

السياسة التربوية في الجزائر: دراسة تحليلية للآليات المنتهجة (2002-2024)

The algerian educational policy: annalytical study for the adopted mechanisms (2002-2024)



د/مولود فضيل^{*1}

¹جامعة بومرداس، كلية الحقوق والعلوم السياسية بودواو، (الجزائر)

m.fodil@univ-boumerdes.dz

أ.د/عبد الدين بن عمراوي²

²جامعة بومرداس، كلية الحقوق والعلوم السياسية بودواو، (الجزائر)

a.benamraoui@univ-boumerdes.dz

تاريخ النشر: 2024/12/22

تاريخ القبول: 2024/12 /20

تاريخ الارسال: 2024/10/09

ملخص: تناولت المقالة موضوع السياسة التربوية: متغيرات جديدة في الفترة ما بين 2002-2024 كمحاولة لتشخيص مفهوم السياسة التربوية وأهميتها والهدف منها، إلى جانب تحديد الآليات الجديدة المعتمدة والتي جاءت لتتماشى مع الأوضاع السياسية والاقتصادية المرتفعة، حيث أن رقمنة قطاع التربية سيبهل عمل الوصاية ويجعلها أكثر فعالية في اتخاذ القرارات؛ وأكثر سرعة في إقرار الحلول لمختلف المشاكل، اضافة لإدخال مقاربات جديدة في العملية التربوية مثل: المقاربة بالكفاءات وتقييم المكتسبات كميكانزمات عملية للنهوض بالتربية الوطنية نحو الأحسن.

الكلمات المفتاحية: التربية؛ الرقمنة؛ تقييم المكتسبات؛ المقاربة بالكفاءات.

Abstract: The article deals with the topic of educational policy: New variables in the period 2002-2024 as an attempt to diagnose the concept of educational policy, its importance and objective, in addition to identifying the new mechanisms adopted, which came in line with the dependent political and economic conditions, as the digitization of the education sector facilitates the work of the guardianship and makes it more effective in making decisions; and more quickly in adopting solutions to various issues, in addition to introducing new approaches in the educational process such as: The digitization of the education sector facilitates the work of the guardianship and makes it more effective and quicker to adopt solutions to the various issues, in addition to introducing new approaches to the educational process;

key words: Education; digitization; assessment of achievements; competency-based approach.

مقدمة:

إن المرتكز الأساسي لتقدم الدول في العالم يكمن أساساً في تطوير النظام التربوي ومنحه أولوية في سلم الاهتمامات والخطط الاستشرافية، إذ به تتقدم الأمم والشعوب وتحقق أهدافها وطموحاتها التي تزداد يوماً بعد يوم، ولعل السياسة التربوية في وقتنا الراهن تعد من أهم متطلبات التنمية؛ كونها تساهم في وضع الخطط الزمنية لتحقيق الأهداف تماشياً مع المتغيرات التي تطرأ مع مرور الزمن، فالسياسة التربوية تحظى بأهمية كبيرة داخل الدولة فلها دور كبير في تطوير النظام التعليمي وتحقيق الازدهار في شتى المجالات ومنها: المجال الاقتصادي والاجتماعي والثقافي وخاصة مواكبة التطور الحضاري، حيث يرتبط تطور السياسة التربوية بجملة من المتغيرات الجديدة التي تسعى لتحديث الجانب التربوي والبيداغوجي والرفع والتخفيف من العراقيل والعبء الإداري لتحقيق الأهداف المسطرة.

ومن بين الأسباب الذاتية الدافعة لتناول الموضوع كونه يندرج في صلب اهتمامات الباحثين، أما فيما يخص الأسباب الموضوعية هو تحديد أهم المتغيرات الجديدة التي طرأت على السياسة التربوية في الجزائر بداية الألفينات والآثار المترتبة عنها.

وسنحاول في هذا البحث الإجابة على الإشكالية التالية:

- كيف أثرت السياسات التربوية المستحدثة على الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي للبلاد؟

وقصد الإجابة عن الإشكالية المطروحة سنعتمد على الفرضية الآتية:

- ترتبط فعالية الاستراتيجيات الجديدة الموضوعة في النظام التربوي الجزائري؛ بمدى قدرتها على جعل قطاع التربية أداة عملية في إقرار التحول الاجتماعية والاقتصادية للبلاد.

وللإحاطة بجميع جوانب الموضوع ودراسته وتحليله تحليلًا شاملاً، تم الاعتماد على المنهج التحليلي بحثاً عن التفسيرات العلمية وربطها بإشكالية الدراسة، كما سنعتمد على نهج دراسة حالة باعتبار أن موضوع السياسة التربوية سيتضمن الإحالة على التجربة الجزائرية.

كما سنستعين بالاقتراب القانوني المؤسسي في البحث في أهم الأطر القانونية المعتمدة في تسيير المناهج وسياسات التربية، كما سنعتمد على اقتراب النخبة في فهم مكانة قطاع التربية بالنسبة للقيادة السياسية في البلاد وأهميتها بالنسبة للأمن المجتمعي، كما سنعمل على فهم التوجهات السياسية التربوية في المجال الرقمي عبر الاستناد على الاقتراب الاتصالي وهو اقتراب سنستخدمه في البحث عن دور الرقمنة ومزاياها في قطاع التربية الوطنية.

ومن بين الأهداف المرجوة التي تسعى إليها الدراسة البحث في مدى قدرة هذه الإصلاحات على جعل قطاع التربية المحرك الأساسي للتنمية؛ من خلال حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية المطروحة.

ومن أجل الاجابة عن الإشكالية المطروحة، وفحص فرضيتنا العلمية قمنا بتقسيم الدراسة وفق مايلي:

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للسياسة التربوية.

المبحث الثاني: الآليات الجديدة المعتمدة في السياسة التربوية في الفترة الممتدة من 2002 الى 2024.

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للسياسة التربوية

تلعب السياسة التربوية دورا مهما داخل الدول من خلال جعل التعليم المحرك الأساسي لكل القطاعات الاستراتيجية الأخرى، حيث أن تفكيك مصطلح السياسة التربوية سيمكننا من فهم هذا البناء المعرفي الهام؛ والذي أخذ تعريفات مختلفة من قبل الباحثين سواء العرب والأجانب.

حيث ستناول في المبحث الأول تعريف السياسة التربوية وقد قسمنا هذا المبحث إلى مطلبين المطلب الأول يختص بتعريف السياسة التربوية والمطلب الثاني ستدرس فيه خصائص وأهمية السياسة التربوية.

المطلب الأول: تعريف السياسة التربوية

تعد السياسة التربوية المحرك الأساسي والموجه لأي نظام تربوي وتتوقف نوعية العلاقة بين التربية والتنمية على نوعية هذه السياسة، فالسياسة التربوية ترسم الخطط والأهداف، بينما يترك تنفيذ هذه السياسة للأجهزة المختصة. (هياجنة و عمر، 2016، صفحة 265)

وقد أوضح الباحث هوقو رانجل توريقو **Hugo Rangel torrigo** بأن السياسة التربوية ترتبط أكثر بصناع السياسات في الدول وصناع المناهج حيث أن الاهتمام المتزايد بطبيعة السياسة التعليمية ومشاكلها وقضاياها يرتبط أكثر بالرأي العام والمجتمع المدرسي، إذ أن السياسة التربوية وضعت من أجل تحقيق مصالح الآباء ونجاح أبنائهم وتطوير المجتمع في مختلف المناحي، ولهذا عرفت السياسية التربوية: بأنها "الأساس العملي والعلمي الذي يبني عليه النظام التعليمي والتنموي في الدول". (rangel, 2018, p. 10)

وقد عرفها كذلك الباحث ياسين حجازي في كتابه الموسوم بعنوان "مفاهيم أساسية في التربية" بأنها: البوصلة التي تعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة لتطوير النظام التربوي تماشيا مع تحديات العصر. (حجازي و الهياجنة، 2016، صفحة 145، 146)

كما عرف أحمد عارف و مجموعة من الباحثين، في كتابهم الموسوم بعنوان صنع السياسات العامة في دول الخليج العربية الواقع والتحديات: السياسة التربوية بأنها: الإطار العملي لعملية التخطيط التربوي، من أجل تنمية قطاع التعليم وتطويره، فوجود سياسة عامة تربوية يعني وجود بنية هيكلية مؤسسية واضحة وأهداف محددة بدقة وفق مؤشرات كمية. (عارف و آخرون، 2022، صفحة 72)

كما يقصد بالسياسة العامة التربوية بأنها: مجموعة من الوثائق والقرارات و التشريعات المعلنة والتي تتضمن اتجاهات تطوير النظام التربوي برمته، وتحديد مختلف الوسائل البشرية والمادية والتقنية التي يتم تخصيصها لذلك، وهناك مستويات للسياسة التربوية مستوى يعبر عليه في شكل قرارات

وتشريعات ومستوى آخر يعبر عليه في شكل ممارسات وتصريحات المسؤولين عن النظام التربوي في وسائل الاتصال الجماهيرية المختلفة. (بزار، 2024، صفحة 44)

المطلب الثاني: أهمية السياسة التربوية وأهدافها

للسياسة التربوية مجموعة من الأهداف تميزها عن غيرها من السياسات العامة في الدولة؛ وتجعل منها ذو أهمية كبيرة داخل المجتمعات وأنظمة الحكم المختلفة.

1. أهمية السياسة التربوية:

تكمن أهمية السياسة التربوية فيما يلي:

- للسياسة التربوية أهمية كبيرة في الإصلاح التربوي وتطويره وللسياسة التربوية صلة بالتنمية في مختلف أبعادها لأنها المنتجة للكفاءات والإطارات البشرية المسيرة لشؤون الدولة المختلفة. (حجازي، و الهياجنة، مرجع سابق الذكر، 2016، صفحة 174)
- كما تعد السياسة التربوية من منظور المدخل التقليدي الكمي (المقاربة بالأهداف) عملية خطية مدروسة؛ تقوم بها مجموعة محددة من الجهات الفاعلة في الدولة والمكلفة بتطبيقها؛ من أجل ضمان أفضل مخرجات للسياسات التربوية.
- وتكمن أيضا أهمية السياسة التربوية في التركيز على التخطيط والتطبيق والاختبار، وتقييم التغييرات التربوية التي تطرأ على المناهج التعليمية، فالسياسة التربوية هي المانع الأول للمعرفة العلمية والتي من خلالها يمكن حل مختلف المشاكل المجتمعية. (فيلان، 2016، صفحة 73)

2. أهداف السياسة التربوية:

تكمن أهداف السياسة التربوية في: (دوجيه و عميري، 2016، صفحة 83، 84)

- ❖ تنظيم التعليم لتوفير فرص متكافئة لجميع التلاميذ .
- ❖ رفع مستوى تحصيل التلميذ.
- ❖ تربية التلميذ ليكون لبنة صالحة في بناء أمته.
- ❖ تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلمي السليم.
- ❖ ترسم السياسة التربوية الغايات والأهداف المجتمعية.
- ❖ تعبر السياسة التربوية عن حاجات المجتمع الحقيقة.

المبحث الثاني: الآليات المعتمدة في السياسة التربوية في الفترة الممتدة من 2002 إلى 2024

تعمل وزارة التربية على تجسيد السياسة التربوية داخل المحيط المدرسي على شكل قرارات وتوصيات وتطبيقات رقمية تتماشى مع التطورات العصرية الحديثة خاصة الجانب الإلكتروني وذلك عبر تحسين جودته عن طريق الرقمنة وتشكيل فضاءات مخصصة للأولياء والأساتذة والمدرّاء وذلك لتجسيد الشفافية وتقريب المواطن من الإدارة، وعملت أيضا وزارة التربية على تحسين تدرّس التلاميذ.

حيث يعتبر قطاع التربية والتعليم قطاع في تكوين أجيال وإطارات المستقبل، ومن أبرز المبادئ التي يقوم عليها قطاع التربية الوطنية ما أوضحتها المادة 65 من التعديل الدستوري لسنة 2020 والتي تنص على: (التعديل الدستوري، 2020)

- حق التربية والتعليم مضمونان وتسهر الدولة على تحسين جودتهما.
- التعليم العمومي مجاني.
- التعليم الابتدائي والمتوسط اجباري.
- تعد المدرسة القاعدة الأساسية للتربية على المواطنة.

ويسعى قطاع التربية على تحسين جودة التعليم، وعلى رغم من هذا فإن القطاع يعرف اكتظاظا داخل القاعات كما هو مبين أدناه: (الموقع الإلكتروني لوزارة التربية)

التعليم الابتدائي: 30 تلميذ داخل القاعة سنة 2024

التعليم المتوسط: 31 تلميذ داخل القاعة سنة 2024

التعليم الثانوي: 31 تلميذ داخل القاعة سنة 2024

حيث يأطر قطاع التربية 8451370 تلميذ، مع وجود 700000 موظف.

المطلب الأول: المقاربة بالكفاءات في السياسة التربوية الجزائرية

1. المقاربة بالكفاءات في السياسة التربوية الجزائرية: التجسيد والركائز

إن تطبيق المقاربة بالكفاءات مبنية على منطق العلم والتعلم المتمركز على نشاطات واستجابات التلميذ الذي يواجه جملة من الاشكالية المعرفية، حيث أن المقاربة بالكفاءات طريقة تربوية قديمة التداول المعرفي والنظري إلا أنها حديثة بالنسبة للمناهج التربوية الجزائرية والتي كانت خاضعة لنمط التدريس بالأهداف المركز على الكم لكن مع مختلف التغيرات التي صاحبت الوضع السياسي والاجتماعي للبلاد؛ كان من الضروري التوجه نحو مقاربات جديدة.

حيث أصدرت اللجنة الوطنية للمناهج سنة 2002 وثيقة تسمي "المرجعية العامة للمناهج" كدليل علمي لتجسيد المقاربة بالكفاءات في المنظومة التعليمية الجزائرية (المرجعية العامة للمناهج، 2009، صفحة 2)، وانطلاقا من موسم 2003-2004 تم الاعتماد بشكل رسمي على مقاربة بالكفاءات والتي تركز على تعزيز من القدرات المعرفية للتلميذ وجعل قطاع التربية نافذة للإصلاح الاجتماعي في البلاد. (حديدان و معدن، 2011، صفحة 202)

وتركز هذه المقاربة حسب القانون التوجيهي للتربية الوطنية في مادته الرابعة على: تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة وممتينة ودائمة يمكن توظيفها بتبصر في وضعيات تواصل حقيقة وحل

المشاكل، بما يتيح للتلاميذ التعلم مدى الحياة والمساهمة فعليا في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وكذا التكيف مع المتغيرات. (القانون التوجيهي للتربية الوطنية، 2008، صفحة 8)

2. كيفية تطبيق المقاربة بالكفاءات في السياسة التربوية الجزائرية

إن المقاربة بالكفاءات تترجم أهمية العناية بمنطق التعلم المركز على التلميذ وأفعاله وردود أفعاله إزاء الوضعيات المشكلة، وكذا منطق التعليم والمعارف التي ينبغي إكسابها للتلميذ، كما أن تطبيق هذه المقاربة يمر عبر تدريب التلميذ على التصرف في: البحث عن المعلومة وتنظيم الوضعيات وتحليلها، وكذا إعداد الفرضيات وتقويم الحلول وفق الوضعيات المشكلة للحياة اليومية.

كما لا يخلو اختيار مدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات من انعكاسات على منهجية إعداد البرامج بمفهوم المناهج وعلى المقاربات التعليمية *didactique* للكتب المدرسية وعلى وظائف التقويم الذي تفرضه المقاربة الجديدة؛ فالنموذج ضمن هذه المقاربة يركز على نشاطات التلميذ. (المرجعية العامة للمناهج، مرجع سابق الذكر، 2009، صفحة 19، 20)

المطلب الثاني: رقمنة قطاع التربية الوطنية

تسعى الدولة الجزائرية على رقمة كل القطاعات؛ ومنها قطاع التربية الوطنية ولعل أهم ما تم رقمته كما هو مبين في أشكال أدناه:

❖ فضاء الأولياء

❖ فضاء الأستاذ

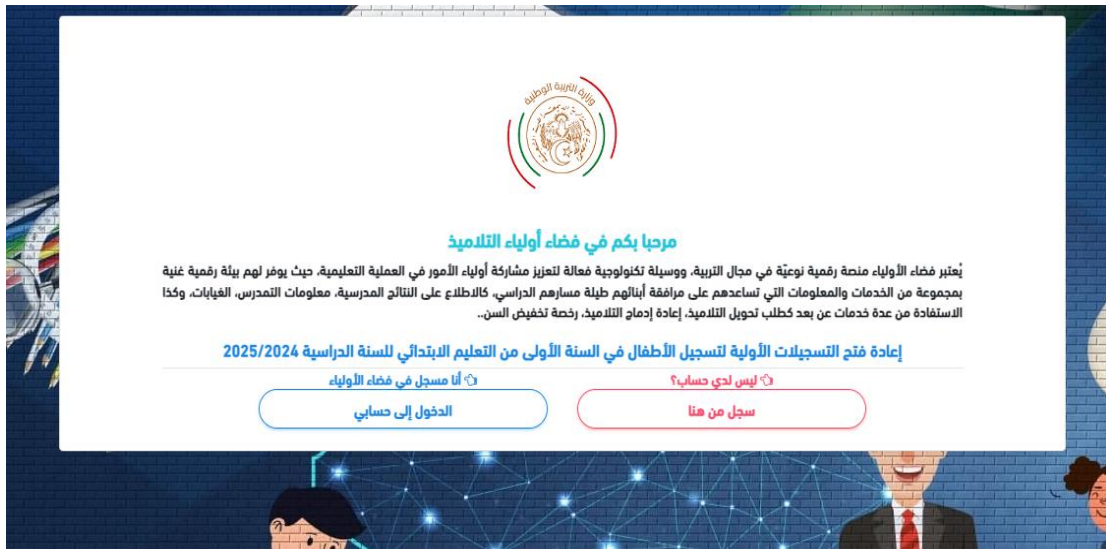
❖ رقمنة مسابقات التوظيف 2024

❖ رقمنة عملية بيع الكتب

1. فضاء الأولياء

وضعت وزارة التربية فضاءً للأولياء لتمكينهم من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم كما هو مبين في الشكل أدناه:

الشكل رقم (01): فضاء الأولياء



المصدر: وزارة التربية الوطنية، [/https://awlyaa.education.dz](https://awlyaa.education.dz)

إن وضع منصة خاصة بالأولياء سيسمح لهم بتتبع المسار الدراسي لأبنائهم من خلال: ([/https://www.education.gov.dz](https://www.education.gov.dz))

- الاطلاع على نتائج المدرسية؛
- معلومات التمدرس؛
- الغيابات؛
- طلب تحويل التلاميذ؛
- طلب إعادة الإدماج؛
- رخصة خفض السن.... وغيرها من الخدمات الرقمية.

2. فضاء الأستاذ

وضعت وزارة التربية كذلك فضاءً خاصة بالأساتذة لتمكينهم من متابعة مساهمهم المهني بشفافية كما هو مبين في الشكل أدناه:

الشكل رقم (02): فضاء الأساتذة

المصدر: وزارة التربية الوطنية، <https://ostad.education.gov.dz/auth> ، مرجع سابق الذكر.

3. رقمنة مسابقات التوظيف 2024

كما تعمل وزارة التربية على التقليل من البيروقراطية في عملية التوظيف؛ وهذا عبر استحداثها منصة رقمية خاصة بمسابقات التوظيف لسنة 2024 كما هو مبين أدناه.

الشكل رقم (03): رقمنة مسابقات التوظيف 2024

المصدر: وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق الذكر.

4. رقمنة عملية بيع الكتب

كذلك وضعت الوصاية منصة خاصة لرقمنة عملية بيع الكتب لتسهيل عملية اقتناء الكتاب المدرسي كما هو مبين أدناه.

الشكل رقم (04): رقمنة عملية بيع الكتب



المصدر: وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق الذكر.

المطلب الثالث: تقييم المكتسبات

أولت وزارة التربية الوطنية اهتماما كبيرا وتميزا بالتعليم الابتدائي والسنة الخامسة كونها مرحلة سابقة للتعليم الأساسي، إذ عمدت الوصاية منذ إطلاق إصلاحات الجيل الثاني على إلغاء الامتحان الوطني للسنة الخامسة ابتدائي من خلال تطبيق استراتيجية جديدة بداية من الموسم الدراسي 2023/2022 عرفت "بامتحان تقييم المكتسبات"، حيث أن تقييم المكتسبات طريقة جديدة في تقييم المتعلم. (مكاوي، 2024، صفحة 156)

وعليه سيتم عرض نموذج توضيحي لتقييم المكتسبات في مادة اللغة العربية مرحلة التعليم الابتدائي بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة:

الجدول رقم (01): الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية "مرحلة التعليم الابتدائي"

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية 'مرحلة التعليم الابتدائي'					
المعايير		سلم التنقيط			
كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي		أ	ب	ج	د
1.	الالتزام بأداب الاستماع والحديث				
2.	إدراك موضوع الخطاب وفكرة الأساسية				
3.	تدوين رؤوس الأقلام				
4.	التجاوب مع التعليمات				
5.	الاسترسال وسلامة لغة التواصل				
6.	توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية				
تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفهي					
.....					
كفاءة الأداء القرآني		أ	ب	ج	د
1	قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة				
2	قراءة معبرة عن المعاني				
3	احترام علامات الوقف وتمثلها				

4	احترام زمن الانجاز (مدة القراءة)				
تقييم كفاءة الأداء القرائي					
.....					
	أ	ب	ج	د	كفاءة فهم المكتوب
1					تحديد لفكرة العامة في النص
2					تحديد المعلومات صريحة في النص
3					فهم العلاقات التركيبية والاستدلالية على الفقرة
4					تفسير ظاهرة من النص أو تباينها
5					استخلاص فكرة ضمنية من النص
6					اختبار مقطع وتبريره
7					التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر
تقييم كفاءة فهم المكتوب					
.....					
	أ	ب	ج	د	الانتاج الكتابي
1					احترام التعليمية والمهمات المرفقية
2					وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج

3	تسلسل الأفكار وترابطها				
4	الالتزام بقواعد اللغة العربية (النحوية، الصرفية والإملائية)				
5	الاستعمال السليم لعلامات الوقف				
6	إدراج قيمة أو تحديد موقف أو إبداء رأي				
7	جودة المنتج (تنظيم ورقة، احترام التباعد والمسافات)				
تقييم كفاءة الانتاج الكتابي					
.....					
تقييم الكفاءة الشاملة					
.....					
المفتاح		أ= تحكم أقصى، ب= تحكم مقبول، ج= تحكم جزئي، د= تحكم أدنى			

المصدر: وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي اللغة العربية، 2024/2023، ص، ص 5، 6.

وقد أوضحت دراسة اجراءية لمفتشي التربية الوطنية بأن تقييم المكتسبات يحتوي على جملة من الايجابيات والسلبيات: (<https://akhbarelwatane.dz>)

(أ) ومن بين الايجابيات:

- تشخيص مكان ضعف التلميذ وطرح حلول علاجية لها.
- التركيز على نوعية التعليم بدل الكم.

(ب) ومن بين أهم السلبيات:

- اجبارية تكوين الاساتذة في هذا النوع الجديد من التقييم.
- توفير المواد المادية الضرورية مثل: الطابعات.

- أصبح هذا التقييم مرهقا للأستاذ بزيادة الأعباء البيداغوجية؛ أخرى على غرار حراسة الامتحانات الرسمية والتي كلها تتصادف في نفس الفترة،
- تقييم جميع المواد متعب للأستاذ والتلميذ مع ضرورة الاكتفاء بالمواد الأساسية فقط.

الخاتمة

إن الأهمية والمكانة المرموقة التي تحظى بها المنظومة التربوية في كل العالم تجعل منها ذو مكانة كبيرة داخل الدولة وعملية تنظيمها وتسطيرها جاء على شكل سياسات تربوية تتبعها الدول من أجل تحقيق الأهداف المنشودة لصالح التلميذ من أجل تكوين العنصر البشري المؤهل.

فنجد في جميع دول العالم متغيرات جديدة تطرأ على النظام التربوي مع مرور الزمن فتصاغ السياسات التربوية تماشياً مع هذه التغيرات من أجل تحقيق الأهداف والرفع من مكانة المجتمع، وتحقيق أكبر قدر من المرونة في البنى التعليمية.

وفي ختام هذه الدراسة استخلصنا مجموعة من النتائج وهي:

- السياسة التربوية هي المحرك الأساسي للنهوض بالنظام التربوي وتطويره، وكذا تحسين جودة تدرس التلاميذ.
- للسياسة التربوية أهمية كبيرة داخل الدولة فهي تلعب دور مهم في تحقيق التنمية بجميع أبعادها.
- للسياسة التربوية مجموعة من الأهداف فهي تعمل على تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلمي والسليم.
- تعبر السياسة التربوية عن حاجات المجتمع الحقيقة.
- صياغة السياسة التربوية يخضع للمتغيرات الجديدة التي تحدث في الحياة السياسية والاقتصادية، وكذا الاجتماعية.
- إن التلميذ هو المحور الأساسي في عملية التعلم، لهذا نحتاج لتحويل الأطر النظرية للسياسة التربوية إلى أطر عملية.
- وبناء على النتائج المتوصل إليها ويهدف تكريس دور أكبر للسياسة التربوية في تطوير النظام التربوي والتنموي للبلاد نقترح مايلي:
- ضرورة صياغة سياسات تربوية بطريقة تتماشى مع التطورات الحديثة التي تحدث في العالم وتكييفها مع قدراتنا المحلية.
- رقمنة الكلية لقطاع التربية الوطنية؛ مما يسهل المعاملات الإدارية والبيداغوجية والذي سينعكس ايجاباً على التحصيل المعرفي للتلاميذ.

قائمة المراجع:

- 1. المراجع باللغة العربية:

- (1) أحمد عارف وآخرون، صنع السياسات العامة في دول الخليج العربية الواقع والتحديات، بيروت: مركز العربي للأبحاث والدراسات، 2022.
 - (2) التعديل الدستوري لسنة 2020.
 - (3) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج، المرجعية العامة للمناهج، 2009.
 - (4) حديدان صبرينة، معدن شريفة، مدخل ألى تطبيق المقاربة بالكفاءات في ظل الاصلاح التربوي الجديد في الجزائر، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد3، 2011.
 - (5) خديجة مكاوي، تقييم المكتسبات والبطاقة التحليلة في أنشطة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مجلة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب، العدد1، 2024.
 - (6) دوجيه قاسم القاسم، محمد بن مفرح عميري، المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة، روابط للنشر وتقنية المعلومات، 2018.
 - (7) سليم وائل هياجنة، عمر محمد، مقدمة في التربية، د.ب. ن، دار معتر للنشر والتوزيع، 2016.
 - (8) عبد الحكيم ياسين حجازي، وائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، الأردن: دار المعتر للنشر والتوزيع، 2016.
 - (9) عمر خروبي بزار، السياسة التربوية ودورها في الوقاية من تعاطي المخدرات وارتكاب الجرائم في الجزائر، مجلد12، العدد1، 2024.
 - (10) القانون رقم رقم 04-058 المؤرخ في 23 جانفي 2008، يتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية.
 - (11) الموقع الالكتروني الرسمي لوزارة التربية الوطنية.
 - (12) الموقع الالكتروني: [/https://akhbarelwatane.dz](https://akhbarelwatane.dz)
- ❖ 2. المراجع باللغة الاجنبية:

- hugo rangel torrijo analyse de la politique de l'education cananda edition gfd inc 2018.