispositif. Cependant, l'analyse révèle également certains aspects susceptibles d'être consolidés, en particulier une meilleure coordination entre les modules, une intégration plus régulière de la compétence orale et de la dimension phonétique, ainsi que la création d'espaces de concertation favorisant aux formateurs l'harmonisation et l'échange de leurs pratiques.

Les principaux résultats de cette étude témoignent ainsi l'importance de concevoir le curriculum comme un processus riche, évolutif et adaptable, plutôt que comme un dispositif rigide. Une ingénierie curriculaire évolutive, fondée sur une démarche collaborative, l'analyse des besoins réels des étudiants et une évaluation continue des dispositifs, demeure aujourd'hui indispensable afin de garantir la pertinence et la cohérence de la formation dans le contexte universitaire algérien.

Au-delà du contexte universitaire particulier, cette réflexion analytique ouvre des pistes de recherche plus larges sur la formation des enseignants de FLE en Algérie. Elle conduit à redéfinir le rôle du formateur désormais considéré non seulement comme transmetteur de savoirs, mais aussi comme médiateur, concepteur de dispositifs pédagogiques et acteur réflexif des transformations éducatives. Dans cette perspective, former des enseignants consiste autant à assurer l'acquisition des compétences professionnelles qu'à favoriser une posture critique et créative à l'égard des pratiques d'enseignement.

En inscrivant la formation des formateurs dans une dynamique ouverte à l'innovation, ancrée dans les réalités du terrain et guidée par la cohérence pédagogique, l'université algérienne peut ainsi contribuer à un enseignement du français plus actif, plus ancré dans les réalités scolaires et porteur des résultats bénéfiques pour les apprenants comme pour les enseignants.

Enfin, cette étude pourrait être prolongée par des recherches complémentaires, notamment à travers des entretiens approfondis avec les formateurs et les étudiants, ainsi que des observations de terrain. De telles investigations permettraient d'apprécier de manière plus précise l'impact réel des contenus modulaires sur les pratiques pédagogiques et sur le parcours de réussite des étudiants en FLE, en s'appuyant sur la réflexion engagée par des données empiriques recueillies sur terrain.

Liste Bibliographique :

Cohérence curriculaire et ingénierie pédagogique dans la formation des formateurs en FLE : le cas du Master de l'Université d'Oran 2

- Albero, B. (2010). L'ingénierie de la formation : Éléments théoriques et méthodologiques. Presses Universitaires de France.
- Conseil de l'Europe. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer (CECRL). Didier.
- Conseil de l'Europe. (2018). Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe.
- Cozolino, L. (2014). The social neuroscience of education: Optimizing attachment and learning in the classroom. W. W. Norton & Company.
- Dehaene, S. (2018). Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines. Éditions Odile Jacob.
- Houdé, O. (2016). Apprendre à résister : Pour l'école, contre la tentation de l'irrationnel. Flammarion.
- Le Boterf, G. (2008). Construire les compétences individuelles et collectives : La compétence n'est plus ce qu'elle était. Éditions d'Organisation.