

ملخص

. تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون في المرحلة العمرية من 06 إلى 10 سنوات والذي يقدر عددهم بست (06) حالات من كلا الجنسين. اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي من خلال تطبيق برنامج لعب تفاعلي لمدة ثمانية أسابيع. وتم استخدام اختبار ELO لقياس التغيرات اللغوية قبل وبعد التدخل. أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في القدرات اللغوية خاصة في مفردات التسمية والمبادرة الكلامية وكذا فهم التعليمات وأوصت الدراسة بدمج أساليب اللعب التفاعلي في البرامج التربوية والعلاجية الموجه لأطفال متلازمة داون.

الكلمات المفتاحية: أثر؛ اللعب التفاعلي؛ الرصيد

اللغوي؛ متلازمة داون.

Abstract

This study investigates the impact of interactive play program on lexical development in children with Down syndrome. The intervention lasted eight weeks and was based on structured social – play activities designed to enhance vocabulary acquisition, naming abilities verbal initiative and receptive language. A quasi-experimental pre and post design was used. Results show significant improvements in expressive and receptive

vocabulary increased verbal initiative and better understanding of multi-step instructions findings highlighting the role of interactive play in creating rich linguistic input that promotes communication development. The study recommends integrating interactive play strategies into educational and therapeutic programs.

Keywords : Impact ; Jeu interactif ; Vocabulaire ; Syndrome de Down

أثر اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون

The impact of inclusion interactive play on lexical development in children with down syndrome

بوثلجة تفاحة *

جامعة مرسلية عبد الله تيبازة،

bouteldja.tefaha@cu-tipaza.dz

تاريخ الاستلام: 2025.12.25

تاريخ القبول: 2026.04.09

تاريخ النشر: 2026.04.20

**Ex
PROFESSO**

المجلد 11، العدد 01، السنة 2026

Url de la revue :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PreparationRevue/484>

*-المؤلف المراسل

مقدمة:

تعد اللغة من أهم الوظائف النمائية التي تمكن الطفل من التفاعل مع محيطه الاجتماعي والتعبير عن حاجاته وأفكاره، غير أن هذا الجانب يشهد تأخراً ملحوظاً لدى أطفال متلازمة داون نتيجة تداخل عوامل وراثية ومعرفية ونمائية تؤثر في اكتساب المفردات وبناء الجمل وحتى المبادرة الكلامية. وتشير الأدبيات العلمية إلى القصور اللغوي لدى هذه الفئة من المعاقين لا يقتصر على جانب واحد من اللغة بل يمتد ليشمل الفهم، التعبير والتداولية اللغوية بدرجات متفاوتة.

وفي مقابل هذه التحديات، ظهرت المقاربات التربوية القائمة على التفاعل الاجتماعي بوصفها من أنجح أساليب التدخل المبكر، حيث ينظر إلى اللعب التفاعلي كبيئة تعليمية طبيعية تتيح للطفل فرصاً متعددة لاكتساب اللغة من خلال التكرار والتقليد وكذا تبادل الأدوار واستخدام المفردات في سياقات ذات معنى. فاللعب لا يعد نشاطاً ترفيهياً فحسب بل يشكل أداة بيداغوجية وعلاجية قادرة على تحفيز الدافعية للتواصل وتنمية الرصيد اللغوي بطريقة تناسب الخصائص النمائية لأطفال متلازمة داون.

1. إشكالية الدراسة وفرضياتها:

1. إشكالية الدراسة:

يعد التأخر اللغوي من أبرز السمات النمائية التي تميز أطفال متلازمة داون، حيث يظهر القصور واضح في الرصيد المعجمي وفي القدرة على توظيف المفردات داخل سياقات تواصلية وظيفية. وغالباً ما ينعكس هذا التأخير على التفاعل الاجتماعي والتحصيل المدرسي وكذا الاستقلالية التواصلية. مما يجعل تنمية اللغة هدفاً مركزياً في البرامج التربوية و الأرطوفونية الموجهة لهذه الفئة.

ورغم تنوع أساليب التدخل اللغوي المستخدمة مع أطفال متلازمة داون إلا أن العديد من البرامج التقليدية ما تزال تعتمد على أنشطة تعليمية مباشرة أو تمارين تكرارية قد لا تراعي الخصائص المعرفية والدافعية لهؤلاء الأطفال، ولا توفر سياقات تفاعلية طبيعية تسمح بالاستخدام الوظيفي للغة. في المقابل، تؤكد الدراسات الحديثة في علم النفس النمائي و الأرطوفونيا على أهمية التعلم القائم على التفاعل الاجتماعي، معتبرة اللعب التفاعلي من أكثر البيئات الملائمة لاكتساب اللغة، كونه يتيح العديد من الفرص للتبادل اللفظي وتقاسم الانتباه وتعزيز المبادرة الكلامية.

غير أن الإشكالات القائمة يتمثل في محدودية الدراسات السابقة التي تناولت بشكل منهجي ومقنن أثر اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون، خاصة في السياقين العربي والمحلي، حيث لا تزال النتائج متباينة لاختلاف البرامج المطبقة من حيث المدة، الأدوات وأنماط

اللعب المستخدمة ويضاف إلى ذلك غياب توحيد في أدوات القياس القادرة على رصد التغيرات اللغوية الدقيقة المرتبطة بالرصيد المعجمي.

انطلاقاً من هذه المعطيات تتحدد إشكالية الدراسة الحالية في التساؤل حول مدى فعالية برنامج قائم على اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون. وإلى أي مدى يسهم هذه النوع من التدخل في تحسين مهارات التسمية والفهم اللغوي وكذا المبادرة الكلامية مقارنة بالوضع القبلي.

ومن هذا المنطلق تم طرح التساؤلات التالية:

- 1- هل يسهم تطبيق برنامج اللعب التفاعلي في تحسين الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون؟
 - 2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لنتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي؟
- وعليه تم اقتراح الفرضية العامة التالية:

2- فرضيات الدراسة:

1. يحسن تطبيق برنامج اللعب التفاعلي الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لصالح البعدي.

I. أهمية وأهداف الدراسة:

1- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من مجموعة النقاط العلمية والعملية من خلال تناولها أحد الجوانب الجوهرية في التكفل الأطوفاوني بأطفال متلازمة داون والمتمثل في تنمية الرصيد اللغوي كونه أساساً للتواصل الفعال والاندماج الاجتماعي والتعلم المدرسي. وتكتسب الدراسة الحالية أهميتها التطبيقية من اعتمادها على اللعب التفاعلي كمدخل علاجي تربوي يناسب الخصائص النمائية والمعرفية لهذه الفئة من المعاقين. كما يوفر سياقات طبيعية ومحفزة لاكتساب اللغة بعيداً عن الأساليب التقليدية والتلقينية. وتبرز أهميتها النظرية في غثاء الأدبيات العربية بدراسة ميدانية تربط بين اللعب التفاعلي والنمو اللغوي لدى أطفال متلازمة داون وتسهم سد النقص المسجل في هذا المجال البحثي من خلال تعزيز أدوات التشخيص والمتابعة اللغوية.

2-II أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون من خلال قياس التغيرات الطارئة على مهارات التسمية والفهم اللغوي والمبادرة الكلامية قبل وبعد تطبيق البرنامج. إضافة إلى تقديم مؤشرات علمية يمكن اعتمادها في بناء برامج تدخل أوطوفوني أكثر فاعلية وملاءمة لاحتياجات هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

II. الإطار النظري:

يستعرض الإطار النظري الخصائص اللغوية والنمائية لأطفال متلازمة داون والمقاربات النظرية لتعلم اللغة. ودور اللعب بمختلف أنماطه في تعزيز الرصيد اللغوي.

1. تعريف متلازمة داون:

متلازمة داون هي اضطراب جيني ناتج عن وجود نسخة إضافية من الكروموزوم 21. ويعد من أكثر المتلازمات انتشارا عالميا. وتتميز بملامح جسدية خاصة وتأخر نمائي متفاوت في الجوانب المعرفية، اللغوية والاجتماعية. (Chapman, 2000)

1-1- الخصائص المعرفية والنمائية لأطفال متلازمة داون:

تتباين القدرات المعرفية لدى هذه الفئة من الأطفال وتشير الدراسات إلى وجود:

* ضعف في الذاكرة العاملة وخاصة الذاكرة اللفظية.

* بطء في معالجة المعلومات مما يؤثر على سرعة اكتساب المفردات.

* قدرات اجتماعية جيدة نسبيا مقارنة بقدراتهم المعرفية مما يجعلهم يستجيبون بشكل ممتاز للتفاعل واللعب.

* الميل للتعلم بالمحاكاة والتقليد والملاحظة وهوما يجعل اللعب التفاعلي فعال معهم.

2-1 - متلازمة داون والنمو اللغوي:

يظهر أطفال متلازمة داون نمطا لغويا متأخرا مقارنة بأقرانهم العاديين خاصة في جانب الرصيد المعجمي والتعبير اللفظي وهوما يرتبط بخصائصهم المعرفية وبطء معالجة المعلومات (الخطيب ، 2013) كما يؤكد السرطاوي وعبد العزيز (2015) أن القصور اللغوي لدى هذه الفئة يؤثر مباشرة على التفاعل الاجتماعي والتعلم المدرسي مما يستدعي تدخلات مبكرة ومكيفة. كما يعانون من صعوبات في :

* الذاكرة السمعية

* تكوين الجملة.

* استخدام المفردات في سياقها التواصلية. (Chapman et Hesketh, 2001)

ورغم هذه الصعوبات فإن لديهم قدرة جيدة على التقليد والانتقال من الملاحظة إلى الإنتاج اللغوي مما يجعل التدخل المبكر ضروريا لتعزيز المهارات اللغوية. كما يظهرون مشكلات في النطق بسبب ضعف التوتر العضلي الفموي. ويظهرون ضعفا في التعبير اللفظي أكثر من الاستقبال اللغوي ومفرداتهم أقل وإنتاج لغوي جد محدود ومشكلات في تركيب الجمل.

ومع كل هذا إلا أن الكثير من الدراسات تشير وجود بيئة تفاعلية غنية ولعبا لغويا موجهها قد يحسن النمو اللغوي بشكل قوي ملحوظ. (Kumin, 2012)

2- اللعب التفاعلي وأثره على اللغة:

اللعب من أهم الأنشطة النمائية التي تسهم في تطوير اللغة حيث يتيح للطفل فرصا طبيعية للتفاعل اللفظي واستخدام المفردات في سياقات ذات معنى (ملحم، 2021) وتشير حسان (2016) إلى أن اللعب التفاعلي على وجه الخصوص يعزز المبادرة الكلامية والانتباه المشترك وهما عنصران أساسيان لاكتساب اللغة لدى أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويعد اللعب التفاعلي نشاطا يسمح للأطفال بالمشاركة النشطة داخل بيئة غنية بالخبرات اللغوية ويتميز بما يلي

* التكرار الطبيعي للكلمات والمفردات.

* السياق الاجتماعي الذي يشجع على المبادرة الكلامية .

* الربط بين الحركة والكلمة لتعزيز الفهم. (Bruner, 1983)

وتؤكد الدراسات الحديثة (Beeghly et al, 2011) أن الأطفال الذين يشاركون في الألعاب التفاعلية يظهرون تحسنا كبيرا في:

* عدد الكلمات المستخدمة.

* جودة الجمل.

* الاستجابة السريعة للتعليمات.

3- العلاقة بين المهارات الاجتماعية واللغة:

حسب نظرية (1978) Vygotsky فإن التطور اللغوي يتطلب تفاعلات اجتماعية مستمرة فاللعب التفاعلي يوفر منطقة النمو القريبة للطفل حيث يمكنه ممارسة اللغة تحت إشراف الكبار، مما يسرع اكتساب المهارات الجديدة ويعزز التواصل الاجتماعي.

4- الأسس العصبية والمعرفية للغة والتعلم من خلال اللعب:

تشير الأدلة العصبية الحديثة إلى الأنشطة التفاعلية تحفز مناطق متعددة في الدماغ مسؤولة عن المعالجة السمعية، الانتباه، والذاكرة العاملة. (Jarrold et al, 2002) وبذلك فإن اللعب التفاعلي لا يدعم اللغة فحسب بل يعزز القدرات المعرفية المرتبطة بالتعلم.

5- أثر اللعب التفاعلي على أطفال متلازمة داون:

للعب التفاعلي فعالية مع أطفال متلازمة داون وهذا بسبب:

* ارتفاع الدافعية الاجتماعية لدى هذه الفئة.

* اعتمادهم الكبير على الايماءات والتواصل غير اللفظي.

* استجاباتهم الجيدة للمثيرات الحسية. والمرئية.

* حاجة الطفل إلى السياق الطبيعي لتعلم بسبب الصعوبات اللفظية.

وحسب الدراسات السابقة تشير إلى أن:

* الأطفال ذوو متلازمة داون يطورون اللغة بشكل أفضل في الأنشطة التفاعلية مقارنة بالتدريس التقليدي. (Kumen, 2012)

* اللعب الرمزي يساعد في توسيع المفردات وتحسين الإنتاج اللغوي. (Caselli et al, 2008)

* التفاعل أثناء اللعب يعزز النمو اللغوي الاستقبالي والانتاجي (Beeghly et Zadeh, 2011)

* تعليم الأدوار التواصلية أثناء اللعب يرفع معدل التبادلات اللفظية. (Yoder et Warren, 2001).

وعليه يكاد يكون هناك اجماع أن اللعب التفاعلي أحد أقوى البرامج النمائية اللغوية للأطفال متلازمة داون.

6 - آليات تأثير اللعب التفاعلي على تنمية المفردات:

- * من الآليات المتدخلة في تأثير اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي نجد:
- * يتم تحويل اللغة من محتوى نظري إلى مواقف طبيعية حيوية تساعد على الربط بين الكلمة – الفعل و الشيء.
- * زيادة عدد فرص التكرار وهو شرط أساسي لاكتساب المفردات لدى أطفال متلازمة داون.
- * استخدام المعززات الطبيعية مثل الفوز، الضحك، الحركة مما يدفع الطفل للكلام.
- * تعزيز المبادرة اللغوية من خلال الألعاب التي تتطلب دورا نشطا.
- * * تنمية مهارات لبفهم غير التعليم القائم على المواقف.

ويرى بوغزالة (2020) أن البرامج الأرتوфонونية الفعالة هي تلك التي تعتمد على أنشطة تفاعلية وظيفية تراعي الخصائص الفردية للطفل، بدل الاقتصار على التمارين اللفظية المعزولة. وفي نفس السياق تؤكد بن شعبان (2017) أهمية ادماج اللعب كوسيط علاجي في التكفل بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية لما له من أثر إيجابي في تحسين التواصل اللفظي.

III - الإطار المنهجي التطبيقي:

1- منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي مع قياس قبلي وبعدي لقياس أثر برنامج اللعب التفاعلي على الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون. يسمح هذا التصميم بمقارنة الأداء اللغوي قبل التدخل وبعده مع التحكم في بعض المتغيرات البيئية.

2- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 06 ست حالات من الفئة العمرية بين 6 و10 سنوات من كلا الجنسين.

معايير اختيار العينة:

* التشخيص الطبي للحالات على أنها تعاني من متلازمة داون.

* القدرة على التفاعل اللغوي الأولي

- عدم وجود اضطرابات مصاحبة ولا إعاقات مصاحبة (لا سمعية ولا بصرية).

3- المجال المكاني الزماني للدراسة:

تمت الدراسة الحالية في مدرسة البشير الابراهيم بتيبازة خلال الموسم الدراسي 2025 / 2026 خلال الفترة الممتدة من منتصف جانفي إلى منتصف شهر مارس.

4- أدوات الدراسة:

- اختبار ELO لتقييم الفهم اللغوي وكذا الإنتاج اللغوي من مفردات وتعبير.
- شبكة ملاحظة لغوية باستخدام المبادرة الكلامية، جودة الجمل، استخدام المفردات الجديدة خلال لجلسات

* جدول متابعة اللعب التفاعلي لتوثيق الحضور، التفاعل والاستجابة للأنشطة.

- برنامج اللعب التفاعلي:

مدة التطبيق: 08 أسابيع

ل 12 جلسة بمعدل مرتان أسبوعيا كل جلسة 30 دقيقة.

الأنشطة:

- الألعاب الرمزية (السوق)
- * الألعاب الحركية المرتبطة بالكلمة.
- لعب الأدوار الجماعية والفردية.
- القصص التفاعلية والبطاقات المصورة.

5- إجراءات التطبيق:

1- القياس القبلي:

تم تطبيق الاختبار اللغوي ELO قبل بدء البرنامج لتحديد مستوى الرصيد اللغوي لدى الحالات الست.

2- تنفيذ البرنامج اللغوي ELO باستخدام أنشطة تفاعلية مع استخدام التعزيز الإيجابي وملاحظة الأداء اللغوي.

3- القياس البعدي: إعادة تطبيق الاختبار اللغوي ELO بعد 06 أسابيع لتقييم التحسن.

6- المعالجة الإحصائية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي. وتم استخدام النسب المئوية للتقدم في المفردات، التسمية وتركيب الجمل وفهم التعليمات. وتم تفسير النتائج على ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري.

7- عرض نتائج الدراسة :

جدول (01) أنواع اللعب التفاعلي وأهدافها اللغوية

نوع اللعب	الهدف اللغوي	مهارات مستهدفة
اللعب الرمزي	توسيع المفردات	الأسماء - الأفعال
الألعاب الحركية	تعزيز الأفعال	الفعل - الاستجابة
لعب الأدوار	تطوير قدرة الحوار	التبادلات اللفظية
الألعاب المصورة	تنمية الفهم	التصنيف - التسمية
الألعاب الجماعية	زيادة المبادرات اللغوية	الدور - التسلسل

المصدر: الباحثة : 2024 ، 10

جدول (02) مهام لغوية مقترحة داخل اللعب

النشاط	الكلمات المستهدفة	السلوك المتوقع
مطابقة الصور	أسماء الحيوانات	تسمية من 5-10 مفردات
لعبة "أعطني"	مفردات مألوفة	استجابة لفظية مباشرة
لعبة الأوامر	فوق /تحت/ خلف	تنفيذ 3 أوامر
لعبة تبادل الأدوار	الحوار البسيط	جمل من 2-3 كلمات

المصدر: الباحثة ، 2024 ، 10

جدول رقم (03) نتائج القياسين القبلي والبعدي

البعد اللغوي	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	نسبة التحسن
عدد الكلمات المفردة	12.4	25	69
التسمية الصحيحة	15	29.5	49.58
تركيب الجملة	7.8	16.2	52
المبادرة الكلامية	9.8	15.2	48.4
فهم التعليمات	14.1	22.3	47.3

المصدر: الباحثة ، 2024 ، 10

تفسير النتائج : من خلال قراءة نتائج الجدول (01) نجد زيادة واضحة في الرصيد اللغوي مما يعكس فعالية اللعب التفاعلي حيث ارتفعت القيمة من 12.4 إلى 18.4 وذلك بنسبة 69 بالمئة. كما نلاحظ تحسن بند المبادرة الكلامية حيث ارتفعت القيمة من 9.8 إلى 15. مما يدل على تعزيز الدافعية للتواصل.

وفيما يخص تطور تركيب الجمل يشير إلى اكتساب اللغة في سياق تفاعلي طبيعي.

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري:

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه الطراونة (2018) والتي أشارت إلى فعالية اللعب التعليمي في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. خاصة في جانب بند التسمية واستعمال المفردات. كما تدعم هذه النتائج ما ذهب إليه الخطيب (2013) حول قابلية أطفال متلازمة داون لاكتساب مفردات جديدة إذا ما توفرت بيئة تعليمية تفاعلية محفزة.

كما تدعم نتائج هذه الدراسة دراسات Patterson (2006) Girolametto et Weistzman (2011) حول دور اللعب في تحسين المفردات اللغوية والمبادرة الكلامية.

وهي تتوافق كذلك مع نظرية SKEY (1978) VYGOT حول التعلم الاجتماعي واللغة ضمن المنطقة القريبة للنمو.

وحسب الأدلة العصبية (Jarrold et al, 2002) تشير إلى أن الأنشطة التفاعلية تحفز مناطق دماغية مسؤولة عن المعالجة السمعية والانتباه وكذا الذاكرة العاملة مما يدعم اكتساب اللغة.

ويمكن تفسير التقدم في بند فهم التعليمات على أنه نتيجة الربط بين الحركة والكلمة والتكرار اللغوي المستمر.

مقارنة النتائج بالدراسات السابقة:

نجد دراسة (Chapman et Hesketh 2001) تؤكد أن الأطفال من متلازمة داون يظهرون تحسناً أفضل عند استخدام التكرار البصري السمعي. كما وجد أن اللعب التفاعلي يعزز جودة الجملة والمفردات المستخدمة مما يتوافق مع دراسة (Beeghly et al, 2011).

أشارت أيضاً دراسة Bruner (1983) إلى أهمية التعلم بالمشاركة الفعلية والنشاط الاجتماعي.

خاتمة

لقد أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مختلف أبعاد اللغة وبذلك تؤكد ما توصلت إليه الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية والتي أكدت على أهمية وفعالية البرامج التفاعلية القائمة على اللعب في تحسين الأداء اللغوي والتواصل لدى أطفال متلازمة داون.

وعليه، فالدراسة الحالية تضمنت قيمة علمية كونها قدمت نموذجا متكاملًا يجمع بين الإطار النظري والإطار التطبيقي والمقاربة الأَرطوفونية مما يجعلها إضافة نوعية للأدبيات العربية والمحلية في مجال التكفل الأَرطوفوني والتربية الخاصة كما تفتح أفقا بحثية جديدة أمام الباحثين لإجراء دراسات ميدانية فعلية تعتمد على توسيع حجم العينة واستخدام أدوات مقننة للتحقق من النتائج.

وفي ضوء ما سبق اللعب التفاعلي ليس مجرد نشاط ترفيهي بل استراتيجية تربوية وعلاجية فعالة تسهم في جودة التواصل اللغوي والاجتماعي والمدرسي لدى أطفال متلازمة داون. إذن، اللعب التفاعلي وسيلة فعالة لتنمية وتحسين الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون. ومن خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة تبين أن للبرنامج المستخدم أثر إيجابي على زيادة عدد المفردات، تركيب الجمل، المبادرة الكلامية، التسمية وفهم التعليمات.

التوصيات :

أوصت الدراسة الحالية بضرورة :

* اللجوء إلى استخدام برامج تعتمد على اللعب التفاعلي ضمن الخطط التعليمية والتربوية .

* تدريب المعلمين والمعالجين على أساليب اللعب الموجه.

* استخدام أدوات قياس معيارية مثل الاختبارات اللغوية المختلفة لدعم المتابعة.

* إجراء أبحاث مستقبلية على عينات أكبر ولمدة أطول.

* تناول دراسات من نفس النوع مع تناول متغيرات لم يتم تناولها في هذه الدراسة.

المراجع:

- ¹. الخطيب ، جمال محمد (2013) . مقدمة في الإعاقة العقلية . عمان : دار الفكر .
- ² . السرطاوي ، زيدان وعبد العزيز ، يحيى . (2015) . التربية الخاصة : الأسس والممارسات . الرياض : دار الزهراء .
- ³ . الطراونة ، فاطمة . (2018) .فاعلية اللعب التعليمي في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مجلة التربية الخاصة ، 2(2) ، 45-62.
- ⁴ . بن شعبان ، فاطمة (2012) . التكفل الأَرطوفوني بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ، مجلة علوم الإنسان ، جامعة قسنطينة
- ⁵ . بوغزالة ، عبد القادر ، (2020) . اضطرابات اللغة والكلام : التشخيص والتكفل . الجزائر : دار الهدى.
- ⁶ . حسان ، حسين . (2016) . اللعب في الطفولة المبكرة واثره في النمو الشامل ، القاهرة : عالم الكتب.
- ⁷ . عبد الرحمان ، سعد . (2010) . علم النفس النمو ، القاهرة : دار الفكر العربي.
- ⁸ . ملحم ، سامي محمد . (2012) . سيكولوجية اللعب ، عمان : دار المسيرة.
- ¹⁰ . Beeghly,M et al .(2011) .Early language development and interventions ,Journal of speech language and Hearing Research,54(2) ,345-360.
- ¹¹ . Bruner ,J.(1983).Child's talk, Learning to use language,New York,Norton

- ¹². Chapman ,R,Set Hesketh,L.J,(2001) Language and communication in Down syndrome .Mental Retardation and development Disabilities,Research Reviews.7(1),60-71.
- ¹³. Girolametto ,Let Weitzman ,E for(2006) .Play –based language intervention for children delays, pathology,8(1),23- 36
- ¹⁴. Jarrold ,C et al (2002) ,Memory and learning in children with Down syndrome cognitive development,17(4),727-748.
- ¹⁵.Patterson,K,(2011). interactive play and language acquisition with down syndrome Early child .Development and care ,18 (7),929-945.
- ¹⁶.Vygotskey ,LS,(1978) .Mind in society. The developement of higher psychololgical prossesss.Cambridge.MA? Harvard university press..

لنقتبس من المؤلف:

بوثلجة تفاحة، «أثر اللعب التفاعلي في تنمية الرصيد اللغوي لدى أطفال متلازمة داون» ، المجلد 11، العدد 01، ص ص 129-140. <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/48>.