

La tablette numérique et l'école primaire algérienne: Quelles répercussions sur la motivation des élèves pour apprendre l'oral ?

The digital tablet and Algerian primary school: What impact on students' motivation to learn oral skills?

MEKIMAH Rachida^{1*}, AHMED SISTA Salim²

¹ Université 20 août 1955 Skikda, Laboratoire du patrimoine littéraire officiel et marginal (Algérie), r.mekimah@univ-skikda.dz

² AHMED SISTA Salim, Université 20 août 1955 Skikda (Algérie), s_sista2003@yahoo.fr

Date de réception: 26 / 11 / 2024; Date d'acceptation: 26 / 05 / 2025

Résumé : Ce travail représente une modeste contribution à la définition et à la construction du nouveau mode d'enseignement/ apprentissage de l'oral basé sur l'usage des nouvelles technologies. La tablette numérique adoptée par l'école primaire algérienne, arrive-t-elle à point nommé pour contribuer à la motivation des élèves pour apprendre l'oral ? Si « oui » dans, dans quelles mesures cette contribution peut-elle être considérée comme efficace, sinon efficiente ?

Tout en recherchant des réponses à ces questions, notre travail consiste à analyser les principales incidences de cet outil sur l'apprentissage de l'oral chez l'enfant au niveau de l'école primaire algérienne.

Pour répondre à ces préoccupations, nous avons élaboré un questionnaire destiné à des enseignants ayant déjà utilisé cet outil. Les réponses que nous avons collectées, tout en étant précises, ont grandement contribué à notre travail.

Mots-clés: Tablette numérique ; école primaire ; oral, motivation ; incidences.

Abstract: This work represents a modest contribution to the definition and construction of a new mode of teaching and learning oral skills based on the use of new technologies. Has the digital tablet adopted by Algerian primary school arrived at the right time to contribute to motivating students to learn oral skills? If so, to what extent can this contribution be considered effective, if not efficient?

While seeking answers to these questions, our work consists of analyzing the main impacts of this tool on the learning of oral skills among children at the primary school level in Algeria. To address these concerns, we developed a questionnaire for teachers who have already used this tool. The responses we collected, while being precise, have greatly contributed to our work.

Keywords: Digital tablet, primary school, oral skills, motivating, impacts.

* MEKIMAH Rachida.

I. Introduction: Ces dernières années, l'intégration des tablettes numériques dans les écoles primaires en Algérie a suscité un intérêt croissant auprès des institutions publiques de l'éducation. Cette intégration n'est pas sans offrir de nouvelles opportunités d'apprentissage de l'oral.

Comment et pour quelles implications pédagogiques cette évolution, que d'aucuns perçoivent comme « *une nouvelle aventure technologique* », pourrait-elle contribuer à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'oral ?

Cet article se propose d'examiner cette question et d'y répondre en s'appuyant des exemples tangibles et des recoupements découlant d'études et de recherches documentaires en rapport.

L'apprentissage de l'oral est généralement perçu comme un défi par bon nombre d'élèves. Ces derniers peuvent, en effet, être déstabilisés par la crainte de commettre des erreurs en s'exprimant devant leurs camarades et de s'exposer, ainsi, à leurs railleries ; ce n'est là qu'un exemple parmi tant d'autres...

Cependant, l'intégration de la tablette dans les écoles primaires en Algérie offre une solution prometteuse pour surmonter ce genre d'obstacles et stimuler les élèves à apprendre l'oral. En effet, tout en intensifiant sa créativité et son autonomie, la tablette numérique renforce surtout la confiance en soi de l'élève tout en lui offrant le plaisir « *d'apprendre à apprendre tout-seul* ».

Comment les tablettes peuvent-elles favoriser cet apprentissage interactif ?

Tout en offrant aux élèves la possibilité d'interagir de manière ludique avec des contenus pédagogiques, cet outil technologique propose différentes tâches d'apprentissage captivantes permettant aux élèves de perfectionner leurs compétences en communication orale de façon indépendante. Ainsi, en « joignant l'utile à l'agréable », les élèves vont se perfectionner dans la joie et la bonne humeur à travers des vidéos pédagogiques et des jeux éducatifs.

Pour leur part, grâce à cet outil les enseignants peuvent donner des réponses immédiates aux questions posées par les élèves, ce qui accentue leur motivation tout en leur apportant la sensation du « devoir bien accompli ».

En les incitant à interagir et à s'entraider lors de l'usage de la tablette numérique, les enseignants peuvent contribuer à consolider l'aptitude des élèves à apprendre l'oral.

Ainsi, grâce à ce soutien et à cet environnement motivants, les élèves peuvent aisément appréhender l'expression orale.

Pour conclure, tout en préparant les jeunes générations à un avenir technologique connecté, l'usage des tablettes dans les écoles primaires en Algérie offre de nombreuses opportunités pour motiver les élèves à apprendre l'oral et améliorer la qualité de l'apprentissage.

Le maintien de la motivation des élèves est indispensable, quant à l'efficacité de leur engagement dans l'apprentissage de l'oral. Ce maintien doit être assuré par une mise à disposition infaillible de ressources interactives et variées.

Notre étude se focalise sur l'introduction de la tablette dans les écoles primaires algériennes et son incidence sur la motivation des élèves à apprendre l'expression orale et à améliorer leurs compétences en la matière.

L'objectif principal de notre étude est d'examiner comment et dans quelles perspectives l'usage de la tablette numérique peut-il motiver les élèves à développer leurs compétences orales.

Il s'agit, par conséquent, de mettre en exergue les fonctionnalités interactives, les diverses ressources et l'autonomie offertes par la tablette numérique pour inciter les élèves à s'engager activement dans l'apprentissage de l'oral. Outre cela, il est primordial

d'examiner comment cet outil techno-pédagogique peut assister les élèves dans l'acquisition, la pratique et la compréhension orales.

Pour aborder efficacement notre étude, nous adopterons une méthode qui repose sur un questionnaire, minutieusement élaboré, qui sera soumis aux enseignants des écoles primaires dans la wilaya de Skikda, utilisant la tablette numérique.

Les réponses collectées seront ensuite analysées à l'aide de techniques statistiques et permettront de déterminer les tendances et les corrélations.

Nous espérons que la collecte et l'étude des réponses au questionnaire nous permettra de mieux percevoir le niveau d'efficacité de la tablette numérique quant à son usage dans l'apprentissage de l'oral dans les écoles algériennes.

Les résultats de notre étude pourraient être utilisés à bon escient pour contribuer à la création des programmes éducatifs algériens intégrant la tablette numérique.

I.1. Cadre théorique:

L'engagement d'un élève dans une activité proposée par un enseignant dépend de plusieurs facteurs clés :

- Sa confiance en son aptitude à accomplir l'activité (entre-t-elle dans le cadre de ses compétences ?) ;

- Est-il conscient de l'importance de l'activité (connait-il le parti à en tirer pour juger l'importance de sa réalisation ?) ;

- Sa conviction en sa capacité à influencer le déroulement de l'apprentissage (peut-il avoir un impact sur la manière dont l'activité se déroule ?).

Un élève motivé sera non seulement enclin à s'engager dans l'activité, mais il sera également résolu à persévérer dans ses efforts, évitant ainsi le décrochage. La persévérance est donc primordiale et de mise !.

Rolland VIAU considère que la motivation de l'apprenant varie en fonction de ses perceptions et de son environnement scolaire. Son engagement dans une activité, qu'il choisit lui-même, n'est donc pas fortuit et il va s'y impliquer pour atteindre ses objectifs. (VIAU, 1994).

Dans le cadre éducatif, BARBEAU, MONTINI et ROY ont fait ressortir cinq éléments de perception qui ont un impact sur la motivation des élèves (1997) :

- Les perceptions dites attributionnelles permettant à l'élève de justifier les causes d'un évènement ;

- La perception de sa prédisposition à retenir et à utiliser des connaissances ;

- La perception de l'importance des activités scolaires ;

- L'implication cognitive qui engendre l'investissement psychologique de l'élève dans le processus d'apprentissage ;

- La participation des élèves qui implique une collaboration active permettant le partage d'informations.

En tant qu'instrument technologique, la tablette peut susciter la motivation chez les élèves qui vont avoir le désir d'apprendre.

En 1994, Kulik et son équipe ont dévoilé les résultats de leurs expériences. Ces résultats font ressortir que les apprenants sont davantage motivés à se rendre en classe et à acquérir des connaissances ; ils adoptent des attitudes positives envers leur travail et maîtrisent davantage l'utilisation d'un ordinateur, ce qui leur permet d'améliorer rapidement leurs compétences.

Les apprenants utilisant un ordinateur réalisent leurs tâches plus rapidement et y passent, généralement, les deux tiers du temps qu'ils y passaient habituellement sans utiliser un ordinateur. (VOGONDY, 2014).

A l'évidence, il semble, que la motivation des élèves soit manifeste quant à leur utilisation de la tablette.

2. Méthode et outils:

Afin de mener notre étude de manière approfondie, nous avons mis en place une méthodologie stricte permettant d'analyser l'impact des tablettes numériques sur l'évolution des compétences orales des élèves au sein des écoles primaires en Algérie. Notre démarche de recherche repose principalement sur la collecte de données à travers un questionnaire que nous avons spécialement élaboré pour cette étude. Ce questionnaire a été soumis à un groupe de 20 enseignants d'écoles primaires de la wilaya de Skikda employant les tablettes numériques pour l'enseignement de l'oral.

Le choix de cet échantillon de 20 enseignants est d'une grande importance, car ces derniers représentent le pivot central de notre démarche, au regard de leur expérience dans l'enseignement. Leur point de vue est donc essentiel pour nous permettre d'aboutir à une bonne compréhension de l'utilisation des tablettes numériques dans le contexte éducatif algérien, ainsi que pour mesurer leur impact sur la motivation des élèves à parfaire leurs compétences orales.

De plus, ces enseignants sont plus à même de fournir des données précises fondées sur des faits vécus se rapportant à l'usage de ces technologies dans l'enseignement.

En mettant à notre disposition des données fiables, cette approche que nous avons adoptée nous servira à trouver des réponses à notre question de recherche et à enrichir nos connaissances concernant l'impact de la tablette numérique sur l'acquisition des compétences orales des élèves.

Le questionnaire que nous avons élaboré comprend douze questions qui abordent divers aspects de l'intégration de la tablette dans l'apprentissage de l'oral.

3. Résultats et discussion:

L'analyse des réponses données par les enseignants au questionnaire que nous leur avons soumis a permis, tout d'abord, de faire ressortir l'importance de l'usage de la tablette numérique pour améliorer l'apprentissage oral en classe. Dans un deuxième temps, nous avons pu saisir les répercussions de cette utilisation sur la motivation des élèves, et enfin, dans un troisième temps, nous avons pu déterminer comment adapter l'usage des tablettes au soutien de la motivation dans l'acquisition de l'expression orale.

Aux fins de faciliter l'accès aux résultats de notre étude et leur interprétation, nous avons créé des tableaux récapitulatifs qui regroupent les réponses données à chaque question de notre enquête.

3.1. L'utilisation de la tablette numérique en classe pour améliorer l'apprentissage de l'oral :

Question 01 : *(Pensez-vous que l'usage de la tablette numérique favorise la personnalisation de l'apprentissage de l'oral en classe ?*

Tableau (1) : Usage de la tablette numérique en classe

Nombre d'enseignants	Oui	Non	Pourcentage
19	X		95 %
01		X	5%

Les données du tableau indiquent que sur un total de 20 enseignants interrogés, 19 d'entre eux (soit 95%) ont répondu "oui". Cela suggère que l'effet positif notable de l'utilisation de la tablette numérique sur chaque élève, pris en particulier, est fortement ressenti.

En revanche, un seul enseignant (soit 5%) a répondu "non" à cette question, ce qui suggère qu'il y a une minorité d'enseignants qui ne considèrent pas que la tablette numérique facilite la personnalisation de l'apprentissage.

Cette forte conviction des enseignants interrogés encourage l'usage de la tablette numérique pour personnaliser l'apprentissage de l'oral en classe. Cela indique que la

tablette numérique peut être un outil efficace répondant aux besoins individuels des élèves dans leur acquisition de l'expression orale.

Question 02 : *(Selon vous, quels sont les principaux avantages offerts par l'usage de la tablette numérique pour améliorer les compétences orales des élèves ?*

Tableau (2) : Avantages de l'usage des tablettes pour améliorer les compétences orales des élèves

Nombre d'enseignants	Avantages	Pourcentage
10	- Auto-évaluation - Accès à une variété de ressources	50 %
06	- Engagement accru - Flexibilité de pratique	30 %
04	- Rétroaction instantanée	20 %

Ce tableau présente les avantages fournis par les tablettes quant à leur usage dans le développement des compétences orales des élèves. Ces avantages, avec leurs pourcentages associés, ont été mentionnés par les 20 enseignants interrogés.

Pour 10 enseignants, les avantages mentionnés sont « l'auto-évaluation et l'accès à une variété de ressources ». Cela représente 50% des enseignants interrogés. L'auto-évaluation permet aux élèves d'évaluer leurs propres capacités et performances ; ce qui leur permet de prendre conscience quant à leurs besoins de développement. L'accès à des ressources variées via les tablettes offre aux apprenants une opportunité d'explorer différents contenus et supports pour améliorer leurs compétences orales.

Pour 6 enseignants, soit 30% des enseignants interrogés, les avantages mentionnés sont « un engagement accru des apprenants et une flexibilité de pratique ». Les tablettes peuvent rendre l'apprentissage plus attractif et stimulant, ce qui favorise l'implication des apprenants dans l'amélioration de leurs compétences orales. Du fait de sa flexibilité, l'usage de la tablette permet, aussi, aux élèves de s'exercer, à leur convenance, à tout moment et en tout lieu, ce qui facilite leur progression.

Pour 4 enseignants, l'avantage mentionné est « la rétroaction instantanée », représentant 20% des enseignants interrogés. Les tablettes peuvent permettre aux apprenants d'obtenir une rétroaction immédiate sur leurs compétences orales, ce qui les aide à identifier leurs points forts et faibles et à ajuster leur apprentissage en conséquence.

En conclusion, l'utilisation et la maniabilité des tablettes offre plusieurs avantages pour le développement des compétences orales, tels que l'auto-évaluation, l'accès à diverses ressources, l'implication croissante des élèves et la rétroaction immédiate. Ces avantages peuvent contribuer à améliorer l'apprentissage et la progression des apprenants dans ce domaine.

Question 03 : *(Les élèves ayant des difficultés à s'exprimer oralement semblent-ils plus enclins à participer lorsque les activités se déroulent sur tablette ? Si oui, dans quelle mesure ?)*

Tableau (3) : Participation des élèves ayant des difficultés à s'exprimer oralement

Nombre d'enseignants	Oui	Non	Aucune réponse	Pourcentage
14	X			70 %

05		X		25 %
01			X	5 %

Ce tableau rapporte les réponses des enseignants concernant la participation des élèves éprouvant des difficultés à s'exprimer oralement lorsqu'il s'agit d'activités sur tablette. Les réponses sont réparties en trois catégories : "oui", "non" et "Aucune réponse", avec le nombre d'enseignants correspondant à chaque catégorie et les pourcentages respectifs. Pour 14 enseignants, la réponse est "oui". Cela représente 70% des enseignants interrogés. Cette constatation suggère que l'utilisation des tablettes peut aider à surmonter les obstacles liés à l'expression orale et encourager la participation active des élèves ayant des difficultés dans ce domaine.

Pour 5 enseignants, la réponse est "non". Il est possible que ces enseignants aient constaté que malgré l'utilisation des tablettes, les élèves ayant des difficultés à s'exprimer oralement ne sont pas plus enclins à participer.

Pour 1 enseignant, il est mentionné qu'aucune réponse spécifique n'a été donnée, indiquant "aucune réponse". Cela représente 5% des enseignants interrogés. Il est possible que cet enseignant n'ait pas accordé d'importance au niveau de participation des élèves éprouvant des difficultés à s'exprimer oralement lors d'activités sur tablettes.

En conclusion, l'accroissement notable de la participation des élèves ayant des difficultés de communication orale lors d'activités sur tablette, est révélateur quant au caractère stimulant de cette dernière sur la motivation des élèves. Il est à noter que ces résultats sont basés sur les observations et les expériences des enseignants interrogés ; ils ne sont donc pas déterminants car ils peuvent varier selon le contexte et les particularités des apprenants.

Question 04 : *(Avez-vous constaté des améliorations dans les compétences orales des élèves ayant pris part à des activités sur tablette? -Oui, nettes améliorations -Oui, légères améliorations - Aucune amélioration notable)*

Tableau (4) : Améliorations des compétences orales

Nombre d'enseignants	Oui, nettes améliorations	Oui, légères améliorations	Aucune amélioration notable	Pourcentage
12	X			60 %
08		X		40 %
00			X	00 %

Ce tableau présente les réponses des enseignants se rapportant à l'évolution des compétences orales des élèves ayant pris part à des activités sur tablette.

La plupart des enseignants (60%) ont signalé de "nettes améliorations" dans les compétences orales des élèves ayant pris part à des activités sur tablette. Cela indique que les tablettes ont favorisé l'acquisition des compétences orales des élèves. Cette évolution pourrait être due à une meilleure pratique, à l'engagement actif des élèves ou à d'autres facteurs constructifs.

Une part importante des enseignants (40%) ont rapporté de "légères améliorations" dans les compétences orales des élèves. Cela signifie que, bien que les améliorations puissent être moins marquées que dans le premier groupe, les tablettes ont néanmoins contribué positivement à l'acquisition de compétences orales. Ces améliorations pourraient résulter d'une plus grande confiance en soi, de la pratique continue ou d'autres facteurs productifs.

Aucun enseignant n'a signalé qu'il n'y avait eu "aucune amélioration notable" dans les compétences orales des élèves ayant utilisé des tablettes. Cela suggère que, selon les

enseignants interrogés, l'intégration des tablettes n'a eu que des résultats bénéfiques sur les compétences orales des élèves.

En conclusion, les réponses recueillies montrent que, d'après les enseignants interrogés, l'utilisation de tablettes dans le cadre d'activités éducatives a largement favorisé le développement des compétences orales des élèves. Ce constat renforce l'idée que les tablettes sont un outil efficace dans la construction et le développement des compétences orales des élèves.

Question 05 : *(Pensez-vous que l'utilisation des tablettes peut encourager les apprenants à pratiquer davantage l'oral en dehors du cadre scolaire ? Si oui, dans quelle mesure ?*

Tableau (5) : Encouragement de la pratique en dehors du cadre scolaire

Nombre d'enseignants	Oui	Non	Pourcentage
18	X		90 %
02		X	10 %

Ce tableau expose les réponses des enseignants concernant l'influence de l'utilisation de la tablette sur la pratique de l'oral en dehors du cadre scolaire.

Une grande majorité d'enseignants (90%) sont d'accord pour affirmer que l'utilisation des tablettes encourage les apprenants à s'engager davantage dans des activités orales en dehors de l'école. Cela suggère que les tablettes jouent un rôle de premier ordre dans la stimulation des élèves à pratiquer l'oral en dehors du cadre scolaire. Cette motivation peut être attribuée à divers facteurs, tels que l'accès à des applications éducatives, la possibilité de participer à des conversations en ligne et de conserver des échanges verbaux.

Un petit groupe d'enseignants (10%) ont répondu "non", indiquant qu'ils ne croient pas que l'utilisation des tablettes incite les apprenants à intensifier leur pratique de l'oral en dehors des heures de classe. Cette appréciation n'est pas exhaustive et peut résulter des préférences individuelles des apprenants ou des limitations technologiques.

En conclusion, la majorité des enseignants sont convaincus que l'utilisation des tablettes encourage les apprenants à pratiquer davantage l'oral en dehors de l'école. Cette perception met en évidence le potentiel de la technologie quant à son impact sur l'aptitude des apprenants à développer leurs compétences orales de manière indépendante.

3.2. Influence de l'utilisation la tablette numérique sur la participation et la motivation des élèves :

Question 06 : *(Avez-vous remarqué des changements dans l'implication et la motivation des élèves utilisant des applications sur tablette pour développer leurs compétences orales sur tablette ? - Nettement plus engagés et motivés - Légèrement plus engagés et motivés - Aucun changement notable)*

Tableau (6) : Participation et motivation des élèves

Nombre d'enseignants	Nettement plus engagés et motivés	Légèrement plus engagés et motivés	Aucun changement notable	Pourcentage
14	X			70 %
06		X		30 %

00			X	00 %
----	--	--	---	------

Ce tableau expose les réponses des enseignants se rapportant à l'influence des applications sur tablette sur la l'implication et la motivation des élèves pour développer leurs compétences orales.

La plupart des enseignants, soit 70% des enseignants interrogés, ont noté que les élèves sont nettement plus impliqués et motivés lorsqu'ils utilisent des applications sur tablette. Cela suggère que les applications interactives des tablettes peuvent influencer significativement la participation et la motivation des élèves dans le développement de leurs compétences orales. Les élèves sont davantage motivés à apprendre l'oral grâce aux ressources numériques interactives sur tablettes.

Un nombre plus restreint d'enseignants (30%) ont constaté que les élèves sont "légèrement plus impliqués et motivés". Bien que l'impact soit moins prononcé que dans le premier groupe, il témoigne, cependant, d'une intensification de l'implication et de la motivation des élèves.

Aucun enseignant n'a rapporté "aucun changement notable". Cela suggère que tous les enseignements ont perçu des changements dans la participation et la motivation des élèves.

En conclusion, la plupart des enseignants ont constaté que les élèves manifestent une grande implication et une motivation accrue lorsqu'ils ont recourt à la tablette pour développer leurs compétences orales.

Cette perception positive souligne l'importance de la technologie en tant qu'outil servant à rendre l'apprentissage plus interactif et motivant pour les élèves.

Il convient, de noter que la légère amélioration, notée par certains enseignants (30%) suggère une perception tout aussi positive quant à l'influence des applications sur tablette sur l'implication et la motivation des élèves dans l'amélioration de leurs aptitudes orales.

Question 07 : *(Est-ce que l'utilisation des tablettes a une incidence déterminante sur la motivation des élèves à apprendre l'oral en classe ?)*

Tableau (7) : Influence déterminante sur la motivation des élèves

Nombre d'enseignants	Oui	Non	Pourcentage
19	X		95 %
01		X	05 %

Ce tableau comporte les réponses des enseignants se rapportant à l'incidence de la tablette sur la motivation des élèves à apprendre l'oral en classe.

Une écrasante majorité des enseignants (95%) soutiennent que les élèves sont fortement motivés à s'investir davantage dans l'apprentissage de l'oral, grâce à l'utilisation de la tablette numérique en classe.

Cela suggère que les enseignants estiment que l'usage des tablettes en classe joue un rôle déterminant dans la motivation des élèves à apprendre l'oral. Les tablettes numériques ont la capacité de mettre à disposition des outils interactifs, des ressources multimédias et des approches d'apprentissage novatrices qui stimulent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage de l'oral.

Un seul enseignant (5%) a répondu "non", indiquant qu'il n'est pas convaincu que l'utilisation de la tablette numérique en classe puisse avoir une incidence déterminante sur la motivation des élèves à apprendre l'oral. Cette réponse est minoritaire et suggère une opinion inconsiderée.

En conclusion, la grande majorité des enseignants sont convaincus que l'usage de la tablette numérique en classe a une incidence déterminante sur la motivation des élèves à apprendre l'oral.

Cette perception positive confirme le rôle majeur joué par la tablette dans la motivation des élèves pour parfaire leurs aptitudes en communication orale.

Question 08 : *(Pourquoi pensez-vous que l'utilisation de la tablette peut encourager les élèves à s'investir dans l'apprentissage de l'oral ? (Cochez tout ce qui s'applique)*

- *Interactivité accrue*
- *Utilisation d'outils numériques modernes*
- *Rétroaction immédiate*
- *Personnalisation de l'apprentissage*
- *Aspect ludique des activités*
- *Plus grande variété de ressources*
- *Confidentialité dans la pratique orale*

Tableau (8) : Raisons de l'impact positif sur la motivation

Raisons	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Interactivité accrue	13	65 %
Utilisation d'outils numériques modernes	20	100 %
Rétroaction immédiate	14	70 %
Personnalisation de l'apprentissage	15	75 %
Aspect ludique des activités	16	80 %
Plus grande variété de ressources	20	100 %
Confidentialité dans la pratique orale	17	85 %

Ce tableau met en évidence les raisons données par les enseignants pour expliquer comment l'usage de la tablette peut encourager les élèves à s'investir dans l'apprentissage de l'oral.

65% des enseignants ont mentionné l'interactivité accrue comme une raison de cet impact positif. Cela suggère que les activités interactives proposées par la tablette numérique permettent aux élèves de s'impliquer davantage dans leur apprentissage de l'oral.

100% des enseignants ont évoqué l'utilisation d'outils numériques modernes. Cela montre que l'utilisation de la tablette numérique en tant qu'outil moderne suscite l'intérêt des élèves et les motive à apprendre l'oral.

70% des enseignants se sont référés à la rétroaction immédiate. Cela signifie que la possibilité de recevoir un retour d'information immédiat grâce à la tablette numérique encourage les élèves à s'impliquer davantage dans l'apprentissage de l'oral.

75% des enseignants ont mentionné la personnalisation de l'apprentissage. Cela suggère que la tablette numérique permet d'adapter les activités d'apprentissage de l'oral aux besoins et aux niveaux de chaque élève, ce qui favorise leur motivation.

80% des enseignants ont mentionné l'aspect ludique des activités proposées par la tablette numérique. Cela indique que les activités ludiques favorisent l'apprentissage de l'oral en le rendant plus agréable et stimulant pour les élèves.

100% des enseignants ont cité la plus grande variété de ressources offertes par la tablette numérique. Cela implique que la mise à disposition de différentes ressources permet de stimuler la motivation des élèves à apprendre l'oral.

85% des enseignants ont fait référence à la confidentialité dans la pratique orale. Cela suggère que l'utilisation de la tablette numérique permet aux élèves de s'exercer à l'oral de manière confidentielle, ce qui peut réduire leur stress et augmenter leur motivation.

En résumé, les enseignants ont identifié plusieurs raisons expliquant comment l'utilisation de la tablette numérique peut encourager les élèves à s'investir dans l'apprentissage de l'oral.

Si « l'utilisation d'outils numériques modernes » et « la plus grande variété de ressources » ont été cités comme facteurs prédominants (100%) dans la motivation des élèves à apprendre l'oral, il n'en demeure pas moins que le restant des facteurs ont été largement cités ; ils sont donc tout aussi importants et doivent être pris en compte en tant que facteurs motivants.

Question 09 : *(Avez-vous remarqué un enthousiasme chez les élèves lorsqu'ils sont engagés dans des activités orales sur tablette ? - Nettement plus enthousiastes - Légèrement plus enthousiastes - Aucun changement notable - Moins enthousiastes)*

Tableau (9) : Enthousiasme des élèves

Nombre d'enseignants	Nettement plus enthousiastes	Légèrement plus enthousiastes	Aucun changement notable	Moins enthousiastes	Pourcentage
17	X				85 %
03		X			15 %
00			X		00 %
00				X	00 %

Ce tableau comporte les réponses des enseignants se rapportant à l'enthousiasme des élèves lorsqu'ils utilisent des tablettes dans des activités orales en classe.

Sur les 20 enseignants interrogés, 17 ont indiqué que les élèves sont nettement plus enthousiastes lorsqu'ils sont engagés dans des activités orales sur tablette. Cela représente 85% des enseignants interrogés.

Cela montre que l'utilisation de la tablette numérique suscite l'intérêt des élèves et les incite à apprendre l'oral.

Les 3 autres enseignants ont indiqué que les élèves sont légèrement plus enthousiastes dans ces situations, ce qui représente 15% des enseignants interrogés. Bien que ce pourcentage soit inférieur à celui des élèves nettement plus enthousiastes, il indique tout de même un certain niveau d'enthousiasme parmi les élèves.

Aucun enseignant n'a rapporté « aucun changement notable », ni « moins d'enthousiasme ».

En conclusion, les enseignants ont relevé que les élèves sont, pour la plupart, nettement plus enthousiastes en classe lorsqu'ils emploient des tablettes pour des activités orales en classe.

Cette perception est satisfaisante et confirme que la tablette joue un rôle crucial dans la motivation des élèves à apprendre l'expression orale.

Néanmoins, il faut noter que ces résultats sont basés sur les réponses d'un échantillon spécifique et peuvent varier d'une classe à l'autre.

3.3. L'adaptation des activités sur tablette pour soutenir la motivation des élèves à apprendre l'oral :

Question 10 : *(Comment adaptez-vous les activités sur tablette pour soutenir la motivation des élèves à apprendre l'oral ?)*

Tableau (10) : Adaptations pédagogiques

Nombre d'enseignants	Activité	Pourcentage
14	- Création d'activités interactives - Utilisation de jeux éducatifs	70 %
04	- Intégration d'enregistrements oraux	20 %

	- Encouragement des élèves à suivre leur propre rythme	
02	- Offrir des choix d'activités	10 %

Ce tableau comporte les réponses des enseignants se rapportant aux différentes adaptations pédagogiques des activités sur tablette utilisées par les enseignants pour soutenir la motivation des élèves à apprendre l'oral.

Sur les 20 enseignants interrogés, 14 ont indiqué qu'ils élaborent des activités interactives et emploient des jeux pédagogiques pour motiver les élèves à apprendre l'oral. Cela représente 70% des enseignants interrogés. Cette adaptation pédagogique permet d'engager les élèves de manière interactive et ludique, ce qui peut renforcer leur motivation à participer activement.

Quatre enseignants, soit 20% des enseignants interrogés, ont mentionné « l'intégration d'enregistrements oraux et l'encouragement des élèves à suivre leur propre rythme » comme adaptation pédagogique. Cette approche offre aux élèves la possibilité de développer leurs compétences orales à leur propre rythme, ce qui peut favoriser leur motivation en leur donnant plus de contrôle sur leur apprentissage.

Deux enseignants ont déclaré offrir des choix d'activités aux élèves pour soutenir leur motivation à apprendre l'oral. Cela représente 10% des enseignants interrogés. Cette adaptation pédagogique permet aux élèves de sélectionner des tâches qui leur conviennent, ce qui peut les motiver à participer et à s'impliquer davantage.

Ces résultats suggèrent que, parmi les diverses adaptations pédagogiques utilisées par les enseignants, les activités interactives et les jeux pédagogiques sont les démarches les plus appliquées.

Cependant, il convient de noter que les résultats sont basés sur les réponses des enseignants et peuvent varier selon les enseignants et les spécificités de chaque classe.

Question 11 : (Utilisez-vous fréquemment des ressources numériques sur tablette pour motiver les élèves à apprendre l'oral? - Oui, régulièrement - De temps en temps -Non, jamais)

Tableau (11) : Utilisation des ressources numériques

Nombre d'enseignants	Oui, régulièrement	De temps en temps	Non, jamais	Pourcentage
15	X			75 %
05		X		25 %
00			X	00 %

Ce tableau présente les réponses des enseignants se rapportant à l'utilisation de ressources numériques sur tablette par les enseignants pour stimuler la motivation des élèves à apprendre l'oral.

Quinze enseignants (75 %) ont déclaré qu'ils utilisent fréquemment des ressources numériques sur tablette pour motiver les élèves à apprendre l'oral. Cela suggère que la majorité des enseignants ont adopté cette approche de manière fréquente dans leur enseignement.

Cinq enseignants (25 %) ont répondu qu'ils utilisent ces ressources numériques de manière occasionnelle. Bien que ce groupe soit moins représentatif que le précédent, il montre que certains enseignants utilisent ces outils de manière intermittente pour soutenir la motivation des élèves à apprendre l'oral.

Aucun enseignant n'a répondu qu'il n'utilise jamais d'applications ou de ressources numériques sur tablette pour améliorer la motivation des apprenants à apprendre l'oral.

En résumé, la majorité des enseignants (75 %) utilisent fréquemment des ressources numériques sur tablette dans le but de motiver les élèves à apprendre l'oral. Un quart des

enseignants (25 %) les utilisent de manière occasionnelle. Aucun enseignant interrogé n'a indiqué ne jamais utiliser ces outils.

Ces résultats suggèrent que l'intégration des ressources numériques sur tablette est une pratique courante qui joue un rôle essentiel dans la motivation des élèves à apprendre l'oral.

4. Conclusion

Grâce à cette étude, nous avons pu tirer quelques enseignements sur l'intégration des tablettes numériques dans les écoles primaires en Algérie pour améliorer l'apprentissage de l'oral en classe. C'est ainsi que nous avons fait ressortir les avantages liés, les contraintes à surpasser et les préconisations émises par les enseignants. Cette démarche nous a permis d'aboutir à des conclusions générales quant à l'influence de la tablette sur l'apprentissage de la communication orale en classe et de percevoir des horizons prometteurs pour l'avenir de cette approche pédagogique.

Parmi les recommandations formulées par les enseignants, il convient de prendre en considération quelques points clés.

Tout d'abord, il est primordial que les enseignants reçoivent une formation continue qui leur permettra d'ajuster les fonctionnalités des tablettes à leurs pratiques pédagogiques ; de ce fait, ils seront à même de mettre à contribution les avantages offerts par cet outil dans l'apprentissage de l'oral.

D'autre part, l'identification d'applications et ressources de qualité doit constituer une préoccupation majeure aussi bien pour les enseignants que pour les élèves. Les enseignants doivent, notamment, examiner attentivement les options disponibles en vue de mettre en œuvre celles qui sont en symbiose avec leurs objectifs pédagogiques et les exigences particulières des élèves.

Par ailleurs, avec l'utilisation des tablettes, les enseignants doivent poursuivre la recherche de moyens leur permettant de personnaliser l'apprentissage de l'oral selon les besoins particuliers des élèves. Cela peut inclure la création d'activités sur mesure ou la fourniture de choix d'activités pour stimuler l'engagement des élèves.

D'un autre côté, l'incitation à la pratique en dehors du cadre scolaire est fortement conseillée. En usant de stratégies spécifiques appropriées, les enseignants et les écoles doivent encourager les élèves à utiliser des tablettes pour apprendre l'oral en dehors du cadre scolaire.

Enfin, il est important d'entretenir une évaluation soutenue et un suivi constant de l'influence de la tablette sur le développement des compétences orales des élèves. Cela peut exiger la collecte de données quantitatives et qualitatives pour évaluer les progrès des élèves au fil du temps.

Concernant les opportunités de développement, il serait pertinent d'entreprendre des travaux de prospective et des études comparatives axés principalement sur les incidences à long terme de l'usage des tablettes sur l'évolution des compétences orales des élèves. Dans cette projection, des études longitudinales pourraient suivre l'évolution des élèves sur plusieurs années et fournir des informations déterminantes sur les effets à long terme de cette approche pédagogique.

De même, ces travaux de prospective pourraient se concentrer sur la comparaison des différentes applications et ressources numériques disponibles pour l'apprentissage de l'oral. Cette démarche pourrait alors permettre de déterminer quelles applications sont les plus efficaces et quels sont les facteurs qui influencent cette efficacité.

La formation des enseignants dans l'utilisation des tablettes dans l'école primaire en Algérie doit constituer la principale préoccupation quant à l'usage qui doit en être fait

dans l'enseignement de l'oral à l'école primaire algérienne, sans, pour autant, envahir, **encore plus**, l'environnement de l'enfant...

En fin de compte...les quelques enseignements que nous avons pu tirer de cette étude nous interpellent et nous forcent à porter un autre regard sur l'enseignement de l'oral qui ne doit en aucun cas être soumis à « la bonne volonté » des nouvelles technologies qui semblent avoir déjà infesté l'univers de l'enfant à tous les niveaux...

Références bibliographiques :

MONTINI, A. *Comment favoriser la motivation scolaire?* Pédagogie Collégiale Vol.11 no 1, (1997, Octobre), pp.1-5. Consulté le 14 Février 2022, sur URL: https://edug.info/xmlui/bitstream/handle/11515/21036/barbeau_et_autres_11_1.

VIAU. R, (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Québec: Les Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

VOGONDY, C. *L'apprentissage par le biais de tablettes numériques* . (2014) , p.17. Consulté le 02 Mars 2022 , sur URL : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr>.

