

اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية

دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري-تيزي وزو

University professors' attitudes towards the use of academic social
networking sites
a field study at Mouloud Mammeri University - Tizi Ouzou



فطة تدريست *

جامعة أبو القاسم سعد الله-الجزائر 2

fatta.tadrist@univ-alger2.dz

تاريخ الاستلام: 2025/02/14 تاريخ القبول 2025/05/23 تاريخ النشر 2025/06/03



ملخص:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدنا على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 80 أستاذ وأستاذة يدرسون بجامعة مولود معمري تيزي وزو، ولمعالجة البيانات المتحصل عليها اعتمدنا على برنامج (SPSS V.25) وذلك من خلال الاستعانة بمجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يوجد اتجاه إيجابي لدى الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية).

الكلمات المفتاحية: الاتجاه؛ المواقع الاجتماعية؛ المواقع الاجتماعية الأكاديمية؛ الجامعة الجزائرية.

* المؤلف المراسل

Abstract:

The study aims to reveal the attitudes of university professors towards the use of academic social sites. To achieve this goal, we relied on the descriptive approach. The study sample consisted of 80 male and female professors teaching at Mouloud Mammeri University, Tizi Ouzou. To process the obtained data, we relied on the program (SPSS V.25) by using a set of statistical methods. The study reached the following results: There is a positive attitude among university professors towards the use of academic social sites. The study also found that there are no statistically significant differences in the use of academic social sites among university professors attributed to the variables (gender, academic qualification, academic degree).

key words: Trend, social media, academic social media, Algerian university.

1. مقدمة:

أصبح عصرنا يتميز بالتقدم التكنولوجي في شتى المجالات بفضل الخدمات التي أتاحتها تطبيقات الإعلام الجديد، وتعتبر شبكات التواصل الاجتماعي هي المرحلة المميزة على الإطلاق التي شهدها العالم، لما أحدثته من تأثيرات ضخمة لتشمل كل أطراف الكرة الأرضية، بل امتد استخدامها ليتزاوج مع كل النشاطات البشرية السياسية، الاجتماعية، والاقتصادية، فهي التطبيق الذي غير مفهوم الأطراف الاتصالية فحولت مستخدميها من مجرد متلقين إلى جماهير نشطة تفاعلية تشارك في صنع ونقل المحتوى، من خلال توفير طرق وآليات مختلفة للتفاعل من خلال المحادثات الآنية واللاتزامنية، والكم الهائل من المعلومات التي لا حصر لها. (عبيدي وضيف، 2021، ص161)

وقد أحدثت مواقع التواصل الاجتماعي في زمننا الراهن الذي يعد زمن التكنولوجيا الرقمية العديد من التغيرات الإيجابية والسلبية في مجال حياتية عديدة، كما أن استعمالها لم يعد مقتصرًا على التفاعل والاتصال بين الأفراد، بل أصبحت تستخدم في جل المؤسسات على غرار المؤسسات التعليمية والجامعية ومراكز البحث كوسيلة تعليمية فعالة وأداة للتواصل بين الفاعلين في العملية التعليمية والتعلمية وكذا في عمليات نقل المعرفة

ومشاركتها، فالانتشار الواسع لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتزايد عدد مستخدميها عبر العالم أجبر المختصين على إعادة النظر في منظومة التعليم وطرائق البحث والتدريس وتطويرها بما يتماشى مع الزمن الراهن الذي يركز على التكنولوجيات الرقمية المتطورة، مع التفكير في كيفية الاستغلال الأمثل لخصائص هذه المواقع من سهولة ومجانية الاستخدام، وكسر حواجز الزمان والمكان، وخاصة التفاعل، وكذا الخدمات التي تقدمها لفائدة العملية التعليمية والتعلمية والبحثية بصفة عامة. (بن صغير، 2022، ص407)

وتعد الشبكات الاجتماعية الأكاديمية إحدى المنابر التي تخدم المجتمع العلمي، كونها تدعم التواصل العلمي بين الباحثين من جميع أنحاء العالم، وقد بدأت أعداد هذه الشبكات في تزايد ونمو مستمر، وأصبحت تتنافس في تقديم الخدمات المختلفة للباحثين (اللقماني، 2019، ص38)، ونظرا لأهمية تلك المواقع في عملية البحث العلمي فقد أضحت المؤسسات الجامعية اليوم تولي اهتماما كبيرا لتلك المواقع وتشجع الأساتذة والطلبة على الولوج لتلك المواقع للاستفادة منها ومن خدماتها المتنوعة، خصوصا وأن جامعات اليوم تسعد جاهدة نحو تحقيق هدف أساسي وهو ضمان تحقيق جودة التعليم العالي.

والجامعة الجزائرية كغيرها من الجامعات تسعى هي الأخرى إلى مواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة على مستوى بيئة الأعمال، لذا فإن القائمين على قطاع التعليم العالي يسعون ويجتهدون من أجل توفير أدنى الشروط اللازمة لاستمرار عملية التعليم والتكوين من أجل التطور والوصول إلى مستوى العالمية بداية برقمنة القطاع والعمل على توفير البنية التحتية لدعم مستويات التعليم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة من أجل تحقيق الأهداف المسطرة.

وبناء على ما سبق تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية، ومن ثمة اقتراح بعض التوصيات حول الموضوع بما يساهم في توفير بيئة تعليمية جيدة تتماشى مع التطورات الحاصلة في كافة المجالات، واستنادا إلى ذلك يمكن لهذه الدراسة أن تنطلق من خلال طرح التساؤلات الآتية:

- هل يوجد اتجاه إيجابي لدى الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الدرجة العلمية؟

1.1. فرضيات الدراسة:

انطلقت الدراسة الحالية من الفرضيات الآتية:

- يوجد اتجاه إيجابي لدى الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

1.2. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على:

- اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية.
- الفروقات الاحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تبعاً لمتغير الجنس.
- الفروقات الاحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
- الفروقات الاحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تبعاً لمتغير الدرجة العلمية.

3.1. تحديد المفاهيم:

1.3.1. المواقع الاجتماعية الأكاديمية:

هي نمط من أنماط الإعلام الاجتماعي يمثل قفزة كبيرة في عالم التقنيات الحديثة والمعاصرة ويسهم في تقديم تفاعل اجتماعي علمي يسفر عنه تنمية معرفية وعلمية. (اللقماني، 2019، ص 46)، ويعبر عن المواقع الاجتماعية الأكاديمية في دراستنا هذه من خلال الدرجة التي يحصل الأستاذ على استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية الذي قمنا بإعداده.

2.3.1. الأستاذ الجامعي:

هو كل من يعمل ويشغل وظيفة مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ محاضر، أستاذ التعليم العالي في أحد الجامعات المعترف بها أو ما يعادل هذه الجامعات التي تستعمل مسميات مغايرة. (جلال ودهيمي، 2023، ص 10)

3.3.1. الاتجاهات:

هي نوع من استجابات الفرد إزاء الموضوع أو فكرة معينة، وقد تكون هذه الاستجابات إيجابية أو سلبية وتنشأ من خلال مرور الفرد بخبرة معينة. (جلال ودهيمي، 2023، ص10)

4.1. حدود الدراسة:

1.4.1. الحدود المكانية:

أجريت الدراسة الميدانية بجامعة مولود معمري-تيزي وزو.

2.4.1. الحدود الزمنية:

أجريت الدراسة الميدانية خلال الفترة الزمنية الممتدة من 24 نوفمبر 2024 إلى غاية 15 ديسمبر 2024 للسنة الجامعية 2025/2024.

3.4.1. الحدود البشرية:

شملت الدراسة الميدانية الأساتذة الجامعيين الذين يدرسون بجامعة مولود معمري.

2. الإجراءات المنهجية للدراسة

1.2. الدراسة الاستطلاعية:

1.1.2. مكان ومدة الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بجامعة مولود معمري-تيزي وزو، خلال الفترة الزمنية الممتدة من 24 نوفمبر 2024 إلى غاية 04 ديسمبر 2024.

2.1.2. عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) أستاذ وأستاذة يدرسون بجامعة مولود معمري للسنة الدراسية 2025/2024.

3.1.2. أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية:

أ- وصف الاستبيان: اعتمدنا في دراستنا على استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية والذي قمنا بتصميمه اعتمادا على التراث النظري وبعض الدراسات السابقة والذي يتكون من 15 عبارة.

ب- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

- صدق المقارنة الطرفية لاستبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية: للتحقق من صدق استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية قمنا بحساب صدق المقارنة الطرفية كما يلي:

الجدول رقم (01): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T	قيمة (Sig)
المجموعة العليا	08	58.00	1.77	12.220	0.000
المجموعة الدنيا	08	46.00	2.13		

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (Sig) تساوي 0.000 وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0.01، وهذا يدل على أن استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية، قادر على التمييز بين الاجابات المرتفعة والاجابات المنخفضة وبالتالي فهو يتمتع بدرجة عالية من صدق المقارنة الطرفية.

- ثبات استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية:

من أجل التحقق من ثبات استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية، قمنا بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (02): يوضح قيم ألفا كرونباخ ل لاستبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية

البيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المواقع الاجتماعية الأكاديمية	15	0.714

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ لجميع عبارات استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية بلغ القيمة 0.714، وتدلل هذه النتائج على ثبات استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية.

ومنه نستنتج أن استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية، صادق وثابت وجاهز للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

2.2. الدراسة الأساسية:

1.2.2. منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي، لكونه منهج يساعد على وصف وتحليل وتفسير مشكلة الدراسة في حدود الإمكانيات المتوفرة.

2.2.2. مكان ومدة الدراسة :

تم إجراء الدراسة الميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة مولود معمري-تيزي وزو، خلال الفترة الزمنية الممتدة من 08 ديسمبر 2024 إلى غاية 15 ديسمبر 2024 للسنة الجامعية 2025/2024.

3.2.2. عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة الحالية (60) أستاذ يدرسون بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة مولود معمري-تيزي وزو، للموسم الدراسي 2025/2024، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وجاءت خصائص العينة كما يلي:

أ- الجنس:

الجدول رقم (03): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	30	37.50%
أنثى	50	62.50%
المجموع	80	100%

من خلال الجدول أعلاه والذي يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس، نلاحظ أن نسبة الأستاذات (الإناث) تقدر بـ 37.50%، في حين أن نسبة الأساتذة (الذكور) تقدر بـ 62.50%، وتظهر هذه النتائج أن عدد الإناث يفوق عدد الذكور .

ب- المؤهل العلمي:

الجدول رقم (04): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
ماجستير	20	25%
دكتوراه	60	75%
المجموع	80	100%

من خلال الجدول رقم أعلاه والذي يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي، نلاحظ أن نسبة الأساتذة ذوي المؤهل العلمي (ماجستير) تقدر بـ 25%، في حين أن نسبة الأساتذة ذوي المؤهل العلمي (دكتوراه) تقدر بـ 75%، وتظهر هذه النتائج أن عدد الأساتذة ذوي المؤهل العلمي دكتوراه يفوق بكثير عدد الأساتذة ذوي المؤهل العلمي دكتوراه.

ج- الدرجة العلمية:

الجدول رقم (05): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
أستاذ مساعد	20	25%
أستاذ محاضر	44	55%
أستاذ التعليم العالي	16	20%
المجموع	80	100%

من خلال الجدول أعلاه والذي يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الدرجة العلمية، نلاحظ أن نسبة 55% من الأساتذة درجتهم العلمية (أستاذ محاضر)، في حين أن نسبة 25% من الأساتذة درجتهم العلمية (أستاذ مساعد)، وأخيرا بينت النتائج أن نسبة 20% من الأساتذة درجتهم العلمية (أستاذ التعليم العالي).

4.2.2. أدوات الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على استبيان المواقع الاجتماعية الأكاديمية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

5.2.2. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحليل بيانات الدراسة اعتمدنا على برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS V.25)، وذلك من خلال الاستعانة بالأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (One Samples T-test): وذلك لمعرفة اتجاه الاستجابات.
- اختبار (Independent Samples T-test): وذلك لاختبار وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في حالة وجود مجموعتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA): وذلك لاختبار وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في حالة وجود أكثر من مجموعتين.

3. عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

1.3. تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه "يوجد اتجاه إيجابي لدى الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية".

ومن أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا على اختبار (One Samples T-test) كما يلي:

الجدول رقم (06): يبين نتائج الفرضية الأولى

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المحسوب	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (T)	قيمة (Sig)	الدلالة المعتمدة
59.53	08.19	3.96	3	64.979	0.000	0.01

أظهرت النتائج المتحصل عليها أن المتوسطات الحسابية لاستبيان اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو المواقع الاجتماعية الأكاديمية بلغ 59.53 بانحراف معياري 08.19، كما أن المتوسط المحسوب يقدر بـ 3.96، وهو مستوى أعلى من المستوى المتوسط (3)، عليه فإن الأساتذة الجامعيين لديهم اتجاهات إيجابية نحو المواقع الاجتماعية الأكاديمية، بمعنى أنه "يوجد اتجاه إيجابي لدى الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المواقع الاجتماعية الأكاديمية لها أهمية قصوى في عملية البحث العلمي، إذ تعد هذه المواقع نمط حديث يتيح العديد من الإيجابيات وله الكثير من الخصائص التي تميزه على النمط التقليدي في عملية التعليم والبحث وهذا ما يساهم في رفع جودة التعليم داخل الجامعة.

2.3. تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس".

ومن أجل التأكد من صحة الفرضية الثانية قمنا باستخدام اختبار (T-test) للعينتين المستقلتين (Independent Samples T-test) كما يلي:

الجدول (07): يوضح نتائج اختبار الفرضية الثانية

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-Test	قيمة (Sig)	الدلالة المعتمدة	القرار الاحصائي
ذكر	30	59.90	11.02	0.265	0.792	0.05	غير دالة
أنثى	50	59.32	06.02				احصائية

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار (T.Test) تساوي (0.265) في حين أن قيمة مستوى الدلالة (Sig) تساوي (0.792)، وهو مستوى أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، وعليه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى كون المواقع الاجتماعية الأكاديمية ليست حكرا على جنس محدد، بل هي متاحة للجميع على اختلاف الجنس سواء كانوا ذكورا أم إناثا.

3.3. تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي". ومن أجل التأكد من صحة الفرضية الثالثة قمنا باستخدام اختبار (T-test) للعينتين المستقلتين (Independent Samples T-test) كما يلي:

الجدول (08): يوضح نتائج اختبار الفرضية الثالثة

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-Test	قيمة (Sig)	الدلالة المعتمدة	القرار الاحصائي
دكتوراه	20	60.35	07.51	0.510	0.612	0.05	غير دالة احصائيا
ماجستير	60	59.26	08.45				

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار (T.Test) تساوي (0.510) في حين أن قيمة مستوى الدلالة (Sig) تساوي (0.612)، وهو مستوى أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، وعليه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى كون الأساتذة باختلاف مؤهلهم العلمي (ماجستير، دكتوراه) يستخدمون المواقع الاجتماعية الأكاديمية في عملية البحث العلمي.

4.3. تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الدرجة العلمية". ومن أجل اختبار الفرضية استخدمنا تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) كما يلي:

الجدول (09): يوضح نتائج اختبار الفرضية الرابعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (F)	قيمة (Sig)	القرار الاحصائي
بين المجموعات	224.423	2	112.211	1.700	0.189	0.05
داخل المجموعات	5081.465	77	65.993			
المجموع	5305.888	79				

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة اختبار (F) تساوي 1.700 في حين أن قيمة (Sig) تساوي 0.189 وهو مستوى أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة 0.05، وبالتالي "لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الدرجة العلمية"، وتعزو الباحثة ذلك كون جميع الأساتذة الجامعيين باختلاف درجتهم العلمية (رتبتهم الأكاديمية: أستاذ مساعد، أستاذ محاضر، أستاذ التعليم العالي)، يدركون الأهمية القصوى لمواقع الاجتماعية الأكاديمية في عملية البحث العلمي.

خاتمة:

هدفنا من خلال هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية، ولتحقيق ذلك قمنا بإجراء دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري-تيزي وزو، على عينة مكونة 80 أستاذة وأستاذة يدرسون بتخصصات مختلفة داخل الجامعة، وبعد تطبيق استبيان الدراسة عليهم وجمع البيانات اللازمة قمنا بمعالجتها إحصائياً، وبعد تحليل وتفسير نتائج الدراسة توصلنا إلى ما يلي:

- يوجد اتجاه إيجابي لدى الأساتذة الجامعيين نحو استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المواقع الاجتماعية الأكاديمية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

وفي ضوء هذه النتائج المتوصل إليها نقدم جملة من الاقتراحات كما يلي:

- ضرورة توفير البنى التحتية لتكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال.
- نشر الوعي اللازم بين الأساتذة والطلبة بأهمية المواقع الاجتماعية الأكاديمية.
- تطوير المناهج والمقرارات الدراسية بما يتماشى مع التطورات الحاصلة في العالم.

- القيام بالمزيد من الدراسات المعمقة حول المواقع الاجتماعية الأكاديمية.

الهوامش:

- اللقمانى، ماجدة عبد الله حطيحط (2019). استخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز. رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جدة، المملكة العربية السعودية.
- عبيدي، إيمان؛ ضيف، لندة (2021). توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي بالجزائر دراسة تحليلية لمضامين الصفحة الرسمية لجامعة أم البواقي على شبكة الفيسبوك، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة، ورقلة، الجزائر، 13(04)، 161-174.
- جلال، إبراهيم؛ دهيمي، زينب (2023). اتجاهات الأستاذ الجامعي نحو ممارسة التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية دراسة على عينة من أساتذة جامعة الوادي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، الجزائر، 11(03)، 08-21.
- بن صغير، كريمة (2023). واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية لدى الطلبة الجامعيين، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، جامعة جيجل، الجزائر، 05(02)، 406-423.