

Évaluer la lecture en FLE chez les apprenants de 3^{ème} année primaire, école Nouari Nouar -Adrar : pratiques, enjeux et perspectives pour l'enseignant

Assessing Reading in FFL Among Third-Year Primary Learners, school Nouari Nouar-Adrar: Practices, Challenges, and Perspectives for the Teacher

M. KELATMA Nouredine, Pr KHARCHI Lakhdar

Université de BATNA 2 (Algérie), noureddine.kelatma@univ-batna2.dz

Université de M'SILA (Algérie), lakhdar63@yahoo.fr

Reçu le : 30/06/2025

Accepté le : 24/09/2025

Publié le : 30/09/2025

Résumé :

Cet article propose une réflexion sur les pratiques d'évaluation de la lecture en français langue étrangère (FLE) chez les apprenants de 3^{ème} année primaire en Algérie. À partir d'une problématique centrée sur l'impact des évaluations sur le développement des compétences réelles en lecture, une étude de terrain a été menée dans une école primaire. L'expérimentation, fondée sur une approche qualitative, combine observation, analyse de lectures d'élèves et entretiens avec l'enseignante. Les résultats mettent en lumière les limites des pratiques traditionnelles et soulignent l'intérêt d'une évaluation formative, différenciée et intégrée à l'apprentissage. L'article propose enfin des pistes concrètes pour améliorer l'évaluation en lecture au cycle primaire.

Mots-clés : Lecture ; évaluation ; FLE ; 3^{ème} année primaire; enseignant.

Abstract:

This article offers a reflection on reading assessment practices in French as a Foreign Language (FFL) among third-year primary school learners in Algeria. Based on a research question focusing on the impact of assessment on the development of real reading skills, a field study was conducted in one primary school in Adrar. The

experimentation, grounded in a qualitative approach, combined classroom observation, analysis of student work, and semi-structured interviews with teacher. The results highlight the limitations of traditional assessment methods and emphasize the value of formative, differentiated, and learning-integrated evaluation. The article concludes with practical recommendations to enhance reading assessment in the primary FFL classroom.

Keywords: Reading; Assessment; FLL; 3rd Year Primary; Teacher

Introduction

L'apprentissage de la lecture en français langue étrangère (FLE) dès les premières années de l'enseignement primaire représente aujourd'hui un enjeu pédagogique, linguistique et socioculturel de premier ordre. Il ne s'agit pas uniquement d'une exigence scolaire parmi d'autres, mais bien d'un levier fondamental dans le développement global de l'enfant en contexte algérien, tant sur les plans cognitif, linguistique qu'affectif. Apprendre à lire dans une langue étrangère, surtout lorsqu'elle n'est ni langue maternelle ni langue de l'environnement immédiat, requiert une approche réfléchie, structurée, et ancrée dans la réalité multilingue du pays.

En Algérie, la situation linguistique est particulièrement complexe : les enfants grandissent dans des environnements où l'arabe dialectal, l'arabe standard, et les différentes variantes de tamazight coexistent et interagissent. L'introduction du français en tant que langue d'enseignement à partir de la 3^{ème} année primaire intervient donc dans un contexte déjà marqué par une pluralité linguistique, qui peut enrichir les apprentissages mais aussi les compliquer si elle n'est pas prise en compte de manière pédagogique. L'acquisition de la

lecture dans une langue seconde comme le français exige alors des efforts pédagogiques accrus, une planification minutieuse des contenus et des activités, ainsi qu'un accompagnement différencié, adapté aux besoins réels et aux rythmes d'apprentissage variés des élèves.

Le français, dans l'imaginaire et les pratiques éducatives algériennes, n'est pas une langue neutre. Il porte la trace d'un héritage historique lourd, marqué par la colonisation, mais il est aussi perçu comme un instrument d'ascension sociale, un outil de réussite scolaire, et une passerelle vers l'univers professionnel et scientifique. Même s'il n'est pas la langue de communication familiale ou quotidienne pour la majorité des enfants, le français reste présent dans le système éducatif à travers plusieurs disciplines et devient rapidement une langue d'évaluation. Cela confère à son apprentissage, notamment à celui de la lecture, une importance stratégique.

Ainsi, apprendre à lire en français dans les premières années de scolarité ne se limite pas à l'acquisition d'un ensemble de compétences techniques (déchiffrage, reconnaissance des mots, compréhension littérale). Il s'agit d'un processus global, qui mobilise des aptitudes langagières, des capacités cognitives, des références culturelles et des stratégies de compréhension. C'est aussi un acte social, qui inscrit l'enfant dans une dynamique d'échange, d'ouverture à l'autre, et de construction identitaire à travers la langue. L'évaluation de la lecture en FLE dans ce contexte ne peut donc être pensée de manière réductrice : elle doit être conçue comme un outil de diagnostic, de soutien, de régulation des apprentissages, et de

valorisation des progrès, dans une perspective à la fois inclusive et équitable.

1. Cadre théorique

Cette étude repose sur deux ancrages théoriques complémentaires qui structurent sa réflexion et orientent son analyse.

Le premier axe s'appuie sur les théories de l'apprentissage de la lecture en langue étrangère. Des chercheurs tels que **(Romain, 1990)** **(Dabène, 1991)** et **(Goigoux, 2002)**, ont mis en lumière la complexité inhérente à l'acte de lire, en insistant sur son caractère multidimensionnel. En effet, la lecture ne se réduit pas à un simple exercice de décodage graphique ; elle engage également des processus cognitifs de compréhension, d'analyse et d'interprétation. Ces dimensions doivent être envisagées de manière intégrée pour permettre un apprentissage efficace, notamment chez les apprenants en langue seconde ou étrangère, dont les référents linguistiques et culturels diffèrent de ceux de la langue cible.

Le second axe théorique mobilisé dans ce travail concerne les apports de l'évaluation formative, en particulier les travaux fondateurs de Black et Wiliam (1998) cités par **(Stombart, 2011)**. Ces derniers démontrent que l'évaluation, loin de se limiter à une fonction de mesure ou de sanction, peut devenir un levier essentiel de l'apprentissage, à condition d'être conçue comme un processus continu, interactif et intégré à l'enseignement. L'évaluation formative permet ainsi d'identifier les besoins des apprenants, d'ajuster les

pratiques pédagogiques en temps réel, et de favoriser la régulation des apprentissages.

Dans le contexte spécifique du français langue étrangère (FLE), ces deux perspectives s'articulent de manière étroite. L'évaluation ne doit pas se contenter de vérifier l'acquisition de compétences linguistiques isolées ; elle doit également accompagner le développement progressif de stratégies de lecture adaptées à une langue non maternelle. Cela suppose une attention particulière à la diversité des profils d'apprenants, à la nature des textes proposés, et aux conditions didactiques qui favorisent une compréhension profonde et durable. Ce cadre théorique ouvre ainsi la voie à une approche de la lecture en FLE fondée sur l'interaction entre enseignement, apprentissage et évaluation, dans une logique de progression cohérente et contextualisée.

2. Contexte de recherche

En 3^{ème} année primaire, les élèves algériens sont en phase d'initiation en entamant un parcours d'autonomisation dans leur rapport à la langue écrite. Ils devraient être capables de déchiffrer un texte simple, d'en identifier quelques mots-clés, et de commencer à accéder à une compréhension globale. Mais dans les faits, cette transition entre le décodage mécanique (qui consiste à reconnaître les lettres, à en faire la correspondance phonologique, puis à articuler les sons) et la construction du sens, demeure délicate. Cette étape, à la croisée des dimensions techniques (lecture fluide, articulation, rythme) et cognitives (compréhension, interprétation, mobilisation de

Évaluer la lecture en FLE chez les apprenants de 3^{ème} année primaire, école Nouari Nouar -Adrar : pratiques, enjeux et perspectives pour l'enseignant

connaissances antérieures), exige une attention particulière de la part des enseignants.

Or, accompagner efficacement cette étape ne va pas de soi. Cela suppose que l'enseignant sache non seulement enseigner la lecture, mais aussi observer, diagnostiquer, évaluer, et réajuster ses pratiques en fonction des besoins spécifiques de ses élèves. C'est ici que l'évaluation de la lecture joue un rôle capital. Loin d'être une simple formalité administrative ou un moyen de vérifier l'apprentissage, elle doit être conçue comme un levier pédagogique à part entière, capable de nourrir l'enseignement et de soutenir les progrès des apprenants.

Cependant, dans le contexte algérien, les enseignants de FLE en primaire se heurtent à plusieurs contraintes, citons entre autres, le manque de formation continue, absence d'outils d'évaluation différenciés, pressions institutionnelles liées aux résultats scolaires, hétérogénéité des niveaux linguistiques dans une même classe, etc. Ces défis rendent souvent difficile la mise en œuvre d'une évaluation à la fois juste, formative et efficace.

C'est dans cette optique que s'inscrit le présent article, qui propose une réflexion approfondie sur les pratiques d'évaluation et de suivi de la lecture en FLE dans les classes de 3^{ème} année primaire en Algérie. Il s'agit de mettre en lumière les outils mobilisés par les enseignants, les intentions pédagogiques qui les sous-tendent, mais aussi les obstacles rencontrés dans leur application concrète. Car penser l'évaluation autrement, c'est aussi penser l'apprentissage

autrement : comme un processus évolutif, interactif, et profondément humain.

3. Problématique

L'évaluation de la lecture en français langue étrangère (FLE) au primaire ne se réduit pas à une simple vérification des acquis ; elle joue un rôle central dans l'orientation des pratiques pédagogiques et dans le développement des compétences langagières fondamentales. Or, dans de nombreuses classes de 3^{ème} année primaire en Algérie, les enseignants se trouvent confrontés à des défis multiples : hétérogénéité des niveaux des élèves, manque de formation continue en didactique de la lecture, absence d'outils standardisés ou adaptés, pressions institutionnelles liées aux programmes officiels, etc.

Dans ce cadre, l'évaluation de la lecture devient un acte à la fois technique et subjectif, influencé par les représentations que se font les enseignants de la lecture et par leurs pratiques effectives. Elle oscille souvent entre des approches traditionnelles (lecture à voix haute, dictée, questions de compréhension littérale) et des tentatives plus formatives qui restent marginales. Ce déséquilibre nous pousse à poser une série de questions :

- ces évaluations permettent-elles réellement de mesurer les compétences de lecture ?
- Encouragent-elles une progression authentique chez les apprenants ?

- Ou au contraire, risquent-elles de freiner le développement de lecteurs autonomes, capables de comprendre, d'interpréter et d'utiliser la langue dans divers contextes ?

A partir de ce constat, nous tenterons de répondre à la problématique suivante :

Comment les enseignants évaluent-ils la lecture chez les apprenants de 3^{ème} année primaire en contexte FLE en Algérie, et dans quelle mesure ces évaluations favorisent-elles le développement de compétences réelles en lecture ?

Cette problématique vise à interroger à la fois les pratiques déclarées et observées des enseignants, les outils mobilisés, les finalités poursuivies, ainsi que les effets concrets de ces évaluations sur les apprentissages des élèves. Elle appelle une exploration à la fois descriptive, analytique et critique, afin de mieux comprendre les mécanismes à l'œuvre et d'ouvrir des pistes de réflexion pour une évaluation plus équitable, formative et adaptée aux besoins des apprenants.

4. Objectifs de l'étude

Ce travail de recherche vise à explorer les pratiques évaluatives de la lecture en contexte de FLE chez les apprenants de 3^{ème} année du cycle primaire en Algérie, à la lumière des exigences institutionnelles et des réalités pédagogiques du terrain. Plusieurs objectifs complémentaires guident cette investigation :

- Identifier les méthodes et outils d'évaluation de la lecture actuellement utilisés dans les classes de FLE du cycle primaire, en mettant en évidence leur diversité, leur fréquence d'utilisation et leur finalité.
- Analyser la cohérence entre les objectifs pédagogiques prescrits par les programmes officiels de français et les pratiques évaluatives effectivement mises en œuvre dans les classes.
- Comprendre la perception qu'ont les enseignants de l'efficacité de leurs dispositifs d'évaluation, notamment en ce qui concerne le développement des compétences réelles en lecture chez les élèves.
- Proposer des pistes concrètes d'amélioration visant à renforcer la fonction formative de l'évaluation, afin qu'elle devienne un levier d'apprentissage, un outil de différenciation pédagogique et un moyen de valorisation des progrès des élèves, plutôt qu'un simple instrument de contrôle ou de sanction.

5. Expérimentation

Dans le but de mieux comprendre les pratiques réelles d'évaluation de la lecture en FLE chez les apprenants de 3^{ème} année primaire et d'en explorer les effets sur le développement des compétences en lecture, une expérimentation a été conçue et mise en œuvre selon une approche exploratoire et mixte, dans une logique d'action-recherche à petite échelle.

Évaluer la lecture en FLE chez les apprenants de 3^{ème} année primaire, école Nouari Nouar -Adrar : pratiques, enjeux et perspectives pour l'enseignant

L'expérimentation s'est déroulée durant l'année scolaire 2024/2025 dans l'école primaire Nouari Nouar Adrar, (un établissement en zone urbaine). Une enseignante de FLE volontaire, travaillant avec une classe de 3^{ème} année primaire (soit 25 élèves au total), a accepté de participer activement à cette démarche.

L'objectif était de mettre à l'épreuve un dispositif d'évaluation formative de la lecture, conçu autour de textes courts et d'activités intégrant à la fois la lecture à voix haute : identification des lettres, reconnaissance des sons, montage syllabique, lecture de phrases et de courts paragraphes ainsi que l'autoévaluation. Cette lecture était suivie d'une grille d'évaluation formative, comportant des critères adaptés au niveau cognitif des élèves.

Sur le plan méthodologique, l'étude a combiné :

- L'observation directe de plusieurs séances de lecture-évaluation, à l'aide d'une grille d'observation centrée sur les pratiques de l'enseignant, la gestion de la classe, les consignes données, et les réactions des élèves.
- L'analyse de documents pédagogiques : fiches de lecture, productions d'élèves, grilles d'évaluation utilisées par les enseignants.
- un entretien semi-directif mené avec l'enseignante avant, pendant et après l'expérimentation, pour recueillir leurs

perceptions, leurs difficultés, et les éventuelles transformations de leurs pratiques évaluatives.

- Une collecte de traces écrites et orales (notamment des lectures enregistrées, des notes de terrain et des journaux de bord des enseignants participants).

La méthode adoptée s'inscrit dans une approche mixte interprétative, centrée sur la compréhension fine des pratiques d'évaluation et de leur impact sur les apprentissages. Le choix d'un terrain réduit et ciblé permet une immersion contextualisée, donnant accès aux dynamiques réelles de la classe, souvent absentes dans les enquêtes à large échelle.

Cette expérimentation vise à dégager des pistes concrètes d'amélioration pour l'évaluation de la lecture en FLE en cycle primaire, tout en valorisant l'expertise des enseignants de terrain et en respectant la diversité des profils d'apprenants.

6. Déroulement de l'expérimentation

L'expérimentation avait pour objectif principal de tester l'efficacité d'un dispositif d'évaluation formative appliqué à l'enseignement/apprentissage de la lecture en français langue étrangère (FLE) auprès d'élèves inscrits en troisième année du cycle primaire.

6.1. Niveau initial des apprenants en FLE

Au début de l'année scolaire, les élèves présentaient un niveau très limité en Français Langue Étrangère (FLE), en particulier dans le

domaine de la lecture. Leur bagage linguistique en FLE se réduisait à quelques mots isolés, voire à la simple reconnaissance de certaines lettres de l'alphabet. Il s'agissait principalement de prérequis fragmentaires, acquis de manière informelle ou par contact limité avec la langue française. En revanche, ces apprenants disposaient d'une certaine familiarité avec les notions fondamentales de la lecture dans leur langue maternelle, telles que la notion de texte, la reconnaissance des sons ou encore la segmentation des mots. Cette base en langue première constituerait un point d'appui essentiel pour l'apprentissage de la lecture en langue étrangère, bien que le transfert de compétences entre les deux langues nécessite un accompagnement pédagogique structuré et progressif.

➤ ***Commentaire***

Le faible niveau de maîtrise du code linguistique du FLE (lettres, sons, mots simples) montre que ces élèves sont au tout début du processus d'alphabétisation dans cette langue. Les activités régulières de lecture et évaluation formative renforcent la lecture/compréhension, même chez les élèves en difficulté.

6.2.Amélioration des compétences en lecture

Afin de vérifier le niveau de maîtrise des compétences de base en lecture chez les élèves de 3^{ème} année primaire, nous avons conçu une grille d'évaluation conforme au programme algérien de français. Elle prend en compte cinq compétences essentielles : l'identification

des lettres, la reconnaissance des sons, le montage syllabique, la lecture de phrases et de courts paragraphes. Ces compétences permettent d'évaluer la progression vers une lecture autonome. L'intégration de l'échelle de (Likert, 1932), du nom de son inventeur Rensis Likert, permet d'évaluer un degré d'accord ou de maîtrise à l'aide de niveaux gradués (de 1 à 4, voire jusqu'à 7) offrant ainsi une appréciation précise et structurée des performances, facilitant ainsi le repérage des difficultés et la mise en œuvre de remédiations adaptées :

« Tableau des résultats des élèves – Compétences fondamentales en lecture »

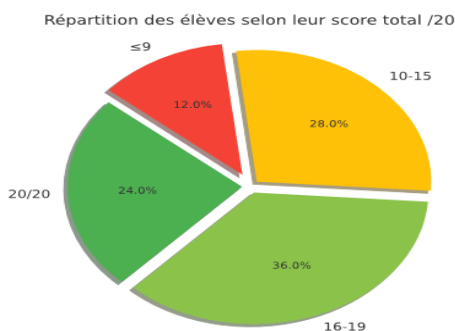
Apprenants	Identification des lettres (1-2-3-4)	Reconnaissance des sons (1-2-3-4)	Montage syllabique (1-2-3-4)	Lecture de phrases (1-2-3-4)	Lecture de paragraphe (1-2-3-4)	Total /20
A1	4	3	4	4	4	19
A2	4	3	4	4	4	19
A3	4	3	4	4	4	19
A4	4	3	3	3	3	17
A5	4	4	4	4	4	20
A6	4	2	2	3	2	13

**Évaluer la lecture en FLE chez les apprenants de 3^{ème} année
primaire, école Nouari Nouar -Adrar : pratiques, enjeux et
perspectives pour l'enseignant**

A7	4	4	3	4	4	19
A8	3	3	4	4	4	18
A9	2	1	2	2	2	09
A10	4	4	4	4	4	20
A11	4	4	4	4	4	20
A12	4	4	4	4	4	20
A13	4	3	3	4	4	18
A14	4	3	3	4	2	12
A15	3	3	3	3	2	14
A16	4	4	4	4	4	20
A17	4	4	3	4	4	19
A18	4	4	4	4	4	20
A19	4	4	4	3	3	18
A20	4	4	4	4	4	20
A21	2	2	2	1	1	08
A22	3	3	2	1	1	10

A23	4	3	3	1	1	12
A24	1	1	1	1	1	5
A25	1	1	1	1	1	5

Score	Nombre d'élèves	%
20/20	6	24 %
16 à 19 /20	9	36 %
10 à 15 /20	7	28 %
≤ 9 /20	3	12 %



➤ *Interprétation*

L'analyse des résultats révèle une majorité d'élèves affichant un bon à très bon niveau en lecture : **60 %** d'entre eux obtiennent un score égal ou supérieur à **16/20**, témoignant d'une maîtrise globale des compétences évaluées (identification des lettres, sons, syllabes, lecture de phrases et de paragraphes). Parmi eux, **24 % atteignent le score maximal**, illustrant une lecture fluide et automatisée. Toutefois, **28 % des élèves** présentent un niveau intermédiaire (**10 à 15/20**), avec des lacunes plus ou moins marquées, notamment dans la reconnaissance

des sons et la lecture continue. Enfin, **12 % des apprenants** se trouvent en grande difficulté ($\leq 9/20$), nécessitant un accompagnement ciblé et différencié. Cette répartition invite à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées pour consolider les acquis et remédier aux fragilités identifiées.

6.3.Meilleure implication des élèves

Dans une perspective d'apprentissage actif et de construction progressive de l'autonomie chez les élèves, l'enseignante a mis en œuvre des activités de consolidation à domicile, intégrées dans le dispositif pédagogique. Ces tâches, orientées vers la mémorisation et la réécriture de passages travaillés en classe, avaient pour fonction principale de favoriser la réactivation des connaissances et des compétences acquises lors des séances collectives. Par ailleurs, ces activités favorisent le développement de l'autoévaluation chez les apprenants, en leur permettant de prendre conscience de leurs progrès, de leurs difficultés et de leur propre cheminement dans l'apprentissage de la lecture. Ce type de dispositif s'inscrit dans une approche socioconstructiviste, où l'élève devient acteur de son apprentissage

➤ Interprétation :

L'autoévaluation encourage les élèves à prendre conscience de leurs progrès et à identifier leurs blocages.

7. Transformation des pratiques enseignantes

L'enseignante a été observée et interviewée. On note une évolution positive dans sa manière d'évaluer et de faire participer ses élèves. Tout en constatant une progression positive des élèves. A travers leur lecture individuelle du paragraphe page 43 du manuel de l'élève.

Tableau 3 – Évolution des pratiques enseignantes

Pratique observée	Au début	Après
Recours à l'autoévaluation	Non	Oui
Reformulation des consignes	Rare	Fréquente
Feedback individualisé	Occasionnel	Systématique
Participation orale des élèves	Faible	Élevée

➤ **Interprétation**

L'enseignante devient un guide : elle écoute davantage, adapte son approche et donne confiance aux élèves.

➤ **Synthèse**

Les données montrent que l'évaluation formative :

- Renforce la compréhension de lecture chez les élèves de FLE.
- Implique activement les apprenants dans leur apprentissage.
- Modifie positivement la posture de l'enseignant, qui devient accompagnateur.

Ce dispositif peut donc être considéré comme un levier pédagogique efficace pour l'enseignement de la lecture en langue étrangère au primaire.

Conclusion

L'évaluation de la lecture en français langue étrangère (FLE) en 3^{ème} année primaire représente un enjeu fondamental, tant sur le plan pédagogique que sur celui du développement global de l'enfant. Les résultats de notre étude confirment que les pratiques traditionnelles, souvent centrées sur la restitution littérale, peinent à stimuler une véritable progression chez les apprenants. À l'inverse, l'introduction réfléchie d'un dispositif d'évaluation formative, centré sur la compréhension, l'autoévaluation et la rétroaction, favorise des apprentissages plus profonds, autonomes et contextualisés.

L'expérimentation menée dans une école algérienne, aux profils des apprenants de 3^{ème} année du cycle primaire, a démontré les effets positifs de cette approche : amélioration notable des compétences en lecture, implication accrue des élèves, et transformation des pratiques enseignantes. Ces résultats plaident en faveur d'un renouvellement des méthodes d'évaluation, qui ne doivent plus être perçues comme de simples instruments de mesure, mais comme des leviers de différenciation, d'inclusion et de motivation.

Cependant, ce changement de paradigme ne saurait s'opérer sans un accompagnement institutionnel fort : formation continue des enseignants, élaboration d'outils d'évaluation adaptés au contexte plurilingue algérien, et allègement des pressions normatives. Il est

temps de reconnaître que l'acte d'évaluer, lorsqu'il est intelligemment pensé et intégré, peut devenir un moteur puissant d'apprentissage et non un frein.

Ce travail invite à repenser l'évaluation de la lecture en FLE non comme une finalité, mais comme un processus dynamique au service de l'élève, de ses besoins, et de ses potentialités.

Bibliographie

Dabène, M. (1991). Un modèle didactique de la compétence scripturale.

Repères recherches en Didactique du Français Langue

Maternelle(4), pp. 9-22. Récupéré sur www.persée.fr:

[https://www.persee.fr/doc/reper_1157-](https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1991_num_4_1_2030)

[1330_1991_num_4_1_2030](https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1991_num_4_1_2030)

Goigoux, R. (2002). Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés. (25), pp. 155 -158.

[https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-](https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-marche/echelle-likert/)

[marche/echelle-likert/](https://www.qualtrics.com/fr/gestion-de-l-experience/etude-marche/echelle-likert/). (2025). Récupéré sur

[https://www.qualtrics.com/fr.](https://www.qualtrics.com/fr/)

Likert, R. (1932). a technique for the measurement of attitudes. *archives of Psychology*(140), pp. 1-55.

Romain, H. (1990). Regards sur la lecture : textes et images par Robert Bouchard, Elizabeth Calaque, Michel Dabene, Catherine Frier, Bernard Mallet. Présenté par Michel Dabene, 1989. *La Lettre de l'AIIRDIF*(6), pp. 20-20. Récupéré sur www.persée.fr:

[https://www.persee.fr/doc/airdf_1260-](https://www.persee.fr/doc/airdf_1260-3910_1990_num_6_1_913_t1_0020_0000_2)

[3910_1990_num_6_1_913_t1_0020_0000_2](https://www.persee.fr/doc/airdf_1260-3910_1990_num_6_1_913_t1_0020_0000_2)

Stombart, G. (2011). "L'évaluation pour les apprentissages" : d'une expérimentation locale à une politique nationale. *revue française de Pédagogie, recherche En Education*(174), pp. 41-48. Récupéré

***Évaluer la lecture en FLE chez les apprenants de 3^{ème} année
primaire, école Nouari Nouar -Adrar : pratiques, enjeux et
perspectives pour l'enseignant***

sur <https://journals.openedition.org/rfp/2657?lang=en>:
<https://doi.org/10.4000/rfp.2657>