

المرأة الاكاديمية ودورها في الجمعيات الخيرية

Article title: Academic women and their role in charitable societies

نزينة ميهوبي¹، صالح العقون²

¹ محبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع جامعة الوادي (الجزائر)، mihoubi-naziha@univ-eloued.dz

² محبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع جامعة الوادي (الجزائر)، salah-laggoun@univ-eloued.dz

تاريخ الاستقبال: 2025/06/15؛ تاريخ القبول: 2025/09/15؛ تاريخ النشر: 2025/10/08

الملخص :

تهدف هذه الدراسة الى التعرف عن الدور الذي تلعبه المرأة الأكاديمية في الجمعيات الخيرية وذلك بعد تبوءها لمراكز مرموقة وهامة في شتى المجالات، وخاصة ظهورها اللافت في الجمعيات الخيرية ودورها الفعال فيها من خلال ابعاد مختلفة كالبعد الاكاديمي والبعد الاجتماعي والبعد المهني، وتم اختيار المرأة الأكاديمية في ولاية وادي سوف كعينة لإجراءات البحث المعتمدة على الملاحظة والاستمارة، حيث توصلت نتائج الدراسة الى ان المرأة الأكاديمية لها دور محوري في الجمعيات الخيرية من خلال نشرها للوعي بالقضايا التي تعمل عليها الجمعيات الخيرية وكذلك مساهمتها في ادارة مشاريعها من خلال التخطيط والتنظيم.

الكلمات المفتاحية : المرأة الاكاديمية – الجمعيات الخيرية – نشر الوعي – التخطيط والتنظيم

Abstract

The study aims to address one of the phenomena that has spread in our Algerian society, which is that academic women hold prominent and important positions in various fields, especially their remarkable appearance in charitable societies and their effective role in them through various dimensions such as the academic dimension, the social dimension, and the professional dimension. Academic women in the state of eloued were chosen as a sample for research procedures based on observation and questionnaires. The results of the study concluded that academic women have a pivotal role in charitable societies by spreading awareness of the issues that charitable societies work on, as well as their contribution to the management of their projects through planning and organization.

Keywords: academic women - charitable organizations - spreading awareness - planning and organization

I- تمهيد

تعد المرأة نصف المجتمع فهي الأساس الذي يبنى عليه ، وعلى مر العصور كانت تقوم بأدوار متعدد فهي الأم والمربية وحضن أفراد الأسرة والمديرة والمديرة لتلك النواة التي تتكون منها المجتمعات على اختلاف الأديان والثقافات حيث مرت المرأة خلال مسيرتها الحياتية عموماً بتغيرات عديدة ومتنوعة الى ان وصلت الى ما هي عليه في عصرنا هذا ، حيث انتشر التعليم انتشاراً واسعاً في جميع الاطوار وتعدى بذلك الى التعليم الاكاديمي الذي اصبحت المرأة من خلاله تتبوأ أعلى الدرجات العلمية في المجتمع والتي خولتها لإدارة المراكز الهامة والمرموقة والمشروعات في مجتمعاتها المحلي.

وبذلك كله اصبحت المرأة الأكاديمية تلعب دوراً محورياً في تعزيز المجتمعات ونهضتها في مختلف المجالات العلمية والاجتماعية وحتى الاقتصادية . وتعد مشاركتها الفعالة في الجمعيات الخيرية محورا هاما في حياتها حيث تجمع بين المعرفة الأكاديمية والرغبة في إحداث تغيير إيجابي بالمجتمع ، مما يتيح لها تقديم مساهمات فريدة وملموسة. على مر العصور، وبذكاؤها الفطري والتزامها أثبتت النساء الأكاديميات أنهن قادرات على القيادة والإلهام، سواء في الميدان الأكاديمي أو في الساحات الخيرية كما كانت ولا زالت في بيتها وأسرتها . وبذلك تسهم المرأة الأكاديمية من خلال الأبحاث العلمية، والمبادرات التعليمية، والبرامج التنموية في رفع مستوى الوعي وحل المشكلات المجتمعية بطريقة مبتكرة ومستدامة.

غير انها تواجهن تحديات متعددة مثل التحيز في بعض الثقافات وعدم التوازن بين الحياة الشخصية والمهنية، ولكن رغم كل ذلك يواصلن إثبات جدارتهن وكفاءتهن في كل المجالات. و من خلال دعمهن وتوجيههن، يمكن لمجتمعنا أن يحقق تقدماً ملحوظاً في تعزيز منظومة القيم الاخلاقية والاجتماعية اذا ما تم تعليمها وتدريبها بالشكل الصحيح . لذا، تعتبر دراسة دور المرأة الأكاديمية في الجمعيات الخيرية ضرورة لفتح المجال لفهم دورها في الجمعيات الخيرية و فهم الإمكانيات الكبيرة التي يمكن أن تحققها المرأة الأكاديمية في الجمعية التي تنتسب اليها واستغلالها في تحسين حياة الأفراد وبناء مجتمع أكثر تماسكاً وتوازناً. من خلال هذا كله يمكن لنا طرح السؤال التالي :

- ما هو دور المرأة الأكاديمية في الجمعيات الخيرية ؟

وللإجابة على التساؤل ادرجنا فرضيتين هما :

1- هل تساهم المرأة الأكاديمية في نشر الوعي بالقضايا الاجتماعية التي تعمل عليها الجمعيات الخيرية ؟

2 - هل تساهم المرأة الأكاديمية في إدارة مشاريع الجمعيات الخيرية من خلال التخطيط والتنظيم ؟

1. تحديد المفاهيم الأساسية :

1-1 مفهوم المرأة الأكاديمية

بالرغم من تواجد المرأة الأكاديمية في كل مفاصل الحياة الاجتماعية المعاصرة غير انه لا يوجد تعريف واضح متفق عليه في قواميس اللغة أو المراكز الأكاديمية

1- أكاديمية) : اسم - الجمع : أكاديميات

2 - أكاديمي) : اسم

منسوب إلى الأكاديمية

عالم أكاديمي: العالم المتهتم بالعلوم حسب منهج علمي دقيق، المنتمي إلى مؤسسة أكاديمية

عضو من أعضاء مجمع علمي أو أدبي

(مصدر صناعي) اسم يُطلق على المؤسسات العلمية أو الأدبية (أكاديمية العلوم)، (بن المقيري، 2003)

وتعريف اجرائي :

المرأة الأكاديمية هي كل امرأة متحصلة على شهادة جامعية (الليسانس ،أو ماستر ،أو دكتوراه ، وشهادة ما بعد التدرج وتعمل في التعليم العالي والبحث العلمي

المرأة الأكاديمية هي كل امرأة تعمل في مجال التعليم العالي ، سواء كأستاذة أو باحثة وتشارك في الانشطة الأكاديمية بالتدريس و النشر العلمي والاشراف على الطلبة الباحثين وتلعب دورا مهما في تطوير المعرفة وتبادلها وتسهم في إثراء الفكر الأكاديمي من خلال تقديم رؤى وخبرات جديدة

1-2 - الجمعيات الخيرية :

أدى ظهور الجمعيات الخيرية في المجتمعات المعاصرة إلى زيادة الوعي الجمعي بالقضايا المؤثرة والمقلقة سواء للدولة أو لأفراد المجتمع، مما يحث في الجميع وروح المسؤولية من أجل تعزيز التنمية الاجتماعية من خلال التكافل والتعاون المجتمعي لمواجهة التحديات المعيشية والغزو الثقافي والفكري وتغطية القصور في الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية لدى بعض الفئات داخل النسق الاجتماعي، فتأتي الجمعيات كمنظمات غير ربحية تساهم بشكل كبير بتسريع عجلة التطور داخل هذا النسق حيث عرفت بتعريفات عديدة ومختلفة باختلاف أهدافها وتخصصاتها ومن بين التعريفات للجمعيات الخيرية نذكر بعضها :

- الجمعيات هي كل جماعة ذات تنظيم مستمر لمدة معينة أو غير معينة تتألف من أشخاص طبيعية أو اعتبارية بغرض غير ربحي أو الحصول على ربح مادي. (توفيق حسن، 1988، ص 314)

- وعرفها حسن ملحم بأنها " :الاتفاق الذي بمقتضاه يضع أكثر من اثنين من الأفراد بصفة دائمة معرفتهم أو نشاطهم في خدمة هدف غير تحقيق الفائدة أو الربح المادي" (حسن ملحم، 1981، ص 75)

- وتعرف الجمعيات بأنها " منظمات اجتماعية لا تهدف إلى الربح والعمل فيها يقوم على أساس تطوعي تهدف إلى تقديم خدمات عديدة ومتنوعة يحتاج إليها المجتمع، ويتاح لأعضاء هذه الجمعيات وللناس الاشتراك في جميع مراحل العمل في هذه الجمعيات يطلق عليها في الولايات المتحدة اسم القطاع الثالث على أساس أن الدولة هي القطاع الأول، والقطاع الخاص الهادف إلى الربح هو القطاع الثاني." (مدحت محمد، 2007)

- وتعرف أيضا بأنها "تشكيلات اجتماعية فاعلة ومنظمة تسعى على أسس تطوعية وعلى أسس غير ربحية لتحقيق أهداف عامة لمجموعة تعتمد أساليب الحكم الرشيد ضمن أطر قانونية تضمن الشفافية وحرية التشكيل." (سائد كراجه، 2006، ص 19)

الجماعات بغرض تحقيق أهداف معينة (رياض الشاوي، 2004-2005)

التعريف الاجرائي:

1-3 - نشر الوعي :

- الوعي :

يقول الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز : (ولقد ذرأنا لجهنم كثيرا من الجن والإنس لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها أولئك كالأنعام بل هم اضل) -الاعراف الآية 149-

توضح الآية الكريمة جميع الحواس التي كرم الله بها بني آدم مما يؤهلهم لفهم واستيعاب الحقائق من حولهم ، بحيث تعد حواسنا الطريق التي تؤدي إلى زيادة الوعي لدينا بذواتنا وما يحيط بنا من ظواهر كونية ، تعيننا في الاستمرار في الحياة بما يرضي الله ، فالوعي هو الشيء الذي يجعل الإنسان ذا قيمة في مجتمعه وإنسان نافع لنفسه وغيره . فالوعي هو القدرة على إدراك وفهم ما يجري حولنا وما في داخلنا . يمكن أن يكون هذا الإدراك حسيا ، حيث نشعر بالأشياء من حولنا ، أو ذهنيا ، حيث نفكر ونعالج المعلومات . الوعي يشمل الإدراك الذاتي ، أي إدراكنا لأنفسنا ومشاعرنا وأفكارنا ، وكذلك الإدراك الخارجي ، أي فهم البيئة والأشخاص والظواهر من حولنا .

الوعي لغة : وعى الشيء أي حفظه وفهمه وقبله . (بن منظور، 2000، ص 748). بمعنى استوعبه من جميع جوانبه لفظا وقصدا وغاية

وفي المعجم الوسيط :

(بتشديد الياء :)الفقيه، الحافظ، الكيس، أي ممیزا من هو واع . والوعي كلمة تفيد ضم الشيء . ووعى الشيء أي : حفظه وفهمه

وقبله، ومن ثمة فهو واع . (المعجم الوسيط 1966، ص 108).

الوعي في القرآن الكريم : وردت كلمة الوعي في القرآن الكريم في العجيج من الآيات الكريمة بصيغ مختلفة مثل قول الله سبحانه وتعالى (لنجعلها لكم تذكرا وتعيها أذن واعية) (الحاقة الآية 12) أي الاذن الحافظة التي تعقل ما سمعت من كلام الله وما جاء في التنزيل الحكيم على

رسوله ﷺ وانتفعت به حفظا وفهما وقولا . و تعني الآية ان هناك قلة من الناس التي تعي وتسمع ، لان القلوب تعي وتسمع وتفهم ما تسمع الأذان من خير وشر من باب الوعي . (الطبري ، جامع البيان 55/29)

وقوله جل وعلا (وجمع فأوعى) (المعارج ، الآية 18) اي ما اكتنز ولم يؤد الزكاة المفروضة عليه . الى جانب العديد من الآيات الكريمة التي اوضحت بشكل دقيق الوعي ، كما ان هناك آيات لها معنى الوعي وأخرى عدم الوعي حيث تأتي مقرونة بكلمات (قلوبهم ، ابصارهم ، يسمعون ، يشرح صدره ، ويجعل صدره ضيقا)

أما في الحديث الشريف : - عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ " استحيوا من الله حق الحياة. قال : فقلنا انا نستحي يا رسول الله ، فقال ليس ذلك الحياء ولكن من استحي من الله حق الحياء ، فليحفظ الرأس وما وعى ، وليحفظ البطن وما وعى ، وليذكر الموت والبلوى ، ومن أراد الآخرة ترك زينة الدنيا ، فمن فعل ذلك استحيا من الله حق الحياء) (تحفة الاحوذى، 7/131)

- وورد بصيغة أخرى كذلك (اقرءوا القرآن ولا تغرنكم هذه المصاحف فإن الله لا يعذب بالنار قلبا وعى القرآن.) (ابو محمد بن عبد الله ، 1999)

الوعي في علم الاجتماع : يعرفه قاموس علم الاجتماع أنه اتجاه عقلي مستمد من الواقع حيث يمكن للفرد إدراك ذاته وبيئته ومجتمعه من حيث أنه عضو (محمد ، 1979، ص88)

و"يرى ابراهيم سعيد "أن الوعي تيقظ الفرد نتيجة الخبرات المكتسبة عن طريق الحواس والتفكير ومنه فالوعي اساسه الذات . (سعيد ابراهيم، 1988، ص18)

الوعي الاجتماعي : ويعرف "أنه اتجاه عقلي انعكاسي يمكن الفرد من إدراك ذاته والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد . ويتضمن الوعي إذا وعي الفرد بوظائفه العقلية والجسمية، ووعيه بالأشياء وبالعالم الخارجي، وإدراكه لذاته بوصفه فردا أو عضوا في الجماعة . (احمد الطاهر، 2011، ص103)

وبالنظر إلى هذا التعريف يمكن اعتبار الوعي أنه تفسير يفضي إلى الفهم الموضوعي للعلاقات والظواهر، ومن ثمة تحليلها والحكم عليها. وهو محصلة وجود الإنسان في محيط اجتماعي ذا ثقافة أيا كانت درجة تقدمها بمعنى أن ما يحدد طبيعة الوعي هو تفاعل الأفراد فيما بينهم ومع بيئتهم ، وادراك الفرد للتحديات والمخاطر التي تحيط به وتسبب له تهديد في حياته مما يتيح له الاستعداد والتأقلم معها او الدفاع عن ذاته . ومن هنا نشير الى ان للوعي انواع واصناف واشكال ومكونات.

التعريف الاجرائي:

1-3-1- انواع الوعي

- الوعي الفردي : وتحدده اتجاهات الفرد و تراكم المعرفة وخبراته ومدى اندماجه في المحيط الاجتماعي من حوله " يرتبط بالوجود المحدد للفرد

في جماعة وطبقة ومجتمع معين، وبكل أساليب وفرض إشباع حاجاته الروحية و المادية " . (أحمد الطاهر، 2011، ص104) وعليه فالوعي يتحدد بما يعيش فيه الفرد من واقع اجتماعي في جماعته وحسب الظروف التي تحيط به ومستوى الحاجات الروحية والمادية التي يتحصل عليه او يصل لها وبالتغيرات التي تحدث له . والوعي كذلك هو "العملية التي يقوم بها العقل باستخدام المعرفة المختزنة لديه لتحديد دلالات المدركات الحسية ومعانيها، فالفرد لا يفسر الرسائل التي يستقبلها في معان مطابقة لها تماما، ولكن يكون التفسير في إطار التفاعل بين الرموز التي يتم استقبالها وبين المعرفة السابقة ذات العلاقة التي يستعين بها الفرد المتلقي " (احمد الطاهر ، 2011، ص105). فالإنسان لا يفسر الرسائل التي يستقبلها في معان مطابقة لها تماما ولكن يفسرها في إطار التفاعل بين الرموز التي يستقبلها وبين المعارف السابقة لديه التي تمثل تراكم معرفي يؤهله لذلك .

- الوعي الجماعي : يختلف الوعي الجماعي من بيئة الى أخرى ومن ثقافة الى أخرى وعبر تعاقب الازمنة التي تمر على الفرد، لان الوعي الجماعي هو نتاج التفاعلات الحاصل بين الافراد ككيانات فردية او جماعية وعليه فالوعي الجماعي هو كل التجليات التي يفرزها المجتمع ومن ذلك فهو "منظومة عامة من الأفكار والنظريات للطبقات حول مجمل العلاقات الاجتماعية القائمة، ويمثل فهما كلياً لها، وهذا الفهم الكلي يعد الشكل الأرقى والأعلى للوعي الاجتماعي " (أحمد الطاهر، 2011، ص103)

- **مكونات الوعي الاجتماعي :** الوعي الاجتماعي هو كل تفكير أو سلوك يأخذ بنظر الاعتبار جملة المفاهيم والقيم السائدة والمفضلة في مجتمع معين، والذي يحدد طبيعة التفاعل في مختلف المجالات ومن خلال مكوناته يتجلى لنا كيفية تكونه واهم مكوناته والتي تتمثل في :

- **القيم values :** تعرف القيم على انها موجّهات السلوك لكل إنسان مستندة على تشكيلها الى عدة عوامل، أبرزها العقيدة الدينية والخبرة الشخصية ، والتنشئة الحاصلة وثقافة المجتمع بما فيها من عادات وتقاليد وأعراف . (علي ،إسماعيل ،2008،ص،219)

يعرفها ابو العينين :هي مفهوم يدل على مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهدافه وتوجهات حياته يراها جدية بتوظيف إمكانياته وهي تتجسد من خلال الاهتمامات والاتجاهات السلوك اللفظي والعلمي بطريقة مباشرة وغير مباشرة (ابو العينين ،1988،ص،24)

و يعرفها الهاشمي : " أنها عبارة عن مجموعة من التنظيمات النفسية وأحكام فكرية وانفعالية يشترك فيها أشخاص بحيث تعمل تلك التنظيمات فتوجهها دوافع الأفراد ورغباتهم في الحياة الاجتماعية لخدمة أهداف محددة تسعى لتحقيقها تلك الفئة

ويعرفها الطهطاوي : " بأنها مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل والعمليات التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزانا يزنون بها اعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية . (الطهطاوي ،1996،ص،71)

ويعرفها الجلال : هي مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية و الوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الانسان بحرية بعد تفكير وتأمل ويعتقد بها اعتقادا جازما تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الاشياء بالحسن او القبيح ، بالقبول او الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز . (الجلال،2007،ص،81)

من هذه التعاريف المختلفة يتبين لنا ان القيم هي الموجّهات لسلوكنا والحكم على الاشياء بالحس ام السيئ يأتي من اعتقاد الفرد ومن تلك الجهات التي بنيت على مسار حياته ونتاج لخبراته في الحياة

- **الاتجاهات: ATTITUD :** الاتجاه هو الميل الى المنبهات التي تعترض الفرد والاستجاب له بطريقة معينة في ظل ظروف معينة بحيث يميل الافراد الى اتجاهات دون الاخرى بسبب احتياجاته المادية اوالمعنوية وذلك لحتمية اجتماعية او بيولوجية ،فالافراد لهم ميول خاصة للفعل الاجتماعي وللانفعالات وردود الافعال المختلفة والسائدة ، ولذلك فان بين المثير والهدف يوجد اشباع من نوع معين وتحقيق للدفاع عن الذات، وتحقيق للمنفعة وتعبير قيمي ومعرفة موجهة ،وهي الوظائف الاربعة للاتجاه

- **المعتقدات Beliefs :** المعتقدات هي كل ما يؤمن به الفرد من افكار او عادات واعراف سواء كانت تركز على جانب ديني فكل ما يؤمن به الفرد ويفضله على غير سواء كان صحيح او خطأ بحيث يكون هذا الايمان تابع لجماعة معينة دون تمحيص او اعتراض ، ويكون عادة خارج محاولات تحرر الافراد منه سواد اساسه الديني سماوي او وضعي .

- **وظائف الوعي الاجتماعي :** الوعي هو آلية الادراك عالية المستوى في عقل الانسان وهو نشاط متكامل وموحد لا يمكن تجزئته اوح صرة في مجال معين ،فهو نشاط يمس جوانب مختلفة من حياة الأفراد، فهو يؤدي وظائف متعددة في شخصية الفرد ويساعد في تحقيق الاهداف وفق احسن الطرق ومن بين هذه الوظائف نذكر منها اهمها على سبيل الاجاز:

- الوظيفة المعرفية : يعد التفكير احدى نتائج الذات العارفة والتي موضوعا ادراك العلاقات والتبادلات الحاصلة في الحياة الاجتماعية فالأفراد يبذلون جهود حثيثة في فهم الاساليب والتعاملات المختلفة واكساب للمعرفة سواء كانت تتعلق بالمصالح الشخصية او المصالح العامة و لا تتعارض مع منظومة القيم السائدة في المجتمع

- الوظيفة التربوية : للوعي الاجتماعي وظيفة تربوية هامة تتمثل في تواصل الاجيال و نقل التراث المادي والعلمي بينهم ونقل التجارب الاجتماعية الجيدة بحث تكمن وظيفته التربوية " فهي تنقل كل الارث الثقافي والاجتماعي " (محمد بن سعود،1995،ص،37)

1-3-2- نشر الوعي :

نشر الوعي هو عملية نشر معلومات بهدف زيادة فهم الناس لقضية معينة أو موضوع محدد ،فقد يكون الهدف من نشر الوعي هو تحسين الصحة العامة ، حماية البيئة او تعزيز لحقوق الانسان او تعزيز التعلم والتعليم .ويمكن نشر الوعي في المجتمع بطرق متعددة مثل الحملات الاعلامية ،

المحاضرات التوعوية، توزيع المطويات او الكتيبات والمنشورات المختلفة واستعمال وسائل الإعلام المختلفة وتنظيم ورش العمل والفعاليات . ويكون الهدف هو الوصول الى أكبر عدد ممكن من الناس واحداث تغيير إيجابي في السلوكيات والمواقف لديهم

1-4-4- التخطيط والتنظيم

يتفق اغلب الناس على ان مهارتي التخطيط والتنظيم هي من اختصاص الادارات و مؤسسات الدولة او الشركات الاقتصادية الكبرى ،غير ان ذلك خطأ جسيماً يقع في الجميع على مختلف مستوياتهم التعليمية ومكانتهم في المجتمع ،فكل فرد لابد ان تكون له خطة عمل يدير بها حياته وينظم بها اوقاته حتى لا تضيق حياته سدى ،فالإسلام كدين شامل و دين نظام متكامل نظم حياة الفرد بمراحلها بين العباداة والعمل والاعمار في هذه الارض ،وجعل لكل اتقان يقدمه الفرد اجرا عظيماً واوصى بالإحسان في كل شيء ، فالتخطيط او بما عرف بالتخطيط الاستراتيجي من المهارات المتقدمة التي لابد من اتقانها، وهذا يتبين لنا أن التخطيط والتنظيم هما مهارتين من المهارات الهامة و الضرورية التي يسعى اليها كل من يرجو تحقيق الاهداف بكفاءة عالية والوصول الى اعلى درجات التمكن في الادارة و الانتاج المتميز في حياته العلمية والعملية في شتى مجالات الحياة .

1-4-1- تعريف التخطيط :

- "يعرفه هنري فايول : " بأنه التنبؤ بالمستقبل و الاستعداد له فهو بعد النظر الذي يتجلى في القدرة على التنبؤ بالمستقبل والتحضير له بإعداد الخطة المناسبة له" (محمد فريد ،2000،ص،175)
- وعرفه وارين : " بأنه عملية صنع القرار بشأن المستقبل " وعرفه ايضا : " بأنه عملية ترشيد القرارات الخاصة بإدارة وتوزيع الموارد" (حامد سوادي،1999،ص93)
- وعرفه جيمس آر " التخطيط هو التصميم للمستقبل المؤمل ،وتطوير الخطوات الفعالة لتحقيقه " . (جيمس آر،2010،ص،22)
- تعريف آخر : "التخطيط هو عملية فكرية لمحاولة تحقيق الاختيار الواعي للحلول الممكنة لحل معضلة ما واتخاذ قرارات على أساس الاغراض والوقائع والتقديرات المدروسة ،وعلى هذا الاساس يمكن تحديد مفهوم التخطيط بأنه يتمثل في عملية اختيار بين عدد من طرق الحل الممكنة ."(محمد بن علي ،2014،ص،17)

من هذا كله يتضح لنا ان التخطيط عملية علمية دقيقة تساعد على تحديد الأهداف و تنفيذها بدقة وكفاءة عالية والوصول بالعمل الى نتائج مرضية في الحياة بالطريقة الصحيحة دون هدر الجهود ولا للوقت ولا الموارد

- اهمية التخطيط :

التخطيط هو عملية اساسية في تحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة . سواء كان تخطيطاً لمشروع عمل او رحلة او حتى لليوم العادي ،لأن التخطيط يوفر العديد من الفوائد منها:

- ✓ وضوح الرؤية بحيث يساعد التخطيط في تحديد الأهداف وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيقها مما يمنح الفرد الرؤية الواضحة لمساره العملي
- ✓ توفير الجهد والوقت : يساعد التخطيط على تنظيم المهام وتخصيص الوقت المناسب لكل مهمة مما يقلل الفوضى والوقت الضائع
- ✓ تحسين اتخاذ القرارات : يوفر التخطيط معلومات كافية لاتخاذ قرارات مدروسة مبنية على تحليل الخيارات المتاحة
- ✓ الاستعداد للتحديات : من خلال التخطيط يمكن الاستعداد للتحديات المتوقعة والعقبات المحتملة وتطوير خطة بديلة للتعامل معها ،مما يزيد من القدرة على التكيف مع التغيرات

- انواع التخطيط : تعتبر مهارة التخطيط من المهارات المتميزة وبذلك هي متعددة الانواع ومنها :

- التخطيط الاستراتيجي :ويركز على الأهداف طويلة الأمد للمنظمات او الشركات والمؤسسات الكبرى ،كما يمكن للأفراد التخطيط الاستراتيجي لحياتهم حتى لا تضيق اوقاتهم وحياتهم سدى
- التخطيط التكتيكي :ويركز على كيفية تحقيق الأهداف الاستراتيجية من خلال تحديد المهام والمسؤوليات

- التخطيط التشغيلي :ويركز على التفاصيل اليومية لتنفيذ الخطة العملية .

وهناك العديد من الاشياء والتفاصيل المهمة في عملية التخطيط التي لا بد للفرد ان يتمكن منها حتى يتمكن في انهاء مهامه على احسن وجه

1-4-2- التنظيم: نستطيع القول كلك ان التنظيم هو اساس النجاح واساس الاستقرار. فالتنظيم هو عملية ترتيب الأفكار والأشياء والمهام بطريقة منطقية ومنسقة ،بهدف تحقيق أقصى استفادة من الوقت والجهد والموارد المتاحة. وهو يعتبر من أهم المهارات التي يمكن للفرد اكتسابها لتحسين حياته اليومية وزيادة إنتاجيته في شتى المجالات.

- أهمية التنظيم : اذا كانت مهمة التخطيط هي تحديد الأهداف واعداد الامكانيات اللازمة لتحقيق هذه الاهداف فان التنظيم يمثل الوسيلة التي عن طريقها يتم انجاز هذه الاهداف، فالتنظيم ضرورة لا بد منها لترتيب الجهود البشرية وتصنيفها من اجل الوصول الى الغايات والاهداف المسطرة. كما يعتبر التنظيم عملية اساسية لترتيب حياتنا واعمالنا بطريقة منظمة وفعالة، فهو بمثابة الخريطة التي توجهنا نحو اهدافنا، وتساعدنا على تحقيق الاستفادة من اوقاتنا وطاقاتنا وتتيح لنا ادارة الوقت بفعالية.

- انواع التنظيم : على غرار ما رأينا في مهارة التخطيط ،فالتنظيم كذلك فيه انواع هامة منها :

✓ **التنظيم الشخصي:** ويشمل تنظيم الوقت ،والمهام اليومية ،والمساحة الشخصية للفرد

✓ **التنظيم المهني:** ويشمل تنظيم العمل والمشاريع والبيانات

✓ **التنظيم المالي:** ويشمل تنظيم الميزانية والمدخلات والمخرجات والنفقات

2- عرض الدراسات السابقة

- اجرت نغم حسين نعيمة (2024) دراسة حول تعزيز دور المرأة الاكاديمية في الجامعات العراقية ،ولقد تمحورت الدراسة حول تسليط الضوء على كيفية تعزيز دور المرأة الأكاديمية في الجامعات العراقية ،وذلك عبر استهداف الاجابة على عدة اسئلة اخذنا منها ما يلائم موضوع الدراسة الحالية. فجاء السؤال الاول عن: كيفية تمكين المرأة من التعليم والثاني حول كيفية تعزيز قدرات ومهارات المرأة من خلال التعليم. فكانت النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: 1- توسيع افاق المشاركة في التعليم 2- تحسين الوضع الاقتصادي 3- التشجيع على العدالة في التعليم بين الجنسين 4- تطوير وتحقيق الذات . ونتائج السؤال الثاني : تعزيز قدرات و مهارات المرأة من خلال التعليم 1- رفع مستوى التأهيل 2- تحفيز الابتكار والابداع 3- تحقيق التميز في المجالات المتنوعة 4- الاسهام في التنمية المستدامة

- كما اجرت رحمة علي احمد الغامدي (2018) عمل المرأة في الجمعيات الخيرية ودوره في تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية جامعة نجران المملكة العربية السعودية ، وهدفت الدراسة الى التعرف على دور عمل المرأة داخل الجمعيات الخيرية لتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية كخطوة لتمكين المرأة في المشاركة في تنمية المجتمع، حيث تضمنت على عدد من الاسئلة اخترنا منها ،1- المعوقات المتوهمه في عمل المرأة في الجمعيات الخيرية بحجة ضياع الوقت بدون فائدة . 2-الفرق بين المهارات الشخصية لدى المرأة قبل وبعد الالتحاق بالجمعيات الخيرية. وكانت النتائج التي حددتها الباحثة في تفسير ما توصلت اليه :ان من خلال ما تقدمه بيئة العمل في صنع شخصية المرأة وتنمية مهاراتها الشخصية والاجتماعية، حيث ان العمل في هذه الجمعيات الخيرية يحتاج مهارة ادارة الوقت وإدارة الموارد المالية والبشرية وبالتالي يساهم في ابراز مهارات متعددة لدى المرأة عموما والمرأة الاكاديمية بالخصوص وذلك من مهارة ادارة الضغوطات ،وضبط الانفعالات ،ورفع مستوى الثقة بالنفس مما يساعدها على المزيد من العمل .

- واجرت الباحثة ريم بن زايد جامعة تلمسان دراسة بعنوان المرأة والتعليم في الجزائر (2020) حيث هدفت الدراسة الى ابراز ما وصل اليه التعليم في الجزائر بكل اطواره لما وكيف اولت اهتمامها بديمقراطية التعليم وتمكين المرأة في جميع المراحل ،بمحت اخذنا ما يفيد في دراستنا الحالية وهو التعليم العالي وكيف اصبحت المرأة تتدرج في التعليم الاكادي وكيف تمكنت من ولوج العمل الاكاديمي بشتى اطواره ابتداء من الليسانس الى ما بعد التدرج وهذا اهلها بأن تكون امرأة فاعلة في المجتمع وتساهم بشكل كبير في التنمية الاجتماعية الشاملة

- واجرت ملاك سميرة ،جامعة سطيف 2 (2014-2015) دراسة بعنوان: المرأة القائدة بالإدارة الجزائرية وهي مذكرة ماجستير ، وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم المعوقات التي يمكن أن تعترض المرأة القائد أثناء ممارستها لوظائفها القيادية في الإدارة الجزائرية - من وجهة نظر المرأة القائد - وتم طرح ثلاث فرضيات تتعلق بمعوقات كل من وظيفة التحفيز ووظيفة الاتصال ووظيفة اتخاذ القرارات، واستعملنا المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، وتمت الدراسة الميدانية في المؤسسات التابعة لبلدية المسيلة والتي فيها امرأة قائد، ولقد أدلت الدراسة بعدة معوقات وتم تصنيفها كالتالي :

معوقات متعلقة بالمرأة القائد، معوقات متعلقة بالوظائف القيادية ومعوقات متعلقة بالمرؤوسين وثقافة المجتمع حول الدور القيادي للمرأة). حيث اخذنا المعوقات المتعلقة بالمرأة القائد – معوقات المتعلقة بثقافة المجتمع حول دور المرأة القائد. حيث جاءت النتائج ان هناك عوائق نابعة من المرأة نفسها واخرى من نظرة المجتمع من حولها سواء كانت اجتماعية او ثقافية وحتى دينية وسوء فهم دور المرأة بالمجتمع

- وجاءت ورقة بحثية لكل من الباحثين تريكي حسان (جامعة الطارف) وحجام العربي جامعة لمين دباغين سطيف2 بعنوان : الأبعاد الاجتماعية والثقافية لمشاركة المرأة الجزائرية في العملية التنموية

2-1 علاقة الدراسات السابقة بموضوع الدراسة

لم يتيسر للباحث حول المرأة الاكاديمية ودورها في المجتمع وفي الجمعيات الخيرية تحديدا على المستوى المحلي مما اضطرنا للبحث في الابحاث العربية و اجنبية ، بحيث ادرجنا دراسات عربية مثل دراسة حول تعزيز دور المرأة الاكاديمية في الجامعات العراقية و التي تناولت المرأة الأكاديمية ليس كفاعل وانما كشريحة تحتاج الى تعزيز ، كما تطرقت الدراسة الثانية عمل المرأة في الجمعيات الخيرية ودوره في تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية الى المرأة وكيف استفادت المرأة من برامج الجمعيات الخيرية في تطوير مهاراتها بما يجعلها مؤهلة في تعزيز التنمية الاجتماعية الشاملة حيث تقاطعت مع المهارات التي جعلت من المرأة الاكاديمية عنصر فعال في ادارة مشروعات الجمعيات الخيرية في الدراسة الحالية .بينما ظهرت علاقة الدراسة الثالثة مع الدراسة الحالية (المرأة والتعليم) كيف يعزز التعليم العالي من مكانة المرأة بصفتها اكاديمية في مجال العمل في جميع المجالات في المجتمع . كما اوضحت لنا الدراسة الرابعة (المرأة القائد) بعض المعوقات التي تعترض المرأة القائد في أي مجال كانت فيه كما اوجت به المرأة الاكاديمية في الدراسة الحالية ،

II – الطريقة والأدوات :

البيانات الواردة في هذه الدراسة واردة من معلومات تلقيناها من مجموعة من الجمعيات الموجودة في ولاية الوادي نظرا لتسابق المرأة للعمل في الجمعيات على اختلاف المستويات التعليمية والمهنية والاجتماعية وحتى المراحل العمرية ، والمرأة الأكاديمية هي احدى هذه الفئات التي ما فتئت تبذل الجهود من اجل العمل في تلك الجمعيات .مكان عمل المرأة الاكاديمية من اجل الاعتماد عليها في هذه الدراسة وتحليلها وتفسيرها . واختيرت بعض الاكاديميات موضوع الدراسة في اطار التعاون بين الجمعيات والجامعات من أجل البحث العلمي الذي يهدف الى تقديم المساعدة و الحلول بعض القضايا الهامة في المجتمع

1- متغيرات الدراسة :متغيرات الدراسة مها متغيرين اساسيين

المتغير السابق :المرأة الاكاديمية كمتغير مستقل بحكم انها الفواعل في الجمعيات الخيرية بحسب البيانات المتوصل اليها المتغير التابع :الجمعيات الخيرية والتي يتم فيها عمل المرأة الاكاديمية وما تحدته من تغيرات على مستوى الجمعية وعلى مستوى المحيط الاجتماعي وباعتبار دور المرأة الاكاديمية هو القيمة التي تتحقق من خلال عملها في الجمعيات

2 – عينة الدراسة : بحسب الدراسة الحالية وما يقتضيه مجتمع الدراسة من شروط وبالاستعانة ببعض الاساتذة وبعض الفاعلين في الجمعيات ، وبعد دراسة استطلاعية التي قامت بها الباحثة تقرر اختيار عينة قصدية من اجل جمع البيانات حول الدراسة نظرا لموافقتها مع مجالات الدراسة .

3- ادوات الدراسة :

3-1- الملاحظة : من خلال اعتمادنا على الملاحظة كأداة لاختيار الموضوع ومن خلال الزيارة لبعض الجمعيات الفاعلة في ولاية الوادي لاحتظنا وجود المرأة الاكاديمية واضح ،سواء كعضوة او كمنخرطة او كفاعلة في الادارة الجمعية ،مما دعانا الى متابعة العمل في هذه الدراسة من اجل ابراز الدور المحوري الذي تقوم به المرأة الاكاديمية في الجمعيات الخيرية

3-2- استمارة الاستبيان :قمنا بجمع البيانات المتعلقة بالدراسة بالاعتماد على استمارة الاستبيان والتي كان عددها (30) استمارة ، حيث وزعت الكترونيا على المبحوثين نظرا لما توفره الاستمارة الالكترونية من مجهود ووقت .ثم قمنا بتفريغ البيانات عن طريق استعمال الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية .

III- النتائج ومناقشتها :

أدخل نتائجك في هذا القسم بنفس التنسيق المعتمد (الخط، المقاس، البعد بين السطور)، ويجب عرض ملخص عن البيانات المجمعة في صورة نسب أو مجاميع، ثم استعراض التحليل الذي تم إجراؤه على تلك البيانات المجمعة باستخدام كل من النص والوسائل التوضيحية (الجدول والأشكال المشار إليها في الملحق) وفقا للطريقة والأدوات المستعرضة أعلاه، وبعد عرض النتائج يمكن تقييم وتفسير مضامينها إحصائيا واقتصاديا على ضوء الفرضيات، ومقارنة بما توصل له الآخرون في الدراسات السابقة.

IV- الخلاصة:

أدخل هنا خلاصة المقال دوما بنفس التنسيق المعتمد (الخط، المقاس، البعد بين السطور) ؛ بحيث يوضح فيها الاستنتاجات الرئيسية أو حوصلة الأفكار المتوصل إليها في القسم السابق والتي تجيب عن السؤال المطروح في التمهيد، متبوعة بالمقترحات التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الميدانية، وتضم خلاصة المقال آفاقه أي حدود البحث نظريا وتطبيقيا (نقد ذاتي: التوقعات التي تنعكس على البحث مستقبلا)، بمعنى آخر ماهي المجالات التي يمكن أن يتطرق لها الباحثون مستقبلا؟، نظرا لكون الباحث تعرض لها بشكل مختصر أو لم يتعرض لها أصلا، لكي يفتح مجالاً لغيره في البحث.

- الإحالات والمراجع :

القرآن الكريم: سورة الواقعة - سورة الحاقة

- 1- ابن منظور، لسان العرب، تحقيق عبد الله علي الكيسر وآخرون، دار العرب، القاهرة، مصر، 2000، ص 748
- 2- معجم الوسيط، معجم اللغة العربية، القاهرة، مصر، 1966، ص 208
- 3- احمد حيدر، سيكولوجية العولمة، مجلة الفكر السياسي، العدد 15، دمشق - سوريا - 2002، ص 133
- 4- احمد طاهر مسعود، المدخل الى علم الاجتماع، ط1، دار جليس الزمان، للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011، ص 104
- 4- ابراهيم محمد سعيد، فعالية الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية في تنمية الطلاب بقضايا المجتمع الواردة في مادة التربية الوطنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر، 1988، ص 18
- 5- ابو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک على الصحيحين، باب كتاب العلم، ج 5، دار المعرفة، بيروت، ص 275
- 6- ابو العنين، علي بن خليل، القيم الاسلامية، مكتبة ابراهيم الحلبي، المدينة المنورة، 1988، ص 24
- 7- ابو محمد بن عبد الله بن مسلم بن قتيبة، تأويل مختلف الحديث، ط2، ج1، دار الاشراف، المكتب العربي، القاهرة، مصر، 1999، ص 175
- 8- توفيق حسن، فرج، محمد يحيى مطر، الاصول العامة للقانون، الدار الجامعية، بيروت، 1988، ص 314
- 9- حسن ملحم، نظرية الحريات العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981، ص 75
- 10- جاد الله ابي القاسم الزمخشري، اسس البلاغة، ج 2، دار الكتاب، القاهرة، 1983، ص 581
- 11- محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، ط1، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، مصر، 1979، ص 88
- 12 - محمد بن سعود العريفي، العلاقات بين الوعي الاجتماعي والحد من تعاطي العقاقير المخدرة، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1995، ص 37
- 13- محمد بن عبد الرحمن المباركوري، تحفة الاحوذى، باب فضل علم الحديث واهله، ج10، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ص 349
- 14- مدحت محمد ابو النصر، إدارة منظمات المجتمع المدني، اترك للطباعة والنشر، القاهرة، 2007، ص 81
- 15- سائد كراجة، المجتمع المدني في الوطن العربي، منشورات المركز الدولي لقوانين المنظمات الغير هادفة للربح، لبنان، 2006، ص 19
- 16- علي سعيد اسماعيل، التربية السياسية للأطفال، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة، 2008، ص 219
- 17 - نعم نعمة حسين (2024)، تعزيز دور المرأة الأكاديمية في الجامعات العراقية، مجلة الريادة والاعمال لسنة (2024) المجلد الخامس، العدد 3

- 18 – نغم نعمة حسين و رشا حسن عبود ، دور المرأة في العراق في تعزيز التخفيف من آثار تغير المناخ رؤية تحليلية ، قسم اقتصاديات الاستثمار و إدارة الأعمال ، كلية الاقتصاد ، التجاري ، جامعة النهرين ، بغداد العراق ، جامعة اوكان ، إسطنبول ، تركيا ، 2024 ،
- 19 – رحمة علي احمد الغامدي ، عمل المرأة في الجمعيات الخيرية ودوره في تنمية المهارات الشخصية ، 2018 ،
- 20 – ملاك سميرة ، المرأة القائد بالإدارة الجزائرية ، ماجستير علم الاجتماع قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة سطيف 2 ، السنة الجامعية (2014-2015)

- ملاحق :

الجدول رقم 1: يبين الخصائص العامة لمفردات العينة

النسبة	التكرار	الخصائص العامة للعينة	
%30.6	11	أقل من 30 سنة	السن
%69.4	25	أكبر من 30 سنة	
%100	36	المجموع	
%2.8	1	ثانوي	المستوى التعليمي
%55.6	20	ليسانس	
%33.3	12	ماستر	
%3	3	دكتوراه	
%100	36	المجموع	
%55.6	20	علمي	التخصص
%44.4	16	أدبي	
%100	36	المجموع	
%30.6	11	عازبة	الحالة العائلية
%66.7	24	متزوجة	
%2.8	1	مطلقة	
%100	36	المجموع	
%58.3	21	عاملة	الوضعية المهنية
% 41.7	15	ماكثة في البيت	
%100	36	المجموع	
%47.2	17	متطوعة	طبيعة العمل في الجمعية الخيرية
%41.7	15	عضو إدارة	
%5.6	2	باحثة	
%5.6	2	مدربة	
%100	36	المجموع	

الجدول رقم 2: يبين خصائص الشخصية لمفردات العينة

النسبة	التكرار	البيانات الشخصية لمفردات العينة	
%16.7	6	الشعور بالمسؤولية	دوافع الانضمام للجمعية الخيرية
%22.2	8	الرغبة في إحداث تغيير إيجابي	
%13.9	5	لتطوير المهارات الشخصية	
%5.6	2	توسيع دائرة العلاقات	
%41.7	15	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%11.1	4	التحليل و التفكير النقدي	المهارة الأكاديمية في الجمعية الخيرية
%30.6	11	حل المشكلات	
%19.4	7	البحث العلمي	
%38.9	14	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%94.4	34	نعم	مساعدة الخبرة الأكاديمية في الجمعية الخيرية
%5.2	2	لا	
%100	36	المجموع	
%94.4	34	نعم	مساهمة الخبرة الأكاديمية في الجمعية الخيرية
%5.6	2	لا	
%100	36	المجموع	
%11.1	4	على مستوى المؤسسات الأكاديمية والجامعات	احتياج المرأة الأكاديمية لمزيد من الدعم لمواصلة العمل في الجمعيات الخيرية
%2.8	1	على مستوى الجمعيات الخيرية	
%33.3	12	على مستوى المجتمع	
%52.8	19	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	

الجدول رقم 3: بين اجابة المبحوثين على محور الاول :هل تساهم المرأة الاكاديمية في نشر الوعي بالقضايا الاجتماعية التي تعمل عليها الجمعيات الخيرية؟

النسبة	التكرار	نشر الوعي	
%2.8	1	من خلال الدراسات والبحاث	تساهم المرأة الاكاديمية في نشر الوعي بالقضايا الاجتماعية في الجمعية الخيرية من خلال :
%2.8	1	تقديم ورشات تدريبية	
%30.6	11	المشاركة في الحملات الاعلامية والتحسيسية	
%27.8	10	اقامة الندوات والمحاضرات	
%36.1	13	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%94.4	34	نعم	المشاركة كأكاديمية فاعلة في الجمعية
%5.6	2	لا	
%100	36	المجموع	
%55.6	20	وسائل التواصل الاجتماعي	الوسائل المستخدمة في نشر الوعي بالقضايا الاجتماعية
%13.9	5	المواقع الالكترونية	
%30.6	11	وسائل الاعلام التقليدية	
%100	36	المجموع	
%91.7	33	نعم	استخدام المرأة الأكاديمية لمنصات التواصل الرقمي لنشر الوعي بالقضايا الاجتماعية
%8.3	3	لا	
%100	36	المجموع	
%86.1	3	نعم	هل ساعدك التخصص في نشر الوعي بالقضايا الاجتماعية
%13.9	5	لا	
%100	36	المجموع	
%86.1	31	نعم	هل ساعدتك الخبرة البحثية في تحديد الاحتياجات المجتمعية التي تعمل عليها مشاريع الجمعية
%13.9	5	لا	
%100	36	المجموع	
%88.9	32	نعم	دراسات ميدانية تساهم في تحديد احتياجات الفئات التي تستهدفها الجمعية الخيرية
%11.1	4	لا	
%100	36	المجموع	
%5.6	2	مهارات التواصل الفعال	المهارات التي تحتاجها المرأة الاكاديمية لنشر الوعي بالقضايا الاجتماعية
%2.8	1	القدرة على التحليل والتفكير النقدي	
%2.8	1	القدرة على العمل الجماعي	
%22.2	8	المعرفة بالتقنيات الحديثة	
%66.7	24	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	

الجدول رقم 4: يبين إجابة المبحوثين على المحور الثاني: هل تساهم المرأة الأكاديمية في إدارة مشاريع الجمعيات الخيرية من خلال التخطيط والتنظيم؟

النسبة	التكرار	مساهمة المرأة الأكاديمية في إدارة مشاريع الجمعيات الخيرية من خلال التخطيط والتنظيم	
%50	18	نعم	الاستدعاء من طرف الجمعية الخيرية بناء على التخصص الأكاديمي
%50	18	لا	
%100	36	المجموع	
%52.8	19	عضو مجلس الإدارة	ما هو دورك كامرأة أكاديمية في الجمعية الخيرية
%22.2	8	مديرة مشروع	
%16.7	6	مستشارة	
%8.3	3	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%33.3	12	تحديد أهداف الجمعية الخيرية	ما هو دورك كامرأة أكاديمية في الجمعية الخيرية من حيث التخطيط والتنظيم
%33.3	12	وضع خطط زمنية ووزنات لمشاريع الجمعية الخيرية	
%8.3	3	إدارة الموارد البشرية والمادية للجمعية	
%25	9	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%97.2	35	نعم	مشاركة المرأة الأكاديمية في تنظيم الفعاليات والندوات التوعوية
%2.8	1	لا	
%100	36	المجموع	
%36.1	13	برامج إدارة المشاريع	الادوات المستخدمة في التخطيط والتنظيم لمشاريع الجمعية الخيرية
%13.9	5	جداول البيانات	
%8.3	3	الرسوم البيانية	
%27.8	10	تقنيات إدارة الوقت الحديثة	
%13.9	5	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%69.4	25	نعم	مساهمة التخصص العلمي في تصميم برامج فعالة
%30.6	11	لا	
%100	36	المجموع	
%2.8	1	مهارات القيادة	ماهية المهارات اللازمة للمرأة الأكاديمية لإدارة مشاريع الجمعيات الخيرية
%11.1	4	القدرة على اتخاذ القرارات	
%86.1	31	جميع ما سبق	
%100	36	المجموع	
%72.2	26	نعم	هل تعمل المرأة الأكاديمية بالطرق العلمية كالاعتماد على الأبحاث والدراسات والتقنيات الحديثة
%27.8	10	لا	
%100	36	المجموع	

%69.4	25	نعم	هل تطبقين مهاراتك الأكاديمية في التخطيط والتنظيم
%30.6	11	لا	
%100	36	المجموع	
%91.7	33	نعم	هل تقومين باستحداث برامج فعالة تستهدف المستفيدين من الجمعية الخيرية
%8.3	3	لا	
%100	36	المجموع	
%77.8	28	نعم	هل وصلت المرأة الأكاديمية للكفاءة المهنية في إدارة مشاريع الجمعيات الخيرية
%22.2	8	لا	
%100		المجموع	