

## تقييم السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز النفسية والبيداغوجية التابعة لولاية تيبازة.

### Assessment of Stereotypical Behaviors in Children With Autism Spectrum Disorder in the Psycho- Pedagogical Centers of Tipaza Province

بشينة بختاوي<sup>1</sup>، محمد الصالح جعلاّب<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة الوادي (الجزائر)، مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع، [bekhtaoui-bekhtaoui@univ-](mailto:bekhtaoui-bekhtaoui@univ-eloued.dz)

[eloued.dz](mailto:eloued.dz)

<sup>2</sup> جامعة الوادي (الجزائر)، مخبر علم النفس العصبي والمعرفي والاجتماعي، [djalab-mohammedsalah@univ-](mailto:djalab-mohammedsalah@univ-eloued.dz)

[eloued.dz](mailto:eloued.dz)

تاريخ الاستلام: 2025/01/21؛ تاريخ القبول: 2025/05/21

**ملخص:** تهدف الدراسة الحالية لتقييم شدة وتكرار السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة (الدواودة، تيبازة، بوسماعيل) بأبعدها الخمسة (الحسية، اللفظية، الحركية، الانفعالية، الروتينية). وتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على عينة عشوائية، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي واستخدام اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للتأكد من اعتدالية توزيع درجات مقياس شدة وتكرار السلوكيات النمطية لدى عينة الدراسة، واختبار "ت" لعينة واحدة بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن السلوكيات النمطية لدى عينة الدراسة شديدة ودائمة التكرار وأن السلوكيات النمطية (الحسية، اللفظية، الحركية) على التوال هي الأكثر شدة وتكرار لدى عينة الدراسة، في حين كانت السلوكيات النمطية (الانفعالية، الروتينية) متوسطة الشدة تتكرر أحيانا.

**الكلمات المفتاحية:** سلوكيات نمطية؛ اضطراب طيف التوحد، تقييم.

**Abstract:** The current study aims to assess the severity and frequency of stereotypical behaviors in children with autism spectrum disorder at psycho-pedagogical centers in Tipaza province (Douaouda, Tipaza, Bousmail). It examines these behaviors across five dimensions (sensory, verbal, motor, emotional, and routine). To achieve this, the stereotypical behaviors scale for children with autism spectrum disorder was applied to a random sample. The descriptive exploratory method was used, along with the (kolmogorov-smirnov) test to verify the normality of the distribution of scores on the severity and frequency of stereotypical behaviors scale. The results indicated that stereotypical behaviors in the study sample were severe and persistent, The sensory, verbal, and motor stereotypical behaviors were the most intense and frequently occurring among the sample. In contrast, emotional and routine stereotypical behaviors were of moderate severity and occurred occasionally.

**Keywords:** Stereotypical Behaviors; Autism Spectrum Disorder, Evaluation

## 1- مقدمة

يعد اضطراب طيف التوحد بمفهومه الحديث اضطراب نمائي عصبي مركب ومعقد في آن واحد يتميز بمجموعة من الأعراض والمؤشرات المتباينة في شدتها وتكرارها، ويؤثر على وظائف الدماغ وعلى طريقة جمع ومعالجة واسترجاع المعلومات، هذا الاضطراب الذي أثار اهتمام الكثير من العلماء ومازال يشكل تحدياً لأكثر من خمسين سنة، ويوماً بعد يوم يفتح مجالاً بحثياً جديداً بداية من التعرف عليه إلى البحث في أسبابه وصولاً لطرق التكفل بذويه وتأهيلهم.

ومن بين التطورات التي طرأت على هذا الاضطراب ما جاء به الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات العقلية من تعديلات، والذي يعتبر -حالياً- المرجع القياسي الأساسي الذي يستخدمه المختصين في تشخيص مختلف الاضطرابات النفسية والسلوكية بما فيها اضطراب طيف التوحد، بداية من مصطلح الاضطراب الطيفي الذي يدل على نطاق واسع الدرجات والشدة والمختلف من حالة إلى أخرى، الشبيه بالطيف في ألوانه المختلفة والمتدرجة في شدتها، إضافة إلى تعديل على مستوى محكاته التشخيصية التي دمجت في محكين تشخيصيين هما قصور مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي، مع وجود سلوكيات نمطية غير مقبولة، والذي أصبح يضم أربع اضطرابات ممتدة وفق شدة الأعراض (التوحد أسبرجر، الاضطرابات النمائية الشاملة غير المحددة، اضطراب التفكك الطفولي). (النجار، 2022) فاضطراب طيف التوحد هو قصور وظيفي دال في التفاعل والتواصل الاجتماعي ومحدودية في الاهتمامات والأنشطة النمطية والتكرارية التي تؤثر بشكل أساسي على مستوى الوظائف الاجتماعية والتواصلية للشخص (A.P.A, 2013)، تظهر قبل سن الثامنة من عمر الطفل ثم تتباين بعد ذلك وفق درجة نموه ومهاراته المكتسبة وعمره الزمني.

وكما ذكرنا سابقاً أن السلوكيات النمطية من المظاهر المميزة لهذا الاضطراب وهي ذلك القصور الذي يستطيع أن يلاحظه كل من يتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد - كونها سلوكيات غريبة وغير مقبولة اجتماعياً-، إذ تمثل محكا تشخيصياً أساسياً لهؤلاء، وعادة ما تظهر على شكل حركات متكررة للجسم كالاhtزاز والتلملم الجسدي أو خبط الرأس أو المشي على أطراف الأصابع وغيرها من السلوكيات التي يغمس فيها الطفل على نحو متكرر دون تعب أو ملل مما يعيق تفاعله مع البيئة المحيطة به تأثيراً وتأثراً. (محمد وهبة، 2018)

فالسلوكيات النمطية والاهتمامات الضيقة والمحدودة سواء كانت واضحة للعيان أو مشار إليها في التاريخ التطوري للحالة تتضمن تعلقاً وتمركزاً غير طبيعي ومبالغ فيه على بعض الطقوس السلوكية التي أثارت المجال العلمي للبحث في أسبابها، فمنهم من رأى أنها غير هادفة لكنها قد تشكل للطفل ذو اضطراب طيف التوحد نوعاً من الإثارة، وقد ينتهجها تعبيراً عن فرحه ورضاه، وربما لخفض مستوى إحباطه وقلقه وهو ما بينته دراسة (Baribeau 2020) أن (58%) من الأطفال الذين يعانون سلوكاً نمطي شديداً لديهم أعراض قلق مرتفعة، وهناك من يرى أنها وسيلة للتقريب بين جسمه ومحيطه كدراسة (sadaf 2020) التي أسفرت عن وجود علاقة جوهرية بين المشكلات الحسية والسلوكيات المتكررة حيث

تزيد المشكلات الحسية من تكرار هذه الأنماط السلوكية ، ومنهم من أرجعها إلى قصور الأداء الوظيفي كدراسة (bushwick 2000) التي أثبتت أن الأطفال الصغار من ذوي الأداء الوظيفي المنخفض يؤدون حركات نمطية غير مفيدة ومتكررة، أما ذوي الأداء الوظيفي المرتفع فتكون هذه السلوكيات لديهم أقل شيوعاً ووضوحاً. (القشاني، 2022)

وحسب (الأقرع، 2017) فإن السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تنقسم إلى خمس أشكال، سلوكيات نمطية حسية والتي تعكس قصور التوظيف الحسي استجابة لمتطلبات البيئة كتجنب التواصل البصري أو الحملقة في اتجاه معين، وغلق الأذنين، وشم الأشياء، وأيضا مضغ الأشياء غير القابلة للأكل، وهذا ما أثبتته دراسة (الكويتي، 2014) التي أفادت أن السلوك النمطي المتعلق بالحواس هو الأكثر تكراراً لدى أطفال طيف التوحد. وسلوكيات نمطية لفظية تتمثل في تلك الاستجابة التي لا تخدم أي وظيفة تواصلية كالتكرار عديم المعنى للكلمات والعبارات لفترة طويلة من الوقت، وإصدار أصوات غير مفهومة، والضحك بطريقة غير ملائمة، وهو ما بينته دراسة (القشاني 2022) باعتبار هذه السلوكيات الأولى من حيث درجة الشدة لدى هذه الفئة بنسبة (54.80%)، تليها (الروتينية، الحسية، الانفعالية، الحركية). وأيضا سلوكيات نمطية حركية تظهر على شكل أفعال جسمانية عشوائية غير هادفة كالرفرفة والدوران، والمشي على أطراف الأصابع، وهو ما أظهرته دراسة كل من (انجيل، 2008) و (Morgan, 2008) أن هذا النوع من السلوكيات (الحركات الجسم) هو الأكثر تكراراً. وسلوكيات نمطية روتينية كردة فعل سلوكية ناتجة عن مقاومة التغيير والإصرار على اتباع نفس التفاصيل اليومية بشكل اعتيادي قهري يجعل الطفل متعلقاً بالأشياء، وهذا ما أكدته دراسة (Motson, Dempsey & Fodstad, 2009) أن درجة هذا النوع من السلوكيات مرتفع لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ودراسة (Wath, Wetherby, Barber & Morgan, 2008) التي أظهرت معدلات مرتفعة من السلوك الروتيني والتكرار المتعلق بحركات الجسم، وأخيراً سلوكيات نمطية انفعالية تظهر في شكل تعابير نفسية سلوكية مبالغ فيها اتجاه مشاهد وتفاعلات بيئية كضرب الرأس بالحائط، شد الشعر والرموش، خبط اليدين على الطاولة أو على الصدر.

وقد جاءت دراسات أخرى بنتائج متباينة وغير ثابتة حول درجة شدة السلوكيات النمطية لدى هؤلاء الأطفال كدراسة (Cervantes et, al 2014) على العكس فإن دراسة (عزيز، 2020) أثبتت أن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم معدلات مرتفعة من السلوكيات النمطية، في حين أسفرت دراسة (جوران، 2019) أن المظاهر السلوكية النمطية لديهم كانت متوسطة الشدة، أما دراسة (القشاني، 2022) فأثبتت أن درجة شدتها منخفضة.

ومن خلال هذه النتائج المتضاربة للدراسات التي أجريت حول هذا الموضوع وانطلاقاً من ملاحظتنا العيادية جاءت دراستنا الحالية كمحاولة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟
- ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية الحسية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟
- ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية اللفظية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟

- ما مدى شدة وتكرار السلوكات النمطية الحركية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟
- ما مدى شدة وتكرار السلوكات النمطية الانفعالية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟
- ما مدى شدة وتكرار السلوكات النمطية الروتينية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟
- أهداف الدراسة:
- التعرف على درجات السلوكات النمطية (الحسية واللفظية والحركية والانفعالية والروتينية) لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- التعرف على شدة وتكرار السلوكات النمطية الأكثر انتشارا لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد سواء كانت حسية، لفظية، حركية، انفعالية، روتينية.

### 3- أهمية الدراسة:

- إثراء المجال البحثي بتقديم إطار نظري وتطبيقي حول السلوكات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، فعلى الرغم من حركة البحث العلمي والتكنولوجي في المجتمعات الغربية والعربية إلا أن الدراسات الجزائرية التي تناولت هذا الموضوع نادرة.
- تقديم توصيات ومقترحات لتوجيه المهتمين في مجال رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إلى طرق تقييم السلوكات النمطية لدى هذه الفئة.

### 4- مفاهيم الدراسة:

#### 4-1- السلوكات النمطية:

**اصطلاحاً:** هي نوع من اللزمات النمطية المتكررة التي يتسم بها سلوك الطفل ذو اضطراب طيف التوحد بأنه على وتيرة واحدة في موقف ما، ولا يقبل التبدل إلا قليلاً في ظروف قهرية، والاحتفاظ بأشياء معينة أو التفكير في فكرة بعينها، مع نقص واضح في تقدير الأمور (السيد راغب، صبري محمد، 2017)، وهي تظهر على هيئة استجابات متباعدة من الناحية الشكلية إلا أنها متشابهة في كونها غير وظيفية (الخولي، 2018)

**اجرائياً:** هي مجموع الممارسات السلوكية الحسية واللفظية والحركية والانفعالية والروتينية غير الهادفة والشاذة من حيث طبيعتها وشدتها، يندمج فيها الطفل ذو اضطراب طيف التوحد على نحو دائم ومتكرر وفق مقياس (الاقرع، 2017) للسلوكات النمطية لدى الأطفال ذو اضطراب طيف التوحد.

#### 4-2- اضطراب طيف التوحد:

**اصطلاحاً:** هو حالة من القصور في مهارات التواصل الاجتماعي للطفل، تتميز بانحراف في نمو الوظائف النفسية المرتبطة بتطور المهارات الاجتماعية واللغوية والحسية، وظهور سلوك نمطي روتيني، إضافة إلى الاهتمامات المتجددة، وتظهر هذه الأعراض خلال مراحل النمو المبكرة.

American psychiatric association, 2013

**اجرائياً:** اضطراب نمائي عصبي يتسم بقصور المهارات الاجتماعية والتواصلية التي تعيق من تفاعل الطفل الاجتماعي تأثيراً وتأثراً، إضافة إلى ظهور سلوكات نمطية تكرارية غير تكيفية (الحسية، لفظية،

حركية، انفعالية، روتينية) قبل سن الثامنة من العمر الطفل، والتي تتباين بعد ذلك وفق درجة نموه ومهاراته المكتسبة وعمره الزمني.

#### 5- منهج الدراسة:

بما ان دراستنا الحالية تهدف إلى معرفة مدى شدة وتكرار السلوكات النمطية لدى الأطفال ذوي الاضطراب طيف التوحد فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي الاستكشافي، الذي يختص بالدراسة الاستكشافية للحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأفراد أو الأحداث والأوضاع، والتي لا تقتصر فقط على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل المسببة للظاهرة، أي الهدف التشخيصي إضافة إلى كونه وصفي. (غرايبة وآخرون، 2010)

#### 6- مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين بأحد المراكز النفسية البيداغوجية التابعة لولاية تيبازة:

- المركز النفسي البيداغوجي - تيبازة
- المركز النفسي البيداغوجي - دواودة
- المركز النفسي البيداغوجي - بواسماعيل

#### 7- عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية تبعا للعمر (من 6-9 سنوات) حيث اشتملت على 41 طفلا وطفلة من ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين بالمراكز النفسية البيداغوجية التابعة لولاية تيبازة

#### 2 - الطريقة والأدوات:

أدخل هنا الطريقة والأدوات المستخدمة بنفس التنسيق المعتمد (الخط، المقاس، البعد بين السطور) ؛ يوضح مؤلف المقال في هذا القسم، بوضوح كيفية اختيار العينة، تحديد المتغيرات وكيفية قياسها، طريقة جمع البيانات ووصف كيفية تلخيص المعطيات (المتوسط، نسبة مئوية،...)، الأدوات الإحصائية والقياسية المستخدمة في تحليل المعطيات و اختبار الفرضيات وتحديد المعنوية الإحصائية، وأحيانا قد يكون من الضروري ذكر البرامج المستخدمة في الحساب ؛ وعند استخدام طريقة مستخدمة من قبل ومنشورة في أبحاث أخرى يمكن الإشارة فقط إلى تلك الطريقة في التهميش دون إعادة وصفها من جديد، وإن كانت هناك تعديلات في الطريقة، يجب تبيان ذلك وتعليقه.

يجب عرض هذه الطرق والأدوات بدقة ووضوح دون إسهاب بحيث يتمكن الباحثون الآخرون من إعادة الدراسة أو التحقق منها، ويمكن للمؤلف أن يصف الأدوات والطرق المستخدمة في شكل مخطط، جدول أو رسم بياني لشرح الأساليب التي استخدمت، في حالة التعقيد فقط، بغرض التبسيط؛ ويمكن تقسيم هذا القسم إلى أقسام فرعية، حيث تختلف محتوياته وفقًا لموضوع المقالة.

الجدول (01): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة

| المركز  | المركز النفسي البيداغوجي | المركز النفسي البيداغوجي | المركز النفسي البيداغوجي |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| الأفراد | 12                       | 15                       | 14                       |
| المجموع | 41                       |                          |                          |

#### 8- أدوات الدراسة:

#### 8-1- مقياس السلوك النمطي لذوي اضطراب طيف التوحد:

8-1-1- وصف المقياس: تم إعداد المقياس من طرف السيد مصطفى راغب الأقرع، وصبري عبد المحسن محمد الحبشي (2017)، ويتكون من خمس (05) أبعاد وثمانية وخمسين (58) عبارة، يقيس السلوك النمطي لذوي اضطراب طيف التوحد بصورة كلية عبر درجتين، درجة الشدة (شدة السلوك أو ضعفه)، ودرجة التكرار (عدد مرات تكرار السلوك).

الجدول (02): يوضح توزيع أبعاد وعبارات مقياس السلوك النمطي (شدة وتكرار) لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

| الأبعاد:     | السلوكات النمطية الحسية | السلوكات النمطية اللفظية | السلوكات النمطية الحركية | السلوكات النمطية الانفعالية | السلوكات النمطية الروتينية |
|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| عدد العبارات | 12                      | 07                       | 09                       | 13                          | 17                         |

#### 8-1-2- تصحيح المقياس:

يقاس السلوك النمطي وفق هذا المقياس بصورة كلية عبر درجتين، درجة الشدة ولها ثلاث (03) بدائل للتعبير عن درجة شدة السلوك وقوته فتتخذ تقدير ثلاثي. ودرجة التكرار التي لها أيضا ثلاث (03) بدائل للتعبير عن عدد مرات ظهور السلوك النمطي، وتتخذ هي الأخرى تقديرا ثلاثيا.

الجدول (03): يوضح كل من درجات الشدة لمقياس السلوك النمطي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| درجة الشدة |          |         | درجة التكرار |        |       |
|------------|----------|---------|--------------|--------|-------|
| الشديدة    | المتوسطة | الخفيفة | غالبا        | أحيانا | نادرا |
| 3          | 2        | 1       | 3            | 2      | 1     |

حسب الجدول أعلاه يعطى الطفل تقديرا على كل عبارة من عبارات المقياس باختيار أحد بدائل الشدة (شديد، متوسط، خفيف)، وأحد بدائل التكرار (غالبا، أحيانا، نادرا).

الجدول (04): يوضح الدرجة التقديرية لشدة وتكرار السلوكات النمطية للأطفال ذوي اضطراب طيف

التوحد

| درجات الشدة        | الدرجة التقديرية | درجات التكرار |
|--------------------|------------------|---------------|
| سلوكات نمطية شديدة | 174 - 130.5      | دائمة التكرار |

|                     |            |               |
|---------------------|------------|---------------|
| سلوكات نمطية متوسطة | 102 – 130  | تتكرر أحيانا  |
| سلوكات نمطية خفيفة  | 58 – 101.5 | نادرة التكرار |

9- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوكات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

2-2- شدة السلوكات النمطية

أولاً- الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: ويقصد به مدى اتساق كل بند من بنود المقياس مع البعد الذي ينتمي إليه، وقد

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال:

أ- حساب معاملات الارتباط بين كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية للبعد نفسه حسب درجة الشدة.

الجدول (05): يوضح معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الأبعاد والدرجة الكلية للبعد حسب الشدة

| السلوكات النمطية الحسية |                     | السلوكات النمطية اللفظية |                     | السلوكات النمطية الحركية |                     | السلوكات النمطية الانفعالية |                     | السلوكات النمطية الروتينية |                     |
|-------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| البند                   | قيمة معامل الارتباط | البند                    | قيمة معامل الارتباط | البند                    | قيمة معامل الارتباط | البند                       | قيمة معامل الارتباط | البند                      | قيمة معامل الارتباط |
| 1                       | **0,748             | 13                       | *0,240              | 20                       | **0,498             | 29                          | **0,457             | 42                         | *-0,138             |
| 2                       | **0,435             | 14                       | **0,569             | 21                       | **0,589             | 30                          | *0,241              | 43                         | *0,211              |
| 3                       | **0,291             | 15                       | **0,419             | 22                       | *0,272              | 31                          | *0,340              | 44                         | *0,334              |
| 4                       | **0,438             | 16                       | **0,488             | 23                       | **0,478             | 32                          | **0,410             | 45                         | *0,107              |
| 5                       | **0,175             | 17                       | **0,490             | 24                       | *0,289              | 33                          | **0,589             | 46                         | *0,213              |
| 6                       | **0,412             | 18                       | **0,581             | 25                       | *0,295              | 34                          | **0,393             | 47                         | *0,517              |
| 7                       | *0,306              | 19                       | **0,570             | 26                       | **0,514             | 35                          | *0,132              | 48                         | *0,262              |
| 8                       | *0,308              |                          |                     | 27                       | *0,260              | 36                          | **0,589             | 49                         | **0,476             |
| 9                       | **0,557             |                          |                     | 28                       | **0,579             | 37                          | **0,426             | 50                         | *0,265              |
| 10                      | *0,215              |                          |                     |                          |                     | 38                          | **0,518             | 51                         | **0,549             |
| 11                      | *0,241              |                          |                     |                          |                     | 39                          | *0,100              | 52                         | **0,426             |
| 12                      | **0,436             |                          |                     |                          |                     | 40                          | **0,486             | 53                         | *0,170              |
|                         |                     |                          |                     |                          |                     | 41                          | **0,397             | 54                         | **0,377             |
|                         |                     |                          |                     |                          |                     |                             |                     | 55                         | **0,483             |
|                         |                     |                          |                     |                          |                     |                             |                     | 56                         | **0,526             |
|                         |                     |                          |                     |                          |                     |                             |                     | 57                         | *0,176              |
|                         |                     |                          |                     |                          |                     |                             |                     | 58                         | *0,229              |

\*\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.01$ .

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$ .

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع قيم معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية لكل بعد من مقياس السلوكيات النمطية لذوي اضطراب طيف التوحد دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha=0.01$ ) و ( $\alpha=0.05$ ) وهذا يشير لوجود صدق الاتساق الداخلي في درجات مقياس الشدة.

ب- حساب مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل حسب درجة الشدة:

الجدول (06): يوضح مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

| السلوكيات النمطية            | الدرجة الكلية |
|------------------------------|---------------|
| السلوكيات النمطية الحسية     | 0,650**       |
| السلوكيات النمطية اللفظية    | 0,605**       |
| السلوكيات النمطية الحركية    | 0,541**       |
| السلوكيات النمطية الانفعالية | 0,809**       |
| السلوكيات النمطية الروتينية  | 0,664**       |

\*\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.01$ .

يبين الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط في جميع أبعاد المقياس دالة إحصائياً عند المستوى ( $\alpha=0.01$ )، وبذلك تعتبر جميع أبعاد مقياس السلوكيات النمطية حسب الشدة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانياً: الثبات

الجدول (07): يوضح نتائج قياس معامل الثبات ألفا كرونباخ.

| مقياس الشدة             | عدد الفقرات | ألفا كرونباخ |
|-------------------------|-------------|--------------|
| مقياس السلوكيات النمطية | 58          | 0.725        |

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة حيث قدرت ب: 0.725، مما يعني أن جميع بنود مقياس السلوكيات النمطية حسب الشدة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

9-2- تكرار السلوكيات النمطية:

أولاً- الصدق

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال:

أ- حساب معاملات الارتباط بين كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية للبند نفسه حسب التكرار:

الجدول (08): يوضح معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الأبعاد والدرجة الكلية للبند.

| السلوكيات النمطية الحسية |            | السلوكيات النمطية اللفظية |            | السلوكيات النمطية الحركية |            | السلوكيات النمطية الانفعالية |            | السلوكيات النمطية الروتينية |            |
|--------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|------------------------------|------------|-----------------------------|------------|
| البند                    | قيمة معامل | البند                     | قيمة معامل | البند                     | قيمة معامل | البند                        | قيمة معامل | البند                       | قيمة معامل |

| معامل الارتباط |    | الارتباط |    | معامل الارتباط |    | الارتباط |    | الارتباط |    |
|----------------|----|----------|----|----------------|----|----------|----|----------|----|
| *-0,029        | 42 | **0,487  | 29 | *0,265         | 20 | *0,275   | 13 | **0,559  | 1  |
| *0,230         | 43 | *0,243   | 30 | **0,451        | 21 | **0,633  | 14 | *0,305   | 2  |
| *0,346         | 44 | *0,299   | 31 | **0,379        | 22 | *0,210   | 15 | **0,382  | 3  |
| *0,116         | 45 | **0,439  | 32 | **0,488        | 23 | **0,560  | 16 | **0,448  | 4  |
| *-0,102        | 46 | **0,604  | 33 | *0,349         | 24 | **0,477  | 17 | *0,285   | 5  |
| *0,505         | 47 | **0,396  | 34 | *0,242         | 25 | **0,591  | 18 | **0,587  | 6  |
| *0,242         | 48 | *0,156   | 35 | **0,371        | 26 | **0,541  | 19 | **0,411  | 7  |
| **0,494        | 49 | **0,575  | 36 | *0,282         | 27 |          |    | *0,212   | 8  |
| *0,265         | 50 | **0,385  | 37 | **0,544        | 28 |          |    | **0,498  | 9  |
| **0,354        | 51 | **0,538  | 38 |                |    |          |    | *0,220   | 10 |
| **0,390        | 52 | *0,119   | 39 |                |    |          |    | **0,253  | 11 |
| *0,141         | 53 | **0,514  | 40 |                |    |          |    | **0,459  | 12 |
| **0,420        | 54 | **0,404  | 41 |                |    |          |    |          |    |
| **0,488        | 55 |          |    |                |    |          |    |          |    |
| **0,416        | 56 |          |    |                |    |          |    |          |    |
| *0,241         | 57 |          |    |                |    |          |    |          |    |
| *0,154         | 58 |          |    |                |    |          |    |          |    |

\*\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.01$ .

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$ .

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع قيم معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية لكل بعد دالة إحصائياً عند مستوى 0,01 و 0,05، وهذا يشير لوجود صدق الاتساق الداخلي في درجات مقياس السلوك النمطي حسب التكرار.

ب- حساب مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل.

الجدول (09): يوضح مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

| أبعاد مقياس التكرار         | الدرجة الكلية |
|-----------------------------|---------------|
| السلوكات النمطية الحسية     | 0,597**       |
| السلوكات النمطية اللفظية    | 0,613**       |
| السلوكات النمطية الحركية    | 0,345*        |
| السلوكات النمطية الانفعالية | 0,804**       |
| السلوكات النمطية الروتينية  | 0,663**       |

\*\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.01$ .

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$ .

يبين الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط في جميع أبعاد المقياس دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ( $\alpha=0.01$ )، وبذلك تعتبر جميع أبعاد مقياس السلوكيات النمطية حسب التكرار صادقة لما وضعت لقياسه.

#### ثانياً: الثبات

تم حساب ثبات درجات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، والجدول الآتي يوضح ذلك:  
الجدول (10): يوضح نتائج قياس معامل الثبات ألفا كرونباخ.

| مقياس التكرار                 | عدد الفقرات | ألفا كرونباخ |
|-------------------------------|-------------|--------------|
| مقياس تكرار السلوكيات النمطية | 58          | 0,673        |

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة حيث قدرت بـ: 0.673 ، مما يعني أن جميع بنود مقياس السلوكيات النمطية حسب التكرار تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

#### 10- التأكد من اعتدالية التوزيع:

من أجل اختبار توزيع بيانات مقياس السلوكيات النمطية لذوي اضطراب طيف التوحد من حيث التكرار والشدة نستعمل أسلوب ( $Kolmogorov-Smirnov^a$ ) كما هو موضح أدناه:

الجدول (11): يوضح اعتدالية توزيع بيانات مقياس السلوكيات النمطية لذوي اضطراب طيف التوحد من حيث التكرار والشدة

| القرار<br>الاد<br>صائ<br>ي | مستوى الدلالة |       | Kolmogorov<br>-Smirnov <sup>a</sup> |       | الانحراف المعياري |         | المتوسط الحسابي |        | حجم<br>العينة | متغيرات<br>الدراسة                 |
|----------------------------|---------------|-------|-------------------------------------|-------|-------------------|---------|-----------------|--------|---------------|------------------------------------|
|                            | التكرار       | الشدة | التكرار                             | الشدة | التكرار           | الشدة   | التكرار         | الشدة  |               |                                    |
| توزيع<br>طبيعي             | 0.46<br>0     | 0.504 | 0.85<br>4                           | 0.825 | 3.467             | 3.76165 | 25.78           | 26.00  | 41            | السلوكيات<br>النمطية<br>الحسية     |
| توزيع<br>طبيعي             | 0.36<br>9     | 0.355 | 0.91<br>7                           | 0.928 | 2.612             | 2.742   | 15.21           | 15.682 | 41            | السلوكيات<br>النمطية<br>اللفظية    |
| توزيع<br>طبيعي             | 0.25<br>4     | 0.553 | 1.01<br>5                           | 0.794 | 2.291             | 2.757   | 19.00           | 19.512 | 41            | السلوكيات<br>النمطية<br>الحركية    |
| توزيع<br>طبيعي             | 0.83<br>9     | 0.555 | 0.61<br>9                           | 0.793 | 4.123             | 4.146   | 25.536          | 25.902 | 41            | السلوكيات<br>النمطية<br>الانفعالية |

|                                  |    |         |         |          |        |       |      |       |      |                     |
|----------------------------------|----|---------|---------|----------|--------|-------|------|-------|------|---------------------|
| السلوكات<br>النمطية<br>الروتينية | 41 | 35.195  | 35.122  | 4.214    | 3.925  | 0.695 | 0.78 | 0.720 | 0.56 | توزيع<br>طبيعي<br>ي |
| السلوكات<br>النمطية<br>(الكلية)  | 41 | 122.292 | 120.658 | 11.74999 | 10.376 | 0.619 | 0.80 | 0.838 | 0.53 | توزيع<br>طبيعي<br>ي |

بالنظر إلى الجدول (11) لاختبار التوزيع الطبيعي لبيانات مقياس السلوكات النمطية لذوي اضطراب طيف التوحد من حيث التكرار والشدة لعينة الدراسة نلاحظ اعتدالية التوزيع لأبعاد الخمسة، وأن قيمة اختبار (Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>) لتكرار السلوكات النمطية ككل كان (0.804) بمستوى معنوية (0.537)، في حين أن قيمة اختبار (Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>) لشدة السلوكات النمطية ككل بلغ (0.619) بمستوى معنوية (0.838)، وبما أن معنوية قيمة الاختبار أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0.005$ ) فهذا يعني أن بيانات المقياس تتبع توزيعاً طبيعياً وعليه فالأساليب البارامترية هي الأنسب للإجابة على تساؤلات الدراسة.

#### 11- الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد على معالجة بيانات الدراسة الحالية على الصيغة رقم 25 من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, V25) من خلال توظيف الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للتحقق من اعتدالية توزيع درجات مقياس شدة وتكرار السلوكات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- اختبار ت (T.Tst) لعينة واحدة.

#### 12- حدود الدراسة:

- 12-1- البشرية: الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
- 12-2- المكانية: المراكز النفسية البيداغوجية بولاية تيبازة (بواسماعيل - تيبازة - دواودة)
- 12-3- الزمانية: تم تطبيق الدراسة من 2024/02/25 الى 2024/04/16
- 13- عرض وتحليل النتائج:

13-1- عرض نتائج التساؤل الأول: ما مدى شدة وتكرار السلوكات النمطية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة؟  
أولاً- الشدة

الجدول (12) يوضح دلالة درجة شدة السلوكات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط | المتوسط الفرضي<br>=116 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات<br>T Test | القرار    |
|--------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------------|-----------|
| السلوكات           | اختبار ت لعينة         | 122,29          | 11,749            | 40          | 6,292                   | الفرق دال |

|               |  |  |  |  |       |               |                         |
|---------------|--|--|--|--|-------|---------------|-------------------------|
| (α=0,01)<br>* |  |  |  |  | 3,429 | واحدة         | النمطية من<br>حيث الشدة |
|               |  |  |  |  | 0,001 | مستوى الدلالة |                         |
|               |  |  |  |  | 41    | حجم العينة    |                         |

نلاحظ في الجدول (12) أعلاه وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية من حيث الشدة الذي بلغ بـ (122.29) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (116) الذي قدر بـ (3.429)، وحسب اختبار ت الذي قدر بـ (6.292) فهي قيمة موجبة ودالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0,01) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشرا لدرجة مرتفعة الشدة من السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

#### ثانياً - التكرار

الجدول (13) يوضح دلالة درجة تكرار السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط               | المتوسط الفرضي<br>116= | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار                  |
|----------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|-------------------------|
| السلوكيات النمطية من حيث التكرار | اختبار ت لعينة واحدة   | 2,875           | 120,6585          | 40          | 4,658         | الفرق دال (α=0,01)<br>* |
|                                  | مستوى الدلالة          | 0,006           |                   |             |               |                         |
|                                  | حجم العينة             | 41              |                   |             |               |                         |

من خلال الجدول (12) أعلاه نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية من حيث التكرار الذي بلغ بـ (120.6585) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (116) الذي قدر بـ (2.875)، وحسب اختبار ت الذي قدر بـ (4,658) فهي قيمة موجبة ودالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0,01) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40، وتعد هذه النتيجة مؤشرا لدرجة مرتفعة من السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتثبت أنها دائمة التكرار.

13-2- عرض نتائج التساؤل الثاني: ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة؟  
أولاً - الشدة:

الجدول (14) يوضح دلالة درجة شدة السلوكيات النمطية الحسية من حيث التكرار والشدة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط       | المتوسط الافتراضي = 24 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار    |
|--------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|-----------|
| السلوكيات النمطية الحسية | اختبار ت لعينة واحدة   | 3,404           | 26,0000           | 40          | 2,00          | الفرق دال |

| من حيث الشدة | مستوى الدلالة | 0,002 | ( $\alpha=0,01$ ) |
|--------------|---------------|-------|-------------------|
|              | حجم العينة    | 41    | *                 |

من خلال الجدول (14) نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية من حيث الشدة الذي بلغ بـ(26.00) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (24) الذي قدر بـ (3.404)، وحسب اختبار ت الذي قدر بـ (2.00) فهي قيمة موجبة ودالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشر لدرجة مرتفع الشدة من السلوكيات النمطية الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

#### ثانياً - التكرار:

الجدول (15) يوضح دلالة درجة تكرار السلوكيات النمطية الحسية من حيث التكرار والشدة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط                      | المتوسط الافتراضي = 24 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار            |
|-----------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|-------------------|
| السلوكيات النمطية الحسية من حيث التكرار | اختبار ت لعينة واحدة   | 3,288           | 25,780            | 3,467       | 40            | 1,780             |
|                                         | مستوى الدلالة          | 0,002           |                   |             |               | ( $\alpha=0,01$ ) |
|                                         | حجم العينة             | 41              |                   |             |               | *                 |

من خلال الجدول (15) أعلاه نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية من حيث التكرار الذي بلغ بـ(25.780) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (24) الذي قدر بـ (3.288)، وحسب اختبار ت الذي قدر بـ (1.780) فهي قيمة موجبة ودالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشر لدرجة مرتفع من السلوكيات النمطية الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتثبت أنها دائمة التكرار.

### 13-3- عرض نتائج التساؤل الثالث: ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية اللفظية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة؟

أولاً - الشدة:

الجدول (16) يوضح دلالة درجة شدة السلوكيات النمطية اللفظية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط        | المتوسط الافتراضي = 14 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار |
|---------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|--------|
| السلوكيات النمطية اللفظية | اختبار ت لعينة واحدة   | 3,929           | 15,682            | 2,7426      | 40            | 1,682  |

|              |               |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|---------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| من حيث الشدة | مستوى الدلالة | 0,000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|---------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

في خلال الجدول (16) أعلاه نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية اللفظية من حيث الشدة الذي بلغ بـ(15.682) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (14) الذي قدر بـ (3.929)، وحسب اختبارات الذي قدر بـ (1.682) فهي قيمة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشر لدرجة مرتفع الشدة من السلوكيات النمطية اللفظية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

#### ثانياً - التكرار:

الجدول (17) يوضح دلالة درجة شدة السلوكيات النمطية اللفظية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط                       |                      | المتوسط الافتراضي<br>14= | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار                                |
|------------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|---------------------------------------|
| السلوكيات النمطية اللفظية من حيث التكرار | اختبارات لعينة واحدة | 2,989                    | 15,219          | 2,612             | 40          | 1,219         | الفرق دال<br><br>$(\alpha=0,01)$<br>* |
|                                          | مستوى الدلالة        | 0,005                    |                 |                   |             |               |                                       |
|                                          | حجم العينة           | 41                       |                 |                   |             |               |                                       |

من خلال الجدول (17) أعلاه نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية اللفظية من حيث التكرار الذي بلغ بـ(15.219) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (14) الذي قدر بـ (2.989)، وحسب اختبارات الذي قدر بـ (1.219) فهي قيمة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشر لدرجة مرتفعة من السلوكيات النمطية اللفظية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتثبت أنها دائمة التكرار.

13-4- عرض نتائج التساؤل الرابع: ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية الحركية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة  
أولاً- الشدة:

الجدول (18) يوضح دلالة درجة شدة السلوكيات النمطية الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط        |                      | المتوسط الافتراضي<br>18= | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار    |
|---------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|-----------|
| السلوكيات النمطية الحركية | اختبارات لعينة واحدة | 3,511                    | 19,5122         | 2,75792           | 40          | 1,512         | الفرق دال |
|                           |                      |                          |                 |                   |             |               |           |

| من حيث الشدة | مستوى الدلالة | 0,001 | 41 | حجم العينة | $(\alpha=0,01)$<br>* |
|--------------|---------------|-------|----|------------|----------------------|
|              |               |       |    |            |                      |

من خلال الجدول (18) نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية الحركية من حيث الشدة الذي بلغ بـ(19.5122) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (18) الذي قدر بـ (3.511)، وحسب اختبار ت الذي قدر بـ (1.512) فهي قيمة موجبة ودالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشر لدرجة مرتفعة الشدة من السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد،

#### ثانياً - التكرار:

الجدول (19) يوضح دلالة درجة شدة السلوكيات النمطية الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط                       | المتوسط الافتراضي<br>18= | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار                              |
|------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|-------------------------------------|
| السلوكيات النمطية الحركية من حيث التكرار | اختبار ت لعينة واحدة     | 2,795           | 19,00             | 2,291       | 40            | 1,00                                |
|                                          | مستوى الدلالة            | 0,008           |                   |             |               | الفرق دال<br>( $\alpha=0,01$ )<br>* |
|                                          | حجم العينة               | 41              |                   |             |               |                                     |

من خلال الجدول (19) أعلاه نلاحظ وجود فرق معنوي بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات النمطية الحركية من حيث التكرار الذي بلغ بـ(19.00) وهو أعلى من المتوسط الفرضي الثابت (18) الذي قدر بـ (2.795)، وحسب اختبار ت الذي قدر بـ (1.00) فهي قيمة موجبة ودالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ ) وهذا يؤكد وجود الفروق لصالح أفراد العينة بدرجة حرية 40. وتعد هذه النتيجة مؤشر لدرجة مرتفعة من السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ويثبت أنها دائمة التكرار.

#### 13-5- عرض نتائج التساؤل الخامس: ما مدى شدة وتكرار السلوكيات النمطية الانفعالية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة أولاً- الشدة:

الجدول (20) يوضح دلالة درجة شدة السلوكيات النمطية الانفعالية من حيث التكرار والشدة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

| اختبار فرق المتوسط | المتوسط الافتراضي<br>26= | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | فرق المتوسطات | القرار        |
|--------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------|---------------|
| السلوكيات النمطية  | اختبار ت لعينة واحدة     | -0,151          | 25,9024           | 4,14611     | 40            | -0,097        |
|                    |                          |                 |                   |             |               | الفرق غير دال |



|  |  |  |  |  |    |            |
|--|--|--|--|--|----|------------|
|  |  |  |  |  | 41 | حجم العينة |
|--|--|--|--|--|----|------------|

من خلال الجدول (22) أعلاه نلاحظ أنه لا يوجد فرق معنوي بين متوسط السلوكيات النمطية الروتينية من حيث الشدة والمتوسط الافتراضي الثابت حسب اختبار ت الذي قدر ب (1.816) بمتوسط افتراضي قدر ب (34) ومتوسط حسابي للعينة محسوب (35.19) غير ان قيمة الدلالة كانت أكبر من ( $\alpha = 0.05$ )، ومنه نستطيع عدم وجود الفروق في الشدة

ثانياً - التكرار:

| القرار                 | فرق المتوسطات | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتوسط الافتراضي<br>34= | اختبار فرق المتوسط   | السلوكيات النمطية الروتينية من حيث التكرار |
|------------------------|---------------|-------------|-------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| الفرق غير دال احصائياً | 1.121         | 40          | 3,92553           | 35,1220         |                          | اختبار ت لعينة واحدة |                                            |
|                        |               |             |                   |                 | 1,830                    | مستوى الدلالة        |                                            |
|                        |               |             |                   |                 | 0.075                    | حجم العينة           |                                            |
|                        |               |             |                   |                 | 41                       |                      |                                            |

من خلال الجدول (17) أعلاه نلاحظ أنه لا يوجد فرق معنوي بين متوسط السلوكيات النمطية الروتينية من حيث التكرار والمتوسط الافتراضي الثابت حسب اختبار ت الذي قدر ب (1.830) بمتوسط الفرضي قدر ب (34) ومتوسط حسابي للعينة محسوب (35,1220) غير أن قيمة الدلالة كانت أكبر من ( $\alpha = 0.05$ ). وهذا يؤكد عدم وجود الفروق في التكرار.

#### 14- النتائج ومناقشتها:

##### 14-1- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

من خلال عرض نتائج الدراسة نلاحظ وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى عينة الدراسة لصالح المتوسط الحسابي وعليه فإن درجة السلوكيات النمطية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد شديدة ودائمة التكرار وهذا ما يتطابق مع دراسة (العزیز، 2020) ودراسة (Cervantes, et al, 2014) التي أثبتت ارتفاع مستوى السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، في حين تتنافى مع دراسة (حوران، 2019) التي أكدت أن مظاهر السلوكيات النمطية كانت متوسطة، ودراسة (القشانيش، 2022) التي أفادت أن مستوى شدة السلوكيات النمطية كان منخفض الوزن، ويعزى هذا الارتفاع إلى التعلق والتمركز غير الطبيعي والمبالغ فيه على بعض الطقوس السلوكية (الحسية، واللفظية، والحركية، والانفعالية، والروتينية)، وهذا يعزى إلى كون السلوكيات النمطية أحد المحكات تشخيصية أساسية لاضطراب طيف التوحد، فمن الضروري توفر هذه المظاهر السلوكية القهرية والثابتة لدى الأطفال ذو اضطراب طيف التوحد

##### 14-2- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

من خلال عرض نتائج الدراسة نلاحظ وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى عينة الدراسة لصالح المتوسط الحسابي وعليه فإن درجة السلوكيات النمطية الحسية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد شديدة ودائمة التكرار وهذا ما يتطابق مع دراسة (الكويتي، 2014) التي أثبتت

أن السلوكيات النمطية المتعلقة بالحواس هي الأكثر تكراراً لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، في حين تتنافى مع دراسة (القشاني، 2022) التي أدرجتها في المرتبة الثالثة من حيث شدتها، وهذا يعزى إلى انغماس الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في بعض الطقوس السلوكية الحسية كوضع الأشياء غير القابلة للأكل داخل فمه أو لعقها، شم الأشياء قبل استعمالها، أو وضع أصبعه داخل أنفه، المشي وأصابعه في أذنيه، تجنب النظر إلى الآخرين والحملقة في اتجاه معين على نحو متكرر ودون ملل.

#### 14-3- مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

من خلال عرض نتائج الدراسة نلاحظ وجود فروق دالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى عينة الدراسة لصالح المتوسط الحسابي وعليه فإن درجة السلوكيات النمطية اللفظية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد شديدة ودائمة التكرار وهذا ما يتطابق مع دراسة (القشاني، 2022) التي أدرجتها في المرتبة الأولى من حيث الشدة، وتتعارض مع دراسة (الكويتي، 2014) التي بينت أن السلوك النمطي المتعلق بالحواس هو الأكثر انتشاراً، وكذا دراسة كل من (Barber, 2008) و (Wath, Wetherby, 2008) التي أظهرت تكراراً أعلى وأطول مدة في السلوكيات النمطية المرتبطة بالأشياء (الروتينية) والمرتبطة بحركات الجسم (الحركية)، كما تتعارض مع دراسة كل من (إنجيل، 2008) و (Morgan, 2008) التي بينت هي الأخرى معدلات مرتفعة من السلوكيات المتعلقة بحركات الجسم، وهذا يعزى إلى تمركز الطفل غير الطبيعي والمبالغ فيه على بعض الطقوس السلوكية اللفظية كالترديد الآلي لعبارات وكلمات قد سمعها من قبل، الضحك والفهقهة بطريقة قهرية وغير ملائمة، إصدار أصوات والتحدث بألفاظ غير مفهومة، وأداء إشارات بالجسم واليدين ليس لها معنى.

#### 14-4- مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

من خلال عرض نتائج الدراسة نلاحظ وجود فروق دالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى عينة الدراسة لصالح المتوسط الحسابي وعليه فإن ويتم قبول الفرض القائل أن درجة السلوكيات النمطية الحركية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد شديدة ودائمة التكرار وهذا ما يتطابق مع دراسة (إنجيل، 2008) و (Morgan, 2008) التي أثبتت أن السلوكيات النمطية الحركية هي الأكثر تكراراً لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وكذا دراسة كل من (Barber, 2008) و (Wath, Wetherby, 2008) التي أظهرت تكراراً أعلى وأطول مدة في السلوكيات النمطية المرتبطة بالأشياء (الروتينية) والمرتبطة بحركات الجسم (الحركية)، في حين تتنافى مع دراسة (القشاني، 2022) التي أدرجتها في آخر مرتبة من حيث شدتها، وتعزى نتائج دراستنا إلى تعلق أفراد العينة بأنماط سلوكية حركية كتحرك رأسه للأمام والخلف، أو التملل بالجسم وقوفاً أو جلوساً، التحرك بشكل سريع غير هادف، الدوران حول النفس، القفز أو الضرب بالقدمين على الأرض، المشي على أطراف الأصابع أو حجل أثناء المشي على نحو متكرر دون ملل أو تعب.

#### 14-5- مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

من خلال عرض نتائج الدراسة نلاحظ عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى عينة الدراسة وعليه فإن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم سلوكيات نمطية انفعالية متوسطة الشدة تتكرر أحيانا، وهذا ما يتطابق نسبيا مع دراسة (القشائين، 2022) التي أدرجته في المرتبة قبل أخيرة من حيث مستوى الشدة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى عدم استعماله للتعبير نفسية سلوكية مبالغ فيها اتجاه مشاهد وتفاعلات بيئية كالرفرفة وإيذاء نفسه بضرب رأسه على الطاولة أو خبط يديه على الصدر، وأو شد شعر رأسه ورموشه، أو الزجر بأسنانه وقضم أظافره نتيجة استجاباتهم للبرامج التدريبية وتعديل سلوكهم في المركز المتكفل بهم.

#### 14-6- مناقشة نتائج التساؤل السادس:

من خلال عرض نتائج الدراسة نلاحظ عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى عينة الدراسة وعليه فإن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم سلوكيات نمطية روتينية متوسطة الشدة تتكرر أحيانا، وهذا ما يتنافى مع دراسة كل من (Barber, 2008) و (Wath, 2008) (Wetherby, Barber & Morgan, 2008) و (Motson, Dempsey & Fodstad, 2009) التي أظهرت تكرارا أعلى وأطول مدة في السلوكيات النمطية المرتبطة بالأشياء (الروتينية) والمرتبطة بحركات الجسم (الحركية)، ويعزى ذلك إلى عدم الانغماس القهري للأطفال في هذه الأنماط السلوكية على نحو متكرر كالانزعاج من تغيير ملابسه، وصف الأشياء والانشغال بالتفاصيل، تدوير الأشياء، وانتقائية الأكل، وفتح وغلق الأبواب والأدراج وأقفال الإضاءة أو نتيجة استجاباتهم للبرامج التدريبية وتعديل سلوكهم في المركز المتكفل بهم.

#### 15-الخلاصة:

توصلت نتائج الدراسة إلى أن السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بالمراكز النفسية البيداغوجية لولاية تيبازة (تبابزة-دواودة-بواسماعيل) شديدة ودائمة التكرار، وأن هناك ثلاث أنماط سلوكية فرعية شديدة ودائمة التكرار تتمثل في السلوكيات النمطية الحسية، والسلوكيات النمطية اللفظية، والسلوكيات النمطية الحركية، في حين كانت درجات السلوكيات النمطية الانفعالية والسلوكيات النمطية الروتينية متوسطة الشدة تتكرر أحيانا..

#### التوصيات:

- التأكيد على أهمية الكشف والتدخل المبكر في التخفيف من شدة وتكرار السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذو اضطراب طيف التوحد.
- الاهتمام ببرامج المعالجة الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بهدف التخفيف من شدة وتكرار السلوكيات النمطية الحسية
- التأكيد على التدخلات اللغوية والتواصلية للتخفيف من السلوكيات النمطية اللغوية.
- إعداد برامج تدريبية سلوكية للتخفيف من السلوكيات النمطية الحركية
- الكشف عن المواقف التي تزيد من شدة وتكرار السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

## المراجع :

- 1- الاقرع، السيد مصطفى، راغب والحبشي، صبري عبد المحسن، محمد (2017). قياس السلوك النمطي لذوي اضطراب طيف التوحد. مصر: مكتبة انجلو المصرية.
- 2- القشانيين، هيلة بيت سعيد بن محمد (2022). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوكيات النمطية لدى أطفال طيف التوحد في مدينة نجران، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والادب، مصر، مج 6، ع (34) أكتوبر، ص 111-128.
- 3- الكويتي، أيمن علي والخميسي، سيد سعد (2014). مظاهر السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين في مملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 4.279-304.
- 4- النجار، ايمان، إبراهيم أحمد (2022). اضطراب طيف التوحد وعلاقته بالمشكلات الاجتماعية "ولف الدليل الاحصائي الرابع والخامس. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والادب. مصر. 6 (20) 74-95.
- 5- الهام، مصطفى حوران (2019). مظاهر السلوك النمطي لدى ذوي الاضطراب طيف التوحد من وجهة نظر معلماتهم، مجلة التربية الخاصة والتأهيل 33(9)، 1-32.
- 6- امينة، عماد ماهر السيد (2022). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات التحليل السلوكي التطبيقي في خفض السلوك النمطي التكراري لدى أطفال طيف التوحد. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، المجلد التاسع- العدد الأول.
- 7- عبد، محمود (2018). تفسير المظاهر السلوكية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير (DSM-V) التشخيص الحديث. مجلة العلوم التربوية. 45(3) 345-359.
- 8- عزيز، عامر عباس (2020). السلوكيات النمطية لدى الأطفال التوحديين من وجهة نظر معلمهم (السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين) مجلة العلوم الإسلامية، 24 (ملحق) 13-43.
- 9- غرايبة فوزي وآخرون (2011)، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 10- محمد، هبة (2018). التربية النفس حركية للأطفال ذوي الاضطرابات النمائية ذوي الإعاقة الفكرية وذوي التوحد النظرية والتطبيق، مصر: مكتبة انجلو المصرية.
- 11- American psychiatry association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorder's 5. Washington. DC American psychiatry Association.
- 12- Baribeau, D.,vigod,S., pullenayegum, E.,krns, C., Mirenda, p.& szatmari, p.(2020).Repetitive behavior serverity as an early indicator of risk for elevated anxiety symptoms in autism spectrum disorder. Journal

of the american academy of child & adolescent psychiatry- 59(7). 890-899.

- 13- Sadaf, A., Waseem, H., Rose, S., Ahsan, U., Abbas, k.& Abdul Ahad, v. (2020). Relationship among sensory issues and repetitive behavior in children with autism spectrum disorder. Journal of allied health sciences.5(2), 59-64.
- 14- Cervantes, p., Matson,J., williams, L & J,(2014) the effect of cognitive skills and autism spectrum disorder on stereotyped behaviors in infants and toddlers. Elsevier,8,502-508.