

مدى توافق مناهج قسم المحاسبة مع معيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية)
"دراسة حالة على جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية"

The extent of compatibility of the accounting department curricula with international education standard No. (2) initial professional development A case study at The Islamic University of Asaied Mohamed Bin Ali Al Sanussi

عبد الوهاب محمد سالم

جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية-ليبيا

Salem.abd1@yahoo.com

Received: 29/04/2020

Accepted: 04/05/2020

Published: 30/06/2020

ملخص:

هدفت هذه الدراسة البيان مدى توافق مناهج قسم المحاسبة بمرحلة البكالوريوس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع معيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية). ومن اجل تحقيق هدف الدراسة فقد تم مقارنة المجالات الرئيسية وموضوعاتها الفرعية كما جاءت في معيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية)، مع مناهج قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية طبق الأخر توصيف لمفردات المواد الدراسية بالقسم وبعد إجراء المقارنة أظهرت النتائج أن مجالات المحاسبة الإدارية التمويل والضرائب والإدارة المالية والقانون التجاري واللوائح والاقتصاد تتوافق مع مناهج مواد القسم، وأن مجالات المحاسبة المالية والتقارير والمراجعة وخدمات التأكيد والحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية والأعمال والبيئة التنظيمية تتوافق إلى حد ما مع مناهج مواد قسم المحاسبة بالجامعة وعدم توافق مجالاً لإدارة المالية مع منهج قسم المحاسبة بالجامعة. الكلمات المفتاحية: منهج قسم المحاسب؛ معيار التعليم الدولي رقم (2)؛ التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية)؛ التعليم المحاسبي. تصنيف JEL: M40، M41.

Abstract:

This study aimed to demonstrate the compatibility of the curricula of the Department of Accounting at the undergraduate stage at The Islamic University of Asaied Mohamed Bin Ali Al Sanussi with the international education standard No. (2) Initial Professional Development – Technical Competence (Revised).. International Education Standard No. (2) Initial Professional Development – Technical Competence (Revised). With the curricula of the Accounting Department at The Islamic University of Asaied Mohamed Bin Ali Al Sanussi, according to the latest descriptions of the vocabulary of the department's subjects. After conducting the comparison, the results showed that the areas of administrative accounting, finance, taxation, financial management, commercial law, regulations, and economics are consistent with the curricula of the department's materials. The areas of financial accounting, reports, auditing, confirmation services, governance, risk management, internal control, business and the regulatory environment are to some extent compatible with the curricula of the university's accounting department and the financial administration's field inconsistency with the university's accounting department's approach.

Keywords: Accounting Department Curriculum, International Education Standard No. (2) Initial Professional Development – Technical Competence (Revised), Accounting Education.

Jel Classification Codes: M40, M41.

*المؤلف المرسل: عبد الوهاب محمد سالم، الإيميل المهني: Salem.abd1@yahoo.com

1. مقدمة:

حظي التعليم المحاسبي باهتمام العديد من المنظمات والبحاث في السنوات الاخيرة لماله من أثر في الرفع من مهنة المحاسبة والمراجعة، فمهنة المحاسبة والمراجعة تعتمد في تطورها على مخرجات التعليم المحاسبي، وإن البناء الصحيح لهذه المخرجات لا يكون إلا من خلال التغيير والتطوير المستمر والتكامل بين الدراسة والتطبيق العملي. فالتعليم المحاسبي الجيد والفعال يساعد في أعداد وتأهيل كوادر محاسبية وذلك من خلال إمدادهم بالمعارف والمهارات المحاسبية المتنوعة (IFAC,2003). بالإضافة ان برامج التعليم المحاسبي تساعد في الإيفاء بمتطلبات واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر المحاسبية (الكيلاي، 2000). لذلك يلاحظ اهتمام الاتحاد الدولي للمحاسبين (International Federation Accountant (IFAC) بالتعليم المحاسبي وذلك بإصداره عدة معايير متعلقة بالتعليم المحاسبي والتي تهدف الى اعداد وتأهيل دراسي المحاسبة وإمدادهم بالمعرفة والمهارات المتنوعة واكسابهم القدرة على استخلاص النتائج والتقييم وتوصيل المعلومات. وتعتبر هذه المعايير الاساس الذي يتم بموجبه مقارنة مناهج المحاسبة في المؤسسات التعليمية مع ما ورد في هذه المعايير. ويأتي من ضمن هذه المعايير معيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية). والذي يتعلق بمناهج التعليم المحاسبي والتي يجب على الطالب دراستها في مرحلة البكالوريوس.

فالتغييرات والتطورات السريعة والمتلاحقة في بيئة الاعمال فرضت على المؤسسات التعليمية ضرورة تطوير مناهج وبرامج التعليم المحاسبي التقليدية بهدف الارتقاء بها إلى مستوى يتماشى مع تلك التغييرات والتطورات بكفاءة وفاعلية وذلك من أجل تنمية وتطوير الكفاءة الفنية والمهارات المهنية لطلاب المحاسبة ورفع مستوى أداء الخريجين. لذلك فإعادة النظر في المناهج الدراسية وتطويرها لا بد من أن يتأثر بالمعايير الدولية والمناهج الدراسية الدولية في مجال المحاسبة، وإن تطوير هذه المناهج يتحقق عن طريق ادخال التحسينات عليها وتعديلها باستمرار، ولتتم ذلك لا بد من مقارنة المناهج في المؤسسات التعليمية بين الحين والآخر مع معايير التعليم الدولية والتي تعتبر مقاييس أو ارشادات عامة تؤدي إلى توجيه وتطوير التعليم المحاسبي والمناهج المحاسبية حتى تواكب هذه المناهج التطورات الحاصلة في بيئة الاعمال الدولية وإن غياب أو عدم غتباع هذه المعايير سوف ينعكس سلبا على المناهج وتطويرها في المؤسسات التعليمية مما يؤدي في النهاية للتأثير السلبي على نوعية المخرجات.

✓ مشكلة الدراسة

نظرا لأهمية مناهج التعليم المحاسبي وتطوير الكفاءة الفنية والمهارات المهنية لطلاب اقسام المحاسبة ورفع مستوى أداء الخريجين لذلك لا بد من وجود ارشادات أو مقاييس يسترشد بها لتحقيق ذلك والمتمثلة في معايير التعليم الدولية بصفة عامة ومعيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية) بصفة خاصة، والخاص بتحديد مخرجات التعليم المحاسبي الواجب تحقيقها من خلال المواد الدراسية التي تدرس للطلاب.

لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى توافق مناهج قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع معيار المحاسبة الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية) وبالتالي يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالتساؤل الآتي:
ما مدى توافق مناهج قسم المحاسبة لمرحلة البكالوريوس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع معيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية)؟

✓ أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في خدمتها للأطراف الأتية:

- قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية: والذي يسترشد بنتائج هذه الدراسة في تطوير وادخال تحسينات على المناهج ومن ثم رفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية بشكل خاص بالجامعة، مما يؤدي إلى مواكبة المناهج الدولية في التعليم المحاسبي.

- الاطراف الخارجية: أن إدراك هذه الاطراف لأهمية المعايير الدولية للتعليم يساعد في غدخال التعديلات على التعليم المحاسبي المحلي ومواكبة التطورات حتى يتوافق مع التعليم المحاسبي الدولي.
 - الباحثون والدارسون: حيث ستساعدهم في أغراض البحث العلمي.
- ✓ أهداف الدراسة

- بالاستناد إلى مشكلة الدراسة وأهميتها يمكن تحديد أهدافها في الآتي:
- التعرف على معايير التعليم المحاسبي الدولية بصفة عامة ومعيار المحاسبة الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية) بصفة خاصة.
 - التعرف على مدى توافق مناهج قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع معيار المحاسبة الدولي رقم (2) " التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية).

✓ فرضيات الدراسة

- لغايات الإجابة على السؤال المطروح في مشكلة الدراسة فقد تم صياغة الفرضية الرئيسة الآتية:
- لا يوجد توافق بين مناهج قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع معيار المحاسبة الدولي رقم (2) " التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية).

✓ منهجية الدراسة

- تعتمد منهجية الدراسة على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع من خلال جمع البيانات المتعلقة بها ووصفها وصفاً دقيقاً، والتعبير عنها وصفيًا، لذلك اعتمد الدراسة لتحقيق أهدافها على المنهج الوصفي لبيان مدى توافق مناهج قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع معيار التعليم الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية).

1. الإطار النظري

يمكن تناول الإطار النظري للدراسة كما يلي:

1.1. نبذة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين ومجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي: (IFAC,2020):

الإتحاد الدولي للمحاسبين منظمة دولية معنية بمهنة المحاسبة، تم تأسيسه في عام 1977، ومهمته خدمة الصالح العام من خلال الاستمرار في تقوية وتعزيز مهنة المحاسبة دولياً والمساهمة في تطوير الاقتصاديات الدولية وذلك من خلال إصدار وتبني معايير مهنية ذات جودة عالية، فضلاً عن إقامة مؤتمرات وندوات دولية عامة في مجال مهنة المحاسبة، كل ذلك من أجل المساهمة في دعم تلك المعايير وتقويتها ورفع جودتها.

يتكون الإتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) من أكثر من 175 عضواً وشريكاً في أكثر من 130 دولة يمثلون أكثر من 3 ملايين محاسب من مختلف دول العالم متخصصين في مجالات متعددة في المحاسبة ويتم وضع وإصدار معايير التعليم المحاسبي من قبل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي International Accounting Education Standards Board (IAESB) التابع لإتحاد المحاسبين الدولي والذي يعتبر مجلس مستقل مهمته وضع المعايير التي تخدم المصلحة العامة عن طريق وضع معايير في مجال التعليم المحاسبي المهني التي تنص على الكفاءة الفنية والمهارات والقيم والأخلاق والسلوكيات المهنية ومن خلال أنشطته المتعددة يقوم مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) بتحسين التعليم المحاسبي من خلال تطوير معايير التعليم الدولية والتي تعزز ثقة الجمهور بمهنة المحاسبة دولياً.

وحتى يحقق التعليم المحاسبي ما مطلوب منه وهو إعداد كوادر محاسبية مؤهلة للعمل فقد أوصى الإتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) بمجموعة من التوصيات بهذا الشأن متمثلة في: (IFAC,2003)

✓ ضرورة أن تكون برامج التعليم المحاسبي قادرة على تأهيل الطلبة واعدادهم بأنواع المعارف والمهارات المطلوبة وتوصيل المعلومات، وذلك من خلال برامج عامة للتعليم المحاسبي ودراسات متخصصة وامتحانات مهنية بالإضافة إلى الخبرة العملية؛

✓ ضرورة أن يكون نظام التعليم المحاسبي نظاما مرنا له القدرة على مواكبة التغيرات والتطورات في بيئة الأعمال الدولية، إذ يجب أن يتم مراجعة وتطوير المناهج العلمية بشكل مستمر لمواكبة هذه التطورات؛

✓ ضرورة توسيع المجالات التعليمية من خلال الإلمام ببعض النواحي الفنية والعملية وفروع المعرفة الأخرى سواء أكانت من العلوم الاجتماعية أم غيرها من العلوم الأخرى.

2.2. معايير التعليم المحاسبي الدولية

تعتبر معايير التعليم المحاسبي الدولية عبارة عن نماذج توفر إرشادات عامة تؤدي إلى توجيه الممارسات التعليمية وترشيدها فيما يتعلق بالتعليم المحاسبي، ويقوم مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي بإصدار هذه المعايير وغيرها من المنشورات التي تساعد على ترشيد الممارسات في مجال التعليم المحاسبي، وهذا المجلس يتبع للاتحاد الدولي للمحاسبين وكان في السابق عبارة عن لجنة تُعنى بمعايير التعليم المحاسبي.

ويمكن معرفة مدى الحاجة لمعايير دولية في التعليم المحاسبي من خلال الدور الذي يمكن أن يلعبه المحاسب المؤهل في تحقيق رسالة الاتحاد الدولي للمحاسبين، والتي تتناول تحقيق المصلحة العامة، بالإضافة إلى حاجة الجمهور للثقة في مهنة المحاسبة. وان وجود معايير دولية للتعليم المحاسبي تضمن بالضرورة مخرجات تعليمية على قدر عالٍ من التأهيل والتي تتم تعباً لكفاءة الفنية والمهنية اللازمة، وان أنغيا بهذه المعايير يؤدي إلى الاختلاف في الأسس التعليمية والمناهج في المؤسسات التعليمية في مختلف الدول والذين يعتبرون أغلبهم أعضاء في الاتحاد الدولي للمحاسبين أو يسعون للانضمام إليه، كما أنّ هذا الغياب سينعكس سلباً على نوعية المخرجات والذي يقود بدوره إلى انعدام الثقة في خريجي البرامج المحاسبية عموماً ومن ثمّ في المهنة على وجه الخصوص.

ولقد سعى مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) منذ تكوينه لوضع توصيات وإرشادات عامة ومعايير خاصة بالتعليم المحاسبي، وتظهر أهمية وجود معايير للتعليم المحاسبي من خلال الآتي: (IFAC, 2010, p. 10)

✓ تخفيض الاختلافات الدولية بشأن التأهيل وعمل المحاسب المهني؛

✓ تسهيل التنقل العالمي للمحاسبين المهنيين؛

✓ توفير معايير دولية يمكن الرجوع إليه القياس مدى التزام المؤسسات التعليمية بمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية والتي تساعد بالضرورة في قياس كفاءة المخرجات.

لذلك تحظى معايير التعليم المحاسبي الدولية بقبول واسع من قبل الاطراف المعنية بعملية التعليم، فهذه المعايير هي نتيجة لخبرات وجهود العديد من الدول المتقدمة.

وتتضح أهمية وجود معايير للتعليم في مجال المحاسبة في كونها تعزز من موضوعية المخرجات المحاسبية، وذلك أن موضوعية القياس التي تتطلبها المحاسبة لا يمكن تحقيقها إلا بوجود إطار متكامل يحكم عملية التطبيق، وتمثل عملية تطوير المناهج المحاسبية ضرورة ملحة للتأقلم مع متطلبات الممارسة المهنية وإزاء عملية التطوير هذه لا بد من وجود معايير علمية محددة متفق عليها يمكن الرجوع إليها فهذه العملية (الجيليودنون، 2010)

لذلك فوجود معايير دولية للتعليم المحاسبي ضرورة ملحة لتوفر إرشادات عامة تؤدي إلى توجيه الممارسات التعليمية وترشيدها فيما يتعلق بالتعليم المحاسبي (الفكي، 2014). حيث يقوم مجلس معايير التعليم المحاسبي بإصدار هذه المعايير وغيرها من المنشورات التي تساعد على ترشيد الممارسات في مجال التعليم المحاسبي.

فقد أصدر مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) ثماني معايير دولية (IES) International Education Standard تضع الأسس العالمية لتعليم المحاسبين للطلبة في مرحلة الدراسة ومرحلة ما بعد التخرج والدخول في سوق العمل. والمعايير التي تم إصدارها حتى 2014 هي كما يأتي: (IFAC, 2014)

- ✓ معيار رقم 1 IES1 (متطلبات الدخول في برنامج التعليم المحاسبي)؛
- ✓ معيار رقم 2 IES2 (التطوير المهني الأولي – الكفاءة الفنية)؛
- ✓ معيار رقم 3 IES3 (التطوير المهني الأولي – المهارات المهنية)؛
- ✓ معيار رقم 4 IES4 (لتطوير المهني الأولي – القيم والأخلاقيات والاتجاهات المهنية)؛
- ✓ معيار رقم 5 IES5 (متطلبات الخبرة العملية)؛
- ✓ معيار رقم 6 IES6 (التطوير المهني الأولي- تقييم الكفاءة المهنية)؛
- ✓ معيار رقم 7 IES7 (التطوير المهني المستمر- التعليم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر للكفاءة)؛
- ✓ معيار رقم 8 IES8 (التطوير المهني للشركاء المسؤولين عن مهمة المراجعة للقوائم المالية).

3.2. معيار التعليم الدولي رقم (2) IES2 (التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية):

أُصدر هذا المعيار في مايو 2004 وتمّ تنفيذه فعلياً في يناير 2005، وتمّ تعديله عدة مرات في 2009 و2014 وهو نافذ المفعول في يوليو 2015.

ويصف هذا المعيار المحتوى المعرفي لبرمج التعليم المحاسبي المهني والذي ينبغي اكتسابه من قبل المتعلمين ليتأهلوا كمحاسبين مهنيين، وتقسم المعرفة على نوعين أولها معرفة شخصية وهي معرفة طبيعية أو الاستفادة من تجربة ومعرفة عملية وهي معرفة تدرس بصور رسمية.

وعرف المعيار التطوير المهني الأولي على أنه الكفاءة الأولية التي تقود إلى أداء الدور كمحاسب محترف أثناء المرحلة التعليمية والتي تلهمها عملية التطوير، وقد تم تغيير المسمى الخاص بهذا المعيار والذي كان (محتوى برامج التعليم المحاسبي المهنية).

وقسم المعيار المعرفة الأساسية لبرامج التعليم المحاسبي في المجالات الرئيسية طبقاً لأخر تعديل في المعيار في (2014) وكما

يلي: (IFAC, 2014)

- ✓ المحاسبة المالية وإعداد التقارير؛
- ✓ المحاسبة الإدارية؛
- ✓ التمويل والإدارة المالية؛
- ✓ الضرائب؛
- ✓ المراجعة وخدمات التأكيد؛
- ✓ الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية؛
- ✓ القانون التجاري واللوائح؛
- ✓ تكنولوجيا المعلومات؛
- ✓ الأعمال والبيئة التنظيمية؛
- ✓ الاقتصاد؛
- ✓ إدارة الأعمال.

4. تحليل النتائج:

ان المقارنة بين مناهج قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الاسلامية مع معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (2) التطوير المهني الأولي (الكفاءة الفنية)، الصادر عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) في 2004 والمعدّل في 2014 تمكن من التعرف على مدى التوافق بين مناهج القسم وبين ما جاء في المعيار المذكور، والذي يتضمن احدى عشر محتوى او مجالا أساسيا يتفرع منها تفاصيل هذه المحتويات او المجالات.

وتم مقارنة هذه المجالات الاساسية وتفصيلها المتفرعة منها مع مناهج قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي

الاسلامية كالآتي:

✓ المحاسبة المالية وإعداد التقارير: وتضمن المواضيع الآتية:

- تطبيق مبادئ المحاسبة على المعاملات وغيرها من الأحداث؛
- تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS) international Financial Reporting Standards أو المعايير الأخرى ذات العلاقة بالعمليات والأحداث؛
- تصنيف البيانات المالية بشكل مناسب في القوائم المالية؛
- إعداد القوائم المالية الأولية بما في ذلك القوائم المالية الموحدة؛
- تقييم مدى ملاءمة السياسات المحاسبية المستخدمة في إعداد البيانات المالية؛
- تفسير التقارير المتخصصة بما في ذلك التقارير المتكاملة.

ومن هنا يمكن القول ان المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في مجال المحاسبة المالية واعداد التقارير تتوافق مع مفردات عدة مواد كمادة مبادئ المحاسبة (2و1) ومادة محاسبة متوسطة (2و1) ومادة محاسبة شركات الأموال، ومادة تحليل القوائم المالية، بالإضافة لمادة المحاسبة الدولية، الا هناك بعض المواضيع التي لم تغطيها مفردات المواد اعلاه كموضوع معايير الإبلاغ المالي الدولية، التي من المفترض اضافتها لمواد منهج قسم المحاسبة بالجامعة.

✓ المحاسبة الإدارية: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- تطبيق الأساليب الفنية مثل تكلفة الإنتاج، وتحليل الانحرافات، وإدارة المخزون، والموازنات التخطيطية والتنبؤ لتحسين أداء المنظمة؛
- التحليل والتكامل بين البيانات المالية وغير المالية لتقديم المعلومات الملائمة لاتخاذ القرارات الإدارية؛
- إعداد التقارير لدعم اتخاذ القرارات الإدارية، تشمل تلك التقارير التي تركز على التخطيط والموازنات، وإدارة التكلفة، ورقابة الجودة، وقياس الأداء، ووضع المعايير؛
- مقارنة الأداء للمنتجات وقطاعات الأعمال وتقييمه.

من خلال الإطلاع على المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في مجال نجد أنها تتوافق مع مفردات مادة المحاسبة الإدارية ومادة محاسبة التكاليف (2و1)، مع توسع في موضوعات محاسبة التكاليف (2) كموضوع نظام التكلفة على أسس النشاط (ABC) Activity Based Costing.

✓ التمويل والادارة المالية: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- مقارنة مصادر التمويل المختلفة والمتاحة للمنظمة، بما في ذلك التمويل المصرفي، والصكوك المالية وأسواق المال المختلفة؛
 - تحليل التدفقات النقدية للمنظمة ورأس المال العامل لها؛
 - تحليل الموقف المالي الحالي والمستقبلي للمنظمة، باستخدام الأساليب المختلفة مثل تحليل النسب وتحليل الاتجاه، وتحليل التدفقات النقدية؛
 - تقييم المكونات المستخدمة في حساب تكلفة رأس المال للمنشأة؛
 - تطبيق الأسالي بالمناسبة لتقبي مقرارات الاستثمار الرأسمالي وعند إعداد الموازنة الرأسمالية.
- وبالرجوع إلى مفردات منهج قسم المحاسبة في مواد مبادئ التمويل والإستثمار وتحليل القوائم المالية ومادة الإدارة المالية ومادة نظريات التمويل نجد انها تتوافق مع المواضيع الفرعية للمنهج الدولي طبقا للمعيار رقم (2) في مجال التمويل والإدارة المالية.

✓ الضرائب: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- شرح الامتثال للضرائب المحلية؛
 - اعداد حسابات الضرائب المباشرة وغير المباشرة للأفراد والمنظمات؛
 - تحليل القضايا الضريبية غير المعقدة وغير المرتبطة بمعاملات دولية؛
 - شرح الاختلاف بين التخطيط الضريبي، والتهرب الضريبي.
- وعند مقارنة المواضيع الفرعية في مجال الضرائب في المنهج الدولي، نجد أنها تتوافق مع مفردات منهج مادة محاسبة ضريبية بقسم المحاسبة.

✓ المراجعة وخدمات التأكيد: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- تحليل مخاطر المنشأة لتحديد مكونات مخاطر المراجعة؛
 - وصف الأهداف من مراجعة القوائم المالية؛
 - وصف الأنشطة المشاركة في إجراء عملية مراجعة القوائم المالية؛
 - تحديد معايير المراجعة المستخدمة (مثل IAS) والقوانين واللوائح ذات العلاقة بمهمة المراجعة؛
 - فهم العناصر الأساسية لمكونات خطأ بتعاقدات خدمة المراجعة والتأكيد.
- يمكن القول وعند اجراء المقارنة ان المواضيع الفرعية في مجال المراجعة وخدمات التأكيد في منهج التعليم الدولي، تتوافق مع مفردات منهج مادة المراجعة (2و1) في قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الاسلامية مع زيادة التوسع في المنهج الدولي لموضوع خطأ بتعاقدات خدمة المراجعة والتأكيد ومكونات مخاطر المراجعة.

✓ الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- شرح مبادئ الحوكمة بما في ذلك حقوق الملاك وواجباتهم، ودور أصحاب المصلحة في متطلبات الحوكمة والإفصاح والشفافية؛

• تحليل مكونات الهيكل الإداري للمؤسسة؛

• تحليل المخاطر والفرص للمؤسسة ضمن إطار إدارة المخاطر؛

• تحليل مكونات الرقابة الداخلية.

من خلال الاطلاع على المواضيع الفرعية لهذا المجال نجد انها تتوافق مع مفردات منهج مادة المراجعة(1) ومادة والمراجعة الداخلية في موضوع الرقابة الداخلية، الا هناك عدم توافق في مواضيع الحوكمة وادارة المخاطر طبقا للمنهج الدولي للتعليم المحاسبي.

✓ القانون التجاري واللوائح: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

• شرح القوانين واللوائح الملائمة للبيئة التي يعمل فيها المحاسب المهني؛

• شرح الفرق في الأشكال القانونية لتنظيمات الأعمال وكذلك التشريعات التي تحكم كل تنظيم؛

• تحديد متى يكون من الواجب الحصول على مساعدة المتخصصين.

بعد المقارنة نجد أن المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة مبادئ القانون ومادة القانون التجاري بقسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية.

✓ تكنولوجيا المعلومات: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

• وصف المكونات الأساسية للأجهزة ومكونات البرامج لنظم المعلومات؛

• تحديد متطلبات الرقابة العامة على الحاسب وتطبيقاته الفعالة لنظم المعلومات المحاسبية؛

• تحليل مدى كفاية الضوابط لأنظمة التطبيق ذات العلاقة؛

• شرح مكونات الخطة لاستمرارية نظم المعلومات.

بعد المقارنة نجد انه المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة تصميم النظم المحاسبية ومادة مبادئ تقنية الحاسوب ومادة تطبيقات الحاسب الآلي ومادة دراسات في الادارة في قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية إلا أن المنهج الدولي أكثر توسعا في موضوع تنظيم صيانة والمحافظة على نظم المعلومات.

✓ الأعمال والبيئة التنظيمية: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

• وصف البيئة التي تعمل فيها المنظمة والتي تتضمن القوى الاقتصادية، والقانونية، والسياسية والاجتماعية، والدولية، والثقافية وتأثيراتها؛

• تحليل الملامح الرئيسة للبيئة العالمية التي تؤثر على التجارة والتمويل الدولي؛

• شرح التأثيرات القانونية والسياسية والثقافية والتكنولوجية على عمليات التدويل في المنظمة؛

• تحديد السمات المميزة للعولمة والتي تتضمن الشركات متعددة الجنسية والتجارة الإلكترونية والأسواق الناشئة.

وبالمقارنة نجد إن المواضيع الفرعية في هذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة مبادئ الاقتصاد الكلي في موضوعات التجارة الدولية وكذلك مع منهج مادة المحاسبة الدولية في تغطية موضوعات العولمة والشركات متعددة الجنسيات وشرح

التأثيرات القانونية والسياسية والثقافية والتكنولوجية على عمليات التدويل في المنظمة الا هناك موضوع التجارة الكترونية لميغطي في مناهج قسم المحاسبة بجامعة محمد بن على السنوسي الإسلامية .

✓ الاقتصاد: ويتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- وصف المبادئ الأساسية للاقتصاد الجزئي والكلبي؛
 - تفسير أثر التحركات في المؤشرات الرئيسة لنشاط الاقتصاد الجزئي والكي؛
 - شرح البيئة التنافسية التي تواجه المؤسسات في ظل الأنواع المختلفة من هياكل الأسواق والتي تتضمن: الأسواق التنافسية، والاحتكار، والمنافسة الاحتكارية، واحتكار القلّة.
- عند مقارنة المواضيع الفرعية في مجال الإقتصاد ضمن مفردات منهج التعليم المحاسبي الدولي نجدها تتوافق مع مفردات منهج مادة مبادئ الاقتصاد الجزئي ومادة مبادئ الاقتصاد الكلي.

✓ إدارة الاعمال: وتتضمن المواضيع الفرعية التالية:

- شرح الطرق المختلفة لتنظيم المؤسسات وهيكلتها؛
 - شرح غرض المجالات الوظيفية وأهميتها مثل إدارة الموارد البشرية، وإدارة المشاريع، إدارة المشتريات؛
 - شرح العوامل الخارجية والداخلية والتي تؤثر على صياغة استراتيجية المؤسسة؛
 - تحليل العوامل الداخلية والخارجية ذات الصلة ببيئة الأعمال والتي تؤثر على العمل الإداري والأداء التنظيمي؛
 - مقارنة كيفية استخدام النظريات المختلفة للسلوك التنظيمي في تطوير أداء الفرد وفريق العمل والمنظمة؛
- يمكن القول وبعد مقارنة المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في هذا المجال أنها لا تتوافق مع مفردات منهج مادة إدارة الأعمال بقسم المحاسبة بجامعة محمد بن على السنوسي الإسلامية.

5. خاتمة:

✓ النتائج

- بناء على نتائج المقارنة بين مناهج قسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن على السنوسي الإسلامية مع معيار التعليم الدولي رقم(2) التطوير المبني الأولي (الكفاءة الفنية) لمعرفة مدى التوافق بينهما، نعرض أهم النتائج في الآتي:
- اظهرت نتائج المقارنة في مجال المحاسبة المالية واعداد التقارير تتوافق مع مفردات منهج عدة مواد كمادة مبادئ المحاسبة (2و1) ومادة محاسبة متوسطة (2و1) ومادة محاسبة شركات الاموال، ومادة تحليل القوائم المالية، بالإضافة لمادة المحاسبة الدولية، الا هناك بعض المواضيع التي لم تغطها المواد اعلاه. كموضوع معايير الابلاغ المالي الدولية التي من المفترض اضافتها لمفردات منهج المحاسبة بالجامعة.
 - اظهرت نتائج المقارنة في مجال المحاسبة الإدارية. أن المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في مجال المحاسبة الادارية تتوافق مع مفردات منهج مادة المحاسبة الادارية ومحاسبة التكاليف (2و1). مع التوسع في موضوعات محاسبة التكاليف(2) في منهج القسم كموضوع نظام التكلفة على اساس النشاط (ABC).

- أظهرت نتائج المقارنة في مجال التمويل والإدارة المالية في مجال التمويل والإدارة المالية. أن المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في مجال التمويل والإدارة المالية تتوافق مع مفردات منهج مواد مبادئ التمويل والاستثمار وتحليل القوائم المالية ومادة الإدارة المالية؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال الضرائب أن المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في مجال الضرائب تتوافق مع مفردات منهج مادة محاسبة ضريبية بالقسم؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال المراجعة وخدمات التأكيد أن المواضيع الفرعية لمنهج التعليم المحاسبي الدولي في مجال المراجعة وخدمات التأكيد تتوافق مع مفردات منهج مادة المراجعة (1) ومادة المراجعة (2) في قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية مع زيادة التوسع في منهج التعليم الدولي في موضوعات خطأ بتعاقدات خدمة المراجعة والتأكيد ومكونات مخاطر المراجعة؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية ان المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات مادة المراجعة (1) ومادة المراجعة الداخلية في موضوع الرقابة الداخلية، الا هناك عدم توافق مع مواضيع منهج التعليم الدولي والذي يعتبر اكثر توسعا في مواضيع الحوكمة وإدارة المخاطر؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال القانون التجاري واللوائح ان المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة مبادئ القانون ومادة القانون التجاري بقسم المحاسبة بالجامعة؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال تكنولوجيا المعلومات ان المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة تصميم النظم المحاسبية ومادة مبادئ تقنية الحاسوب ومادة تطبيقات الحاسب الآلي ومادة دراسات في الإدارة بقسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية، الا ان المنهج الدولي يتوسع في مواضيع نظم صيانة والمحافظة على نظم المعلومات؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال الاعمال والبيئة التنظيمية، ان المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة مبادئ الاقتصاد الكليفي موضوعات التجارة الدولية وكذلك مع منهج مادة المحاسبة الدولية في تغطية موضوعات العولمة والشركات متعددة الجنسيات وشرح التأثيرات القانونية والسياسية والثقافية والتكنولوجية على عمليات التدويل في المنظمة، إلا هناك موضوع التجارة الكترونية لميغطي في مناهج قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال الاقتصاد، ان المواضيع الفرعية لهذا المجال تتوافق مع مفردات منهج مادة مبادئ الاقتصاد الجزئي ومادة مبادئ الاقتصاد الكلي بقسم المحاسبة بالجامعة؛
- أظهرت نتائج المقارنة في مجال إدارة الأعمال، أن المواضيع الفرعية في هذا المجال لا تتوافق مع مفردات منهج مادة إدارة الأعمال بقسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية.

✓ التوصيات

- بناءً على الإستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة فإنها توصي بالآتي:
- إضافة موضوع معايير الإبلاغ المالي الدولية لمنهج قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية حتى يتم تغطية كامل المواضيع الفرعية في مجال المحاسبة المالية وإعداد التقارير؛

- إدخال موضوعات خطاب تعاقدات خدمة المراجعة والتأكيد ومكونات مخاطر المراجعة، على منبر مواد المراجعة بقسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية؛
- إضافة موضوع صيانة والمحافظه على نظم المعلومات، لمفردات منبر مادة تصميم نظم محاسبية بقسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية، حتى تتوافق في كل المواضيع مع المنبر الدولي للتعليم المحاسبي؛
- إضافة موضوع التجارة الإلكترونية والذي يعتبر من ضمن الموضوعات الفرعية لمجال الأعمال والبيئة التنظيمية إلى مادة مبادئ الاقتصاد الكلي أو إدارة الأعمال بقسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية حتى تتوافق في كل المواضيع مع المنبر الدولي للتعليم المحاسبي؛
- تغيير أو تعدي لمفردات منبر مادة إدارة الأعمال بقسم المحاسبة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية حتى تتوافق مع الموضوعات الفرعية للمنبر المحاسبي الدولي في مجال إدارة الأعمال والذي جاء ضمن معيار التعليم الدولي(2).

6. قائمة المراجع:

1. الفكي الفاتح، والأمين عبد الرحيم.(2014) " تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية". المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 7 العدد 16.
2. الكيلاني عبد الكريم الكيلاني(2000) " التعليم المحاسبي وعلاقته بالتنمية الاقتصادية " مجلة البحوث الاقتصادية، مركز البحوث الاقتصادية بنغازي، ليبيا، المجلد 11، العدد 1.
3. الجليلي، مقداد احمد، ذنون الاء عبد الواحد(2010) "استخدام معايير التعليم الدولية للمحاسبين المهنيين وتطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق" (انموذج لمنهج محاسبي مقترح لمرحلة البكالوريوس في العراق) مجلة تنمية الرافدين، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، المجلد 32، العدد 99.
4. International Federation of Accountants IFAC(2014), "Introduction to international education standards". New York.
5. International Federation of Accounting IFAC(2003) "Report of Accounting Education and Professional Skills", Education Committee, New York.
6. International Federation of Accounting IFAC,(2010), Handbook of International Education Pronouncements.
7. www.iaesb.org.
8. www.ifac.org,2020.

ملحق (المقررات الدراسية لقسم المحاسبة- مرحلة البكالوريوس)

جامعة محمد بن علي السنوسي

كلية الاقتصاد الإسلامي والإدارة

المقررات الدراسية لقسم المحاسبة

المقررات العامة

ت.	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	301	القرآن الكريم (1)	2	.....
2	302	القرآن الكريم (2)	2	301
3	303	القرآن الكريم (3)	2	302
4	100	مهارات اللغة العربية 1	3	.....
5	103	مهارات اللغة الإنجليزية 1	3	.....
6	104	مهارات اللغة الإنجليزية 2	3	103
7	144	مبادئ تقنية الحاسوب	3	.....
8	102	مبادئ القانون	3	.....
9	140	مبادئ الإحصاء (1)	3	.....
10	141	مبادئ الإحصاء (2)	3	140
11	142	مبادئ التحليل الرياضي (1)	3	.....
12	143	مبادئ التحليل الرياضي (2)	3	142
13	110	مبادئ الاقتصاد الجزئي	3	....
14	111	مبادئ الاقتصاد الكلي	3	110
15	120	مبادئ إدارة الأعمال	4	....
16	130	مبادئ المحاسبة 1	3	...
17	131	مبادئ المحاسبة 2	3	130
18	170	مبادئ التمويل والاستثمار	3	.....
19	150	مبادئ علوم سياسية	3	.....
20	151	مبادئ إدارة عامة	3	150

المقررات الإلزامية التخصصية (قسم المحاسبة):

ت.	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	230	المحاسبة المتوسطة 1	3	131
2	231	المحاسبة المتوسطة 2	3	230
3	330	محاسبة شركات الأشخاص	3	231
4	331	محاسبة شركات الأموال	3	231
5	332	محاسبة التكاليف 1	3	231

332	3	محاسبة التكاليف 2	333	6
331	3	محاسبة ضريبية	334	7
231	3	محاسبة نفط	335	8
231	3	محاسبة مصارف وشركات التأمين	336	9
231	3	محاسبة المنشآت الخدمية	337	10
231	3	محاسبة الأموال العامة	338	11
331	3	تحليل القوائم المالية	339	12
231	3	المراجعة 1	430	13
430	3	المراجعة 2	431	14
231	3	محاسبة أقسام وفروع	432	15
144 – 231	3	تصميم نظم محاسبية	433	16
333	3	المحاسبة الإدارية	434	17
331 - 432	3	المحاسبة الدولية	435	18
336	3	محاسبة مصارف اسلاميه	436	19
231	3	طرق البحث المحاسبي	200	20

المقررات الإلزامية غير التخصصية (قسم المحاسبة)

ت.	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	202	القانون التجاري	3	102
2	203	بحوث العمليات 1	3	120
3	320	إدارة مالية	3	230 - 120

المقررات الاختيارية التخصصية (قسم المحاسبة) يختار منها الطالب مقرو واحد :

ت.	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	532	محاسبة مؤسسات مالية إسلامية	3	131
2	146	تطبيقات الحاسب الآلي	3	144

المقررات الاختيارية غير التخصصية (قسم المحاسبة) يختار منها الطالب مقرو واحد :

ت.	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	متطلبات المقرر
1	133	المراجعة الداخلية	3	331
2	173	نظريات تمويل	3	170
3	410	اقتصاد ليبي	3	111
4	422	دراسات في الإدارة	3	121
5	457	قضايا سياسية معاصرة	3	151 - 150

مجموع الوحدات الدراسية لقسم المحاسبة (132) وحدة.