

Khaled Saddoud (1), Abdelkerim Boubaker (2)

(1) Doctorant chercheur membre de l'unité de recherche à l'Institut supérieur du sport et de l'éducation physique de Sfax (2) Doctorant chercheur membre de l'unité de recherche en psychologie de sport à l'Institut supérieur du sport et de l'éducation physique Ksar Saïd

**Les représentations de l'identité professionnelles  
chez les enseignants d'éducation physique  
et sportive**  
**Une stratégie d'articulation: processus/produit  
(Cas d'enseignants de la région de Sfax)**

**Résumé**

*L'enseignement d'E.P.S. s'élabore et émerge par rapport à une implication, une expérience et des pratiques spécifiques. C'est dans ce rapport à la profession d'enseignant d'E.P.S. qu'on a essayé de repérer le lien avec l'identité professionnelle. Notre étude, se situant dans un cadre psychosocial, concerne les représentations des enseignants d'E.P.S. quant à leur identité professionnelle. Cette identité s'est avérée multiple, composite et dynamique qui a permis de justifier les prises de positions, orienter des conduites et guider des pratiques. De plus, les représentations professionnelles de ces enseignants sont construites à partir des trajectoires singulières et collectives inscrites dans un contexte professionnel particulier. Notre approche a permis de mesurer la façon dont les dimensions de soi se rencontrent et façonnent l'identité professionnelle des acteurs entre changement et continuité, conformisme et ouverture, reconnaissance et non reconnaissance.*

**Mots-clés :** *Identité professionnelle – Profession – E.P.S. – Représentation*

## المخلص

تصورات الهوية المهنية لدى المدرسين للتربية البدنية والرياضة :

الإستراتيجية الإرتباطية بين التمشي والإنتاج

إنّ مدرّس التربية البدنية والرياضة يتوضح ويتشكل في سياق علاقة تفضيلية بين الحرية المهنية والممارسات الاجتماعية الوعّية . وفي هذا الإطار حاولنا دراسة هذه العلاقة التفضيلية بين هوية مدرّس التربية البدنية والرياضة والهوية المهنية . يندرج بحثنا في سياق علم النفس الاجتماعي ونهتم بكيفية تمثّل وتصور مدرّسي التربية البدنية والرياضة لهويتهم المهنية بهذه الهوية التي تظهر متّوعة ومتعددة في ديناميكيّتها قد ساهمت في تحليل مواقف وتوجيه هذه التصورات وترشيد الممارسات ، إضافة إلى أنّ هذه التصورات المهنية لدى المدرّسين قد تكونت من خلال مسارات فردية وجماعية تندرج في سياق مهني مميز . إنّ مقارنتنا قد سمحت لنا أيضا قياس مدى ملائمة هذه الأنساق الفردية والتفاعلية وتكيفها مع الهوية المهنية لدى الفاعلين من خلال التغير والاستمرارية من جهة أولى وبين التوافق والانفتاح من جهة ثانية وبين الاعتراف والتعامل من جهة ثالثة .

## مصطلحات الدراسة :

الهوية المهنية، المهنة، التربية البدنية والرياضة، التصورات.

Les représentations de l'identité professionnelles chez les enseignants d'EPS.  
Une stratégie d'articulation : processus/produit  
(Cas d'enseignants de la région de Sfax)

## INTRODUCTION

Depuis plusieurs années se pose une nouvelle stratégie sociale qui fait émerger le problème de la qualification professionnelle.

En effet, l'enjeu de la qualification professionnelle au dire de certains, est fonction d'un ensemble dynamique de rapports sociaux de plus en plus complexes. A cet égard, Mahew, L. (1990) affirme que "la qualification devient l'essence même de l'identité professionnelle et de la fierté d'appartenir à un corps qui se veut compétent".<sup>1</sup>

Ceci dit, les nouvelles compétences exigées deviennent partie prenante "des

1 Mahew, L., *Identité professionnelle et travail relatif*, Paris, éd. Dunod, 1990.

rapports sociaux qui orientent les pratiques éducatives porteur de sens pour les acteurs concernés" (Dubar 91).<sup>2</sup>

Dans le domaine de l'éducation physique et sportive on ne peut caractériser l'enseignant de l'éducation physique et sportive sans évoquer la discipline que celui-ci dispense, laquelle constitue sa raison d'être. Pour étayer cette réflexion et cette idée nous pouvons nous référer à ce que Erikson, E H (1972) postulait à ce propos, pour lui « le sentiment d'identité prend appui sur les identifications aux modèles proposés par les groupes sociaux auxquels le sujet appartient ».<sup>3</sup>

En effet, l'éducation physique et sportive bénéficie aujourd'hui du même statut dont jouit toutes les matières d'enseignement (Décret n° 952, du 2 novembre 1974).<sup>4</sup>

Mais, la situation de l'éducation physique et sportive dans les institutions scolaires ne cesse d'être marginalisée et défaillante même en dépit d'une compagne dynamique en faveur de sa planification et de son intégration dans l'enseignement.

De ce fait, il semble que l'éducation physique et sportive est encore loin de bénéficier d'un statut important au sein de l'institution scolaire.

Dans ce contexte peu "confortable", l'enseignant de l'éducation physique et sportive recherche son identité professionnelle par rapport à la société à l'institution, au contenu de l'enseignement, à ses collègues, ses pairs et ses élèves. A cet égard Muchelli affirme que « l'identité est l'ensemble des critères qui permettent une définition de l'individu ou de groupe, c'est-à-dire qui permettent de le situer dans la société »<sup>5</sup>

Cela dit, la construction de l'identité professionnelle inclut l'identification à une discipline dans laquelle les enseignants se reconnaissent plus ou moins. Or durant les trente dernières années, l'éducation physique et sportive (E.P.S.) a vécu en Tunisie de profondes mutations par la parution de nombreux textes de références. La création de nouveaux cursus de formation etc., leurs analyses à travers différents travaux ont mis en relief continuités et changements au sein de la discipline et au sein des rapports que les enseignants entretiennent à l'égard de cette matière : continuité des finalités, des valeurs et des objectifs fondant en quelque sorte une identité disciplinaire: Changement ou rupture dans la place qu'occupe l'élève: Il devient acteur de ses apprentissages. Ceci a induit la transformation des interventions

<sup>2</sup> Dubar, C., *Construction des identités scolaires et professionnelles*, Paris, A. Colin, 1991.

<sup>3</sup> Erikson, E H, *Adolescence et crise*, Paris, 3ème édition, Flammarion, 1972.

<sup>4</sup> le journal officiel de la république tunisienne, imprimerie nationale, décret n° 952 du 2 novembre 1974.

<sup>5</sup> Muchelli A, *L'identité*, Paris, puf, 1986.

**Les représentations de l'identité professionnelles chez les enseignants d'éducation physique et sportive Une stratégie d'articulation : processus/produit (Cas d'enseignants de la région de Sfax)**  
**saddoud Khaled Institut supérieur du sport et de l'éducation physique de Sfax; et coll**

ou des pratiques professionnelles (traitement didactique des activités, réflexion sur les contenus à enseigner, modalités d'évaluation etc.).

Ces changements repérables à travers l'histoire ont été appréhendés de façon très différente par les enseignants d'E.P.S. et ce, en fonction de leurs histoires personnelles (sportif ou non, entraîneur ou éducateur, jeune ou adulte, formation classique ou nouvelle etc.).

Pour certains enseignants, il semble qu'ils se sont inscrits dans cette dynamique d'évolution alors que d'autres se sentent, paraît-il, en décalage avec les compétences professionnelles exigées et continuent à résister à ce changement.

Ainsi, une dichotomie identitaire apparaît dans le sens où chaque personne possède deux identités: une personnelle et objective, (sexe, famille, région, etc.) et une seconde qui se construit à l'âge adulte qui induit invariablement des évolutions plus ou moins fortes, positives ou négatives. Devenir enseignant d'E.P.S., entraîner une équipe, réussir dans l'avancement de grade etc., ne sont que des changements importants du rôle personnel ou social appelant et demandant des réaménagements identitaires. Dans ce sens Duhar (1991) postulait que « l'identité n'est jamais donnée, elle est toujours construite et a reconstruite dans une incertitude plus ou moins grande et plus ou moins durable »<sup>6</sup>

Ces réaménagements permettent une cohérence avec soi-même et avec la discipline pour donner du sens à leurs actions, ou bien une incohérence et un désengagement par rapport aux changements en estimant que la discipline E.P.S est en train de perdre son identité.

A ce propos, nous estimons que l'histoire personnelle de l'enseignant d'E.P.S., la diversité des conditions de travail, les rapports avec l'équipe enseignante, l'itinéraire professionnel et les différentes formes d'implication au sein et hors de l'établissement conduisent les enseignants à se construire des stratégies professionnelles dont nous essayons de comprendre les dynamiques, les contradictions, les similitudes ou les distinctions. En effet, Touraine, A (1991) affirme que « le rapport du sujet à lui-même est aussi fondamentale que les rapports des individus entre eux car le sujet est le JE, c'est-à-dire c'est lui contrôle son expérience individuelle pour lui donner un sens personnel et modifié ainsi son environnement autant matériel que social, devenant par là l'acteur social lié aux autres membres de ses communautés d'appartenance »<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Dubois, C. *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*, Paris édition Colin, 1998.

<sup>7</sup> Touraine, A. *Critique de la modernité*, Paris, édition Fayard, 1992.

A côté de cet état de fait, nous constatons aussi que le monde des enseignants d'E.P.S. ne cesse de s'élargir par le nombre considérable de recrutement de jeunes et par la création de nouvelles filières et de nouveaux postes.

Ceci a contribué, semble-t-il, à une demande de plus en plus accrue de l'organisation de ce corps enseignant.

Pour mettre en relief ce contraste au niveau de chaque catégorie, il faudrait orienter les investigations car c'est au niveau de chaque différence que les identités pourraient s'établir.

En effet, malgré un certain confort statutaire partagé par l'ensemble des enseignants d'E.P.S., les conditions réelles de l'exercice du métier sont profondément différentes; ce qui aurait un effet sur les identités professionnelles.

### **1-PROBLEMATIQUE**

Aujourd'hui, la profession enseignante est décrite soit comme immuable (constante), voire "résistante" globalement à toute tentative de réforme, soit comme désorganisée, voire envahie par les problèmes de tout ordre, ou encore comme un milieu de construction de nouvelles compétences.

Ceci dit, il devient clair de constater que l'enseignant d'E.P.S. articule plusieurs espaces de travail (établissement, classe, club civil, etc.). Les enjeux subjectifs de ces espaces sont centrés autour de la reconnaissance d'un investissement professionnel, où d'ailleurs l'évaluation formelle de l'institution (chef d'établissement, inspecteur) est largement contrebalancée pour une reconnaissance plus informelle (classes élèves, réputation auprès des pairs, résultats sportifs...).

Dans ce même ordre d'idées, plusieurs chercheurs expliquent que le métier d'enseignant est une profession en constante mutation, qui se cherche et qui oscille, incertaine d'elle-même, de son rôle, de sa valeur entre changement et tradition, conformisme et anti-conformisme.

Face à ces mutations, l'enseignant d'E.P.S. est en quête permanente d'une identité professionnelle cohérente qui, jusque-là, semble peu appréhendée.

Pour toutes les raisons développées plus haut, l'identité professionnelle des enseignants d'E.P.S. sera étudiée dans notre investigation à travers les avis et les opinions des agents concernés. Ces opinions qui ne peuvent être fortuites, devraient tout de même refléter des pensées, dévoiler des jugements et conditionner nécessairement des pratiques.

Partant de la diversité des représentations selon qu'on se place au niveau du collectif des enseignants d'E.P.S. ou au niveau de la personne singulière: nous pensons que l'appréhension de l'identité professionnelle est composite passant d'un niveau à l'autre selon l'histoire, le contexte et les dynamiques différentes dans lesquels l'enseignant est amené à interagir.

Ainsi, jugeons-nous crucial de répondre aux questions ci-dessous pour comprendre la construction des cohérences identitaires afin de repérer comment s'opère l'enchevêtrement adaptatif et évolutif de ces identités professionnelles.

❖ Quelle est la trajectoire de l'enseignant d'E.P.S. à travers son histoire et son statut professionnel ?

❖ Quelle place occupe-t-il dans le système éducatif ?

❖ Comment perçoit-il son métier et quelles relations entretient-il avec son espace de travail ?

## **1. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE**

nous tenterons d'élucider la question de la construction de l'identité professionnelle des enseignants d'E.P.S. en tant que phénomène complexe et composite intégrant des dynamiques et des stratégies adaptatives aux contextes, aux autres et aux événements liés à l'évolution de la discipline.

## **2. BUT DE LA RECHERCHE**

Nous cherchons, à repérer et à montrer que les identités professionnelles pourraient s'opérer à travers un tissage entre le facteur temps (ancienneté, expérience), le positionnement social (rayonnement sportif ou non) et le statut (grade).

Ce tissage pourrait influencer, plus ou moins, la conception identitaire par conséquent l'avenir des enseignants d'E.P.S.

### **2.1 Les Hypothèses**

La réflexion développée dans notre enquête s'appuie sur l'analyse des représentations des enseignants d'E.P.S à propos de leurs identités professionnelles :

❖ A l'échelle du groupe professionnel dans son rapport à l'institution et à l'établissement.

❖ A l'échelle de l'individu inscrit dans un contexte professionnel particulier auquel il donne sens.

♦ Tout cela en relation directe avec l'appropriation de son univers professionnel.

Pour ceci, nous avons élaboré des hypothèses que nous énonçons dans leur aspect opératoire :

***H1 :** Les représentations professionnelles (dont elles fondent les identités) se construiraient par les acteurs dans les actions et interactions professionnelles. Elles prendraient appui sur la construction des identités à travers des prises de positions plus ou moins partagées avec les membres du groupe professionnel et ce en fonction de la dimension de soi et le métier, soi et l'institution et soi et la dimension pédagogique et didactique.*

***H2 :** Les enseignants d'E.P.S. pourraient avoir des représentations identitaires différentes et hétérogènes selon qu'ils se placeraient au niveau du collectif des professeurs d'E.P.S., au niveau des sous groupes ou plus particulièrement au niveau de l'individu.*

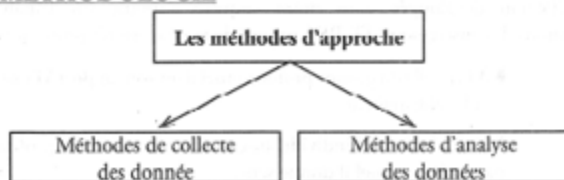
De ces deux hypothèses, on pourrait dégager les corollaires suivants :

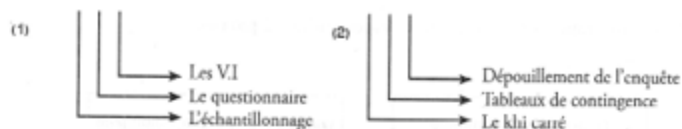
♦ Au niveau collectif : L'identité professionnelle des enseignants d'E.P.S se construirait à partir d'un dynamisme entre continuité et changement, entre spécificité et intégration : ceci dans le but de défendre le groupe professionnel au sein de l'école.

♦ Au niveau des sous groupes : Elle serait une composition entre le biographique et le relationnel, entre le fait d'être semblable et de se singulariser. Cette composition donnerait des profils identitaires où les concernés partageraient représentations professionnelles, valeurs, types d'implication et modes de pratiques

♦ Au niveau individuel : Elle serait le fruit de stratégies dynamiques liées à la fois à l'investissement, d'une certaine liberté , au jeu d'oscillations entre continuité et changement , entre soi et autrui et entre unité et diversité . Ces jeux sont en fonction de l'expérience du sujet, du contexte du métier et de l'établissement.

## 2- METHODOLOGIE





## 2-1- Les méthodes de collecte des données

### 2-1-1 - Les variables indépendantes :

♦ Le sexe : V. dichotomique qui mérite d'être retenue, l'échantillon va être représenté par les deux sexes des enseignants.

♦ Le statut : C'est la situation actuelle du grade de l'enseignant, elle représente un aspect dynamique dans la profession. Ainsi, la comparaison va s'appuyer sur les différents grades des enseignants.

♦ L'ancienneté : Les enseignants sont classés d'une façon trichromatique :

- Moins de cinq ans d'ancienneté.
- Entre cinq et vingt ans.
- Enfin, ceux qui ont plus de 20 ans.

♦ Le lieu d'exercice : C'est l'origine de l'établissement d'exercice, le collège ou le lycée, variable binaire qui pourrait déterminer la perception de l'identité professionnelle.

### 2-1-2- L'outil de mesure :

#### 2-1-2-1- Le Questionnaire

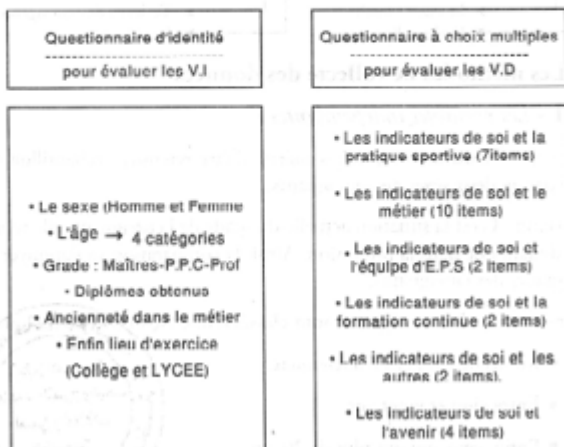
La construction du questionnaire s'est effectuée en deux étapes :

♦ Une phase d'inventivité : en s'inspirant du questionnaire élaboré par Roux-Perez. T (2001), nous avons ajusté les idées pour ne retenir que celles qui répondent aux objectifs de notre enquête.

♦ Une phase sélective : nous a permis d'adapter et d'ajuster les questions et les rubriques en fonction du contexte tunisien et en rapport avec les caractéristiques de notre population.



Ces deux étapes nous ont permis de déterminer 2 parties :



### 2-1-3- L'échantillon définitif et sa méthode :

Il est constitué d'enseignants d'E.P.S de la région de Sfax. Cet échantillon a été extrait à partir de la totalité des 642 enseignants exerçant aux collèges et aux lycées. Cette liste exhaustive de départ nous a servi de base pour stratifier notre échantillon.

Nous avons dégager de ces 642 enseignants environ 20% soit 130 enseignants répartis en 3 catégories d'après le recensement officiel : sexe, grade et lieu d'exercice soit 24 strates suivant ces dimensions retenues :

**Les représentations de l'identité professionnelles chez les enseignants d'éducation physique et sportive Une stratégie d'articulation : processus/produit (Cas d'enseignants de la région de Sfax)**  
**saddoud Khaled Institut supérieur du sport et de l'éducation physique de Sfax; et coll**

Tableau stratifié de l'échantillon

| Enseignants   | Maitres                      | P.PC                         | PROF                         | Total                   |
|---------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>Hommes</b> | 78                           | 247                          | 317                          | 642                     |
|               | 43 ↗ 35 - Coll<br>↘ 08 - Lyc | 113 - Coll<br>194 ↗ 81 - Lyc | 79 - Coll<br>220 ↗ 141 - Lyc | 227 - Coll<br>230 - Lyc |
|               |                              |                              | Total                        | 457                     |
| <b>Femmes</b> | 35 ↗ 25 - Coll<br>↘ 10 - Lyc | 28 - Coll<br>53 ↗ 25 - Lyc   | 97 ↗ 33 - Coll<br>↘ 64 - Lyc | 86 - Coll<br>99 - Lyc   |
|               |                              |                              | Total                        | 185                     |
|               |                              |                              | Totaux                       | 642                     |

| Enseignants   | Maitres            | P.PC               | PROF               | Total              |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Hommes</b> | Coll-07<br>Lyc -02 | Coll-23<br>Lyc -16 | Coll-16<br>Lyc -29 | Coll-46<br>Lyc -47 |
|               |                    |                    | Total              | 93                 |
| <b>Femmes</b> | Coll-05<br>Lyc -02 | Coll-06<br>Lyc -05 | Coll-07<br>Lyc -12 | Coll-18<br>Lyc -19 |
|               |                    |                    | Total              | 37                 |
|               |                    |                    | Totaux             | 130                |

P.PC : Professeur premier cycle - Prof. : Professeur - Coll. : Collège - Lyc : Lycée

## 2-2- Les méthodes d'analyse des données

### 2-2-1-♦ Le dépouillement :

Nous permet d'établir les caractéristiques de l'échantillon effectivement visé et touché et de constituer les **tableaux de contingence** (جدول التفرع) qui font apparaître les effectifs des sujets ayant répondu à telle ou telle éventualité (croisement des V.I et des V.D).

### 2-2-2-♦ L'épreuve du khi carré :

Pour évaluer les effets des variables que l'on étudie par rapport aux hypothèses énoncées, un calcul statistique s'avère nécessaire. Nous avons utilisé l'épreuve du khi deux sous ses deux formes de traitement :

1- Un traitement global : qui consiste à évaluer la signification des différences au niveau des V.D globalement c'est-à-dire sur les effectifs marginaux horizontaux (en faisant abstraction des V.I).

2- Un second traitement analytique : pour comparer les V.I et leurs effets sur les V.D (il porte sur les effectifs à l'intérieur des cases).

### **3- ANALYSE DES RESULTATS ET INTERPRETATION**

#### **3-1- Constatations globales**

Dans un sentiment de liberté, chaque sujet enquêté s'est forgé à propos de notre sujet une représentation personnelle en fonction de sa condition particulière et subjective. A ce propos, Develay (2000) postule que « pour chaque être la représentation qu'il a du monde n'est pas une vision incomplète ou partielle, elle est son réel. elle est sa manière de penser son rapport au monde ICI et MAINTENANT. la représentation inscrit le sujet qu'il exprime dans son rapport d'objectivité au monde »<sup>8</sup>

Ainsi, l'interprétation des résultats fait ressortir un phénomène d'ambivalence exprimé par les sujets tantôt valorisant et tantôt dévalorisant. Cette discipline en prenant appui sur la construction des identités à travers des prises de position plus ou moins partagées par les membres du groupe enseignants d'E.P.S.

En effet, les enseignants interrogés oscillent entre différents profils identitaires, les uns appartiennent à plusieurs en même temps, une minorité est reconnue, d'autres s'orientent vers l'aspect éducatif, le conformisme est choisi par un certain nombre etc.

Nous constatons donc que notre groupe professionnel se construit des identités professionnelles plurielles et composites avec des prémisses qui émanent de positions singulières et différentes ancrées dans l'histoire et le contexte des acteurs. cette idée est confirmée par Ardoino (1994) « l'enseignant construit une identité composite en passant d'un niveau à l'autre selon le contexte dans le quel il se trouve et en s'y impliquant plus ou moins »<sup>9</sup>

Cet ancrage s'élabore dans des représentations divergentes : du sportif impliqué dans le sport, à l'éducateur réflexif en passant par des stratégies d'équilibre et d'ouverture.

<sup>8</sup> Develay, M. *Donner sens à l'école*, Paris, édition ESF, 2000.

<sup>9</sup> Ardoino, J. *Les pédagogies institutionnelles*, Paris, édition PUF, 1994.

Erbani (1991) nous éclaire à ce propos en disant que « les professeurs non sportifs optent très majoritairement pour le développement de leur élève, ils ont recouru à une pédagogie de type active. A l'opposé, les professeurs qui ont toujours pratiqué la compétition sportive, sont une majorité à considérer que l'EPS doit être consacrée à l'apprentissage des activités sportives »<sup>10</sup>

Ce bilan montre bien le poids des profils identitaires en appelant les enjeux d'adaptation et d'ajustement aux ressources multiples et aux interactions plus ou moins partagées.

Cela dit, le contexte professionnel et le capital personnel laissent entrevoir, d'après nos résultats, des stratégies différentes qui favorisent donc cette dynamique identitaire.

À ce propos, nos analyses rejoignent l'idée du Dubar. C qui stipule que « L'identité professionnelle est un résultat jamais définitivement acquis ». De telles oscillations et stratégies devraient avoir une explication : Nous avons retenu quelques éléments explicatifs que nous jugeons essentiels : à savoir la concomitance de deux faits imbriqués : l'identité pour soi et l'identité pour autrui, le singulier et le collectif qui interagissent.

En effet, à côté donc de l'approche individualiste, nous trouvons une autre approche qui postule que les interactions entre les membres des groupes enseignants d'EPS permettent aussi de saisir les mécanismes mis en œuvre pour construire ces identités professionnelles.

S'ajoute à cela l'importance de la défense du métier (savoirs, connaissances, valeurs, finalités etc. ...) qui structure le dynamisme entre continuité et changement et d'unité et diversité. Cette idée rejoint la réflexion de Prevost (1991) qui stipule que « le partage de l'espace et du temps, la nécessité de faire corps aide les enseignants à exister au sein de l'établissement et conserver une spécificité »<sup>11</sup>

### **3-2- Analyse analytique**

#### **3-2-1- Les effets de la variable sexe :**

Malgré que la différence entre les deux sexes demeure négligeable (26 items sur 32 ont un khi deux non significatif) donc enseignants et enseignantes se distribuent de façon presque identique entre majorité absolue et relative dans les différentes représentations ; quelques items montrent des différences significatives telles que la pratique sportive, l'implication hors scolaire, envisager des changements etc...

<sup>10</sup> *La Revue EPS* n° 230, Paris, 1991 10 Erhani, F. « Une nouvelle structure pour le cycle en EPS »

<sup>11</sup> Prevost, C.M. *L'éducation physique et sportive en France*, Paris, édition, PUF, 1991.

Par conséquent, des constructions identitaires qui n'émanent pas des mêmes prémisses. En effet, Dortier postule qu'à partir de la théorie de l'habitus de Bourdieu, celle-ci montre que l'habitus renvoie, dos à dos, deux modèles opposés de l'action « d'un côté le déterminisme qui enferme nos actions dans le cadre de contraintes opposées et de l'autre la fiction d'un individu autonome libre et rationnel ». Ainsi non seulement cette déduction paraît logique, vu le mouvement de l'émancipation de la femme mais de plus, les résultats, du moins, se recueillis dans notre enquête semble le confirmer.

**3-2-2- Les effets de la variable grade :** Cette variable agit de façon stérile sur la plupart des réponses des enseignants interrogés (3 items seulement sur 32 ont un khi carré significatif).

Les enseignants quelque soit le grade adoptent à l'égard de cette discipline et leur implication des représentations relativement homogènes et concordantes. A l'exception des professeurs qui dépassent légèrement les autres et semblent plus affirmatifs quant à la formation continue et à la recherche d'un meilleur avenir.

**3-2-3- Les effets de la variable lieu d'exercice du métier :** Les résultats de cette variable montrent une fois encore que le lieu d'exercice (ou l'établissement) agit de façon stérile sur la majorité des réponses (28 items sur 32 ont un khi deux non significatif).

Ainsi, les enseignants des collèges ou des lycées semblent s'accorder pour adopter à l'égard des représentations de soi et du métier, de soi et l'établissement, de soi et les autres etc... des avis relativement convergents. Sauf que ceux qui exercent aux lycées sont mieux reconnus et bénéficient davantage de journées et de formation.

#### **4- Synthèse et Conclusion**

La complexité et l'interdépendance des facteurs qui participent à la formation des représentations par conséquent à la construction des profils identitaires des enseignants d'E.P.S « ici et maintenant » ne se heurtent pas à un présupposé énoncé dans nos hypothèses.

Partant de leurs opinions à propos de nos indicateurs, nous percevons un écart entre une identité installée et fondée et l'identité des enseignants objet de notre étude. Cette dernière se montre plutôt plurielle, composite et qui oscille entre le sportif technicien et l'éducateur, le reconnu et le non reconnu, le praticien et le réflexif etc ... en prenant appui sur des trajectoires individuelles et des contextes particuliers.

L'écart est tellement grand qu'aucune information actuelle ne peut annoncer un profil type de l'identité des enseignants d'E.P.S.

Cela dit, il est à signaler que les prises de positions identitaires des enseignants, restent encore, malgré leur dynamisme, ouvertes à d'autres interprétations. En effet, le point de vue psycho-social ne suffit pas à épuiser le problème, d'autres approches apporteront sûrement d'autres lumières.

Ceci dit, malgré notre humble travail, nous jugeons judicieux d'évoquer les réflexions suivantes :

Bien que certains responsables de l'E.P.S soient pessimistes, nous pensons que l'identité professionnelle des enseignants d'E.P.S est fragile mais dynamique et permet plutôt d'envisager un avenir meilleur si les enseignants savent faire les bons choix et s'affirment dans leurs spécificités.

Au niveau de la formation, nous pensons qu'il est temps de définir un champ qui aura pour résultat la production de nouvelles composantes identitaires car le processus de formation touche à des structures de connaissances constitutives de l'identité, il joue un rôle actif dans la dynamique identitaire du sujet.

Le monde professionnel qui favorise l'élaboration de cette identité doit remplir son rôle judicieusement par des formations continues et un encadrement permanent pour qu'il n'y ait pas de pertes de références et de sens de la visée professionnelle.

On ne doit pas omettre de souligner avant d'achever que notre humble recherche est loin d'être exhaustive et que les deductions auxquelles nous avons abouti ne sont point définitives. Notre travail ne fait qu'entamer quelques aspects du problème et de ce fait, il reste un prétexte pour un travail plus étendu et plus approfondi, certes plus nécessaire que jamais

## **5- RECOMMANDATIONS**

Ceci dit, malgré notre humble travail, nous jugeons judicieux d'évoquer les réflexions suivantes :

◊ Bien que certains responsables de l'E.P.S soient pessimistes, nous pensons que l'identité professionnelle des enseignants d'E.P.S est fragile mais dynamique et permet plutôt d'envisager un avenir meilleur si les enseignants savent faire les bons choix et s'affirment dans leurs spécificités

◊ Au niveau de la formation, nous pensons qu'il est temps de définir un champ qui aura pour résultat la production de nouvelles composantes identitaires car le

processus de formation touche à des structures de connaissances constitutives de l'identité, il joue un rôle actif dans la dynamique identitaire du sujet.

◊ Le monde professionnel qui favorise l'élaboration de cette identité doit remplir son rôle judicieusement par des formations continues et un encadrement permanent pour qu'il n'y ait pas de pertes de références et de sens de la visée professionnelle.

Intérêt de notre investigation et son impact sur la matière E.P.S

- ◊ Cette étude nous a fourni en 1er lieu une vision globale vis-à-vis de la dimension identitaire des enseignants d'E.P.S qui est caractérisée par des profils pluriels et composites.
- ◊ Elle permet aussi dans un second lieu de faire le point sur d'éventuel changement dans la formation initiale pour une meilleure assise identitaire.
- ◊ En plus, elle propose, à partir de cette radiographie, de travailler dans l'avenir à l'amélioration des représentations des enseignants pour une meilleure qualification.
- ◊ Elle apporte des contributions pour les décideurs notamment dans la gestion de la matière E.P.S et son rapport avec le sport et l'institution scolaire.

**Les représentations de l'identité professionnelles chez les enseignants d'éducation physique et sportive Une stratégie d'articulation : processus/produit (Cas d'enseignants de la région de Sfax)**  
**saddoud Khaled Institut supérieur du sport et de l'éducation physique de Sfax; et coll**

**BIBLIOGRAPHIE**

1. Mahew, L., *Identité professionnelle et travail relative*, Paris, éd. Dunod, 1990.
2. Dubar, C., *Construction des identités scolaires et professionnelles*, Paris, A. Colin, 1991.
3. Erikson, E H , *Adolescence et crise*, paris, 3eme édition, Flammarion, 1972.
4. Le journal officiel de la république tunisienne, imprimerie nationale, decret n: 952 du 2 novembre 1974.
5. Mucchelli A, *l'identité*, paris, puf, 1986.
6. Dubar, C, *la socialisation , construction des identités sociales et professionnelles*, paris edition Colin, 1998.
7. Touraine, A, *Critique de le modernité*, paris ,édition Fayard ,1992.
8. Develay, M. (2000). *Donner sens à l'école*, paris, édition ESF.
9. Ardoine, J. (1994). *Les pédagogies institutionnelles*. paris, édition PUF.
10. Erhani, E. (1991). « Une nouvelle structure pour le cycle en EPS » In *Rue EPS* n: 230, paris.
11. Prévost, C M. (1991). *L'éducation physique et sportive en France*, paris, édition, PUF.
12. dortier, GF. (2000). *Les idées n'existent pas en sciences humaines*. In n° spécial. P Bourdieu.