

واقع التحصيل المعرفي والعلمي لمدرربي الفئات الشبانية لكرة القدم في الجزائر
- دراسة متمحورة حول مدرربي الفئات الشبانية (18/12 سنة) بولاية الجزائر -

جامعة الجزائر

د. شنتاتي احمد

مقدمة البحث :

لقد كان لاستخدام النظريات العلمية الحديثة للعلوم الاخرى تأثيره البالغ في تطور مستوى كرة القدم حيث ادخلت الكثير من التغييرات و التعديلات على طرق التدريب المختلفة بشكل يتناسب مع قدرات و اجهزة الجسم، مما يقضن تطورات ايجابية في اتجاه المتطلبات البدنية و المهارية و الخططية للتدريب من النواحي الفيزيولوجية من خلال استخدام معدلات القلب (النبض) و ضغط الدم، و السعة الحيوية، و نسبة تركيز حمض اللاكتيك في الدم. ضمن المعروف ان التدريب و استخدام الوحدات التدريبية اليومية من قبل اللاعبين يؤدي الى تغيرات فيزيولوجية و كيميائية داخل الخلية العضلية من اجل اطلاق الطاقة اللازمة لأداء اللاعب .ولا يتأتى الاداء عفويا بل يشترط وجود الممرن و المدرب لاكمال العملية التعليمية حيث يتمتع هذا الاخير بالنقسط الاكبر لضمان التكامل بين الكفاءة الخاصة للاعب والمهارات التي يتعلمها من خلال التدريب الذي يتلقاه من المدرب .

ولنجاح العملية التدريبية، ورفع مستوى كرة القدم الجزائرية .وجب علينا تجميع طاقاتنا لرفع مستوى المدرب من جميع جوانب العملية التدريبية، وهذا حتى يتسنى له ان يكون في مستوى تطلعات اللعبة من كفاءة علمية في المجال التدريبي ،وحسن التصرف واتخاذ القرارات الصائبة وتحمل المسؤولية، ضف الى ذلك العمل على تهيئة اللاعبين وهذا عن طريق رفع مستواهم واعدادهم في جميع مجالات التدريب، فاللاعب الناشئ هو الركن الرئيسي الذي يجب ان تنصب عليه الجهود لكونه القاعدة الاساسية و الضمان الوحيد للوصول الى المستوى العالي وبالتالي رفع مستوى الحركة الرياضية الوطنية عامة وكرة القدم الجزائرية خاصة.

1. إشكالية البحث:

لقد انقضى الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين للوصول بالرياضيين الموهوبين الى المستوى العالي بالاعتماد على تجاربهم الميدانية وخرابهم الفردية، فمن الصعب اليوم الوصول الى المستوى العالي في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة ما لم يكن هناك تخطيط رياضي مبني على أسس منهجية وعلمية صحيحة في مجال التدريب الرياضي الحديث، وهذا بدأ من انتقاء واختيار الموهوبين وتبنيهم خلال مراحل التكوين والتدريب، وكذا اعداد البرامج التدريبية وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية وتذليل كل العقبات التي تتعرض مسيرتهم في الوصول الى المستويات الدولية.

ان المدرب هو جوهر ومحور العملية التدريبية، وهو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوى في الانجاز. بحيث اذا لم يكن المدرب مؤهل وملم بمحتوى العملية التدريبية فان عملية توفير الجهد والمال والوقت لن تحقق متغيرات التدريب المختلفة، فالأمر يتطلب منه ان يكون قائد منفهما لما يدور داخل فريقه لتحقيق اهداف اللاعبين كأفراد والفريق كمجموعة والنادي والهيكل ككل، وذلك من خلال دراسته للاحتياجات العامة والخاصة للفريق مما ينعكس على دوره في تنمية ادراك وفهم اللاعبين. وعلى هذا الأساس اجريت هذه الدراسة للتعرف على المقومات الأساسية لمستوى المدربين (مدارس كرة القدم الجزائرية لفئة 12-18 سنة) ومدى تأهيلهم واستعدادهم لعملية التدريب.

2. هدف البحث:

يهدف بحثنا الى تقويم التحصيل المعرفي والعلمي لمدرربي الفئات الشبانية لكرة القدم في الجزائر في عينة البحث قصد الدراسة.

3. فرضية البحث:

عدم اهلية و عدم تأهيل مدرربي الفئات الشبانية في الجزائر يؤدي الى تدهور المستوى و ضعف المردود لدى اللاعبين الشباب .

4. أهمية البحث:

الكشف على المستوى التأهيلي والتكويني والتدريبي وباتالي الخروج بحملة من الاستنتاجات و التوصيات تكون دعما لنظام

منهج البحث:

استخدمنا في هذه الدراسة منهجاً لطبيعية مشكلة ، وتحققاً لأهدافه.

عينة البحث:

اخترت تجربة البحث على مجتمع يضم 26 فريق في كرة القدم تراوحت اعمار اللاعبين ما بين (12-18 سنة) بولاية الجزائر. وزعت الاستمارة الاستبائية على جميع المدربين الذين ينشطون هذه الفرق أي بمعدل 100 % من المجتمع الأصلي للبحث. ثم تم جمعها خلال المدة المحددة وكان عددهم بـ 26 مدرب.

مجالات البحث

- * أولاً: المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة بين 2007/03/15 إلى غاية 2007/05/30 وفيها تم اخضاع الاستمارة الاستبيان على عكمين وخبراء لتقويمها وإبداء ما فيها من عيوب التي لا تخدم موضوع البحث. وكذا تقديمها على المستجيبين وجمعها وتفرغها.
- * ثانياً: المجال المسمى: أجريت تجربة البحث على 26 مدرب يشغلون البطولة الجهوية للفئات الصغرى أي بمعدل 80% من مجتمع الأصل.
- * ثالثاً: المجال المكاني: قدمت الاستمارة الاستبيان في مقر عمل المدربين (الملاعب).
- . التجربة الرئيسية:

بعد تحديد المخاور الرئيسية للاستمارة الاستبيان والتي شملت على العناصر التالية:

- المستوى المهني.
- الصفات الشخصية.
- العلاقات الانسانية.
- الثقافة التدريبية

تم توزيعها على عينة البحث قصد التعرف على واقع المدربين وتفرغها بالاعتماد على جملة من الوسائل الإحصائية وأفرزت النتائج التالية:

6. عرض النتائج ومناقشتها: الجدول رقم (01) يبين النسب المئوية لإجابة المدربين حول المستوى المهني.

لا		الى حد ما		نعم		العبارات
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
						1- المؤهل العلمي.
				-	-	* مستشار في الرياضة.
				7.69	02	* لسانس التربية البدنية والرياضية.
				19.23	05	* تقني سامي في الرياضة.
				19.23	05	* استاذ التربية البدنية الطور الثالث.
				53.84	14	* لاعب سابق + شهادة تدريب.
						2- الدراسات التدريبية الحاصل عليها.
				00	00	* دولية.
				38.46	10	* متقدمة.
				61.53	16	* اساسية.
						3- سنوات العمل في مجال التدريب.
				7.69	02	* من 01- 05 سنوات.
				30.76	08	* من 05- 10 سنوات.
				61.53	16	* اكثر من 10 سنوات.
						4- المستوى الذي وصل اليه:
				-	-	* كلاعب دولي، درجة اولى.
				23.07	06	* لاعب درجة ثانية.
				42.30	11	* لاعب في بطولة جهوية، ولائية.
				34.61	09	* لاعب في مرحلة الناشئين.
61.53	16	-	-	38.46	10	5- اشترك في الدراسات المرتبطة بعلوم التدريب الرياضي.
69.23	18	-	-	30.76	08	6- اشترك في الدراسات المرتبطة بعلوم الفسيولوجية والطب الرياضي.
76.92	20	-	-	23.07	06	7- اشترك في الدراسات المرتبطة بعلم النفس والعلاقات الانسانية.
-	-	23.07	06	76.92	20	8- على دراية بالنواحي التربوية وأهميتها في تربية الناشء وأهمية ودور الرياضة في بناء المجتمع والارتقاء به.
-	-	38.46	10	61.53	16	9- يعرف أهداف البرنامج الرياضي في النادي.
-	-	23.07	06	76.92	20	10- يقوم بتبهامه كقائد مسئول.

من الجدول رقم (01) الخاص بالمستوى المهني للمدرب يتضح ان:

- بالنسبة للمؤهل العلمي يتبين ان نسبة المدربين الحاصلين على دراسات عليا في تخصص التربية الرياضية (7.69%)، بينما المدربين الحاصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة (19.23%)، واستاذ التربية البدنية والرياضية الطور الثالث (19.23%)، اما المدربين كلاعب سابق حاصل على شهادة تدريب (*) فكانت نسبتهم (53.84%) من إجمالي عينة البحث.
- وبالنسبة للدراسات التدرجية فكانت نسبة المدربين الحاصلين على دراسات دولية متقدمة، بينما نسبة الحاصلين على دراسات عالية (38.46%) والمدربين الحاصلين على دراسات أساسية فقط كانت نسبتهم (61.53%).
- اما سنوات العمل في مجال التدريب الناشئين فكانت بالنسبة للمدربين الذين زادت خبرتهم على 10 سنوات في هذا المجال (61.53%) ونسبة المدربين من 5 10 سنوات كانت نسبتهم (30.76%) والمدربين الذي قلت سنوات خبرتهم عن 5 سنوات كانت نسبتهم (7.69%).
- وبالنسبة لمستوى الممارسة فقد كانت نسبة المدربين الذين وصلوا إلى مستوى الدرجة الثانية (23.07%) ونسبة المدربين الذين وصلوا إلى مستوى الجهوي أو الولائي فكانت (42.30%) بينما المدربين الذين لم يتعدوا مرحلة الناشئين فكانت نسبتهم (34.61%).
- وبالنسبة لمشارك المدربين في الدراسات المرتبطة بعلوم التدريب، الفلب الرياضي وعلم النفس كانت على التوالي (38.46%، 30.76%، 23.07%) في حين للمدربين الذين لم يشاركوا في هذه الدراسات فكانت على التوالي (61.53%، 69.23%، 76.92%).
- وبالنسبة لمعرفة المدرب بالتدريجي التربوي وأهميتها في تربية الناشئين، وأهمية ودور الرياضة في بناء المجتمع والارتقاء به فكانت (76.92%) في حين ان نسبة المدربين الذين معارفهم محدودة في هذا المجال فكانت (23.07%).
- وبالنسبة لمعرفة المدرب بالنادي البرنامج الرياضي بالنادي فكانت (61.53%) بينما قيامه مهامه كقائد فكانت بنسبة (76.92%).

استنتاج :

من خلال النتائج نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين شهادة تدريبية بسيطة لا تلبي حاجيات العملية التدريبية ولا تسمح برفع الحالة التدريبية للناشئين، وبالتالي فان مؤهلهم العلمي مؤهل ضعيف، كما تبين انه وعلى الرغم من ان نسبة كبيرة (53.84%) من المدربين ذوي خبرة طويلة، الا ان المستوى مازال متدنيا، وعليه فان هذه الخبرة ما هي الا ممارسة عملية غير مبنية على اساس علمية في التدريب. كما نجد ان نسبة كبيرة من المدربين لهم دورات تدريبية تعارف أساسية وغير متطورة. وكذلك فان نسبة مدربين الذين اشتروا في الدراسات في مجال التدريب الرياضي وعلوم الفيزيولوجية والفلب الرياضي وكذا علم النفس الرياضي قليلة جدا، وهذا يتعارض مع ما ذكره محمد حسن علاوي¹ في ان نجاح المدرب في عمله يرتبط الى حد كبير بمستواه ومعلوماته ولكننا نميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي وإتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد الى أقصى درجة².

بينما يلاحظ ان نسبة معرفة المدربين بالتدريجي التربوي وأهميتها في تربية الناشئين، وأهمية ودور الرياضة في بناء المجتمع والارتقاء به، وأهداف البرنامج الرياضي بالنادي وكذلك قيام المدرب بدوره كقائد، ونموذجا ومثالا يقتدى به، يمتلك درجة عالية من المعارف والمهارات العامة والخاصة مقتنعا بنظم ومفاهيم وقيم الدولة حتى تضمن بذلك قدرته على حسن تشكيل الشخصية الرياضية الوطنية².

على ضوء ما سبق يتبين لنا ان هناك قصور في الإعداد المهني للمدرب ويتفق هذا مع نتائج دراسة فرج حسن يومي في الدراسات المشاهدة.

الجدول رقم (02) يبين النسب المئوية لإجابة المدربين حول الصفات الشخصية.

الصفات	نعم		الى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1- يكون قدوة للاعبين في توله وعمله ومظهره.	18	69.23	08	30.76	-	-
2- شعوف في عمله في المرحلة السنية التي يتولى تدريبها.	16	61.53	10	38.46	-	-
3- لديه المهارات الجارية ومحاس شخصي.	16	3561.	10	38.46	-	-
4- لديه ثبات المعالي وسيطرة على النفس.	10	38.46	10	38.46	06	23.07
5- لديه القدرة على بث الحماس وخلق الدافعية في اللاعبين.	15	57.69	10	38.46	01	3.84
6- لديه القدرة على اداء المهارات بشكل نموذجي.	16	61.53	10	38.46	-	-
7- يهتم بنظافته الشخصية.	22	84.61	04	15.38	-	-
8- يمتلك لياقة بدنية عالية.	12	46.15	08	30.76	06	23.07
9- لديه قدرة التعاون مع مختلف الأفراد.	16	61.53	08	30.76	02	7.69
10- يهتم بقراءة كل ما هو جديد في مجال تخصصه.	10	38.46	16	61.38	-	-

(*) شهادة تسمح من طرف مديرية التربية والربية على مستوى الولاية خلال تريض يدوم من 7-15 يوم أين تتخلله دروس نظرية وتطبيقية في التدريب الرياضي

¹ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة 11، دار المعارف، مصر، 1990، ص 47.

² محمد حسن علاوي: نفس المصدر السابق، ص 43.

11- لديه الثقة بما يفعله بكفاءة، ومتى وكيف .	14	53.84	12	46.15	-	-
12- يمتلك فلسفة متميزة في الحياة وفي عمله التدريبي بصورة خاصة.	16	61.53	10	38.46	-	-

من الجدول رقم (02) الخاص بالصفات الشخصية تبين لنا ما يلي:

- ان المدرسين يكونون قادة للاعبين في قلوبهم ومظهرهم بنسبة (69.23%) وهذا ما يؤكد " عمرو عبد الحميد وجمال النمكي " ان المدرب شخصية حيوية وهامة جدا جدا في عيون ناشئته فهم يلاحظون اذا كان منظما وعادلا ومصدر جيد للمعلومات وهم على وعي كامل بتميزات وعيوب المدرب فهم يمتلكون عيون جيدة¹.
- وبالنسبة لكون المدرب شغوف في عمله للمرحلة العمرية أصغر التي يديرها كانت (61.53%).
- بينما نجد ان نسبة المدرسين الذين لديهم اتجاهات ايجابية وحساس شخصي كانت (61.53%).
- ونسبة المدرسين الذين لديهم ثبات انفعالي وسيطرة على النفس كانت بنسب متفاوتة. فالذين أكدوا لنا ان لهم هذه الصفة كانت (38.46%) في حين المدرسين الذين لهم صفحة التحكم في النفس متغيرة ومضطربة فكانت بنسبة (50%). وهذه النسب تتعارض مع ما قاله "محمد حسن علاوي" في ان التحكم في الانفعالات شرط أساسي وصفة ضرورية للمدرب الناجح حيث ان ساعة الانفعال والغضب (الفرقة) من العوامل التي تساهم في الأضرار البالغة بالعمل التربوي للمدرب².
- بينما نجد ان نسبة المدرب في القدرة على بث الحماس وخلق الدافعية في اللاعبين كانت (57.69%) وهذا يتماشى مع ما ذكره "محمد حسن علاوي" في ان المدرب لناجح يتميز بانا.دافعية نحو المستويات العليا ولذلك يسعى الى دفع لاعبيه وتحفيزهم لتحقيق اعلى مستوى ممكن من الأداء¹.
- وكانت نسبة قدرة المدرب على اداء المهارات بشكل نموذجي (61.53%)، اما بالنسبة لاهتمام المدرب بنظافته الشخصية كانت بنسبة (84.61%)، بينما كانت نسبة امتلاك المدرب اللياقة البدنية العالية (46.15%) وهذه النسب متفاوتة. وهذا ما أكدته "محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم" على ضرورة امتلاك المدرب الصحة واللياقة البدنية حيث ان التدريب مهنة شاقة تتطلب درجة عالية من الصحة واللياقة والتي تتمثل في القدرة على العمل والاداء والحماس².
- اما بالنسبة الى قدرة المدرب على التعاون مع مختلف الأفراد كانت بنسبة (61.53%).
- بينما كانت نسبة اهتمام المدرب بقراءة كل ما هو جديد في مجال تخصصه (38.46%) وهي نسبة منخفضة إلى حد ما ويتعارض هذا مع ما ذكره "حنفي محمود مختار" في ان كفاءة المدرب تتطلب ان يكون دائم الاطلاع على كل ما هو حديث في كرة القدم³.
- وكانت نسبة المدرسين الذين لديهم الثقة بما يفعلون بكفاءة، ومتى وكيف (53.84%).
- كما نجد ان نسبة امتلاك المدرب فلسفة متميزة في الحياة بصورة عامة وفي عمله التدريبي بصورة خاصة كانت (61.53%).

الجدول رقم (03) يبين النسب المئوية لإجابة المدرسين حول العلاقات الانسانية.

العبارات	نعم		الى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1- لديه الخبرة في كيفية التعامل ومواجهة المواقف الصعبة.	16	61.53	08	30.76	02	7.69
2- لديه القدرة على مواجهة المشاكل وإيجاد الحلول لها.	14	53.84	12	46.15	-	-
3- لديه القدرة على بناء العلاقات الانسانية والاجتماعية مع الآخرين ويحافظ على العلاقة الايجابية بين لاعبيه.	16	61.53	10	38.46	-	-
4- لديه القدرة على التعرف على الظروف الخاصة باللاعبين وحل مشاكلهم والتفاعل معهم.	14	53.84	12	46.16	-	-
5- لديه الصبر والقدرة على مواجهة النتيجة الرياضية.	10	38.46	12	46.16	04	15.38
6- يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين.	10	38.46	14	53.84	02	7.69

ومن خلال الجدول رقم (03) والخاص بالعلاقات الانسانية نجد ان:

- بالنسبة لخبرة المدرب في كيفية التعامل ومواجهة المواقف الصعبة كانت بنسبة (61.53%).
- بينما ان نسبة قدرة المدرب على مواجهة المشاكل وإيجاد الحلول لها (53.84%).
- كما كانت نسبة قدرة المدرب على بناء العلاقات الانسانية والاجتماعية مع الآخرين والمحافظة على العلاقة الايجابية بين لاعبيه (61.53%).
- اما بالنسبة لقدرة المدرب على التعرف على الظروف الخاصة باللاعبين وحل مشاكلهم والتفاعل معهم كانت بنسبة (53.84%).
- وكانت نسبة قدرة المدرب على الصبر و مواجهة النتيجة الرياضية هي (38.46%).
- اما نسبة مدى مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين فكانت (38.46%).

¹ عمر ابو المجذ، وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية والتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، 1988، ص. 20

² محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة 5، دار المعارف، القاهرة، 1987، ص. 85

¹ محمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص. 83

² عبده صالح، مفتي إبراهيم: الاعداد المتكامل في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985، ص. 273

³ حنفي محمود مختار: مدرب كرة القدم، دار الفكر العربي، 1988، ص. 29

استنتاج :

نستنتج من هذا الجدول ان هناك علاقات إنسانية موجودة بين مختلف افراد العملية التدريبية (المدرّب واللاعب) وهذا ما تأكده الكثير من الدراسات على ضرورة روع علاقات إنسانية بين مختلف أفراد الفريق. لان العملية التدريبية عملية تفاعلية مشتركة مبنية على التعارف والاحترام المتبادل. في حين لاحظنا نقص المدرّبين في جانبين أساسيين وهما كيفية التحكم في الانفعالات الخاصة بالنتيجة الرياضية، وعدم احترام الفروق الفردية وهذا الأمر تعارض مع حقل المصادر والمراجع التي تؤكد على ضرورة احترام الفروق الفردية، والقدرة على مواجهة النتيجة من طرف المدرّب.

الجدول رقم (04) يبين النسب المئوية لإجابة المدرّبين حول الثقافة التدريبية.

العبارة	نعم		الى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1- على معرفة بالواجب الفسيولوجية للاعب.	10	38.46	14	53.84	02	7.69
2- على معرفة بالواجب التشريحية للحركة.	10	38.46	14	53.84	02	7.69
3- على معرفة بالواجب الميكانيكية للحركة.	08	30.76	14	53.84	04	15.38
4- يمكنه تطبيق مختلف طرق التدريب.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
5- يمكنه تطبيق مختلف أشكال أعمال التدريب بكفاءة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
6- يعرف خصائص ومميزات نمو من الناحية البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية لدى الأطفال.	10	38.46	14	53.84	02	7.69
7- لديه معرفة بأسس تنمية عناصر الصفات البدنية.	12	46.15	14	53.84	-	-
8- لديه معرفة الكاملة بطرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية للاعبين.	12	46.15	14	53.84	-	-
9- لديه معرفة بأسس تطوير الأداء الخططي.	12	46.15	14	53.84	-	-
10- قادر على التعرف بالسمات الشخصية المميزة لمرحلة سنية معينة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
11- يمكنه إجراء محاضرات نظرية بشكل دوري ومتواصل خلال الموسم الرياضي.	08	30.76	10	38.46	08	30.76
12- يعرف إعدادات العدائين الخاصة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38
13- لديه معرفة بإعدادات الصلابة العامة.	10	38.46	12	46.15	04	15.38

ومن خلال الجدول رقم (04) نحاس الثقافة التدريبية يتضح أن:

- بالنسبة لمعرفة المدرّب بالواجب الفسيولوجية للاعب فكانت نسبة (38.46%)
- وبالنسبة لمعرفة المدرّب بالواجب التشريحية للحركة فكانت نسبة (38.46%).
- وبالنسبة لمعرفة المدرّب بالواجب الميكانيكية للحركة فكانت (30.76%)
- ويرى الباحث ان معرفة المدرّبين بالعلوم المسالفة انكر لا تتناسب مع ما ينبغي أن تكون عليه ثقافة المدرّب ومعرفة بالعلوم المرتبطة بالعملية التدريبية.
- فقد أكدت مختلف المصادر والمراجع العلمية على ضرورة إلمام المدرّب بمختلف العلوم (علم وظائف الأعضاء، علم التشريح، علم الحركة) لسد حاج العملية التدريبية، وبالتالي رفع قدرات اللاعبين من جميع النواحي
- أما النسبة لإمكانية المدرّب في تطبيق مختلف طرق التدريب فكانت نسبة (38.46%).
- وبالنسبة لإمكانية المدرّب في تطبيق مختلف أشكال أعمال التدريب بكفاءة (38.46%).
- بينما كانت نسبة معرفة المدرّب لخصائص ومميزات نمو من الناحية البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية لعدة الأوساط 16-18 سنة فكانت نسبة (38.46%).
- وبالنسبة لمعرفة المدرّب بأسس تنمية عناصر الصفات البدنية فكانت النسبة (46.15%).
- وكانت نسبة لمعرفة المدرّب بطرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية للاعبين (46.15%).
- ونسبة معرفة مدرّب بأسس تطوير الأداء الخططي (46.15%).
- ونسبة معرفة المدرّب بالسمات الشخصية المميزة لكل مرحلة سنية (38.46%).
- وبالنسبة لإمكانية مدرّب في إجراء محاضرات النظرية بشكل دوري ومتواصل خلال الموسم الرياضي (30.76%).

وتؤكد النتائج على ضعف مستوى المدربين لهذه المرحلة في التعامل مع مختلف أوجه مقومات العملية التدريبية. وهي متعارضة على ما يجب ان تكون عليه. وفي هذا الصدد يؤكد "عزت كاشف" على انه يجب على المدرب ان يلم بالمبادئ الأساسية للتدريب انطلاقا من تحديد الطرق والوسائل ووضع الخطط المختلفة في اعداد اللاعبين عبر مختلف المراحل¹.

- بينما كانت معرفته بالعادات الغذائية المناسبة للاعبين(38.46%).

- اما معرفة المدرب بالعادات الصحية العامة(38.46%).

ويرى الباحث انه يجب على كل مدرب ان يكون على علم بالعادات الصحية والتغذية السليمة حتى يتسنى له وضع البرامج الغذائية المناسبة للمراحل العسرية التي يعمل معها. كما انه من أساسيات معارف العامة للمدرب.

الاستنتاج العام:

- نستنتج من خلال عرض و مناقشة مختلف النتائج التي جاءت بها الدراسة ان هناك :
- ضعف ملحوظ المستوى المهني للمدربين.
 - عدم اهتمام المدربين بالاشتراك في دراسات تدريبية مرتبطة بالتدريب الرياضي
 - عدم اهتمام المدربين بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال كرة القدم.
 - نقص في معرفة المدربين بالعلوم المرتبطة بعلم التدريب.
 - عدم وجود معايير خاصة باختيار مدربي الناشئين.
 - عدم الاهتمام بالمحاضرات النظرية في البرامج التدريبية.
 - نقص في الثقافة التدريبية للمدربين في تحديد اهم الصفات البدنية-المهارية-الخططية-النفسية للاعب كرة القدم وطرق تنميتها.
 - نقص في الثقافة التدريبية للمدربين في التخطيط الرياضي.

التوصيات:

- من خلال النتائج التي افروزتها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :
- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي، وهذا عن طريق إسهامهم في الملتقيات العلمية، والدورات التدريبية، والأيام الدراسية تحت إشراف إدارات متخصصة.
 - وضع معايير مقننة مع توفر الأسلوب العلمي في اختيار مدربي الناشئين.
 - التأكيد على المدربين بضرورة الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال كرة القدم والعلوم المرتبطة.
 - الاهتمام بعملية التقويم كجزء لا يتجزأ من العملية التدريبية.
 - اقتراح للاحكامية الجزائرية لكرة القدم ان تقوم بإعداد دورات خاصة بالبرامج التدريبية تكون مبنية بطرق علمية و منهجية واضحة المعالم .
 - مساعدة مدربي الفئات الشبابية سنويا تحت اشراف خبراء في مجال التدريب من المستوى العالي.

المصادر والمراجع:

- 1/ بطرس رزق الله -مطلوبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية -دار المعارف الاسكندرية . 1992
- 2/ يوسف لازم كماش،صالح بشير سعد:الاسس الفيزيولوجية للتدريب في كرة القدم،دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر،الاسكندرية،2006 .
- 3/ يوسف لازم كماش،صالح بشير سعد:اسس التعلم و التعليم و تطبيقاته في كرة القدم دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر،الاسكندرية،2005
- 4/ حنفي محمود مختار:الأسس العلمية لتدريب كرة القدم،دار الفكر العربي،القاهرة،. 1980
- 5/ حنفي محمود مختار:برنامج التدريب السنوي في كرة القدم،دار الفكر العربي،القاهرة،. 1997
- 6/ محمد حسن علاوي:الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة ، 1998 .
- 7/ ريسان مجيد حريبط:موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية،جامعة بغداد،. 1989
- 8/ محمد صبحي حسنين -القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية -القاهرة 1995 .
- 9/ كما عبد الحميد: محمد صبحي حسنين:اسس التدريب الرياضي ،دار الفكر العربي ط1، القاهرة 1997 .
- 10/ مفتي إبراهيم حمادة:التدريب الرياضي الحديث - تطبيق - تخطيط - قيادة،دار الفكر العربي،القاهرة،. 2001
- 11/ محمد محمود الحمادي.الرياضة للجميع،دار الفكر العربي، القاهرة . 1997

المراجع باللغة الاجنبية:

- 12/ TelmaneRene: Football et Performance, Edition Amphora,Pris,1991.

¹ عزت محمود كاشف:التخطيط في التدريب الرياضي،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة،1994،ص 105.

- 13/Gerhard bauer: source technique et tactique,INC,new. York.1993.
- 14/Rustam Akramov : préparation des footballeurs d'élite, éditions OPU, Alger 2004
- 15/Michel Esnault : football et stretching, éditions Chiron, paris 1997 .
- 16/Alain Michel : football l'art du dribble, éditions Chiron , paris, 1994.
- 17/Maurice Vriallac, Jean Paul Serini : football, la forme des champions, éditions Chiron, Paris. 1997
- 18/ Maurice Vriallac, Jean Paul Serini :Nouveau manuel du footballeur, éditions Chiron, Paris, 1982.
- 19/Richard Baudler et Jean Grinder : les secrets de la communication, éditions transcontinental, Québec, Canada,2002.
- 20/Thomas Missoum , A Rivolier : La psychologie du sport de haut niveau, éditions presse universitaire, paris, 1987.