المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية (RSEPS)
ISSN): 1135-1111 / EISSN 2661 - 7358
://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/452

المجلد: 25 العدد: 01.(2026) ص 541/ 556

النمط القيادي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقته في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية–دراسة ميدانية لبعض ثانويات الجزائر العاصمة

The Leadership Style Practiced by Physical Education Teachers and Its Impact on Achievement Motivation among Secondary School Students: A Field Study in Algiers High Schools

مهيدي نبيل [1]
جامعة الجزائر 3 (معهد التربية البدنية والرياضية) الجزائر
mehidinabil16@gmail.com

تاريخ الارسال: 12/ 07/ 2025 تاريخ القبول: 02 /01 /2026

معلومات المقال

ملخص: تناولت الدراسة موضوع النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باعتباره من القضايا التربوية المهمة. سعى الباحث إلى توضيح طبيعة هذه العلاقة من خلال تطبيق مقاييس علمية على الأساتذة والتلاميذ. وأظهرت النتائج أن النمط القيادي الديمقراطي يسهم بشكل واضح في رفع دافعية الإنجاز لدى التلاميذ. كما بيّنت أن اعتماد الحوار والمشاركة داخل الحصة يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم. في المقابل، كشف التحليل أن النمط الأوتوقراطي يخفض مستوى الدافعية ويؤثر سلبًا في المناخ التربوي. ويرجع ذلك إلى غياب التواصل وإقصاء التلميذ من العملية التعليمية. وتؤكد الدراسة أن الأسلوب الاستبدادي لا ينسجم مع متطلبات التربية الحديثة. كما تدعم النتائج توجهات الباحثين الداعية إلى اعتماد القيادة التشاركية.. وفي الختام توصي الدراسة بتشجيع الأساليب الديمقراطية داخل حصص التربية البدنية لتعزيز دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: القيادة، النمط الديمقراطي، النمط الأوتوقراطي، أستاذ التربية البدنية والرياضية، المراهقة، دافعية الانجاز

Article info

Received:12/07/2025 Accepted :02/01/2026

Abstract : The study examined the relationship between leadership styles of physical education teachers and achievement motivation among secondary school students. Results indicated that democratic leadership significantly enhances students' motivation and positive learning attitudes. Classroom dialogue and participation were shown to support engagement. Conversely, autocratic leadership was associated with reduced motivation and a negative educational climate. These effects were attributed to weak communication and student exclusion. The findings emphasized that authoritarian practices conflict with modern educational principles. The study recommended encouraging democratic leadership and providing teachers with leadership training to improve student motivation.

Keywords: Leadership ،Democratic style ،Autocratic style ،Adolescence ،Achievement motivation

[1]– مهيدي نبيل

الإشكالية:

إن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ضرورية في المقرر الدراسي وتمتحن كأي مادة من المواد الأخرى حسب الدكتور حسن شلتوت الذي يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمنح التلاميذ مهارات وخبرات حركية ويمنحهم أيضا الكثير من المعلومات والمعارف وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثلا التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية ويتم ذلك تحت إشراف تربوي. (حسن معوض ،حسن شلتوت ، 1996 ، ص 102)

وليتحكم الأستاذ في العملية التعليمية يجب أن يستند أسلوب تعليمي ونمط قيادي لكي يؤثر بصفة مباشرة في العملية التعليمية وعلي المتعلم بصفة خاصة وقد عرفته سهيلة عباس الأسلوب القيادي على انه عملية ديناميكية تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه مباشرتا إذا توافرت القناعة والفهم وتقديم المعلومات الضرورية للقرارات ولذلك فإن القيادة تواصل تفاعل متواصل ومتغير حسب المواقف والظروف .(سهيلة عباس 2004 ، ص 12)

هناك بعض الدراسات التي اهتمت بالقيادة والدور القيادي مثل دراسة ألكرت لنظم القيادة الذي يفترض أربعة أنماط قيادية وأعتبر في دراسته أن أفضل لأنماط القيادية هو نمط المشاركة الجماعية (النمط الديمقراطي الذي يزيد من دافعية لتلاميذ كما انه يعتمد على الاتصال لجعل جميع أفراد المجموعة كوحدة واحدة ويشعر جميع أفراد المجموعة بروح الأهداف المشتركة.

هناك دراسة أخرى للباحث سفويدا على المدربين الرياضيين من حيث أنهم قادة رياضيين وأستطاع التوصل على أن المدرب الرياضي الناجح هو الذي يتبنى السلوك الديمقراطي الذي يعرفه محمد منير مرسي في كتابه هو ذلك الشخص الذي يهتم بالناس ويحرص على أن يكون حبوبا ويتجنب الصراع المكشوف ويتميز بالمرونة والطيبة وتكون سعادته عندما يكون الآخرون سعداء. (محمد منير مرسي، 1988، ص 35)

أما النمط القيادي الأوتوقراطي هذا النوع من القيادة يتميز بمركزية السلطة المطلقة وقيام القائد باستخدام أسلحة التهديد والوعيد والإجبار لإنجاز الأعمال والواجبات وترتبط بقيام التابعين بإنجاز الأعمال خوفا من العقاب وسعيا لإرضاء القائد في هذا النوع من أساليب لإنتاج الفرصة للتابعين للمشاركة في عملية اتخاذ القرار ويقوم القائد بكل أعمال والتفكير والتخطيط والتنظيم وليس على التابعين سوى التنفيذ والقائد السلطوي أو الأوتوقراطي ينظر إليه على توجهاته بالدرجة الأولى نحو انجاز الأعمال. كما انه لا يتأثر بالنقد ولا يعتقد انه يعرف الإجابة لان سؤال ويعرف الحل لأي مشكلة ويشعر بان التابعين يحتاجون للقائد القوى العنيف. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 31-32)

إن المراهق عند ممارسته للرياضة داخل حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة التربوية يحتاج إلى دافعية وتعرف على أنها حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه إلى هدف معين. (عبد اللطيف خليفة، 1998، ص 19)

تتميز مرحلة (15 -18 سنة) باهتمام المراهقين بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا يظهر عموما لدى تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم. (حامد عبد السلام 1996، ص 289)، وهناك بعض الدراسات التي اهتمت بدافعية الإنجاز من بينها دراسة (ماكيلاند) الذي يعرف دافعية الإنجاز على أنها نظام شيكي من العلاقات المعرفية و الانفعالية الموجهة والمرتبطة بالسعي من أجل بلوغ مستوى الامتياز والتفوق .

تختلف دافعية الإنجاز حسب حاجات الفرد وأفترض أن هناك ثلاثة حاجات تحرك سلوك الأفراد وهي الحاجة إلى الإنجاز، الحاجة إلى القوة، الحاجة إلى الانتماء.

ومما سبق يمكن القول إن النمط القيادي المستخدم من طرف الأستاذ يؤثر بصفة مباشرة على التلميذ باعتباره محور العملية التربوية ومن جهة أخرى تتأثر دافعية الإنجاز لدى التلميذ بدرجة إيجابية مع النمط الديمقراطي المستخدم من طرف الأستاذ التي دلت دراسات عديدة في المجال التربوي وهذا ما دفعنا إلى طرح هذا التساؤل:

هل النمط القيادي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

من خلال تحديد مشكلة البحث يمكن الخروج بالفرضيات التالية:

1-النمط الديمقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2-النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يخفض من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

أهداف البحث :يمكن القول أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية في المنظومة التربوية بحيث أن التلميذ الذي ينتظر حصة التربية البدنية بفارغ الصبر حيث يظهر سلوكيات وأفعال يراها الأستاذ يحاول تقويمها وتصحيحها بطريقة تربوية باستخدام نمط قيادي يساهم في الحفاظ على السير الحسن لحصة التربية البدنية وكذا دافعية الإنجاز لدى التلاميذ وفي دراستنا نهدف الى معرفة علاقة النمط القيادي المستخدم من طرف الأستاذ وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ ، ومعرفة النمط القيادي المنتهج من طرف الأستاذ الذي يساهم في إدخال السعادة والسرور وينمي دافعية الإنجاز لديهم.

2. المصطلحات المستخدمة في البحث:

1.2 القيادة : القيادة هي العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة ، بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنظمين للجماعة الرياضية من اجل دفعهم برغبة صادقة نحو هدف مشترك بينهم. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 16)

2.2 النمط الديمقراطي : هو عبارة عن نوع من القيادة يقوم بإشراك التابعين في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد ، بحيث يتميز بالاستماع لأداء التابعين واحترام وجهات النظر الآخرين. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 32)

3.2 النمط الأوتوقراطي: هذا النمط يتخذ من سلطة القائد الرسمية وسيلة تحكم وأداة فقط تدار بموجبها كل المسائل التنظيمية تبعا لآرائهم الشخصية ولا يولون جهد في حمل مرؤوسيهم وإرغامهم على تحقيق أهداف التنظيم وغاياته. (حليم المنيري، عصام بدوي، 1992، ص241)

4.2 أستاذ التربية البدنية والرياضية : هو الذي يعمل على تنمية القدرات، وضبطها، واستخدام تقنيات التعليم، ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ، وطرائق تفكيرهم وتعلمهم.، وهذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه المعلم، فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة، وتسليح التلاميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف، وتكوين القدرات والمهارات، وغرس القيم الاجتماعية في نفوسهم، وتعويدهم على ممارسة الحية الديمقراطية في حياتهم اليومية.(جبرائيل بشارة 1978 ص 27)

4.2 دافعية الانجاز: انه حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة تثير السلوك، وتحدد نوعيته واتجاهه، وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شانها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية. (محمد السيد الزعبلاوي 1998، ص 11).

5.2 المراهقة: هي تلك المرحلة الصعبة التي يمر بها الطفل أو الفرد من بعد الطفولة إلى سن البلوغ، والمراهقة تتميز بأنها صعبة، حيث يبدأ الطفل حينها باكتشاف أمور وصفات تظهر عليه جسميا وعقليا ونفسيا. (عبد الرحمن العيساوي، 1999، ص 16)

3.الدراسات السابقة:

1.3 الدراسة الأولى: من إعداد أمان الله رشيد مذكرة نيل شهادة ماجيستر (2011، الجزائر) تحت عنوان السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بسمات الدافعية للاعبي كرة الطائرة للدرجة الأولى. (امان الله رشيد، 2011، ص 34-49)

الإشكالية :هل هناك علاقة بين السلوك القيادي وسمات الدافعية للاعبي كرة الطاهرة للدرجة الأولى للجزائر العاصمة .وقد قام بصياغة فرضية عامة على النحو التالي :هناك علاقة بين السلوك القيادي للمدرب وبعض سمات الدافعية للاعبي كرة الطاهرة للدرجة الأولى الجزائر العاصمة .فرضيات جزئية :هناك سلوك قيادي أوتوقراطي مسيطر على مدربي فرق الكرة الطائرة للدرجة الأولى الجزائر العاصمة ،هناك بعض سمات

الدافعية المسيطرة على لاعبي فرق كرة الطائرة للدرجة الأولى للجزائر العاصمة .، وهناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي لمدربي فرق كرة الطائرة الدرجة الأولى الجزائر العاصمة ، وبعض سمات الدافعية للاعبي فرق كرة الطائرة الدرجة الأولى الجزائر العاصمة .وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي ، **و** أعتمد الباحث على عينة قصديه جميع للاعبي الكرة الطائرة للدرجة الأولى للجزائر العاصمة والبالغ عددهم 72 لاعب لأربعة أندية مع مدربيهم ،كشفت الدراسة الحالية أن مدربي الدرجة الأولى يسيطر عليهم السلوك الأوتوقراطي ، وكشفت الراسة ايضا على بعض السمات الدافعية المسيطرة على لاعبي الدرجة الأولى للكرة الطائرة ، من جهة اخرى احتل محور الأسلوب الأوتوقراطي الاهتمام بالأداء المرتبة الأولى لدى مدربي الدرجة الأولى وجاء في المرتبة الثانية محور الأسلوب الديمقراطي (الاهتمام بالرياضي)

2.3 الدراسة الثانية: من إعداد بشيري بن عطية مذكرة الماجستير، (2012، الجزائر) السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وتم صياغة الإشكالية على النحو التالي: **هل** هناك علاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. (بشيرى بن عطية . 2012، ص 71-93)

الفرضيات : هناك سلوك قيادي اجتماعي مسيطر على أستاذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ،مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي المسيطر لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وعلى عينة تشمل على عدد تلاميذ قدره 200 تلميذ و15 ثانوية من المنطقة الجنوبية .وقد تم التحصل على نتائج هي أن الأسلوب القيادي المسيطر على أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب الاجتماعي الذي احتل المرتبة الأولى من حيث الاستخدام من طرف الأساتذة ،ينخفض استخدام الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

4. الدراسة التطبيقية:

1.4 المنهج المتبع: واستجابتا للموضوع المقترح اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يستخدم في البحوث الوصفية ويمكن تعريف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية ويتضمن ذلك عدت عمليات كتحديد الغرض منه وتحديد المشكلة أو الوضعية وتحليلها و تحديد نطاق ومجال المسح، فحص الوثائق وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض علمية . (رابح تركي ، 1990 ، ص 129)

2.4 مجتمع البحث: يمثل اساتذة مادة التربية البدني والرياضية والتلاميذ سواء اناث او ذكور. يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع ثانويات شرق الجزائر وتقدر ب 47 ثانوية 141 أستاذ خاص بالتربية البدنية والرياضية، عدد تلاميذ يمثلون الفترة العمرية من 15 إلى 18 سنة.

4.2.1 عينة البحث: عينة البحث تمثل 6 ثانويات، بحيث كل ثانوية اخذنا قسمين يتكون من استاذ و20 تلميذ 10 ذكور و10 اناث وبذلك العينة تتكون من 12 استاذ و240 تلميذ.

3.4 الأدوات المستخدمة في البحث: استخدمنا في بحثنا هذا المقياس سواءا المغير المستقل والتابع وقمنا بتغير بعض العبارات لجعلها متلائمة مع البيئة والمدرسة الجزائرية.

1.3.4 مقياس القيادة: وقد صمم من طرف (شيلا دوراي وصالح) وقد خصص هذا المقياس لأساتذة التربية البدنية والرياضية. (محمد حسن علاوى، 1988، ص359،363)، ويتكون من نمطين النمط الديمقراطي والنمط الأوتوقراطي.

– **النمط الديمقراطي:** ويحتوي على 7 فقرات في مقياس بحيث كلما كانت عدد درجات المتحصل عليها أكثر من المتوسط الحسابي دل ذلك أن النمط المفضل لدى الأستاذ.

– **النمط لأوتوقراطي:** ويحتوي على 5 فقرات من المقياس بحيث كلما كانت عدد الدرجات المتحصل عليها أكثر من المتوسط الحسابي دل ذلك أنه النمط الفضل لدى الأستاذ.

ملاحظة: لا يتم حساب المقياس بطريقة كلية: يتم حساب كل نمط والدرجة الكلية له.

تصحيح المقياس: يحتوي المقياس على 12 فقرة، 5 فقرات خاصة بالنمط الأوتوقراطي و7 فقرات للنمط الديمقراطي، وهي مرقمة كما يلي:

النمط الديمقراطي: (11 ،10 ،9، 7، 5، 3 ،1)، النمط **الأوتوقراطي:** (**12 ،8، 6 ،4 ،2**)

مفتاح المقياس النمط القيادي: يتم حساب فقرات المقياس كما يلي:

دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجات	1 درجة

تعديل عبارات المقياس: النمط الديمقراطي

الجدول رقم(1) يمثل عبارات المعدلة للنمط الديمقراطي لمقياس القيادة

العبارات الأصلية	العبارات المعدلة
2-أتأكد من كل لاعب يؤدي طبقا لقدراته	1-استمع لرأي التلاميذ حول إجراءات الحصة التربوية
9- أحاول الحصول علي موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	3- أحاول الحصول علي موافقة التلاميذ بالنسبة للقرارات الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية
10-أشجع اللاعب الذي يؤدي أداء جيدا	5- أشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيد
30- أشرح كيفية إسهام اللاعب في أداء اللاعب في الأداء الجماعي	7- أشجع التلاميذ علي تقديم الاقتراحات حول طرق التنظيم و إدارة عملية التنظيم
21- أترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم	9- أترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم
24- أشجع اللاعبين علي أن يثقوا بي	10-اشجع التلاميذ أن يثقوا بي
30- أشجع العلاقات الودية أو غير رسمية بيني وبين اللاعبين	11- أشجع العلاقات الودية والغير رسمية بيني وبين التلاميذ

النمط الأوتوقراطي :الجدول رقم (2) يمثل العبارات المعدلة للنمط الأوتوقراطي لمقياس القيادة

العبارات الأصلية	العبارات المعدلة
6-أقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين	2- أقوم بتخطيط أهداف التربية البدنية والرياضية دون إشراك التلاميذ
12- لا أحاول أن أشرح أسباب سلوكي أو قراراتي للاعبين	4-لا حاول شرح أسباب سلوكي أو قراراتي للتلاميذ
27-أعبر عن استحساني عندما يؤدي اللاعب جيدا	6-أعبر عن استحساني عندما يؤدي التلميذ أداء جيد
34- أشرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي.	8-أشرح كيفية إسهام التلاميذ في الأداء الجماعي داخل حصة التربية البدنية والرياضية
33- أمارس عملي بصورة مستقلة عن اللاعبين	12-أمارس عملي بصورة مستقلة عن التلاميذ

صدق وثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي نفس النتائج إذا ما وزع على مجموعة معينة على في نفس الظروف، وقمنا بتوزيع المقياسين على عينة تقدر ب 12 تلميذ إناث وذكور، و6 أساتذة بعد فترة زمنية قدرت ب 15 يوم قمنا بإعادة توزيع المقياسين في نفس الظروف، أظهرت النتائج باستخدام معامل سيبرمان ما يلي:

جدول رقم(3) يمثل نتائج المتحصل عليها من مقياس المخصص للأساتذة الذي يمثل النمط الديمقراطي

أبعاد المقياس	درجة الحرية	القيمة المجدولة	القيمة المحسوبة	الدلالة الاحصائية
النمط الديمقراطي	DL=6	0.88	0.90	دالة احصائيا
النمط الأوتوقراطي	DL= 6	0.88	0.91	دالة احصائيا

تمثل القيمة 0.90 درجة ثبات المقياس وتمثل القيمة المحسوبة وهي أكبر من القيمة المجدولة وهذا يدل على أن درجة الارتباط عالية عند مستوى الدلالة 0.05. تمثل القيمة 0.91 هي درجة ثبات المقياس وتمثل القيمة المحسوبة وهي أكبر من القيمة المجدولة وهذا ا يدل على أن درجة الارتباط عالية.

الصدق الذاتي: ويمثل جذر معامل الثبات

1-جذر معامل الثبات الخاص بمقياس الأساتذة النمط الديمقراطي: $\sqrt{0.90}$ = 0.94

2-جذر معامل الثبات الخاص بمقياس الأساتذة الخاص بالنمط الأوتوقراطي:

$\sqrt{0.91}$ =0.95

2.3.4 مقياس دافعية الإنجاز الدراسي: صمم من طرف الدكتور محمد على صبحي (محمد علي صبحي، 2011، ص 54) وقد خصص هذا المقياس لتلاميذ المرحلة الثانوية، ويتضمن مقياس دافعية الإنجاز الدراسي بعدين وهما:

- **دافعية الإنجاز منخفضة:** وذلك بعد جمع درجات الفقرات يجب أن تكون درجات دافعة الإنجاز أقل من المتوسط الحسابي.
- **دافعية الإنجاز مرتفعة: وذلك** بعد جمع درجات الفقرات يجب أن تكون درجات دافعية الإنجاز أكثر من المتوسط الحسابي.

تصحيح المقياس: ويتم جمع درجات المقياس وكلما كان مقدار درجات دافعية الإنجاز أكثر من المتوسط الحسابي دل ذلك أن دافعة الإنجاز مرتفعة، وكلما كان مقدار دافعية الإنجاز أقل من المتوسط الحسابي دل ذلك أن دافعية الإنجاز منخفضة، ويتضمن المقياس بعدين، بعد سلبي وبعد إيجابي موزع على فقرات المقياس.

– العبارات الإيجابية (32، 31، 30،27، 26، 24، 23، 22، 19، 18، 15،16، 14، 13، 12، 9 ،8، 7، 6، 5)

تنطبق عليا بدرجة كبيرة جدا	تطبق عليا بدرجة كبيرة	تنطبق عليا بدرجة متوسطة	تنطبق عليا بدرجة قليلة	لاتنطبق
5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجات	درجة

– العبارات السلبية :(11، 10، 4، 3، 2، 1، 29، 28، 17 ، 25 ،21 ،20):

تنطبق عليا بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليا بدرجة كبيرة	تنطبق عليا بدرجة متوسطة	تنطبق ليا بدرجة قليلة	لا تنطبق
1 درجة	2 درجات	3 درجات	4 درجات	5 درجات

➢ **تعديل المقياس :العبارات الإيجابية** : الجدول رقم (4) يمثل عبارات الإيجابية مقياس دافعية الإنجاز الخاصة بالتلاميذ

العبارات الأصلية	العبارت المعدلة
5- أحاول بذل كل جهدي لفهم كيفية أداء مهارات الجمناستك	5- أحاول بذل كل جهدي لفهم كيفية أداء مهارات الحركات الرياضية
6- أركز باهتمام على ما يذكره التدريسي في درس الجمناستك	6- أركز باهتمام على ما يذكره مدرس التربية البدنية والرياضية
7- يؤلمني تأجيل الامتحان من قبل الزملاء في درس الجمناستك	7- يؤلمني تأجيل الامتحان من قبل الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية
8- اشعر بالندم لضياع الكثير من الوقت في درس الجمناستك من دون استثماره	8- اشعر بالندم لضياع الكثير من الوقت في حصة التربية البدنية والرياضية دون استثمارها
9- ارغب بالمشاركة في المناقشات الخاصة بدرس الجمناستك	9- ارغب بالمشاركة في المناقشات الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية
12- أجد إن درس الجمناستك يمثل تحديا لي لاعتبر نفسي متفوقاً	12- أجد إن درس حصة التربية البدنية والرياضية يمثل تحديا لي لاعتبر نفسي متفوقاً
13- اهتم بدرس الجمناستك من خلال الجهد والوقت الذي ابذله في تعلم المهارات	13- اهتم بدرس التربية البدنية والرياضية من خلال الجهد والوقت الذي ابذله في تعلم المهارات الحركية
14- أنا في سباق مع الزمن من اجل إتقان مهارات الجمناستك	14- أنا في سباق مع الزمن من اجل إتقان الحركات الرياضية
15-أتألم عندما احصل على درجة واطئة في مادة الجمناستك	15- أتألم عندما احصل على علامة ضعيفة في مادة التربية البدنية والرياضية
16-أسعى لأكون بمستوى زملائي الجيدين في درس الجمناستك	16- أسعى لأكون بمستوى زملائي الجيدين في درس التربية البدنية والرياضية
18- أتطلع لإكمال دراستي العليا والتخصص في مادة الجمناستك	18- أتطلع لإكمال دراستي العليا والتخصص في مادة التربية البدنية والرياضية
19- أسعى لأكون جدي في درس	19- أسعى لأكون جدي في درس التربية البدنية والرياضية

22- التزم بتعليمات مدرس المادة عند تعلم مهارات الجمناستك	22- التزم بتعليمات مدرس المادة عند تعلم الحركات الرياضية
23-اشعر بالمتعة عندما أشاهد الأفلام التعليمية التي تساعدني على تعلم مهارات الجمناستك	23- اشعر بالمتعة عندما أشاهد الأفلام التعليمية التي تساعدني على تعلم مهارات والحركات الرياضية
24- أحب النشاط والمثابرة داخل قاعة الجمناستك	24- أحب النشاط والمثابرة داخل حصة التربية البدنية والرياضية
26- التزم بمواعيد المحاضرات في درس الجمناستك	26- التزم بمواعيد درس التربية البدنية والرياضية
27- اعتمد على نفسي في تعلم وأداء مهارات الجمناستك	27- اعتمد على نفسي في تعلم وأداء المهارات والحركات الرياضية
30- استفسر من مدرس الجمناستك ما يصعب علي أداءه أو فهمه	30- استفسر من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يصعب علي أداءه فهمه
31- أتهيأ للامتحان قبل فترة طويلة لإحراز درجة عالية في مادة الجمناستك	31- أتهيأ للامتحان قبل فترة طويلة لإحراز درجة عالية في مادة التربية البدنية والرياضية
32- أحبذ قضاء أوقات فراغي في قاعة الجمناستك	32- أحبذ قضاء أوقات فراغي في المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية

❖ **العبارات السلبية** : الجدول رقم (5) يمثل العبارات السلبية الخاصة بمقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ

العبارات الأصلية	العبارات المعدلة
1- أجد نفسي شارد الذهن، جسمي في قاعة الجمناستك وعقلي خارجها	1- أجد نفسي شارد الذهن، جسمي في حصة التربية البدنية وعقلي خارجها
2- اشعر إن الوقت يمر بطيئا في درس الجمناستك	2- اشعر إن الوقت يمر بطيئا في في حصة التربية البدنية والرياضية
3- أؤمن بان النجاح في درس الجمناستك يعتمد على الحظ	3- أؤمن بان النجاح في حصة التربية البدنية والرياضية يعتمد على الحظ
4-اشعر أن درس الجمناستك روتيني وممل	4- اشعر أن درس التربية البدنية والرياضية روتيني وممل
10-اشعر بالملل من الكلية بسبب درس الجمناستك	10- اشعر بالملل من الإكمالية بسبب حصة التربية البدنية والرياضية
11- أجد إن علاقاتي العاطفية تؤخرني عن درس الجمناستك	11- أجد إن علاقاتي العاطفية تؤخرني عن حصة التربية البدنية والرياضية
17- أرى إن ما أتعلمه في درس الجمناستك غير مهم في حياتي المهنية مستقبلا	17- أرى إن ما أتعلمه في درس التربية البدنية والرياضية غير مهم في حياتي المهنية مستقبلا
20- أنا متشائم من درس الجمناستك	20- أنا متشائم من درس التربية البدنية والرياضية

21- أجد إن علاقاتي مع زملائي أهم عندي من درس الجمناستك	21- أجد إن علاقاتي مع زملائي أهم عندي من درس التربية البدنية والرياضية
25- اشعر بالحاجة إلى تأجيل مادة الجمناستك إلى الدور الثاني	اشعر بالحاجة إلى إلغاء مادة التربية البدنية والرياضية
28- أشعر بالضجر عند دخولي قاعة الجمناستك	أشعر بالضجر عند دخولي المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية
29- أجد نفسي محرجاً عندما يطلب مني مدرس الجمناستك أداء بعض المهارات	أجد نفسي محرجا عندما يطلب مني لأستاذ أداء بعض الحركات الرياضية

جدول رقم (6) يمثل قيمة معامل الثبات لدافعة الإنجاز لدى التلاميذ إناث وذكور

المقياس دافعية الانجاز	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة المجدولة	درجة الخطأ
الدرجة الكلية	12	0.76	0.58	0.05

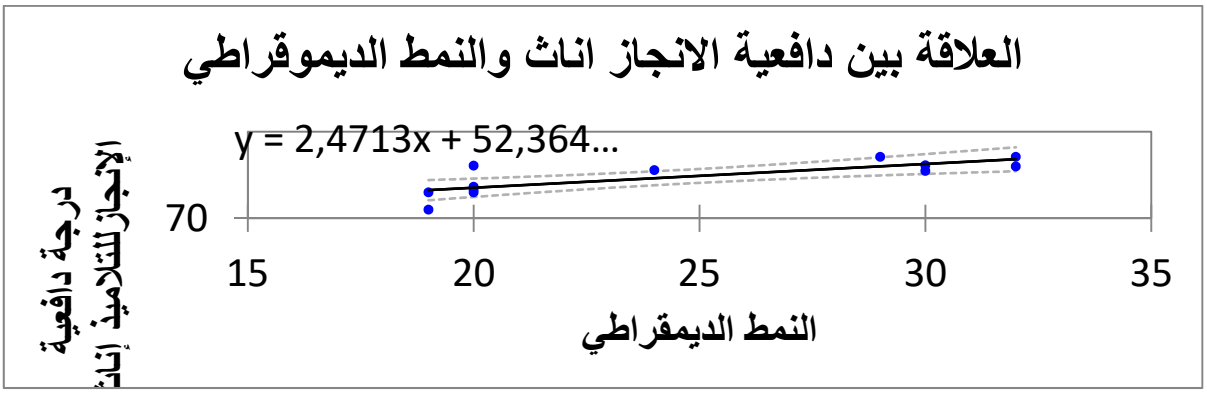
تمثل 0.76 هي درجة ثبات المقياس وهي اكبر من القيمة المجدولة وهذا يدل على أن درجة الارتباط عالية عند مستوى الدلالة 0.05

❖ **الصدق الذاتي**:ويمثل جذر معامل الثبات : $\sqrt{0.76}$=0.87

5. تحليل النتائج :

الجدول رقم (7) يمثل دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف الإناث فيما يخص النمط الديمقراطي الخاص بالأساتذة

الارتباط			
		معدل الدافعية عند الإناث	النمط الديمقراطي
معدل الدافعية عند الإناث	ارتباط بيرسون	1	0.787
	درجة الدلالة البينية	0.01	
النمط الديمقراطي	ارتباط بيرسون	0.787	1
	درجة الدلالة البينية	0.01	
الارتباط دال عند درجة الدلالة البينية 0.01			



الشكل رقم(3) يمثل معادلة الانحدار التي تبين العلاقة بين دافعية الانجاز إناث والنمط الديمقراطي

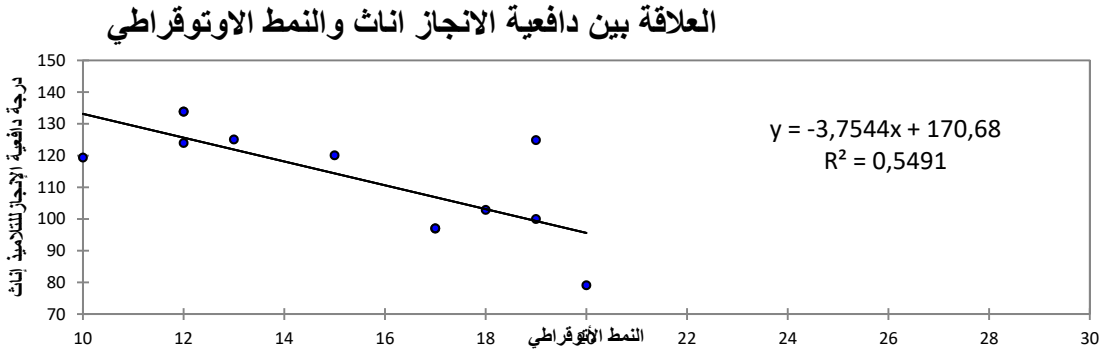
تحليل النتائج :من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين كل من النمط الديمقراطي عند الأساتذة ودافعية الانجاز عند التلاميذ صنف الإناث عند درجة الدلالة 0,01 وهذا بقيمة 0.787 وهي قيمة قريبة جدا من الواحد مما يدل أن الارتباط قوي.

تحليل الشكل :من خلال معادلة الانحدار نلاحظ وجود علاقة طردية قوية بين دافعية الانجاز لدى الإناث والنمط الديمقراطي، فكلما زادت درجة النمط الديمقراطي بدرجة واحدة زادت الدافعية لدى الإناث بـ 2,47 درجة .

ومما سبق حسب الجدول (بيرسون) والشكل البياني لمعادلة الانحدار يمكن القول أن النمط الديمقراطي المنتهج من طرف الأساتذة يرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف إناث وهذا يدل على أن هناك ارتباط قوي بينهما

الجدول رقم (8) يمثل دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف الإناث فيما يخص النمط الأوتوقراطي الخاص بالأساتذة

الارتباط			
		معدل الدافعية عند الإناث	النمط الأوتوقراطي
معدل الدافعية عند الإناث	ارتباط بيرسون	1	-0.741
	درجة الدلالة البينية	0.01	
النمط الأوتوقراطي	ارتباط بيرسون	- 0.741	1
	درجة الدلالة البينية	0.01	



الشكل رقم(4) يمثل معادلة الانحدار التي تبين العلاقة بين دافعية الانجاز إناث والنمط الأوتوقراطي

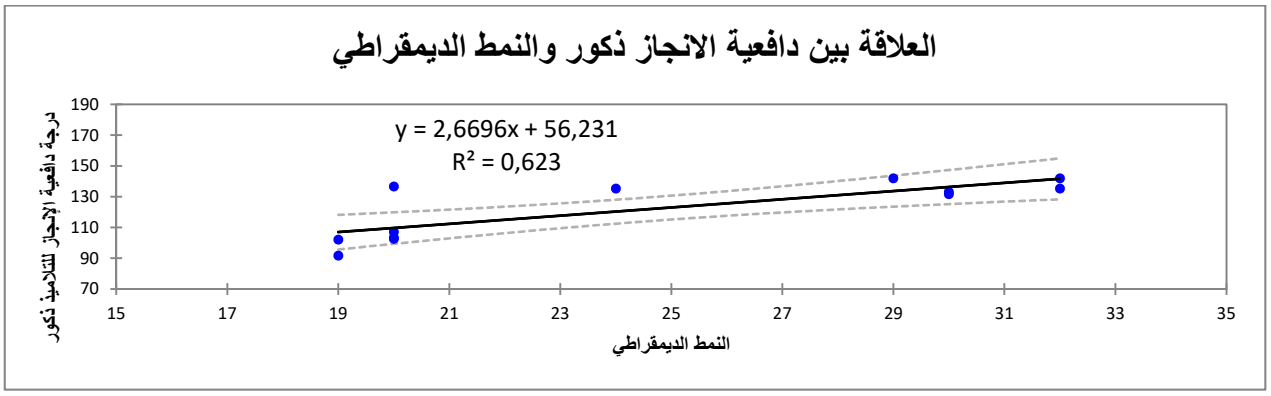
تحليل النتائج :من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك ارتباط غير دال إحصائيا بين كل من النمط الأوتوقراطي عند الأساتذة ودافعية الانجاز عند التلاميذ صنف الإناث عند درجة الدلالة 0,01 وهذا بقيمة 0.741- وهي قيمة بعيدة جدا من الواحد مما يدل أن الارتباط

ضعيف. ومن خلال معادلة الانحدار نلاحظ وجود علاقة عكسية متوسطة بين دافعية الانجاز لدى الإناث والنمط الأوتوقراطي، فكلما زادت درجة النمط الأوتوقراطي بدرجة واحدة نقصت الدافعية لدى الإناث بـ 3,75 درجة

ومما سبق حسب الجدول (بيرسون) والشكل البياني لمعادلة الانحدار يمكن القول أن النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف الأساتذة لا يرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف إناث وهذا يدل على أنه لا يوجد هناك ارتباط بينهم

الجدول رقم (9) يمثل دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف الذكور فيما يخص النمط الديمقراطي الخاص بالأساتذة

الارتباط				
		معدل الدافعية عند الذكور	النمط الديمقراطي
معدل الدافعية عند الذكور	ارتباط بيرسون	1	0.789
	درجة الدلالة البينية	0.01	
النمط الديمقراطي	ارتباط بيرسون	0.789	1
	درجة الدلالة البينية	0.01	



الشكل رقم(5) يمثل معادلة الانحدار التي تبين العلاقة بين دافعية الانجاز الذكور والنمط الديمقراطي

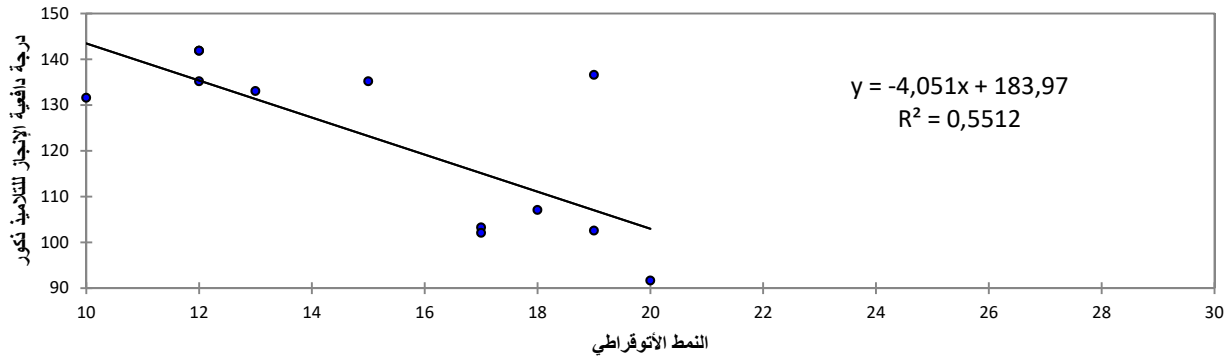
تحليل النتائج : من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين كل من النمط الديمقراطي عند الأساتذة ودافعية الانجاز عند التلاميذ صنف الذكور عند درجة الدلالة 0,01 وهذا بقيمة 0.789 وهي قيمة قريبة جدا من الواحد مما يدل أن الارتباط قوي.

من خلال معادلة الانحدار نلاحظ وجود علاقة طردية قوية بين دافعية الانجاز لدى الإناث والنمط الديمقراطي، فكلما زادت درجة النمط الديمقراطي بدرجة واحدة زادت الدافعية لدى الإناث بـ 2,66 درجة ، ومما سبق حسب الجدول (بيرسون) والشكل البياني لمعادلة الانحدار يمكن القول أن النمط الديمقراطي المنتهج من طرف الأساتذة يرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف الذكور وهذا يدل على أن هناك ارتباط قوي بينهما.

الجدول رقم (10) يمثل دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف الذكور و النمط الأوتوقراطي الخاص بالأساتذة

الارتباط			
		معدل الدافعية عند الذكور	النمط الأوتوقراطي
معدل الدافعية عند الذكور	ارتباط بيرسون		-0.742
	درجة الدلالة البينية		0.01
النمط الأوتوقراطي	ارتباط بيرسون		-0.742
	درجة الدلالة البينية		0.01

العلاقة بين دافعية الانجاز ذكوروالنمط الاوتوقراطي



الشكل رقم(6) يمثل معادلة الانحدار التي تبين العلاقة بين دافعية الانجاز الذكور والنمط الأوتوقراطي باستخدام برنامج (spss)

تحليل النتائج :من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك ارتباط غير دال إحصائيا بين كل من النمط الأوتوقراطي عند الأساتذة ودافعية الانجاز عند التلاميذ صنف الذكور عند درجة الدلالة 0,01 وهذا بقيمة 0.742- وهي قيمة بعيدة جدا من الواحد مما يدل أن الارتباط ضعيف ، من خلال معادلة الانحدار نلاحظ وجود علاقة عكسية متوسطة بين دافعية الانجاز لدى الإناث والنمط الأوتوقراطي، فكلما زادت درجة النمط الأوتوقراطي بدرجة واحدة نقصت الدافعية لدى الذكور بـ 4.05- درجة

ومما سبق حسب الجدول (بيرسون) والشكل البياني لمعادلة الانحدار يمكن القول أن النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف الأساتذة لا يرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ صنف الذكور وهذا يدل على أنه لا يوجد هناك ارتباط بينهما .

6. مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

الفرضية الأولى : والتي تم صياغتها على الشكل التالي :

النمط الديمقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ومن خلال الجدول لمعامل الارتباط بيرسون تظهر علاقة إرتباطية قوية بالنسبة لتلاميذ الإناث فقد قدرت قيمة الارتباط 0.787 بالنسبة للذكور قدرت ب 0.789 عند مستوى الدلالة 0.01 .

وما سبق يمكن القول أن النمط الديمقراطي المنتهج من طرف الأساتذة يرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

وهذا يتماشى مع الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال مثل نظرية القيادة لنظم(ليكارت) وخلصت هذه الدراسة أن نظام المشاركة الجماعية الذي يمثل النمط الديمقراطي هو النظام لأنجح الذي يعتمد على الاتصال مع جميع أفراد المجموعة ويشعرون بروح الأهداف المشتركة (احمد عبد الرحمان عياصرة ، 2006 ، ص 120)

وفي ذات السياق هناك دراسة قام بها (سيفويدا)على المدربين الرياضيين وخلصت هته الدراسة أن المدرب الرياضي هو الذي ينتهج السلوك الديمقراطي وحسب محمد حسن علاوي أن النمط الديمقراطي يقوم بإشراك التابعين لاتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد وينتج عنهم الارتقاء بالروح الرياضية والارتباط بالجماعة فالقيادة الجماعية تتميز بالاهتمام البالغ بالتابعين واحترام وجهات نظرهم . (محمد حسن علاوي 2005 ، ص 50).

حسب الدكتور محمد العديلي القائد الديمقراطي هو ذلك القائد الذي يعمل على تنمية الجهود التعاونية وخلق روح العمل الجماعية بينه وبين مرؤوسيه و موظفيه (ناصر محمد العديلي ، 1992 ، ص 132).

وحسب الدكتور السيد صبحي أن القائد الديمقراطي هو ذلك الذي يتصف بأن يكون موضوعيا في تناوله لأراء الآخرين ، عادلا في إصدار الأحكام على هذه الآراء ، وأن يشجع النقد الذاتي ويسمح بإبداء وجهات النظر ، كما يعطي لأفراد الجماعة الحرية في الاختيار وتقديم الاقتراحات في أي لحظة من اللحظات ، كما يعمل على تماسك الجماعة وترابطها من خلال سلوكه المتفاعل والذي يمثل نموذجا يقتدي به ، كما يشرف على أمور الجماعة و يتأكد من الثقة المتبادلة بين الأفراد كما يعمل القائد الديمقراطي على أن تسود روح الود والتفاهم بينه وبين الأفراد وتحقيق الأمن النفسي للأفراد وابتعاده عن الأساليب العدوانية و التسلطية بإلغاء أي أثر لوجود المسافة الاجتماعية بينه و بين الأفراد (السيد صبحي ، 1988 ، ص 117 – 118).

وحسب دراسة بورزامة رابح (مذكرة ماجستير) تحت عنوان :

انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي التي أكدت أن النمط الديمقراطي حصل على حصة الأسد والذي يعتمد بنسبة كبيرة داخل المنشآت الرياضية بين الإداريين والتابعين ،لان القائد الإداري له دور اجتماعي يقوم به أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة .

وهناك بعض النظريات التي عالجت موضوع دافعية الإنجاز مثل نظرية الحاجة إلى الإنجاز التي كان من روادها (ماكليلاند) والتي عرفها أنها نظام شبكي من العلاقات المعرفية و الانفعالية الموجهة والمرتبطة بالسعي من أجل بلوغ مستوى الامتياز والتفوق

تختلف دافعية الإنجاز حسب حاجات الفرد وأفترض أن هناك ثلاثة حاجات تحرك سلوك الأفراد وهي :

الحاجة إلى الإنجاز ،الحاجة إلى القوة ، الحاجة إلى الانتماء , و كذلك نظرية الهدف لدافعية الانجاز القائلة أن التلميذ تكون له دافعية اكثر عندما يتحصل على تقديرات جيدة و مدح الأستاذ (د نبيل محمد زايد ، 2003 ، ص 71 – 72).

و يتلائم النمط الديمقراطي المنتهج من طرف الأستاذ مع المنظومة التربوية الجديدة التي تعتبر أن التلميذ محور العملية التربوية فالأستاذ الممارس لهذا النمط يحفز المتعلم على المشاركة الفعالة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ، بحيث يشارك التلميذ في عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم مما يؤدي إلى التفاعل الإيجابي بين الأستاذ والتلميذ عن طريق التغذية الراجعة وهذا ما يسمى بنموذج المقاربة بالكفاءات .

ومما سبق يمكن القول أن الفرضية القائلة أن النمط الديمقراطي المنتهج من طرف لأستاذ التربية البدنية والرياضية يرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي قد تحققت.

الفرضية الثانية :

تم صياغتها على الشكل التالي :

النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يخفض من دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

من خلال الجدول الذي يمثل معامل الارتباط بيرسون بين النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف الأساتذة ودافعية الانجاز لدى التلاميذ صنف إناث دلت على عدم وجود علاقة إرتباطية على مستوى الدلالة 0.01 وقدرت قيمة الارتباط ب0.741-

من خلال الجدول رقم (3) الذي يمثل معامل الارتباط بيرسون بين النمط الأوتوقراطي المنهج من طرف الأساتذة ودافعية الانجاز لدى تلاميذ صنف ذكور دلت على عدم وجود علاقة إرتباطية على مستوى الدلالة 0.01 وقدرت قيمة الارتباط ب 0.742-

ومما سبق يمكن القول أن النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف الأستاذ يخفض من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

حسب الدراسات البحوث السابقة في مجال البحث الأكاديمي هناك بعض الدراسات مثل دراسة نظم (ليكرت) بينت أن النظام الأوتوقراطي يكبح جماح وطموح التابعين(احمد عبد الرحمان عياصرة , 2006 , ص120)

ومن جهة أخرى يرى الدكتور عبد الحميد هاشمي أن هذا النوع يقوم القائد بإجماع السلطة المطلقة في يده ، فهو الذي يضع سياسة الجماعة ويرسم أهدافها و هو الذي يفرض على الأعضاء ما يقومون به من أعمال في الجو الاستبدادي ويعطي الأوامر ويصر على طاعتها دون مراعاة الجو الانفعالي المحيط به , و يملي على أعضاء الجماعة خطوات العمل حتى لا يتسنى لهم عمل شيء من دونه , كما ينفرد بوضع خطة العمل وتحديد أهدافه دون أن يشترك معه أحد أو يستشير أحد , بل يفر ض على الجماعة ما يقدمه إليها من معلومات مفصلة عن خطط قادمة ويكلفهم بتنفيذها على الفور وبدون نقاش هذا إلا انه يقع الجزاء ويطغى المدح أو اللوم كما يرى و كيفما أراد دون ذكر الأسباب وأغلب ما في الأمر أنه يظل متباعدا عن أفراد الجماعة , كما يحدد نوع العلاقات التي تقوم بينهم فهو وحده الحاكم و بيده الحكم , ويصدر الثواب و العقاب و التحفيز كما شاء ، وحسب الدكتور عبد الحميد هاشمي فان القائد يعمل على إضعاف الروح الجماعية بين الأفراد حيث يعتبر نفسه الحاكم الأعظم في الجماعة مما يزيده تباعدا و تنافرا بينه وبين بقية أفراد الجماعة وبذلك ينتشر النقد الغير الموضوعي وضعف التماسك بين أفراد الجماعة .(عبد الحميد هاشمي ، 1984 ، ص 126)، وهناك بعض الدراسات قد تحصلوا على نتائج عكس ما توصلنا إليه في بحثنا مثل دراسة (أمان الله رشيد ، 2006 ، الجزائر).

– أن مدربي كرة الطائرة يسيطر عليهم الطابع الأوتوقراطي وان اللاعبين يفضلون هذا النمط لتحقيق نتائج ايجابية

ومن جهة أخرى أكدت بعض نظريات التي اهتمت بموضوع دافعية الإنجاز مثل النظرية المعرفية التي ترى أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ القرارات الواعية على النحو الذي يرغب فيه (سيد محمد خير الله ، 1991 ، ص 210)

وهذا ما يتعارض مع النمط الاستبدادي المتمركز نحو القائد دون مراعاة اهتمامات التابعين ، وهذا يفسر أن هذا النمط المنتهج من طرف الأساتذة استخدم في المنهج القديم وخلف أثارا سلبية على التعليم والمنظومة التربوية ، فالأستاذ في هذا المنهج له السلطة المطلقة في تحديد الأهداف حصص التربية البدنية والرياضية دون مراعاة أهداف وطموحات ومستوى التلاميذ حيث يمارس بصفة مطلقة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم ولا يقبل مشاركة التلميذ فهذا النمط يعتمد على المنهج القديم الذي يعتبر التلميذ مجرد متلقي ولا يراعي الجانب المعرفي والسلوكي والعاطفي للتلميذ .

ومما سبق يمكن القول أن الفرضية القائلة أن النمط الأوتوقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يخفض من دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية قد تحققت.

الفرضية العامة :وتم صياغتها على النحو التالي :

النمط الديمقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

من خلال نتائج الأسلوب الديمقراطي تبين أنه النمط الذي يجعل هناك ثقة متبادلة بين الأفراد و بين القائد فهو يسمح لهم بطرح مشكلاتهم وهو المناخ الذي يعتمد على الود أكثر من التذمر وأيضا الأسلوب الديمقراطي لا يتضح فيه أي شعور بالقلق بل هناك شعور بالاستقرار والراحة النفسية وحسب قول الدكتور عبد السلام زهران أن الأسلوب الديمقراطي ينتج عنه وجود إشارات ود واضحة بين الأعضاء في سلوكهم الاجتماعي , أما فيما يخص تأثير هذا النمط على دافعية الانجاز بالنسبة إلى التلاميذ فان هناك بعض النظريات مثل النظرية الارتباطية التي يتزعمها (ثورندايك) و التي تعتمد على المسلمة القائلة لا توجد هناك استجابة دون مثير حيث أن سلوك المتعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بالمثير كذلك النظرية المعرفية التي تعتمد على عنصرين الدافع لانجاز النجاح و احتمالية النجاح و ذلك بإقدام الفرد على أداء مهمته بنشاط و حماس كبيرين و رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح (سيد محمد خير الله ، 1997 ، ص 254). ،كما دلت نتائج الفرضية الأولى على أن الأستاذ الذي ينتهج النمط الديمقراطي يرفع من دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ، ومن جهة أخرى دلت نتائج الفرضية الثانية أن الأستاذ الذي ينتهج النمط الأوتوقراطي يخفض من دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وهذا يدل أن النمط الذي يستخدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر بصفة مباشرة على دافعية التلميذ باعتباره محور العملية التربوية ، ومما سبق يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت

خاتمة :

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن موضوع القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من المواضيع الواسعة والعميقة في المجال التربوي ، ولقد حاولنا من خلال المقال أن نقرب أو نعطي فكرة ولو بسيطة عن دور القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حتى يساهم هذ المقال في فهم أدق لموضوع دراستنا وبحثنا المتمثل في النمط ي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذى يساهم في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وقد توصلنا من خلال تطبيق المقياسين على أساتذة وتلاميذ المرحلة الثانوية، وبعد تحليل نتائج الدراسة و إثراء متغيرات البحث و إعداد أداة الدراسة المتمثلة في مقياسين مقياس القيادة ومقياس دافعية الانجاز حيث راعينا في موضوع بحثنا الاختلافات الموجودة بين متغيرات البحث (الجنس) بين الذكور و الإناث في دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وقد اخترنا هذه الفئة العمرية لأهميتها في حياة المراهق وبعد تطبيق المقياسين على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الثانوية تم الحصول على النتائج التالية باستعمال الأدوات الإحصائية : ففي الفرضية الأولى تم التوصل أن النمط القيادي الديمقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يرفع من دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك بعد مقارنة الأسلوب الديمقراطي الذي ينتهجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيره المباشر على دافعية الانجاز تم التوصل أن كل أستاذ ينتهج هذا النمط تكون دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفعة وهذا حسب النتائج التي توصلنا اليها وهذا ما يتماشى مع أراء معظم الباحثين والنظريات التي اهتمت بهذا الموضوع بحيث أكدت أن الأستاذ الذي يراعي مشاعر التلاميذ ويستمع لآرائهم هو الأستاذ الناجح أما فيما يخص الفرضية الثانية تم التوصل أن النمط القيادي الأوتوقراطي المنتهج من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يخفض من دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك بعد النتائج التي تحصلنا عليها بحيث أن كل أستاذ ينتهج هذا النمط كانت نتيجة دافعية الانجاز لدى التلاميذ منخفضة وهذا ما خلف أثارا سلبية على التعليم .

المراجع:

1. صبحي : تصرفات سلوكية ، مكتبة إبراهيم حلبي ، ط2 ، المدينة المنورة 1988 .
2. حسن معوض و حسن شلتوت : التنظيم و الإدارة في التربية البدنية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1996
3. حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب ، ط1 ، 1996 .
4. سهيلة عباس : القيادة الإبتكارية و الأداء المتميز ، حقيبة تدريبية للإبداع ألابتكاري ، دار النشر السيد و التوزيع ، الأردن ، ط1 ، 2004 .
5. عبد اللطيف خليفة : دار الكتاب ، القاهرة ، 1998
6. رابح تركي : أصول التربية والتعليم ، ط1- ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجزائر ، 1990
7. محمد حسن علاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط2 الاسكندرية ، 2005 .
8. محمد حسن علاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة ، 1998
9. محمد حسن علاوي: الاختبارات النفسية للقيادة، ط1،دار النشر والتوزيع ،مصر ، 1998
10. محمد علي صبحي كلية العلوم الرياضية، مجلة العلوم الرياضية ، جامعة بغداد، العراق ،2011
11. ناصر محمد العديلي : السلوك الإنساني و التنظيمي في الإدارة ، معهد الإدارة العامة ، السعودية ، 1992
12. محمد السيد الزعبلاوي : المراهق المسلم ، مؤسسة الكتب الثقافية ، ط1 ، مكتبة التوبة ، السعودية ، 1998 .
13. نبيل محمد زايد : الدافعية و التعلم ، ط1 ، دار النشر و التوزيع مكتبة النهضة المصرية ، 2003
14. عبد المجيد محمد الهاشمي : المرشد في علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، دار الشروق ، جدة ، السعودية ، 1984
15. عبد الرحمان العيساوي : دراسات في تفسير السلوك الإنساني ، دار الكتب الجامعية بيروت ، 1999 .
16. حليم المنيري، عصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي،ط1،المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ،1992
17. سيد محمد خير الله و ممدوح عبد المنعم الكناني : سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان، 1996
18. محمد منير مرسي : الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 1988 .
19. جبرائيل بشارة : التكوين المهني للمتعلمين ، ط1 ، دار الشروق ، بيروت ، لبنان، 1978 .
20. بن عطية بشيري ، مجلة الابداع الرياضي ، ع8 ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، الجزائر ، 2012
21. امان الله رشيد ، مجلة الإبداع الرياضي ، ع2، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، الجزائر .2011