

مقاربات نظرية للمشكلات السلوكية لدى الطفل المتمدرس
Theoretical approaches to the behavioral problems of schooled child

مروة بومزراق^{1*}، أمال زغوان²

¹ جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة (الجزائر)، marwaboumezrag@gmail.com

² جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة (الجزائر)، amelalg9@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2021/03/02 ؛ تاريخ القبول : 2021/06/30

ملخص : تعتبر المشكلات السلوكية من أكثر المعوقات التي تواجه الأولياء والمعلمين، وذلك لصعوبة تحديد السلوك المشكل وضبطه، وهذا ما تسعى إليه هذه الدراسة التي تهدف إلى توضيح ماهية المشكلات السلوكية، أبعادها، محركاتها، العوامل المتسببة في ظهورها، أهم النظريات المفسرة لها، وخصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية، وهذا من أجل تمكين الأسرة والطاقت التربوي ككل من التعامل مع هذه المشكلات بشكل صحيح وتحديد لها ومحاولة إيجاد الحلول للتخفيف منها.
الكلمات المفتاحية : مقاربات ؛ مشكلات سلوكية ؛ طفل متمدرس.

Abstract : Behavioral problems are among the most obstacles facing parents and teachers, due to the difficulty of identifying and controlling problem behavior, and this is what this study aims to clarify what behavior are, their dimensions, their parameters, the factors causing their appearance, the most important theories explaining them, and the characteristics of children with problem behavioral, and this is in order to enable the family and the educational staff as a whole to deal with these problems properly and identify them and try to find solutions to alleviate them.

Keywords : Approach ; Behavioral problems ; School child.

1- مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة ذات أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد ذلك لأن فيها توضع البذور الأولى لشخصيته، فعلى ضوء ما يلقي الفرد من خبرات في مرحلة الطفولة يتحدد إطار شخصيته فإذا كانت تلك الخبرات مواتية وسوية وسارة يشب رجلاً سويًا متكيفًا مع نفسه ومع المجتمع الذي يحيط به، وإن كانت خبرات مؤلمة ترك ذلك آثارًا ضارة في شخصيته.

إن خبرات الطفولة تحفر جذورًا عميقة في شخصية الفرد لأنه ما زال كائنًا قابلاً للتشكيل والصقل، وعلى ذلك ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة على وجه الخصوص وتوفير البيئة الصحية للطفل وتقديم الرعاية النفسية اللازمة له والعمل على إشباع حاجاته وحمايته من التوتر والقلق والخوف والغيرة والغضب والشعور بعدم الأمان ومعاملته معاملة حسنة على أساس من الفهم العميق لدوافعه وانفعالاته وإحساساته.

ولكن ينبغي الإشارة إلى أن عملية تربية الأطفال ليست عملية سهلة هينة، ولكنها عملية تتطلب الكثير من الوعي النفسي والتربوي لدى الآباء والأمهات والمعلمين والكبار عامة. ومما يزيد من صعوبة هذه المهمة تعرض الطفل لكثير من المشكلات السلوكية. (العيسوي، 1993، ص 213)

وبما أن السلوك الإنساني يعبر عن جوانب التكوين النفسي للفرد، وهو استجابة شاملة أو جزئية يقوم بها الفرد عند مواجهة موقف ما بهدف التفاعل أو التعبير أو التأثير في عناصر البيئة المحيطة به، فكل سلوك لا يحدث عبثًا، وإنما بدوافع تحركه وأهداف تجذبه وتغيير يصاحبه في البيئة وربما الإنسان نفسه.

ولقد اهتم علماء النفس بطبيعة السلوك الإنساني واعتبره البعض مدخلًا أساسيًا لفهم النفس البشرية عبر كل مرحلة يمر بها الفرد، فسلوك الفرد في مرحلة الطفولة دعامة رئيسية في التكوين النفسي لكل طفل وللوصول إلى فهم أفضل لمراحل النمو النفسي لديه يجب أن نحلل سلوكه ونفهم دوافعه ونقدر طبيعة استجابته ضمن ظروف البيئة النفسية الداخلية والبيئة الخارجية الاجتماعية.

إن النظر في سلوك الأطفال أمر مهم للتعرف على واقعه النفسي والعقلي، فسلوكه في مراحل النمو المختلفة هو المصدر الوحيد للتعرف على هذا الواقع، فضلًا عن كونها الطريقة الوحيدة التي يستطيع الطفل التعبير عن التفاعل بين إمكانياته الذاتية وبين عوامل البيئة المحيطة به، كما أنه يستطيع إقامة درجة من التوازن بين حاجياته وبين ظروف حياته.

فسلوك الطفل مؤشر مفيد لقدرته على التكيف للواقع المحيط به، كما أنه مؤشر غير مباشر لقدرة العائلة والمجتمع على تهذيب سلوك الطفل وما تتبعه من وسائل تربوية ضمن إطار البيئة الاجتماعية، وهو نتيجة لفشل الطفل في اعتماد السلوك النموذج المطلوب اجتماعيًا والمناسب لمرحلة النمو والنضج.

فالطفل يعبر عن حالته النفسية بطرائق سلوكية، خاصة في مراحل الطفولة المبكرة والمتوسطة التي تتصف بآنية وتلقائية السلوك والتي تبدأ فيها عملية الكبت والتأجيل في التعبير عن الواقع النفسي. (بهاء الدين، والنعمي، 2006، ص 90)

وتأتي هذه الدراسة في سياق ضبط وتحديد مفهوم المشكلات السلوكية، فمن خلال هذه الدراسات يمكن للآباء والمعلمين من التعرف على ماهية المشكلات السلوكية والوقوف على طبيعتها ومسبباتها، والسعي لمحاولة التخفيف منها وإيجاد حلول علمية وعملية لها. وبهذا تتلخص مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- ما هو مفهوم المشكلات السلوكية؟
- ما هي أبعاد ومحكات تصنيف المشكلات السلوكية؟
- ما هي أهم العوامل المسببة للمشكلات السلوكية؟
- ما هي أهم الأطر النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية؟
- ما هي خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية؟

2- تعريف الطفل المشكل:

إن الطفل المشكل هو الطفل الذي نمت لديه اتجاهات خاطئة نحو ما يحيط به، نحو الأسرة أو المدرسة، نتيجة لظروف معينة أو نتيجة أخطاء تربية يقع فيها الأهل أو المربين، والمشكلات السلوكية لدى الأطفال متنوعة مثل مشكلة التبول اللاإرادي، الكذب، مشكلة النظام، قضم الأظافر، مص الإبهام، فقدان الشهية، العدوانية، الغيرة، الخجل المخاوف، إيذاء الذات... الخ.

يمكن اعتبار سلوك الطفل المشكل من الشدة والبعد عن السواء بحيث يحتاج إلى مساعدة متخصصة. تقول أنا فرويد (Anna Freud) التي تابعت أعمال والدها سيجموند فرويد " إن تحديد الخط الفاصل بين الصحة العقلية والمرض هو أصعب في مرحلة الطفولة من المراحل اللاحقة" إن الفرق بين السلوك السوي وغير السوي هو فرق في الدرجة أي في مدى تكرار السلوك، الذي يؤدي إلى حدوث مشكلة الطفل أو الأهل أو المجتمع فإذا كان عدم الارتياح الناتج عن السلوك بالنسبة للطفل أو الآخرين يتكرر باستمرار أو كان شديدا بطبيعته أصبح من الضروري الحصول على إرشاد نفسي متخصص أو علاج نفسي للطفل وللأسرة. (عبيد، 2015، ص 198)

3- تعريف المشكلات السلوكية:

هي أنماط سلوكية ظاهرة تعكس خرقا للأعراف الاجتماعية المقبولة بوجهها الفرد نحو الآخرين أو نحو ذاته بغرض الإيذاء، وهي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحظتها بسهولة، وتتميز بالتكرار والحدة ولكنها لا تصل إلى درجة الاضطراب الشديد الذي يتطلب التدخل العلاجي، وتؤثر هذه السلوكيات على كفاءة الفرد النفسية وتحد من تفاعله مع الآخرين. (الصادي، و أحمد 2016، ص 196).

فالمشكلة السلوكية نمط من السلوك التخريبي الذي لا يطابق تماما المعايير الاجتماعية، ولكنه لا يسبب خللا وظيفيا كبيرا للشخص. (جاري ر. فاندنبوس ، 2015، ص 84)

وهي عبارة عن عجز قدرات الأفراد على التعامل مع مواقف معينة دون مساعدة خارجية، نتيجة افتقاد العلاقات السوية بينهم وبين البيئة الأصلية، ووجودهم في بيئة غير صالحة، تساعد على الاستمرار في ارتكاب السلوك غير السوي، مما يستلزم التدخل المهني لمساعدتهم على مواجهة هذه المشكلات.

والمشكلات السلوكية هي حالة انفعالية مؤلمة تنشأ عن الإحباط الموصول لدافع أو أكثر من الدوافع القوية لدى الفرد، وهي المواقف والمسائل الحرجة المحيرة التي تواجه الفرد، فتتطلب منه حلا وتقلل من حيويته

وفاعليته وإنتاجه ومن درجة تكيفه مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، كما تعرف أيضا بأنها كل ما يعيق الفرد عن تقبل وتفهم ذاته، وقد تخل بتوازنه واتساقه وتقييمه لذاته.

كما يراد بها عجز قدرات الأفراد على التعامل مع مواقف معينة دون مساعدة خارجية، نتيجة افتقاد العلاقات السوية بينهم وبين البيئة الأصلية، ووجودهم في بيئة غير صالحة تساعدهم على الاستمرار في ارتكاب السلوك غير السوي، مما يستلزم التدخل المهني لمساعدتهم على مواجهة هذه المشكلات. (الحري، 2017، ص 485)

المشكلات السلوكية تتمثل في أنها مجموعة من السلوكيات المختلفة عن نظام الأسرة التي ينتمي لها الطفل وتؤثر بشكل سلبي على حياة الطفل وحياة المحيطين به، لأنها تخرج من نطاق مشكلات الطفولة العادية وتكون أكثر تكرار وشدة من سلوك الطفل العادي في مرحلة الطفولة المبكرة. (عزة عبد الوهاب إبراهيم، 2015، ص 4)

مما تقدم يمكن القول أن المشكلات السلوكية تتمثل في أنها مجموعة من السلوكيات المختلفة عن نظام الأسرة التي ينتمي لها الطفل وتؤثر بشكل سلبي على حياة الطفل وحياة المحيطين به، لأنها تخرج من نطاق مشكلات الطفولة العادية وتكون أكثر تكرار وشدة من سلوك الطفل العادي في مرحلة الطفولة المبكرة.

4- أبعاد السلوك المشكل:

أشار هريبرت (Hrert,1980) إلى أنه أثبتت الدراسات التي قام بها عدد من الباحثين الأمريكيين على وجود بعدين للسلوك المشكل.

• البعد الأول:

ويشمل على مشكلات الشخصية، وهي تلك المشكلات التي تتضمن أنماط السلوك التالية: الشعور بالنقص، عدم الثقة بالذات، الانسحاب الاجتماعي، النزعة للتهيج، الوعي الذاتي، الخجل، القلق، اللامبالاة، عدم القدرة على المرح، فرط الحساسية، الخمول والانعزال، ويرى الباحثون على أن الأصل الانفعالي لهذا البعد يعود للشعور بعدم الأمن والطمأنينة.

• البعد الثاني:

مشكلات السلوك وهي تلك المشكلات التي تميل إلى الظهور معا والتي تتضمن الأنماط السلوكية التالية: التمرد، التفكك، الصخب، الشجار، جلب الانتباه، عدم السكون، السلبية، عدم الارتباط، التخريب، سرعة الانتشار، نوبات الغضب، فرط النشاط، عدم الاحترام للآخرين، الغيرة، حرمة المقدسات، عدم التعاون. واستنتج الباحثون أن هذه الأنماط عبارة عن تحد صريح للسلطة وسوء سلوك واضح يتضمن العدوان والضبط المحدود. وفي حالة مشكلات السلوك تعبير الدوافع عن ذاتها ويعاني المجتمع من جراء ذلك، بينما في حالة مشكلات الشخصية تكبت الدوافع وتكف المشاكل بشكل واضح والطفل هو مسرح المعاناة. (إسماعيل، 2009، ص 14)

5- محكات الحكم على السلوك المشكل:

توجد عدة محكات ومعايير للحكم على السلوك المشكل لدى الطفل منها:

- **عدم ملائمة السلوك للسن:** فقد يبدو طفل ما في مرحلة غير سوي، ولكن إذا ما ظهر في مرحلة أخرى فقد يبدو غير سوي.
- **تكرار السلوك:** تعتبر من أهم معايير الحكم على السلوك بأنه غير سوي فإن السلوك الذي يظهر لمرة واحدة فقط أو يتكرر على فترات متباعدة فإنه سلوك سوي.
- **شدة السلوك واستمراريته.**
- **السياق:** نقصد به الموقف الذي يحدث فيه السلوك، فإذا حدث السلوك في الوقت والمكان غير المناسب أو لا يتناسب مع الموقف فإن هذا السلوك يعتبر غير سوي. (إبراهيم، 2015، ص 4)

وهناك من يعتمد على المعايير التالية:

- انحراف السلوك عن المعايير المقبولة اجتماعيا واختلاف معايير الحكم على السلوك باختلاف المجتمعات والثقافات والعمر والجنس.
- تكرار السلوك وهو عدد مرات حدوث السلوك في فترة زمنية معينة حيث يعد السلوك غير سوي إذا تكرر حدوثه بشكل غير طبيعي في فترة زمنية معينة.
- مدة حدوث السلوك حيث تكون بعض أشكال السلوك غير عادية، لأن مدة حدوثها قد تستمر فترة أطول بكثير أو أقل بكثير مما هو متوقع.
- طبوغرافية السلوك وهو الشكل الذي يأخذه الجسم عندما يقوم الإنسان بالسلوك.
- شدة السلوك حيث يكون السلوك غير عادي إذا كانت شدته غير عادية، فالسلوك قد يكون قويا جدا أو ضعيفا وفق الزمان والمكان. (ياسر يوسف إسماعيل، 2009، ص15)

6- العوامل المسببة للمشكلات السلوكية والنفسية:

يشير (جودة 2014) إلى أن أهم العوامل المسببة للمشكلات السلوكية تتمثل في ما يلي:

- ❖ **الشعور بالخوف:** الخوف حالة انفعالية داخلية طبيعية توجد لدى كل إنسان، غير أن الخوف قد يكون مرضيا عندما يكون بصورة لا تتناسب مع حقيقة الشيء في الواقع، أي ارتباطه بشيء غير مخيف ويدوم لفترة زمنية، والذي قد يتسبب بالتالي بعدم تكيف الطفل الذي ينعكس على سلوكه، ومن طرق إزالة الخوف لدى الأبناء منع الاستثارة للخوف، وذلك بالابتعاد عن مسببات الخوف، وتوضيح المخاوف الغريبة، وتقريبها من إدراكه وربطها بأمر سارة، وأخيرا تجنب استخدام العنف لحل المشكلات.
- ❖ **ضعف الثقة بالنفس:** والتي ترتبط بمسببات منها الشعور بالخوف، أو العاهات الجسمية، أو تلك الظروف الاجتماعية أو الاقتصادية أو البيئية.

❖ **الجو الأسري:** يتكون من خلال علاقة الوالدين، ومدى الانسجام والتفاهم من عدمه، أو فقد الجو الأسري، من خلال انفصال الوالدين أو أحدهما أو ظروف فقد الأسرة، والتي توجد في نفوس الأبناء، والخوف وعدم الاستقرار، والانفعالات العصبية مما يؤثر تأثيرا سينا في سلوكهم.

❖ **التوقعات غير الملائمة لمستوى النمو:** فكل مرحلة من مراحل نمو الأطفال لها خصائصها واحتياجاتها الخاصة، وإساءة الأطفال تعود إلى أن تصرفاتهم، لذا فإنه لا بد من النظر بأن تكون توقعات الكبار متوافقة وقدرات الأطفال.

❖ **المشكلات الصحية:** صحة الطفل لها أكبر الأثر على سلوكه، حيث يفقدون للتعبير بكفاءة عما يشعرون به خصوصا من يعانون من الأمراض المزمنة، التي تؤثر على مستويات نشاطهم وأدائهم الدراسي.

وبالتالي يمكن القول أنه يمكن أن تجتمع هذه المعايير مع بعضها وتساهم في ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى الطفل المتمدرس، ولا يمكن القول بأنه هذه العوامل منفصلة عن بعضها البعض، كون الطفل يتفاعل مع العديد من الأطراف سواء في البيت، المدرسة، الشارع، الأقران.... إلخ.

7- النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:

تبرز أهمية دراسة الاتجاهات النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية بهدف فهم وتفسير وتقييم المشكلات السلوكية، وللتنبؤ بتلك المشكلات المتوقع حدوثها، وصولا ليتم ضبطها والعمل وتعديلها في نهاية المطاف، فدراسة النظرية توصلنا إلى تصور واضح وإمام شامل بالأسباب التي تكمن وراء المشكلات السلوكية، وطبيعة السلوك المشكل، وفيما يلي عرض لتلك النظريات:

الاتجاه التحليلي:

- ويمكن جوهر نظرية التحليل النفسي التي أسسها فرويد في ثلاث مسلمات أساسية للطبيعة الإنسانية:
- إن الخمس سنوات الأولى من حياة الفرد هي أهم سنوات حياتهن وأشدّها تأثيرا في سلوكه خلال سنوات عمره التالية في حالتي السواء وعدمه.
 - إن الدفقات الغريزية الجنسية للفرد هي التي يتحدد في ضوءها سلوكه العام، وتعرف هذه الدفقات الغريزية الجنسية بأنه تعني حاجة كل فرد إلى إشباع مطالبه الجدية.
 - إن الجانب الأكبر من سلوك الفرد إنما تحكمه محددات لا شعورية، وكان قد نما الاعتقاد لدى فرويد بأنه السلوك الحالي للفرد إنما يتحدد بمجموعتين من العوامل هما: العلاقات بين المكونات الداخلية لبنائه النفسي، وأطلق فرويد على هذا اسم (الحتمية النفسية)، فالإنسان حسب فرويد لا يملك مصيره تماما، حيث غن سلوكه وتوجهه الحاجة إلى إشباع الدوافع الغريزية البيولوجية الأساسية، وأن السلوك لا يحدث صدفة أو اعتباطا وإنما يخضع لخبرات المرء الماضية.

الاتجاه السلوكي:

يعتبر هذا الاتجاه أن الاضطراب السلوكي (المشكلات السلوكية) سلوك متعلم، يتعلمه الفرد من بيئته التي يعيش فيها، ويعتبر هذا الاتجاه أن الإنسان ابن بيئته، بما تشمله من مثيرات واستجابات مختلفة، لها علاقة

بمختلف مجالات حياته الاجتماعية والنفسية والبيولوجية وغيرها، وتشكل لدى الفرد حتى تصبح جزءا من كيانه النفسي، والفرد عندما يتعلم السلوكيات الخاطئة والشاذة إنما يتعلمها من محيطه الاجتماعي عن طريق التعزيز والنمذجة وتشكيل وتسلسل السلوكيات غير المناسبة، كما يرى هذا الاتجاه بأن المحو أو العزل أو الإطفاء أو النمذجة الإيجابية وغيرها، من أهم أساليب تعديل السلوك.

وفي هذا الإطار يرى بايلو (Baylo) أن الفرد يتعلم بطريقة معينة أن يسلك طريقة محددة من خلال تفاعله مع البيئة، ويرث تركيبا بيولوجيا يساعده في عملية التفاعل التي تحدد السلوك، كما يعتقد بأن بعض السلوكيات كالقيادة والصدقة لا تورث، بل تنتج من خلال التفاعل، ويركز السلوكيون على: ماذا يفعل الفرد بدلا مما هو؟ ومن الضروري فهم الطفل بدلا من إطلاق التسميات.

وقد أورد (إسماعيل 2009) الفرضيات التي تركز عليها النظرية السلوكية مكونة الأساس النظري لها، وهذه الفرضيات هي:

- معظم سلوك الإنسان متعلم ومكتسب سواء كان السلوك سويا أو مضطربا.
- السلوك المضطرب المتعلم لا يختلف من حيث المبادئ عن السلوك العادي المتعلم، إلا أن السلوك المضطرب غير متوافق.
- السلوك المضطرب يتعلمه الفرد نتيجة للتعرض للخبرات التي تؤدي إليه، وحدث ارتباط شرطي بين تلك الخبرات وبين السلوك المضطرب.
- جملة الأعراض النفسية لعادات سلوكية خاطئة متعلمة.
- المتعلم يمكن تعديله.
- يولد الفرد ولديه دوافع فسيولوجية أولية، ويتم عن طريق التعلم اكتساب دوافع جديدة ثانوية اجتماعية، تمثل حاجاته النفسية وقد يكون تعلمها غير سوي مرتبط بأساليب غير توافقية في إشباعها، وبالتالي يحتاج أساليب تعلم جديدة أكثر توافقا.

الاتجاه البيئي: يعتمد الاتجاه البيئي على مبدأ أن المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده، بل أنها تحدث نتيجة التفاعل بين الطفل وبيئته المحيطة به، فالبيئة هي جميع المؤثرات الاقتصادية، الجغرافية، الفكرية، السياسية.. الخ، التي تؤثر على الفرد، ويعتمد ذلك على نوع البيئة التي ينمو فيها الطفل، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث الاضطراب السلوكي لدى الطفل، فالنظريات النفسية المختلفة ودراسة السلوك الإنساني وتطبيقاتها في تدريس الطفل المضطرب سلوكيا، مبنية على أساس الفلسفة النظرية الفردية للإنسان والطبيعة والعالم. (الحري، 2017، ص 490)

8- خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

يتميز الأطفال ذوي المشكلات السلوكية بمجموعة من الخصائص النفسية، الجسمية، الانفعالية وحتى العقلية، والتي تظهر من خلال سلوكه. ونذكر بعضا منها كالآتي:

➤ الأطفال ذوي المشكلات السلوكية يتمتعون بمظهر وهيئة عامة كأقرانهم غير المضطربين.

- غالبا ما يعانون من انخفاض في مستوى فهمهم لذواتهم وتقديرهم لها.
- نقص الاهتمام بالحياة العامة، ويفضلون الدروس العملية على النظرية ويعتمدون على حواسهم في اكتساب المعرفة، ويميلون للتفاعل بشكل أفضل مع طرق التدريس المستندة للنشاط أكثر من التلقين.
- المعاناة من ضعف مستوى التحصيل والقدرة على الإنصات الجيد، ومحدودية المهارات اللفظية والكتابية.
- قد يتمتعون بمواهب وقدرات يغفل عنها المربون.
- ترى الأطفال المضطربين يرغبون في التمتع بمزيد من الاهتمام من قبل الأم البديل وغيرها داخل حجرة البيت أو المدرسة أو غيرها.
- يلجئون للتسرب المدرسي أو عدم المشاركة في النشاطات سواء المدرسية أو البيتية.
- يحتاجون لموائمة الأنشطة الصيفية والبيتية مع طبيعتهم وواقعهم.
- لديهم نقص الاهتمام بالحياة وعدم الرغبة في مشاركة ايجابية مع الآخرين واعتبار الحياة شيء سيء. (إسماعيل، 2009، ص15)

4-الخلاصة:

حاولنا من خلال هذه الدراسة توضيح المقاربات النظرية التي تناولت موضوع المشكلات السلوكية للطفل المتمدرس، لما لهذا الموضوع من أهمية بالنسبة للأبوين وللمعلمين على حد سواء، لتمكينهم من التعامل مع سلوكيات الأطفال غير السوية في البيت أو الوسط المدرسي عن طريق تحديدها وضبطها من أجل التخفيف منها وحتى القضاء عليها وتحويلها إلى سلوكيات إيجابية، فالهدف من هذه الدراسة هو توعية الأولياء والأسرة التربوية بخصائص الطفل المشكل للتمكن من التعامل معه بطريقة صحيحة لتعديل سلوكياته وتقادي تعلم زملائه وأقرانه كل سلوك غير مرغوب.

المراجع :

- الحربي، نايف بن محمد . (2017) دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أبناء دور التربية الاجتماعية من وجهة نظر الأخصائيين والمشرفين العاملين فيها. العلوم التربوية. العدد الثالث. ج3 يوليو. كلية التربية. جامعة طيبة المدينة المنورة.
- الصادي، أنور عمران وأحمد، أحمد حسانين. (2016) التعرض للعنف المجتمعي كمنبئ ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من أطفال الرياض بمدينة مصراتة. مجلة كلية الآداب- العدد العاشر. جامعة مصراتة كلية التربية.
- العيسوي، عبد الرحمن العيسوي. (1993) مشكلات الطفولة والمراهقة أسسها الفيسيولوجية والنفسية. ط:1. لبنان: دار العلوم العربية.
- إبراهيم، عزة عبد الوهاب. (2015) المشكلات السلوكية وعلاقتها باضطراب الاتصال الأسري لدى الأطفال المتأخرين لغويا. العدد السادس عشر الجزء الثاني. كلية البنات جامعة عين شمس.
- بهاء الدين، ثناء ونعيمي، صلاح عبد القادر. (2006) بناء مقياس المظاهر السلوكية لتلاميذ المدرسة الابتدائية. مجلة كلية التربية الأساسية. العدد الثامن والأربعون.
- عبيد، ماجدة السيد. (2015) الاضطرابات السلوكية. الأردن: دار صفاء.
- واطسن، روبرت. و ليندجوين، همري كلاي . ترجمة داليا عزت مؤمن (2004) سيكولوجية الطفل والمراهق. ط:1 . القاهرة: مكتبة المدبولي.