انعكاسات مواقع التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للأبناء

The Implications of Social Media Platforms on the Socialization of Children

وردة نويشي [1]•

1 جامعة محمد خيضر بسكرة، ouarda.nouichi@univ-biskra.dz

تاريخ الاستلام: 2025/12/05 تاريخ القبول: 2026/02/28 تاريخ النشر: 2026/07/13

الملخص:

نتيجة التطور السريع لوسائل الاعلام والاتصال بما فيها مواقع التواصل الاجتماعي التي عرفت رواجا كبيرا ، احدثت انعكاسات على أساليب التنشئة الاجتماعية وأخرجتها من بوتقتها التقليدية الى اساليب حديثة والكترونية تركت آثارا ايجابية وسلبية على نمو الطفل العقلي والفكري واحدثت قيم حديثة واختفت معها بعض القيم التقليدية.

وفي هذه الورقة العلمية سنركز حول انعكاسات مواقع التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية ، وهي دراسة نظرية تحليلية تهدف الى ابراز الجوانب الايجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للأبناء سواء في مرحلة الطفولة او المراهقة وهي المراحل المهمة في تكوين الشخصية.

الكلمات المفتاحية مواقع التواصل الاجتماعي، التنشئة الاجتماعية، الطفل، المراهق

Abstract :

- As a result of the rapid development of media and communication tools, including social media platforms that have witnessed significant popularity, notable impacts have emerged on the methods of socialization. These developments have shifted socialization processes from their traditional framework to modern, digital forms that have left both positive and negative effects on children's cognitive and intellectual development. They have also generated new values while causing some traditional values to fade.

In this academic paper, we will focus on the implications of social media platforms for socialization. This theoretical and analytical study aims to highlight the positive and negative aspects of social networks on the socialization of children and adolescents—two stages that are crucial in personality formation.

***Keywords**: : social networking sites, socialization, child, adolescent*

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473 المجلد 11 العدد01 (2026) * ص 5-16

•المؤلف المرسل: وردة نويشي، الإيميل: ouarda.nouivchi@univ-biskra.dz

■ مقدمة:

شهد العالم تحولات سريعة نتيجة التقدم في تكنولوجيا الاعلام والاتصال خاصة مع ظهور مواقع التواصل الاجتماعي الإفتراضية التي ذخلت الى حياتنا اليومية وتحول المجتمع التقليدي الى مجتمع المعرفة والرقمنة.

وقد احدثت هذه التكنولوجيا الاعلامية والاتصالية في مجال مواقع التواصل الإجتماعي انعكاسات على أساليب التنشئة الاجتماعية واخرجتها من بوتقتها التقليدية الى اساليب حديثة والكترونية تركت آثارا ايجابية وسلبية على النمو العقلي والفكري للطفل والمراهق واحدثت قيم حديثة واختفت معها بعض القيم التقليدية.

وفي هذه المقالة العلمية سنركز حول انعكاسات مواقع التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للأبناء، وهي دراسة نظرية تحليلية تهدف الى ابراز الجوانب الايجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للأبناء (للطفل والمراهق).

أولا. تحديد مفاهيم الدراسة :

1.مواقع التواصل الاجتماعي:

هي مواقع او تطبيقات مخصصة لإتاحة القدرة للمستخدمين للتواصل فيما بينهم من خلال وضع معلومات وتعليقات وصور ...

ويشير هذا المصطلح الى تلك المواقع الافتراضية تقدم مجموعة من الخدمات مشكلة مجتمعات افتراضية تتيح التواصل مع بعضها والتفاعل (صغير عباس و أعراب، 2017، الصفحات 169-190)

ويستخدم لفظ شبكة للدلالة على مواقع انترنيت تسمح لمستخدميها بالتسجيل خلق هوية افتراضية تدعى بروفايل او صفحة شخصية وهي مواقع اجتماعية تسمح بتبادل الرسائل والمكالمات صوتية وفيديوهات وصور والعاب (عبده محمد، 2020، الصفحات 1-16).

2. التنشئة الاجتماعية:

ظهر مفهوم التنشئة لأول مرة في الادب الإنجليزي عام 1828 والمقصود بها تهيئة الفرد ليتكيف مع المجتمع.

وعرفها بريم وايلربانها عملية اكتساب الفرد للمعارف والقدرات التي تسمح له بالحصول على فرصة للمشاركة في الحياة الاجتماعية (أم الرتم و عواج، 2019، الصفحات 89-103).

كما تعرف التنشئة الاجتماعية بأنها:"عملية اجتماعية أساسية تعمل على تكامل الفرد في جماعة اجتماعية معينة ، وذلك عن طريق اكتساب هذا الفرد ثقافة الجماعة ودورا يؤديه فيها " (شكري و وآخرون، 2010، صفحة 81).وبمعنى آخر هي عملية اكتساب الفرد شخصيته في المجتمع لمساعدته على تنمية سلوكه من أجل إدراك مسؤوليته الاجتماعية (رشوان، 2012، صفحة 47). وهي عملية ممتدة تعمل على التلقين والمحاكاة مع الأنماط العقلية والعاطفية عند الطفل، تهدف الى ادماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية (صغير عباس و أعراب، 2017، الصفحات 169-190،)

وللأسرة وظيفة اجتماعية بالغة الأهمية فهي المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل ، وهي تقوم بتكوين شخصيته وبتوجيه سلوكه ، حيث أن الجو السائد في الأسرة المتكونة من الوالدين، الأخوة والأخوات ، أهمية كبيرة على الصحة النفسية للطفل ، إذ ليست الأجواء المنزلية من نمط واحد ، فهي تختلف من أسرة إلى أخرى (شعبان ك.، 2000).

إن التنشئة الاجتماعية هي تنشئة الإنسان منذ ولادته لأن يكون كائنا اجتماعيا في مجتمع معين ، فالإنسان يولد معتمدا على غيره متمركزا حول نفسه ، لا يهدف إلا إلى إشباع حاجاته البدنية ، ولا يستطيع تأجيل أو تغيير أي منها ، وهو في سلوكه هذا أقرب إلى الحيوان منه إلى الإنسان ، ويتحول الفرد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية من كائن تمثل فيه الصفات الحيوانية إلى كائن اجتماعي تمثل فيه الصفات الاجتماعية.

وتعتبر الأسرة أول هيئة تقوم بهذه الوظيفة ، حيث أن أول ما تقوم به من إشباع حاجات الطفل المادية، وحاجاته إلى الحب والحنان، وبناء على هذه الاحتياجات يكتسب الطفل تدريجيا هوية الأسرة الخاصة بها وتبعا لذلك يصبح قادرا على أن يميز ذاته بين الآخرين (سالم، 2000، الصفحات 65-68).

وتتضمن عملية التنشئة الاجتماعية عمليات تربوية من أهمها :

-تدريبات أساسية لضبط السلوك

- اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك وتوجهه.

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد 11 العدد01 (2026) * ص 5-16

ومنه فعملية التنشئة الإجتماعية هي عملية التشكيل ،التغيير ،والإكتساب التي يتعرض لها الطفل في
تفاعله مع الأفراد ، وصولا به إلى مكانه بين الراشدين والناضجين في المجتمع (العناني، 2000، صفحة 21) .

ثانيا. أنواع شبكات التواصل الاجتماعية :

1.الفيسبوك:

معناه دفتر ورقي يحمل صورة او معلومات لأفراد أو جماعة معينة وهونوع من المواقع وقد ظهر سنة 2004الاجتماعية (صغير عباس و أعراب، 2017، الصفحات 169-190،.(

2.**تويتر:** عبارة عن مدونة يسمح للمجموعات والافراد بالبقاء على اتصال من خلال تبادل رسائل قصيرة تصل الى 140 حرف كحد أقصى.

3.**اليوتوب وفيمبو وتيك توك :** هي مواقع لمشاهدة الفيديوات ومواقع الويب ويعتبر اليوتوب وسيلة اتصال واسعة النطاق

4.**فلكر:** موقع الكتروني يسمح بنشر الصور والفيديو عبر الانترنت ومشاركتهم على فيسبوك ةالتويتر ومواقع الشبكات الاجتماعية الأخرى

5.**الانستغرام:** هو تطبيق مجاني يسمح للمستخدمون بمشاركة الصور والفيديوهات

6.**سكايب** هو برنامج تجاري يستخدم بالتحث فيه ضوت وصورة

7.ماي سبيس هو موقع يقدم خدمات كالمدونات ونشر الصور والأفلام والموسيقى والفيديوات ويتيح خدمة التفاعل مع الأصدقاء

8.لينكدان : يعتبر هذا الموقع متخصص لقطاع رجال الاعمال ، وبحيث يقدم تسهيل عملية الحصول علبى موظفين مرشحين للعمل كما يتيح لهم عرض سيرتهم الذاتية

9.المدونات : هي عبارة عن منشورات تحوي مقالات دورية بحيث تكون مرتبة ترتيبا زمنيا وهي سجل الشبكة وهي عبارة عن صفحة ويب تظهر على الشبكة بشكا محدد ويتحكم في نشرها المسؤول عنها

وهناك شبكات أخرى مثل تلغرام ، هاي فايف ن برايت كايت، أكس بوكس، ديلسيوس، فريندستر وغيرها.

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد 11 العدد01 (2026) * ص 5-16

ثالثا. مدخل نظري حول الطفولة والمراهقة

1. تعريف الطفل:

هو الصغير والمقصود بها المرحلة العمرية الأولى من حياة الانسان ابتداء من ولادته وصولا الى سن ما قبل البلوغ.

هي المرحلة التي تبدأ بعد السن الثانية أي بعد مرحلة الرضاعة تستمر حتى سن البلوغ(فايزة التونسي، دور التكنولوجيا الرقمية في تمكين الطفل من اجل تنمية مستدامة

2.مراحل نمو الطفل:

تمتد الطفولة على ثلاث مراحل هي مرحلة الطفولة المبكرة،ثم مرحلة الطفولة المتوسطة، وأخيرا مرحلة الطفولة المتأخرة (بوعلاق و شعابنية، 2022، صفحة 93)

1.2.**مرحلة الطفولة المبكرة:** وتمتد من ثلاث سنوات الى خمس سنوات ويطلق عليها مرحلة ما قبل الدراسة ويبدأ فيها الطفل بالتعلم اللغة والنطق الجيد وطريقة الاكل واللبس ويبدأ فيها منوه الجسمي والعقلي

2.2. مرحلة الطفولة المتوسطة : وهي تبدأ من مرحلة الدراسة من خمس سنوات الى11

3.2. مرحلة الطفولة المتأخرة : تمتد في بداية المرحلة الدراسية المتوسطة ومرحلة المراهقة

3. تعريف المراهقة:

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج من خلال التغيرات التي تطرأ على النواحي الجسمية والعقلية والجنسية والانفعالية والنفسية وهي جسر تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب المرحلة العمرية المحصورة بين الطفولة المتأخرة ومرحلة الشباب (معزوز، 2024، الصفحات 29-45) وهي في الغالب تكون بين 12-16او 17 وتصل أحيانا الى 18 سنة وما يميزها هي ازمة هوية اما تنتهي بتكوين شخصية سوية او العكس (براهيمي، أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة-دراسةتحليلية، 2010، الصفحات 94-110)

المراهقة هي الفترة المحصورة بين الطفولة والبلوغ وهي فترة التحولات الجسمية والنفسية (كيحلي و سليماني ، 2023، الصفحات 293-308) وفي هذه المرحلة يبدأ المتمدرس في البلوغ والنضج

الجسمين والعقلي وهي أصعب مرحلة يمر بها المتمدرس ويكون فيها متمردا نوعا ما ويحس نفسه انه كبر ونضج

والمراهقة هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكتنفها الازمات النفسية وتسودها المعاناه والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق (معزوز، 2024، الصفحات 29-45) لذلك تعتبر اصعب مرحلة في حياة المتمدرس ويحتاج الى معاملة خاصة لادماجه في المجتمع وعدم انحرافه.

4.أنواع المراهقة:

يمكن حصرها فيما يلي : (معزوز، 2024، الصفحات 29-45)

1.4 المراهقة المكيفة: خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من التوترات الإنفعالية والسلبية.

2.4المراهقة الإنسحابية: حيث ينسحب المراهق من الجميع 'الأسرة، الأقران، ويفضل الانعزال

3.4المراهقة المنحرفة: يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

4.4المراهقة العدوانية: حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان والعنف على نفسه او على الآخرين وبالتمرد على الاسرة والمدرسة والمجتمع

5. - مراحل المراهقة :

1.5 المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12إلى 15سنة وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط، وتتميز بتغيرات بيولوجية سريعة في هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه وتصحبها الاستشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي (عبد الخالق، 1996،ص11).

2.5 المراهقة الوسطى:

تمتد هذه المرحلة من 15إلى 18 سنة يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وتميز هذه المرحلة بطء في سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة مع المرحلة السابقة وهي مرحلة اكتمال التغيرات

البيولوجية وفيها تزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسمي صحته، قوته الجسمية (عبد الخالق،1996،ص13).

3.5- المراهقة المتأخرة:

تكون هذه المرحلة بين19إلى 21 ويطلق عليها اسم الشباب حيث يصبح الشاب أو الفتاة راشدا بالمظهر والتصرفات وتعتبر مرحلة اتخاذ القرارات أو الحاسمة مثل اختيار مهنة وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي وبروز بعض العواطف الشخصية، كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية مع وجود عواطف نحو الجماليات ثم الطبعة والجنس الآخر.

رابعا- انعكاسات شبكات التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للطفل والمراهق:

لقد تنوعت وسائل الاعلام والاتصال وتشكل كل من الأنترنيت والهاتف الذكي والتلفاز والإذاعة والكتب والصحف والسينما والمسرح والمجلات أهمها ، ومن خصائصها أنها غير شخصية فهي عامة وموجهة لجميع الفئات العمرية وتعكس الثقافة العامة للمجتمع وتمتاز بالتخصص ولها جاذبية قوية على المتلقي ، من بين وسائل الاتصال والاعلام الأكثر تأثيرا في الوقت الحالي نجد شبكات التواصل الاجتماعي وتختلف قوة تأثيرها على تنشئة الطفل والمراهق ، وهذا التأثير يمس القيم والعادات والسلوك حيث يقلد الطفل والمراهق كل ما يراه ويسمعه، لذلك وجب توجيه أبنائنا لكل ما هو مفيد لهم ولا يتنافى مع قيمنا ومراقبة استعمالاتهم

اذن تعد وسائل الاعلام والاتصال والمتجسدة في نموذج شبكات التواصل الاجتماعي من اخطر المؤسسات الاجتماعية التي فرضت نفسها بقوة ومن أهمها في التنشئة الاجتماعية من خلال تميزها ببعض الخصائص منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي:

1. الانعكاسات الإيجابية

-ان بعضها تبرز الثقافة العامة للمجتمع وبالتالي يكتسب الطفل والمراهق هذه الثقافة

-تتبع هذه الوسائل أساليب لتنشئة الطفل تتمثل في (أبيش، 2021، الصفحات 267-286):

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد 11 العدد01 (2026) * ص5-16

*التكرار:حيث يعتمد موجهوا هذه الوسائل الى احداث التأثير عن طريق التكرار
*الجاذبية
*الدعوة الى المشاركة من خلال قيام بعض البرامج والتطبيقات بدعوة الاطفال للمشاركة معهم وتحفيزهم بجوائز
*عرض النماذج : سواء كانت لشخصيات واقعية أو بنقدها وعدم تقليدها خيالية او حيوانية من خلال غرس قيم معينة لتقليدها او نبذ قيم معينة أو بنقدها وعدم تقليدها
- تتاح في هذه الشبكات الاجتماعية فرص لتعزيز الذات للطفل والمراهق وتنمية مواهبه وجعله اجتماعيا في العالم الرقمي من خلال التعرف على الاخرين
- تحتوي على برامج تعليمية ومهنية وترفيهية وتثقيفية عن بعد خاصة في مجال اللغات .
-فرص لتحميل كتب ومقالات وملفات علمية للاطلاع عليها واستخدامها في انجازالبحوث
مفيدة في الأزمات والحجر الصحي كأزمة كورونا والحروب من خلال البقاء في تواصل مع الاخرين وأيضا عدم الانقطاع عن التعليم بتحويله عن بعد
-ساهمت في عملية ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تطوير تقنيات التعلم لديهم من أجهزة واساليب وتطوير مهاراتهم وفك عزلتهم الاجتماعية والاطلاح على مستجدات تطوير مهاراتهم.

2.الانعكاسات السلبية:

-تراجع دور المعلم في تقديم المعلومات بل أصبحت مهمته تنحصر في تدريب التلاميذ على استرجاع المعلومات بأنفسهم بمعنى دور توجيهي فقط لا تلقيني
- حاليا الكثير من أولياء الأسر (الإباء والامهات) في الجزائر يعانون من الامية الوظيفية تجاه الوسائل الرقمية ،سواء من حيث كيفية استعمالها او من حيث مجالات استعمالها، وبالتالي تدني الثقافة الرقمية لديهم وعدم التمكين الرقمي والاندماج في المجتمعات الرقمية وهذا ما يجعلهم لا يفقهون كيف يوجهون أبنائهم للبرامج المفيدة ويبعدونهم عن البرامج السيئة
- تمرير قيم جديدة (قيم غربية) مخالفة لقيم المجتمع :فمواقع التواصل الاجتماعي هي بوابة مفتوحة على العالم الاخر بقيمه وعاداته ودينه وتوجهاته التي تختلف عن قيمنا وديننا مما يجعل الطفل والمراهق في حيرة من امره فيختلط عليه الامر وقد ينجر الى تتبع قيم وسلوكيات منافية لقيمنا مما يجعله في حالة اغتراب عن الواقع

- بعض المواقع تمرر رسالات غير أخلاقية منها الشذوذ الجنسي أو ما يسمى بمجتمع الميم والالحاد وغيرها

-بعض المواقع تستعمل للترويج لتجارة المخدرات خاصة المخدرات الالكترونية والجنس والانتحار كلعبة الحوت الأزرق التي تسببت في انتحار الكثير .

-ساعدت تكنولوجيا الاتصال على انتشار الرداءة لعدم وجود رقابة على المنشورات والعروض هذه الرداءة تؤثر في الأطفال والمراهقين وتفقدهم الذوق الحسي والجمالي

- السلوك العدواني في بعض الأفلام والألعاب الالكترونية تعلم الطفل العنف الذي يؤثر في تعامله وسلوكه اتجاه افراد أسرته واتجاه الآخرين كذلك. خاصة في ظل غياب رقابة الوالدين والافراط في السماح لأبنائهم باستعمال الأنترنيت لأوقات طويلة.

- إدمان الإنترنت والشعور بالعزلة النفسية والاجتماعية : فمع استغراق الوقت في التواصل الافتراضي يجد الفرد نفسه منعزلا عن العالم الواقعي وعن أسرته وعن محيطه ويؤدي ذلك الى اضعاف التواصل -والحوار الأسري والعلاقات الاجتماعية داخل الاسرة وخارجها وانتشار الفردانية .

- ظهور الامراض الاجتماعية كالشعور بالاغتراب الاجتماعي نظرا لتواصله في عالم افتراضي يختلف عن واقعه مما يؤدي به الى الانفصال الذهني والمكاني (شعبان، 2017، الصفحات 1-13) انتشار مظاهر التوحد لدى الأطفال.

- هشاشة وضعف العلاقات الاجتماعية بين افراد الاسرة سواء بين الإباء والابناء او بين الأبناء فيما بينهم او بين الزوجين (فلاك، 2018، الصفحات 117-129) أي ضعف التواصل المباشر والتفاعل المباشر داخل الاسرة وخارجها.

- ضعف التحصيل الدراسي للطفال مما يؤدي الى اخفاض المستوى الدراسي وعدم القيام بالواجبات المنزلية والمدرسة بسبب التعب والارهاق للبقاء لساعات في مواقع الأنترنيت واستعمال أجهزة التكنولوجيا الرقمية من حاسوب وهاتف ذكي وحتى مشاهدة التلفزيون لفترات طويلة مما يقلل التركيز

- تقلل الأنترنيت ووسائل تكنولوجيا الاتصال والاعلام من الابداع والتفكير والعمل لوجود إجابات وحلول جاهزة في الأنترنيت وبالتالي قتل البحث والمطالعة والخيال .

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد 11 العدد01 (2026) * ص5-16

- الألعاب الالكترونية تجعل الطفل يبتعد عن ممارسة الرياضة في الملاعب فيؤثر ذلك على نوه البدني ولياقته وافتقاده للعب والعمل الجماعي والاحتكاك بالآخرين كما ان الألعاب الالكتروني معظمها عنيفة مما تقوي رغبة العنف لدى الأطفال

- ضياع الهوية العربية والإسلامية واستبدالها بالهوية العالمية (الغربية)من خلال تبني قيم غربية

- الانحلال الخلقي والابتعاد عن الدين

-انتحال الشخصيات

ضعف القدرة على النوم نتيجة السهر المتكرر.

انعدام الخصوصية

-انتشار الجرائم الالكترونية في أوساط المراهقين ومنها القرصنة وسرقة حسابات والتهديد بفضح اسرار وصور وغيرها.

■ الخاتمة:

مما سبق يتبين لنا ان تكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة بما فيها الشبكة العنكبوتية ومواقع التواصل الاجتماعي هي سلاح ذي حدين فقد تكون مفيدة وقد تكون مضرة وهذا حسب طريقة استعمالها ومدى مراقبة الآباء لأبنائهم وتوجيهم الى المواقع والصفحات المفيدة لهم وتناسب سنهم.

وعلى الرغم من التأثيرات السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي الا انها لها ايجابيات متعددة ساهمت في تطوير التعليم عن بعد و اختزلت المسافات والوقت والمصاريف وسهلت الأنشطة اليومية للأفراد وسهولة القيام بالبحوث والواجبات اليومية للأطفال والمراهقين وفتح افاق لتطوير وتعزيز الذات خاصة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة وقللت من الملل والروتين اليومي بالاطلاع على العالم الاخر .

وأصبحت تكنولوجيا الاتصال والاعلام جزءا من حياتنا لا يمكن الاستغناء عنها ، لذا وجب علينا معرفة كيفية الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي بطرق صحيحة ونافعة لنا ولغيرنا ولأبنائنا لسد الفجوة المعرفية بين الأجيال السابقة والقادمة.

وعلى الرغم من ايجابياتها فهناك سلبيات لذلك للاستفادة منها بقدر الإمكان وتجنب السلبيات نقترح مجموعة من الإجراءات الوقائية منها:

-ضرورة الوعي بكيفية إدارة الوقت في استعمال هذه المواقع من خلال رفع الوعي الإعلامي بهذه المواقع

- برمجة الثقافة الرقمية في المناهج التربوية المدرسية لتوجيه الطفل وتثقيفه حول الاستعمالات المفيدة لها

-القيام بدورات تثقيفية للاباء حول التقنيات الرقمية وتدريبهم حتى يتكيفوا معها وتكون لديهم القدرة في التعامل معها لسد الفجوة المعرفية للعالم التقني بين الإباء والابناء وبالتالي التمكن من توجيه أبنائهم ومراقبتهم.

-عدم شراء هواتف نقالة للأطفال الصغار قبل بلوغهم .

■ قائمة المراجع:

ابراهيم اسماعيل عبده محمد. (2020). تأثير وسائل الاعلام الحديثة في التنشئة الاجتماعية للشباب في المجتمعات الخليجية ، شبكات التواصل الاجتماعي نموذجا . مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 12(06).

حسين عبد الحميد رشوان. (2012). الاسرة والمجتمع ، دراسة في علم الاجتماع الاسرة. الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة .

حنان عبد الحميد العناني. (2000). الطفل والأسرة والمجتمع. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

رعد حافظ سالم. (2000). التنشئة الاجتماعية وأثرها على السلوك السياسي، دراسة اجتماعية سياسية، تحليلية مقارنة. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

سحر أم الرتم، و سامية عواج. (2019). لتربية الإعلامية والرقمية ضمن متطلبات التنشئة الاجتماعية. مجلة العلوم الاجتماعية، 16(01).

سمير أبيش. (2021). تحديات التنشئة الاجتماعية للطفل الجزائري في ظل الانفتاح الإعلامي وسائل الاعلام الخاصة. مجلة العلوم الإنسانية المركز الجامعي تندوف، 267-286 .

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473 المجلد 11 العدد01 (2026) * ص5-16

شعيب معزوز. (جانفي, 2024). مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الأوراس لعلوم الرياضة، 02(01).

علياء شكري، و وآخرون. (2010). الأسرة والطفولة ،دراسات اجتماعية وانثروبولوجية. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

عيسى براهيمي. (30 10, 2010). أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة-دراسةتحليلية. مجلة دفاتر المخبر، 5(2).

فريدة صغير عباس، و فطيمة أعراب. (2017). مواقع التواصل الاجتماعيوانعكاساتها على التنشئة الاجتماعية لدى الشباب وفق منظور الاستخدامات والاشباعات- دراسة مسحية على عينة من الشباب بولاية الجزائر العاصمة. مجلة البحوث، 11(3)، 169-190،.

فريدة فلاك. (جوان, 2018). العلاقات الأسرية في ظل وسائل العلامن الجديدة. المجلة الجزائرية لبحوث الاعلام والراي العام، 01(02)، 117-129.

كاملة الفرخ شعبان. (2000). الصحة النفسية للطفل. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

كريمة شعبان. (ديسمبر, 2017). العلاقات الأسرية في المجتمع الجزائري بين الانفتاح على تكنولوجيا الاتصال ومخاطر العزلة. المجلة العلمية لجامعة الجزائر3(09)، 1-13.

كمال كيحلي، و رحمة سليماني . (2023). الإنتماء الإجتماعي وعلاقته بممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي-دراسة وصفية أجريت على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ببلدية وادي ارهبو ولاية غليزان. مجلة المنظومة الوطنية، 10(01).

مريم بوعلاق، و وسام شعابنية. (2022). أثر وسائل الاعلام الجديدة على التنشئة الاجتماعية للطفل - دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة خامسة ابتدائي بقالمة. مذكرة نهاية التخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع الاتصال بجامعة قالمة.