

من كفاية التحصيل إلى الكفاية النصّية الإنتاجية

(نحو استدامة تعليم اللغات في ضوء لسانيات النص)

From Sufficiency Of Learning To Productive Textual Sufficiency
Towards The Sustainability Of Language Education In Light Of Text)
(Linguistics



د. نعيمة عيشوش *

جامعة بالوادي - الجزائر

aichouche-naima@univ-eloued.dz

تاريخ الاستلام: 2026/03/05 تاريخ القبول 2026/05/24 تاريخ النشر 2026/06/08



ملخص:

يشهد الخطاب التربوي المعاصر إعادة صياغة لمفهوم استدامة التعليم؛ إذ لم يعد يقاس بضمان استمرارية الموارد أو توسيع فرص الولوج إلى المدرسة، بل بقدرة الأنظمة التعليمية على إنتاج معرفة متجددة داخل مجتمع المعرفة. ومع ذلك ما يزال تعليم اللغات في كثير من السياقات محكوماً بنموذج كفاية التحصيل الذي يحتزل تعلّم اللغة في استيعاب المعارف اللغوية واسترجاعها. تنطلق هذه الدراسة من مساءلة نقدية لهذا النموذج لاستكشاف العلاقة بين تحول مفهوم الاستدامة وتحول الكفايات في تعليم اللغات. واستناداً إلى تصور لسانيات النص الذي يعالج المعنى بوصفه نتاجاً لتنظيم الخطاب، يتأسس أفق التعلم المستدام في الكفاية النصية الإنتاجية بما تمكّن المتعلم من إنتاج النصوص وتنظيم المعرفة داخلها.

* المؤلف المراسل

الكلمات المفتاحية:

استدامة التعليم، كفاية التحصيل، الكفاية النصية الإنتاجية، لسانيات النص، تعليم اللغات.

Abstract:

Contemporary educational discourse has increasingly reconceptualized educational sustainability. It is no longer defined by the continuity of educational resources or expanded access to schooling, but by the capacity of educational systems to generate renewable knowledge within the knowledge society. Yet language education in many contexts remains governed by an achievement-based competence model that reduces learning to the acquisition and recall of linguistic knowledge. This study critically examines this model and argues, drawing on text linguistics, that sustainable language learning is grounded in productive textual competence, enabling learners to produce texts and organize knowledge through discourse.

Keywords: Educational Sustainability; Achievement Competence; Productive Textual Competence; Text Linguistics; Language Education.

مقدمة:

يكتسب مفهوم استدامة التعليم أهمية متزايدة في الخطاب التربوي المعاصر في سياق التحولات التي تشهدها المجتمعات في أنماط إنتاج المعرفة، إذ انتقل حدود هذا المفهوم من ضمان استمرارية الموارد التعليمية أو توسيع فرص الولوج إلى المدرسة، إلى قدرة الأنظمة التعليمية على توليد معرفة متجددة داخل مجتمع المعرفة، إلا أنّ هذا التحول يثير إشكالا في ميدان تعليم اللغات، حيث ما تزال كثير من الممارسات التعليمية محكومة بنموذج كفاية التحصيل الذي يختزل تعلم اللغة في استيعاب المعارف اللغوية واسترجاعها، مما يحصر الكفاية اللغوية في معرفة القواعد والبنى ويحدّ من قدرة المتعلم على توظيف اللغة في إنتاج الخطاب وبناء المعنى.

في هذا السياق تتيح لسانيات النص إطارا نظريا يعيد تحديد طبيعة الكفاية اللغوية من خلال النظر إلى اللغة بوصفها ممارسة خطابية تتحقق داخل النصوص، حيث يتشكل

المعنى عبر تنظيم الخطاب والعلاقات الدلالية التي تمنح النص انسجامه ووحدته، من هذا المنظور تتمحور إشكالية الورقة البحثية حول السؤال الآتي: كيف يمكن إعادة بناء الكفاية اللغوية في تعليم اللغة بما يدعم استدامة التعلم عبر الانتقال من كفاية التحصيل إلى الكفاية النصية الإنتاجية؟ واعتمدت الدراسة منهجا وصفيا تحليليا لمسألة النموذج التعليمي القائم على كفاية التحصيل والكشف عن حدوده المعرفية، وتكمن أهمية الدراسة في إبراز الصلة بين استدامة تعلم اللغة وتحويل الكفايات اللغوية نحو الكفاية النصية الإنتاجية، بما يسهم في إعادة توجيه تعليم اللغة من منطق التحصيل المعرفي إلى منطق إنتاج المعنى وتنظيم المعرفة داخل الخطاب. منطلقة من فرضية مفادها أن استدامة تعلم اللغة لا تتحقق بتوسيع دائرة التحصيل المعرفي للمعارف اللغوية، بل ببناء كفاية تجعل اللغة أداة لإنتاج المعنى وتنظيم المعرفة داخل النصوص.

1- استدامة التعليم والتحول نحو إنتاج المعرفة:

يشهد مفهوم استدامة التعليم في العقود الأخيرة تحولا ملحوظا في دلالاته داخل الخطاب التربوي المعاصر، إذ كان يفهم في سياق السياسات التعليمية بضمان استمرارية الموارد التعليمية وتوسيع فرص الولوج إلى المؤسسات التعليمية، وأصبح يرتبط فيما بعد بطبيعة المعرفة التي ينتجها النظام التعليمي ووظيفتها داخل المجتمع. ويعكس هذا التحول التغيرات العميقة التي عرفت المجتمعات الحديثة في ظل الانتقال المتسارع إلى اقتصاد المعرفة، حيث غدت المعرفة مورداً استراتيجياً أساساً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية¹، بحيث يصبح التعليم المستدام تعليماً قادراً على تمكين الأفراد من بناء معارف جديدة وتوظيفها في مواجهة التحديات المتجددة التي يفرضها مجتمع المعرفة.

وفي هذا السياق لم يعد التعليم يُقاس بقدرته على نقل المعارف المتراكمة إلى الأجيال الجديدة فحسب، بل بقدرته على بناء متعلمين يمتلكون أدوات التفكير والتحليل وإنتاج المعرفة. فالمجتمعات المعاصرة لم تعد في حاجة إلى أفراد قادرين على استيعاب المعلومات

واسترجاعها بقدر حاجتها إلى أفراد قادرين على فهم الظواهر المعقدة وتحليلها وبناء معرفة جديدة حولها.

ومن هذا المنظور فإنّ التعلم الذي يقوم على تنمية التفكير والتحليل وإنتاج المعنى يتيح للمعرفة أن تتجدد داخل العملية التعليمية نفسها². ولذلك فإن استدامة التعليم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة الأنظمة التعليمية على تطوير كفايات معرفية تمكّن المتعلمين من البحث والتحليل وبناء المعنى، لأن المعرفة التي لا تُنتج داخل عملية التعلم تظل معرفة محدودة الأثر وقليلة القدرة على التكيف مع التحولات المتسارعة.

2- كفاية التحصيل وحدودها في تعليم اللغات:

مفهوم الكفاية من المفاهيم المركزية في تعليمية اللغات، لما يتيح من إطار نظري يسمح بتجاوز التصور التقليدي للتعليم القائم على تجزئة المعارف وتكديسها داخل المناهج الدراسية. فالكفاية لا تشير إلى مجرد امتلاك المتعلم لمعارف لغوية أو قواعد نحوية، بل تحيل إلى قدرة مركبة تمكّنه من تعبئة تلك المعارف وتوظيفها في وضعيات تواصلية ومعرفية مختلفة. ومن هذا المنظور، لا تتحقق الكفاية إلا عندما يصبح المتعلم قادراً على استخدام المعرفة في بناء المعنى واتخاذ المواقف ومعالجة المشكلات التي يطرحها الواقع اللغوي والتواصلية.

وقد ارتبط تطور مفهوم الكفاية بتحولات نظرية عميقة في اللسانيات. ففي اللسانيات التوليدية قدّم تشومسكي مفهوم الكفاية اللغوية بوصفها القدرة الذهنية التي يمتلكها المتكلم لفهم عدد غير محدود من الجمل وإنتاجها، وهو تصور أبرز الطبيعة المعرفية للغة باعتبارها نظاماً ذهنياً منظماً للقدرة اللغوية³. إلا أن هذا التصور ظل يركز أساساً على البنية النحوية للغة، ولم يأخذ في الاعتبار الأبعاد التداولية والاجتماعية التي تحكم استعمال اللغة في الواقع.

ولهذا اتجهت مقاربات لسانية لاحقة إلى توسيع مفهوم الكفاية ليشمل القدرة على استخدام اللغة في سياقات التواصل الفعلية، وهو ما عبّر عنه هايمز بمفهوم الكفاية التواصلية التي تؤكد أن معرفة اللغة لا تقتصر على معرفة قواعدها، بل تتضمن القدرة على استعمالها بصورة ملائمة في مواقف تواصلية مختلفة⁴. وقد فتح هذا التصور المجال أمام انتقال مفهوم الكفاية من المجال اللساني إلى المجال التربوي، حيث أصبح يشير إلى القدرة على تعبئة الموارد المعرفية والمهارية لمواجهة وضعيات معقدة.

ويتضح قصور كفاية التحصيل بصورة أوضح عندما يُنظر إلى اللغة بوصفها أداة معرفية لتنظيم التفكير وبناء المعنى. فاللغة لا تُستعمل في الواقع في صورة جمل منفصلة أو قواعد مجردة، بل في صورة نصوص مترابطة تتكامل فيها العلاقات الدلالية والتداولية التي تمنح الخطاب انسجامه ووحدته. ومن ثمّ فإنّ الاقتصار على تحصيل القواعد والمفردات لا يضمن قدرة المتعلم على استخدام اللغة في بناء خطاب متماسك قادر على التعبير عن الأفكار أو معالجة القضايا المعرفية داخل النص.

وقد بينت اللسانيات النصية أن المعنى لا يتشكل في الجملة المعزولة، بل في العلاقات التي تربط بين وحدات الخطاب داخل بنية نصية متماسكة⁵. ولذلك فإنّ المتعلم الذي يقتصر تعلمه على استيعاب القواعد والمعاني المعجمية قد يمتلك معرفة نظرية بالبنية اللغوية، لكنه يظل عاجزاً عن توظيف هذه المعرفة في بناء خطاب قادر على إنتاج المعنى داخل سياقات تواصلية ومعرفية معقدة.

كما أن الاقتصار على قياس التحصيل المعرفي يؤدي إلى اختزال الكفاية اللغوية في مستوى المعرفة التصريحية بالقواعد والبنى اللغوية، في حين تظل القدرة على استخدام اللغة في التفكير والتعبير وبناء الخطاب أقل حضوراً في الممارسات التعليمية. وهذا الاختزال يعكس تصوراً جزئياً لطبيعة اللغة، لأنه يتعامل معها بوصفها منظومة من القواعد التي ينبغي اكتسابها، لا بوصفها نظاماً دلاليّاً يتحقق في الخطاب.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى تجاوز نموذج كفاية التحصيل نحو نموذج للكفاية اللغوية يجعل من النص مجالاً مركزياً لتعلم اللغة. فتعلم اللغة لا يكتمل إلا عندما يتمكن المتعلم من تنظيم الموارد اللغوية التي يمتلكها داخل بنية نصية متماسكة تسمح ببناء المعنى وتداوله. ويقود هذا الفهم إلى إعادة النظر في طبيعة الكفاية التي ينبغي أن يقوم عليها تعليم اللغة، بحيث لا يقتصر التعلم على تحصيل المعرفة اللغوية، بل يمتد إلى تنمية القدرة على إنتاج النصوص وتحليلها بوصفها المجال الذي تتحقق فيه اللغة في صورتها الفعلية.

3- الكفاية النصّية الإنتاجية مدخلاً لاستدامة تعليم اللغات:

أدى تطور الدراسات اللسانية في العقود الأخيرة إلى إعادة النظر في طبيعة الوحدات التي ينبغي أن يعتمد عليها التحليل اللغوي لفهم كيفية تشكل المعنى في الخطاب. فبعد أن كان الاهتمام منصباً أساساً على الجملة بوصفها الوحدة المركزية للتحليل، اتجهت اللسانيات المعاصرة إلى إبراز الدور الحاسم الذي يلعبه النص بوصفه المجال الذي تتفاعل داخله العناصر اللغوية والسياقية والتداولية في إنتاج المعنى، وقد انعكس هذا التحول النظري بصورة واضحة على ميدان تعليم اللغات، حيث لم يعد تعلم اللغة يُحتزل في اكتساب قواعدها النحوية أو معجمها اللغوي، بل أصبح مرتبطاً بقدرة المتعلم على بناء خطاب منظم يسمح له بتوظيف اللغة في سياقات تواصلية ومعرفية متنوعة. وفي هذا الإطار برز الاهتمام بما يمكن تسميته بالكفاية النصية الإنتاجية، أي القدرة التي تمكّن المتعلم من تعبئة موارده اللغوية والمعرفية من أجل إنتاج نصوص مترابطة دلاليًا وتنظيمها داخل بنية خطابية تسمح بتطور المعنى وتماسكه. فإنتاج النصوص لا يمثل مجرد مهارة تعبيرية، بل يشكل نشاطاً معرفياً مركباً⁶ يتطلب تحليل المعلومات وتنظيم الأفكار وبناء العلاقات بين المفاهيم داخل الخطاب.

ومن هذا المنظور يمكن النظر إلى الكفاية النصية الإنتاجية بوصفها امتداداً للتصور الذي تقدمه لسانيات النص حول طبيعة الخطاب. فالمتعلم الذي يمتلك هذه الكفاية لا يكتفي

بالتحكم في البنى اللغوية الجزئية، بل يصبح قادراً على تنظيم المعنى داخل النص من خلال التحكم في آليات الترابط النصي وتدرج المعلومات وبناء العلاقات الحجاجية بين الأفكار. وبذلك تتحول اللغة من موضوع للتعلم إلى أداة لتنظيم التفكير وبناء المعرفة داخل الخطاب.

كما تكشف هذه الكفاية عن البعد المعرفي العميق لتعلم اللغات، إذ إن إنتاج النصوص يتطلب من المتعلم إعادة تنظيم المعرفة داخل بنية خطائية مترابطة. فحين ينخرط المتعلم في عملية إنتاج النص لا يكتفي باستعمال اللغة للتعبير عن معرفة سابقة، بل يجد نفسه مضطراً إلى تحليل المعلومات وترتيب الأفكار وبناء العلاقات بين المفاهيم التي يعرضها. ومن ثمّ يتحول النص إلى فضاء معرفي تتداخل فيه اللغة مع التفكير⁷، حيث تصبح عملية الكتابة أو إنتاج الخطاب في حد ذاتها عملية لبناء المعرفة وليس مجرد وسيلة لنقلها.

وفي سياق التحولات التي يشهدها التعليم المعاصر في ظل اقتصاد المعرفة، تكتسب هذه الكفاية أهمية متزايدة، لأن التعلم لم يعد يهدف فقط إلى نقل المعارف اللغوية، بل أصبح يسعى إلى تطوير قدرات معرفية تمكّن المتعلمين من استخدام اللغة في تنظيم المعرفة وتطويرها داخل الخطاب. فالمتعلم الذي يمتلك القدرة على إنتاج نصوص مترابطة وتحليلها يصبح أكثر قدرة على التفكير النقدي وبناء العلاقات بين المفاهيم داخل النصوص، وهو ما يجعل اللغة أداة مركزية في بناء المعرفة داخل العملية التعليمية.

كما أن التحولات التي شهدتها بيئات التعلم في العصر الرقمي قد وسعت من نطاق الممارسات النصية التي ينخرط فيها المتعلمون أثناء تعلم اللغات. فقد أصبحت المنصات التعليمية والوسائط الرقمية تتيح فرصاً متعددة لإنتاج النصوص وتبادلها وتحليلها داخل سياقات تواصلية متنوعة، الأمر الذي يعزز أهمية الكفاية النصية الإنتاجية بوصفها القدرة التي تمكّن المتعلم من تنظيم الخطاب وبناء المعنى داخل هذه البيئات التفاعلية.

ومن هذا المنطلق تمثل هذه الكفاية أحد المداخل الأساسية لفهم طبيعة تعلم اللغات في السياقات التعليمية المعاصرة.

4- الكفاية النصية الإنتاجية في ضوء التطور التكنولوجي واستدامة تعلم اللغات:

شهدت بيئات تعلم اللغات في العقود الأخيرة تحولات عميقة بفعل التطور المتسارع للتقنيات الرقمية، حيث لم يعد التعلم مقتصرًا على الفضاءات الصفية التقليدية، بل أصبح يتم داخل منظومات رقمية تفاعلية تسمح بإنتاج النصوص وتداولها وتحليلها عبر وسائط متعددة. وفي هذا السياق يكتسب التصور الذي تقدمه لسانيات النص أهمية متزايدة، لأن هذه البيئات تقوم أساسًا على ممارسات خطابية تتجسد داخل نصوص رقمية يتفاعل فيها المتعلمون مع المعرفة واللغة في آن واحد. فالمحتوى التعليمي الرقمي، والمناقشات النصية في المنتديات التعليمية، والكتابة التعاونية عبر المنصات السحابية، تمثل جميعها أنشطة خطابية يتشكل فيها المعنى من خلال العلاقات الدلالية والتنظيمية التي تربط بين وحدات النص داخل سياقات تواصلية مختلفة⁸.

وقد أدى انتشار المنصات الرقمية إلى توسيع الممارسات النصية التي ينخرط فيها المتعلمون أثناء تعلم اللغات، إذ أصبحت البيئات التعليمية الرقمية توفر فرصًا متعددة لإنتاج النصوص ومراجعتها وتطويرها بصورة مستمرة. ومن منظور لسانيات النص يمكن النظر إلى هذه البيئات بوصفها فضاءات خطابية تسمح للمتعلمين بممارسة عمليات بناء المعنى داخل النص، من خلال تنظيم المعلومات وإقامة العلاقات بين الأفكار وتطوير الموضوع داخل بنية خطابية مترابطة⁹. وبهذا المعنى لا يقتصر التعلم في هذه البيئات على اكتساب المعرفة اللغوية، بل يتضمن ممارسة فعلية لبناء الخطاب وإنتاج المعنى عبر النصوص.

كما ترتبط هذه التحولات بتطور استراتيجيات تعليمية معاصرة تقوم على إشراك المتعلم في أنشطة معرفية وخطابية مركبة، مثل التعلم القائم على المشروعات والتعلم التعاوني والتعلم القائم على حل المشكلات. وتعتمد هذه المقاربات على مهام تعليمية تتطلب

البحث عن المعلومات وتحليلها وتنظيمها ثم صياغتها في نصوص مترابطة، الأمر الذي يدفع المتعلمين إلى ممارسة عمليات تحليل وتنظيم وتأويل داخل الخطاب¹⁰. ومن هذا المنظور يصبح إنتاج النصوص جزءاً أساسياً من عملية التعلم، لأن المتعلم لا يكتفي بتلقي المعرفة، بل يشارك في إعادة تنظيمها وبنائها داخل النص.

وقد تعزز هذا الاتجاه مع ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي أصبحت قادرة على معالجة النصوص وتحليلها وتقديم تغذية راجعة فورية على الكتابة. وترتبط هذه التقنيات ارتباطاً وثيقاً بالمجال الذي تدرسه لسانيات النص، لأنها تعتمد في عملها على تحليل الخطاب واستخراج العلاقات الدلالية والتنظيمية داخل النصوص¹¹. ويمكن توظيف هذه الأدوات في تعليم اللغات لدعم عمليات الكتابة والتحرير وتحليل بنية النصوص، بما يساعد المتعلم على إدراك العلاقات التي تحقق التماسك النصي وتنظيم المعنى داخل الخطاب.

وفي ضوء هذه التحولات يمكن النظر إلى الكفاية النصية الإنتاجية بوصفها نقطة التقاء بين التحولات اللسانية المعاصرة والتطورات التكنولوجية في التعليم. فالمتعلم الذي يمتلك القدرة على إنتاج نصوص مترابطة وتحليل الخطاب يصبح قادراً على استخدام اللغة بوصفها أداة لتنظيم المعرفة وبنائها داخل البيئات الرقمية. وبذلك تتحول عملية تعلم اللغات من ممارسة تركز على اكتساب المعرفة اللغوية في صورتها المجردة إلى ممارسة معرفية تقوم على إنتاج الخطاب وتطوير المعنى داخل سياقات تواصلية متجددة.

ومن هذا المنطلق تتجلى العلاقة بين الكفاية النصية الإنتاجية واستدامة تعلم اللغات، لأن التعلم المستدام لا يتحقق بمجرد نقل المعرفة اللغوية، بل يتأسس على قدرة المتعلم على استخدام اللغة في بناء المعرفة وتطويرها داخل الخطاب. وتتيح البيئات الرقمية المعاصرة فضاءات واسعة لممارسة هذا النوع من التعلم، حيث يصبح إنتاج النصوص وتحليلها نشاطاً معرفياً متجدداً يسمح للمتعلمين بإعادة تنظيم المعاني وتطويرها عبر التفاعل

الخطابي. وبذلك تسهم الكفاية النصية الإنتاجية في جعل تعلم اللغات عملية ديناميكية تقوم على إنتاج المعرفة داخل النصوص، وهو ما يشكل أحد المرتكزات الأساسية لاستدامة التعلم في سياق مجتمع المعرفة الرقمي.

الخاتمة:

في ضوء التحليل الذي سعت هذه الدراسة إلى تقديمه، يتبين أن النقاش حول استدامة التعليم لا ينفصل عن طبيعة الكفايات التي تبنيها الأنظمة التعليمية، ولا سيما في ميدان تعليم اللغات. فقد أظهر التحليل أن التحولات التي شهدتها اللسانيات المعاصرة، وخاصة لسانيات النص، تتيح أفقاً نظرياً يسمح بإعادة النظر في التصورات التقليدية لتعلم اللغة التي اختزلته في تحصيل المعارف اللغوية واسترجاعها. كما يبيّن أن استدامة تعلم اللغات ترتبط بقدرة المتعلم على توظيف اللغة في بناء الخطاب وتنظيم المعرفة داخل النصوص. وفي هذا الإطار يمكن استخلاص مجموعة من النتائج الأساسية:

- يتجاوز مفهوم استدامة التعليم التصور التقليدي الذي يربطه باستمرارية الموارد التعليمية، ليصبح مرتبطاً بقدرة الأنظمة التعليمية على بناء متعلمين قادرين على إنتاج المعرفة داخل الخطاب.
- يظل نموذج كفاية التحصيل محدود الفاعلية في تعليم اللغات، لأنه يركز على استيعاب القواعد والمفردات واسترجاعها في سياقات التقويم، دون أن ينمّي القدرة على توظيف اللغة في إنتاج المعنى داخل النصوص.
- يفتح التحول الذي أحدثته لسانيات النص في فهم طبيعة اللغة أفقاً جديداً لتعليم اللغات، إذ ينقل مركز الاهتمام من الجملة إلى النص بوصفه المجال الذي تتشكل فيه المعاني داخل الخطاب.

- تمثل الكفاية النصّية الإنتاجية مستوى متقدماً من الكفاية اللغوية، لأنها تقوم على تكامل مجموعة من القدرات المعرفية واللغوية، مثل تنظيم المعرفة داخل الخطاب، وبناء الترابط النصي، وتوظيف اللغة في بناء الحجاج.
- يساهم توجيه تعليم اللغات نحو إنتاج النصوص وتحليلها في تنمية التفكير النقدي والإنتاج المعرفي لدى المتعلمين، لأن إنتاج النص يقتضي ممارسة عمليات معرفية معقدة تشمل التحليل والتنظيم وبناء العلاقات بين المعاني.
- أتاحت التحولات التي شهدتها البيئات الرقمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي إمكانات جديدة لممارسة الأنشطة النصية داخل التعلم، مما يعزز دور الكفاية النصية الإنتاجية في بناء تعلم لغوي قائم على التفاعل الخطابي وإنتاج المعرفة.
- تمثل الكفاية النصية الإنتاجية أحد المداخل الأساسية لتحقيق استدامة تعلم اللغات، لأنها تحول اللغة من موضوع للتعلم إلى أداة لتنظيم التفكير وبناء المعرفة داخل الخطاب.

وبناءً على ذلك، فإن إعادة توجيه تعليم اللغات في أفق الاستدامة المعرفية تقتضي تطوير المناهج والممارسات التعليمية بما يتيح للمتعلمين فرصاً أوسع لإنتاج النصوص وتحليلها، بحيث يصبح تعلم اللغة ممارسة معرفية تقوم على بناء الخطاب وتنظيم المعنى داخله، وهو ما يسمح للتعلم بأن يظل عملية متجددة وقادرة على مواكبة تحولات مجتمع المعرفة المعاصر.

المراجع والمصادر

¹ - UNESCO, Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education, Paris: UNESCO Publishing, 2021, p. 7.

² - Wals, Arjen E. J. Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change. Wageningen University, 2015, p. 12.

³ - Noam Chomsky, Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge, MA: MIT Press, 1965, pp. 3-9.

- ⁴ - Dell Hymes, On Communicative Competence. In: J. B. Pride & J. Holmes (eds.), Sociolinguistics, Harmondsworth: Penguin Books, 1972, pp. 269–293.
- ⁵ - Robert-Alain de Beaugrande & Wolfgang Dressler, Introduction to Text Linguistics, London: Longman, 1981, pp. 3–11.
- ⁶ - Hyland, Ken. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press, 2019, p. 72
- ⁷ - Manchón, Rosa. Writing and Language Learning: Advancing Research Agendas. Amsterdam: John Benjamins, 2020, p. 95.
- ⁸ - Paltridge, Brian. Discourse Analysis: An Introduction. London: Bloomsbury Academic, 2021, p. 45.
- ⁹ - Hyland, Ken. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press, 2019, p. 72.
- ¹⁰ - Manchón, Rosa. Writing and Language Learning: Advancing Research Agendas. Amsterdam: John Benjamins, 2020, p. 95.
- ¹¹ - Zhai, Xiaoming, et al, “A Review of Artificial Intelligence in Education,” *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2021, p. 4.