

التحديات التي تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي في الوطن العربي من وجهة نظر المختصين

**The challenges That face the Making of Olympic sports champion in the Arab world
from the view of specialists**

عزالي خليفه¹

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي (الجزائر)

khalifa.azzali@univ-tebessa.dz

تاريخ القبول: 2024/ 12/ 17

تاريخ الارسال: 2024/08 / 30

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز التحديات التي تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي في الوطن العربي، حيث إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 101 مختص في المجال الرياضي يمثلون 10 بلدان عربية، كما تم جمع بيانات الدراسة بواسطة استمارة الكترونية، وتم تحليل النتائج بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية، وبعد التحليل توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من التحديات التي تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي تختلف من حيث درجة الأهمية، وتوصي الدراسة بضرورة الإهتمام بالتخطيط طويل المدى والبحث والتنقيب عن المواهب الرياضية في سن مبكرة وتوفير سبل الرعاية لها، إضافة إلى تحديث الهياكل والمنشآت الرياضية وفق المعايير الدولية، والحرص على توفير التكوين المستمر للهيئات التدريبية وفق ما تقتضيه التكنولوجيا الحديثة.

الكلمات المفتاحية: التحديات، صناعة البطل، البطل الأولمبي.

Received:30/08/2024

Accepted :17/12 / 2024

Abstract:

This study aims to identify the most prominent challenges facing the Olympic sports champion making in the Arab world, as the study relied on the descriptive analytical approach. The study sample consisted of 101 specialists in the field of sports representing 10 Arab countries. The study data were collected by an electronic form. The results were analyzed by means of the arithmetic mean standard deviation and percentages. After the analysis, the study concluded that there are a set of challenges facing the Olympic sports champion making that differ in terms of the degree of importance. The study recommends the need to pay attention to long-term planning, research and exploration of sports talents at an early age and provide care for them, in addition to updating sports structures and facilities in accordance with international standards, and ensuring the continuous training of training bodies as required by modern technology.

Keywords: Challenges, Champion Making, Olympic Champion

معلومات المقال

Article info

المؤلف المرسل

مقدمة

تعتبر عملية إعداد اللاعب إلى المستويات المتقدمة على النطاق العالمي والأولمبي من الأمور الصعبة الغير هينة والتي تتطلب تكاثف الجهود وإعداد البرامج والخطط الرياضية السليمة حتى تتحقق النتائج المرجوة (زهران، الغضاب، و جاد، 2007)، فتطوير الأداء الرياضي والوصول إلى المستويات المتقدمة أساسه القيام بعملية إكتشاف المواهب الرياضية وفق مبادئ وأسس علمية تمكننا من إختيار مختلف العناصر التي تتمتع بقدرات ومؤهلات تسمح لها بالتفوق مستقبلا في النشاط الرياضي التخصصي (شريف، 2009)، إذن فالعمل القاعدي مع الناشئين هو أساس التطور في الأداء الرياضي، فإذا لم توجه كامل الجهود الممكنة في هذا الإتجاه فلا يمكننا بأي حال من الأحوال التنبؤ بمستقبل واعد لهذه المواهب (بن حامد، داسة، و الصادق، 2020).

إن الملاحظ لحال الرياضة العربية في وقتنا الحالي يجدها أصبحت بعيدة عن منصات التتويج العالمية والأولمبية وذلك لأسباب عدة، أبرزها سوء التخطيط (الجوكم، 2014)، وغياب سياسة واضحة المقاصد لعملية التكوين القاعدي للمواهب الرياضية (لعياضي، لعياضي، و بن محمد، 2019)، كما أن الإستعداد قبل الدورات الأولمبية بشهر أو شهرين ليس كافياً للمنافسة على الميداليات (الشيباني، 2021)، فصناعة الأبطال لا يمكن أن تتحقق بغياب الملاعب والقاعات المتخصصة والأجهزة والمعدات الحديثة مع ما يضاف إليها من مدربين يتمتعون بالخبرة والكفاءة الفنية، إضافة الى ذلك فإن هذه الصناعة لا يمكن أن تتجسد بأرض الواقع إلا بإشراك المدرسة والإهتمام بها أكثر وذلك بإعتبارها خزاناً يمكن أن تستفيد منه مختلف الأندية الرياضية (زواوي و فندوشي، 2015).

وعلى الرغم من المجهودات التي تبذلها مختلف الدول العربية في سبيل تنمية ورعاية الموهوبين رياضياً، إلا أن هذه المجهودات تواجهها بعض التحديات التي تقف حائلاً وصول هذه المواهب الرياضية لمنصات التتويج العالمية والأولمبية، ومن هنا سعت الدراسة الحالية إلى الوقوف على أبرز التحديات التي تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي في الوطن العربي.

1. أهداف الدراسة

- الكشف عن طبيعة التحديات التي تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي.
- التعرف على أولوية التحديات التي تواجه صناعة الأبطال الرياضيين في الوطن.
- تعريف المسؤولين القائمين على مشاريع صناعة الأبطال الأولمبيين بطبيعة التحديات الموجودة على أرض الواقع.

2. أهمية الدراسة

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية موضوع صناعة الرياضيين الأبطال في مختلف التخصصات الرياضية.
- تستمد هذه الدراسة أهميتها بإعتبارها من الدراسات القلائل التي تطرقت لموضوع صناعة البطل الرياضي الأولمبي.
- تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية المشاركة المشرفة في الألعاب الأولمبية والصعود على منصات التتويج.
- قد تفيد نتائج هذه الدراسة أصحاب القرار ورؤساء الاتحادات الرياضية في تبني خطط بديلة لصناعة الرياضيين الأولمبيين.

3. مصطلحات الدراسة

1.1. تحديات

وهي عبارة عن مجموعة من الصعوبات النابعة من البيئة المحلية للرياضي والتي تجعل من أمر حصوله على ميدالية أولمبية أمر بعيد المنال.

2.3. صناعة البطل

هي الإعداد والتهيئة والتخطيط طويل المدى والمستمر والمتكامل للرياضي الناشئ، الذي يتمتع بالموهبة، والتي تساهم بقدر كبير في تطويره وإتاحته الفرصة له للوصول إلى مستويات البطولة العالمية (عصام، 2020).

3.3. البطل الأولمبي

وهو الرياضي الذي يحرز إحدى الميداليات (البرونزية، الفضية، الذهبية) في الألعاب الأولمبية التي يتم تنظيمها بشكل دوري كل أربع سنوات.

4. تاريخ المشاركة العربية في الاولمبياد

تعتبر مصر صاحبة المشاركة العربية الاولى في تاريخ الالعاب الاولمبية ستوكهولم سنة 1912، كما تمكنت مصر كذلك من إحراز اول الميداليات العربية في أولمبياد امستردام سنة 1928 عن طريق سيد نصير في رياضة رفع الأثقال وتمكنت مصر خلال هذه الدورة من إحراز 4 ميداليات موزعة على النحو التالي (2 ذهبية، 1 فضية، 1 برونزية)، وتعتبر مصر أيضا صاحبة المرتبة الاولى عربيا من حيث مجموع الميداليات الاولمبية (41 ميدالية)، وتمثل رياضة العاب القوى الاكثر تنويجا في الوطن العربي بمجموع 43 ميدالية موزعة كما يلي (17 ذهبية، 14 فضية، 14 برونزية)، كما تعتبر أفضل مشاركة عربية في تاريخ الالعاب الاولمبية في دورة طوكيو 2020 بإحراز 18 ميدالية (مهند، 2024).

5. الدراسات السابقة:

1.5. دراسة (زهران، الغضاب، وجاد، 2007)، دراسة مقترحة لمشروع البطل الأولمبي الكويتي في التايكوندو استعدادا لدورة الألعاب الأولمبية لندن 2012.

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد ووضع مشروع بطل أولمبي في رياضة التايكوندو بدولة الكويت، وذلك ضمن الإستعداد لدورة الألعاب الأولمبية لندن 2012، حيث إعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة، وتمثلت عينة البحث في 24 خبيرا من دولة الكويت يمثلون (أساتذة وأكاديميين، أعضاء مجالس الاتحادات، خبراء دوليين ومستشارين قانونيين)، وتم جمع بيانات الدراسة عن طريق الاستبيان بالإضافة إلى المقابلة مع عينة الدراسة، بعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة النسب المئوية والمتوسط الحسابي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي تحديد أربعة لاعبين من منتخب الكويت للتايكوندو والذين تنطبق عليهم شروط الاختيار لمشروع البطل الأولمبي، كما توصلت الدراسة إلى إمكانية الوصول إلى منصة التتويج الأولمبي إذا ما توفرت الشروط المنصوص عليها في بنود المشروع، وتوصي الدراسة بضرورة وضع نتائج الدراسة حيز التنفيذ لدى اللجنة الأولمبية الكويتية وذلك من خلال تطبيق المشروع المقترح للبطل الأولمبي الكويتي في التايكوندو.

2.5. دراسة (عماد، 2018) دراسة تحليلية لعوامل الاخفاق والتفوق لبطل الوثب العالي محمد الدين غزال.

هدفت الدراسة إلى معرفة أبرز العوامل المساهمة في إخفاق وتفوق بطل الوثب العالي محمد الدين غزال، حيث إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة، وتمثلت عينة الدراسة في البطل محمد الدين غزال المختص في الوثب العالي إضافة إلى والدي البطل ومدربه المشرف عليه، بعد ذلك تم جمع النتائج عن طريق المقابلة مع عينة الدراسة بالإضافة إلى الوثائق الخاصة بالاتحاد الرياضي لألعاب القوى، وتوصلت الدراسة إلى تحديد جملة من العوامل المساعدة في تفوق الرياضي والمتمثلة في الأسرة الرياضية، المؤهلات البدنية وسماته الشخصية، رسم صورة الرياضي الموهوب تدفعه لتحقيق حلمه، ودور الخبرة التدريبية الدولية والوطنية في صقل هاته الموهبة، كما تم تحديد جملة من العوامل الخاصة بالإخفاق الرياضي والمتمثلة في عدم التوفيق بين الدراسة والتدريب، النقص في العناية والمتابعة الطبية للرياضي، غياب الثقافة الرياضية لدى المسؤولين في القطاع الرياضي، وإنطلاقا من هاته النتائج فالدراسة توصي بالتواصل مع الدول المتقدمة من أجل إعداد منظومة خاصة بصناعة البطل الرياضي، وإجراء الفحوصات الطبية

الدورية للرياضيين، مع مراعاة تكييف البرامج الدراسية والامتحانات مع طبيعة التدريبات والمشاركات الخارجية للرياضيين، والإهتمام بإقامة منشآت رياضية وفق المعايير المواصفات الدولية.

3.5. دراسة (زواوي وفندوشي، 2015)، الرياضة المدرسية أساس صناعة الأبطال الرياضيين.

تهدف الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في صناعة البطل الرياضي، بالإضافة إلى إلقاء الضوء على أبرز التجارب العالمية في مجال إكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا، حيث إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال إستعراض مجموعة من الدراسات العلمية في هذا الشأن، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن صناعة البطل الرياضي وتحقيق الإنجاز العالي تعتبر مسؤولية كل الفاعلين في المجال الرياضي، كما توصلت الدراسة إلى أهمية المنشآت والهياكل الرياضية المتخصصة والأجهزة والمعدات الحديثة ودورها الأساسي في إنجاح مشروع صناعة البطل الرياضي، وتوصي الدراسة بضرورة توفير مدرّبين على قدر كبير من الخبرة والكفاءة، وتفعيل دور المدرسة المحوري بإعتبارها خزان للمواهب الرياضية، إضافة إلى وجوب الإهتمام بصناعة الأبطال الرياضيين من طرف الدولة بإعتبارهم صناعة وطنية .

الطريقة والأدوات

1. منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

2. عينة البحث

إن إختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية لأن عليها تتوقف أمور كثيرة، فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتكونت من 101 مختص، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم 1: التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة %
الجنس	ذكر	94	93.07
	أنثى	7	6.93
المستوى الدراسي	ثانوي	8	7.92
	ليسانس	19	18.81
	ماستر	26	25.74
	ماجستير	22	21.79
	دكتوراه	26	25.74
الوظيفة	أستاذ جامعي	22	21.79
	أستاذ تربية بدنية ورياضية	40	39.60
	مدرب رياضي	34	33.66
	إداري	5	4.95

1.2. التوزيع الجغرافي لعينة الدراسة تتوزع عينة البحث على 10 بلدان عربية والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم 2: التكرارات والنسب المئوية حسب التوزيع الجغرافي لعينة الدراسة

الدولة	التكرار	النسبة %
العراق	15	14.85
مصر	21	20.79
الجزائر	22	21.78
فلسطين	8	7.92
السودان	4	3.96
السعودية	5	4.95
تونس	7	6.93
ليبيا	5	4.95
اليمن	6	5.94
سوريا	8	7.92

3. أداة الدراسة

استخدمنا في بحثنا هذا الإستبيان الإلكتروني كوسيلة لجمع البيانات وتساعدنا في الوصول إلى أهداف الدراسة، وتم توزيع الاستبيان بواسطة شبكة الأنترنت الدولية، حيث يحتوي الجزء الأول من الإستبيان على معلومات عامة حول عينة الدراسة وهي الجنس، المستوى الدراسي والوظيفة، بينما يتضمن الجزء الثاني الأسئلة الأساسية للإستبيان وتحتوي على خمس وثلاثون سؤال موزعة بالتساوي على خمسة محاور، ومقاسة على مقياس ليكرت المكون من خمس درجات (غير موافق بدرجة كبيرة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بدرجة كبيرة)، حيث تعطى علامة 5 عندما تكون الإجابة موافق بدرجة كبيرة، تعطى علامة 4 عندما تكون الإجابة موافق، تعطى علامة 3 عندما تكون الإجابة محايد، تعطى العلامة 2 عندما تكون الإجابة غير موافق، وتعطى العلامة 1 عندما تكون الإجابة غير موافق بدرجة كبيرة.

4. الأسس العلمية لأداة الدراسة

1.4. الثبات

لقياس مدى ثبات الإستبيان إستخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة على عينة استطلاعية عددها 10، وقد تم إستبعادها من العينة الكلية والجدول رقم (3) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

الجدول رقم 3: معاملات ثبات الاستبيان

المحاور	عدد العبارات	ثبات المحور
المحور الأول	7	0.840
المحور الثاني	7	0.798
المحور الثالث	7	0.839
المحور الرابع	7	0.834
المحور الخامس	7	0.790
الثبات العام للاستبيان	35	0.925

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ (0.925) لإجمالي فقرات الاستبيان الخمس والثلاثون، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين (0.790) كحد أدنى وبين (0.840) كحد أعلى، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الإعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس (Nunnally & Bernstein, 1999) والذي اعتمد 0.70 كحد أدنى للثبات.

2.4. الصدق

وقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق الإعتماد على الصدق الظاهري وهذا من خلال عرضه على 5 خبراء، ثم قمنا بعد ذلك بأخذ مختلف الملاحظات التي قدمها الخبراء وإستبعاد مختلف الاسئلة التي لا تتوافق مع محاور الدراسة وتعديل التي أوصى الخبراء بتعديلها، إلى غاية وصولنا إلى الصيغة النهائية للاستبيان المعتمد في دراستنا هذه.

5. أساليب المعالجة الإحصائية

تمت معالجة تحليل البيانات المتحصل عليها بواسطة الحزمة الإحصائية (SPSS) النسخة 25، وذلك بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل الثبات ألفا كرونباخ، معامل الإتساق الداخلي، النسبة المئوية.

6. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1.6. المحور الأول

من أجل الإجابة على السؤال الأول تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات محور التحديات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول رقم 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الذكاء الاصطناعي

رقم الفقرة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	6	الأجهزة والمعدات التدريبية المتوفرة لا تتواءم مع متطلبات التدريبات الحديثة	4.16	0.95	كبيرة
2	7	عدم وجود مقاييس تتناول دراسة الذكاء الاصطناعي في البرامج التكوينية	4.09	0.96	كبيرة
3	3	التوجه نحو تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لا يحظى بالدعم المادي المناسب	4.26	0.99	كبيرة جدا
4	1	قلة الاعتماد على الأجهزة المتطورة في عملية التحكم وتقنين الحمل التدريبي	4.36	0.83	كبيرة جدا
5	4	عدم إدراك أهمية تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وقدرتها على التنبؤ بتطور الأداء الرياضي	4.25	0.86	كبيرة جدا
6	2	ضعف الاعتماد على الأجهزة الذكية التي تساعد في عملية الإشراف على الحصص التدريبية	4.28	0.79	كبيرة جدا
7	5	قلة الاعتماد على التطبيقات الذكية والتي تهدف إلى تعزيز وزيادة دافعية الرياضي	4.19	0.95	كبيرة
الذكاء الاصطناعي					
			4.23	0.65	كبيرة جدا

يبين الجدول رقم (4) أن العينة أجابت بشكل متقارب فجاءت الإجابات تتراوح بين الدرجة (كبيرة) والدرجة (كبيرة جدا) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.09 – 4.36)، وانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.79–0.99)، وجاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على (قلة الاعتماد على الأجهزة المتطورة في عملية التحكم وتقنين الحمل التدريبي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على (عدم وجود مقاييس تتناول الذكاء الاصطناعي في البرامج التكوينية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.96)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري (0.65) وبدرجة كبيرة جدا. إن أفراد عينة الدراسة يؤكدون على أن تحديات صناعة البطل الرياضي المرتبطة بمجال الذكاء الاصطناعي المتعلقة كانت بدرجة كبيرة جدا، ويرجع السبب في ذلك إلى تأثير التكنولوجيا الحديثة ودورها في صناعة الأبطال الرياضيين، حيث يبرز ذلك من خلال مختلف الأجهزة والوسائل المساعدة في عمليات التدريب وتطوير الأداء الرياضي، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تواصل تحطيم الأرقام القياسية خاصة في رياضة ألعاب القوى والسباحة، إضافة إلى ذلك تساهم هذه التكنولوجيا في توفير الجهد والوقت من خلال قيامها بعمليات تحليل البيانات في وقت وجيز وبدقة عالية وهذا ما يسمح للمدرب من اتخاذ القرار الصحيح وبسرعة عالية ضمن مختلف المنافسات الرياضية.

تذكر دراسة غازي (2021) بأن تقنيات الذكاء الاصطناعي تساهم في تحسين كفاءة المدرب وتعمل على سد جوانب النقص لديه، فهي تقنية المراد منها مساعدة العقل البشري والعمل معه جنب إلى جنب، إضافة إلى ذلك فالاعتماد على هذه التكنولوجيا يساهم في تعلم المهارات الحركية والقدرة على قياسها بشكل صحيح، إذن فالمدرب عليه أن يكون دائم البحث والإطلاع، وذلك من خلال إجراء لمختلف الدورات التأهيلية المتعلقة باستعمال الأجهزة التدريبية والتكنولوجية الحديثة، وهذا بقصد الاستفادة الكاملة من مزايا التكنولوجيا الحديثة في عمليات تطوير وتحسين أداء الرياضيين والوصول إلى المستويات العالية (دغش، 2021)، فمن خلال الاعتماد على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي يمكننا التنبؤ بما سيحصل في المستقبل، وهذا بالاعتماد على تحليل مختلف البيانات التي توفرها عمليات القياس، وبما أن المجال الرياضي يعتمد بشكل شبه كلي على العناصر القابلة للقياس فهو يعتبر مثاليا لإستخدام الذكاء الاصطناعي (Guillermo Martinez , 2021).

ومنه يجب على القائمين على المجال الرياضي تكثيف الدورات التدريبية المتعلقة بتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وطرق الاستفادة منها في مجال صناعة الأبطال الرياضيين، وهذا ما يتفق مع توصيات دراسة (لعياضي، عشب، و عزازية، 2020؛ غازي، 2019؛ خوجة، 2023) والتي توصي بضرورة

عقد دورات تدريبية متخصصة للمدرّبين ومعلمي التربية الرياضية في مجال الذكاء الإصطناعي، والحث على إستخدام هذه التقنيات في إدارة وتسيير الحصص التعليمية والتدريبية.

2.6. المحور الثاني

من أجل الإجابة على السؤال الأول تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور التحديات المتعلقة بإكتشاف ورعاية الموهوبين، والجداول (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور إكتشاف ورعاية الموهوبين

رقم الفقرة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	4	عدم الاهتمام بإكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة.	4.34	0.96	كبيرة جدا
2	6	ضعف مستوى الدعم الاجتماعي الموجه للمواهب الرياضية	4.31	0.72	كبيرة جدا
3	3	ضعف الرعاية الشاملة للموهوبين رياضيا من طرف الهيئات والاتحادات الرياضية	4.37	0.74	كبيرة جدا
4	7	عدم وجود برامج خاصة بإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا	4.29	0.91	كبيرة جدا
5	2	إغفال أهمية الرياضة المدرسية في تطوير المواهب الرياضية.	4.38	0.93	كبيرة جدا
6	5	ضعف التوجه نحو إنشاء هيئات رياضية خاصة بإكتشاف ورعاية الرياضيين الموهوبين	4.32	0.93	كبيرة جدا
7	1	الدعم المالي والاهتمام الكبير برياضة كرة القدم على حساب الرياضات الفردية والجماعية الأخرى	4.44	0.94	كبيرة جدا
إكتشاف ورعاية الموهوبين					
			4.35	0.59	كبيرة جدا

يبين الجدول رقم (5) أن العينة أجابت بشكل متماثل فجاءت الاجابات كلها بدرجة (كبيرة جدا) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.29 – 4.44)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.72 – 0.96)، وجاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على (الدعم المالي والاهتمام الكبير برياضة كرة القدم على حساب الرياضات الفردية والجماعية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.94)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على (عدم وجود برامج خاصة بإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.29) وبانحراف معياري (0.91)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي (4.35) وبانحراف معياري (0.59) وبدرجة كبيرة جدا.

إن أفراد عينة الدراسة يؤكدون على أن التحديات صناعة البطل الرياضي المتعلقة بإكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا كانت بدرجة كبيرة جدا، ويعود السبب في ذلك لأهمية هذه المرحلة في حياة الرياضي، فبدون إنتقاء علمي مدروس لا يمكن الوصول إلى منصات التتويج في البطولات العالمية والأولمبية، إذن فإختيار العناصر التي تتمتع بالموهبة هي الحلقة الأولى في مشروع صناعة الأبطال الرياضيين، وشرط نجاح هذه المواهب الرياضية يتوقف على طبيعة الرعاية والمتابعة التي يحظى بها هذا الناشئ طوال فترة تكوينه. ومن خلال ما تم ذكره نرى بأن الحصول على أبطال رياضيين لا يتوقف فقط على الموهبة والصدفة، بل هو صناعة قائمة بمدد ذاتها تتحد فيها جهود كل الفاعلين في الحقل الرياضي ابتداء من الأسرة التي ترعى هذه الموهبة ووصولاً إلى الدولة التي تسن القوانين المنظمة لهذا المجال وتوفر الدعم المالي والمادي الكافي للنجاح الرياضي.

تمثل عملية إكتشاف الموهوبين رياضيا أحد المشكلات الملحة التي تواجه القائمين على المجال الرياضي في الوطن العربي، سواء تعلق ذلك بالمدرّبين في الأندية الرياضية أو المنتخب الوطنية أو مدرسي التربية الرياضية، وهذا بالنظر لما تلعبه هذه الخطوة من أهمية في وصول هؤلاء الناشئين إلى المستويات العالية في رياضتهم التخصصية (حمية، تقني، و قدور، 2020)، وتذكر دراسة بن شيخ (2012) إن عملية إكتشاف وتطوير المواهب

الرياضية لم تعد تخضع للصدفة والإرتجالية ولكنها أصبحت تبنى على أسس ومبادئ علمية يمكن من خلالها إختيار الأفراد الذين يتمتعون بقدرات إستثنائية وعلى مراحل زمنية متعددة.

فإستغلال المواهب الرياضية التي توجد في المدارس والأكاديميات يعتبر الحجر الأساس في صناعة الأبطال الرياضيين إذا تم إستغلالها وفق الأسس والمبادئ العلمية التي يراعى فيها التخطيط طويل ومتوسط المدى (شطحونة، لاوسين، وبن عبد الرحمان، 2018)، كما تعتبر الرياضة المدرسية الحجر الأساس في دفع الحركة الرياضية وهذا بإعتبارها الخزان الحقيقي للمواهب الرياضية التي تستفيد منها مختلف الأندية والمنتخبات الرياضية (زواوي وفندوشي، 2015)، حيث تضمن الرياضة المدرسية للرياضي الموهوب كافة فرض التطور ومن كافة الجوانب (بوشو، جليلي، و مرازقة، 2020). كما تعتبر عملية توجيه المواهب الرياضية في سن مبكرة أحد أهم العمليات في تطوير وتحسين قدرات هؤلاء الناشئين والوصول بهم إلى النتائج المرجوة، فالناشئ خلال مراحل الأولى هو بحاجة إلى الرعاية والتوجيه الدائم والمستمر وهذا بالنظر إلى قصر خبرته الحياتية (ببوشة، بن قوة، وزرف، 2017)، إذن فالانتقاء الرياضي يجب أن يبنى على معايير علمية دقيقة يراعى فيها تقويم الرياضي من كافة الجوانب وتوجيهه وفق ما يتناسب مع إستعداداته وميولاته، وهذا بهدف تكوين الأبطال القادرين البروز عالميا (زموري وشتيوي، 2017).

3.6. المحور الثالث

من أجل الإجابة على السؤال الثالث تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات محور التحديات المتعلقة بالمنشاءات والهياكل الرياضية، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول رقم 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المنشآت والهياكل الرياضية

رقم الفقرة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	7	عدم وجود المنشآت والهياكل الرياضية بالعدد الكافي	4.16	0.94	كبيرة
2	6	المنشاءات والهياكل الرياضية الموجهة أغلبها لا يتماشى مع المعايير الدولية	4.21	0.93	كبيرة جدا
3	5	عدم وجود مراكز متخصصة في إعادة تأهيل الرياضيين المصابين.	4.23	0.90	كبيرة جدا
4	4	غياب الاتفاقيات التي تمكن من استغلال المنشآت الرياضية الخاصة والحكومية لفائدة الرياضيين	4.29	0.90	كبيرة جدا
5	3	المنشاءات والهياكل الرياضية المتوفرة لا تحظى بالصيانة والرعاية اللازمة	4.40	0.76	كبيرة جدا
6	2	غياب التوجه نحو إستحداث مدن رياضية تضمن التحضير الجيد للرياضيين	4.47	0.85	كبيرة جدا
7	1	قلة الوسائل والأجهزة التدريبية الحديثة داخل المنشآت الرياضية	4.53	0.62	كبيرة جدا
		المنشاءات والهياكل الرياضية	4.33	0.60	كبيرة جدا

يبين الجدول رقم (6) أن العينة أجابت بشكل متقارب فجاءت الإجابات كلها بدرجة (كبيرة) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.53 - 4.16)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.94 - 0.62)، وجاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على (قلة الوسائل والأجهزة التدريبية الحديثة داخل المنشآت الرياضية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.53) وانحراف معياري (0.62)، بينما جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على (عدم وجود المنشآت والهياكل الرياضية بالعدد الكافي) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.94)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.60) وبدرجة كبيرة جدا.

إن أفراد عينة الدراسة يؤكدون على أن التحديات صناعة البطل الرياضي المتعلقة بالمنشآت والهياكل الرياضية كانت بدرجة كبيرة جدا، ويعود السبب في ذلك لأهمية المنشأة والهيكلة الرياضي، فهي تعتبر شرط أساسي ووجودها ضروري لنجاح وتفوق الرياضي، فلا يعقل أن نتحدث عن الإنجاز الأولي ونحن لا نملك منشآت تتمتع بالمواصفات والمعايير العالمية، فالرياضي يجب أن يتدرب في بيئة مشابها ومماثلة لبيئة المنافسة الرياضية. أغلب الدول المتقدمة في مجال صناعة الأبطال الأولمبيين أصبحت تعتمد على المدن الرياضية لتحضير رياضيين مختلف البطولات والمنافسات العالمية، حيث الرياضي يجد كل ما يبحث عنه داخل هذه المدن من قاعات وملاعب تدريب مجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية إلى مراكز الإسترجاع وإعادة التأهيل، بالإضافة إلى فنادق توفر أرقى شروط الراحة والخدمات، إذن فعصرنة وتحديث الهياكل الرياضية يجب أن يبدأ اليوم قبل الغد وهذا في إطار السعي لتحقيق مختلف مقومات النجاح الأولمي.

إذن فالمنشأة الرياضية تعتبر من المستلزمات الضرورية والأساسية في النشاط الرياضي فهي تعمل على مساعدة المدرب للقيام بمختلف المهام المطلوبة منه، والتي تهدف للوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي التخصصي (زواوي، منجحي، و بن البار، 2020)، ومن أجل مواكبة الإحتراف الرياضي يجب توفير العديد من المتطلبات والتي تأتي في مقدمتها المنشآت والهياكل الرياضية المتطورة والتي تتوافق مع مختلف المقاييس والمعايير العالمية التي تضمن تحقيق أهداف التدريب والرفع من مستوى الأداء الرياضي (لعياضي، لعياضي، وبن محمد، 2019). ويرى كنبار (2012) أنه من أجل تحديث البنية التحتية لا بد من إدخال القطاع الخاص من أجل إعادة تأهيل وتطوير المنشآت الرياضية وهذا بالنظر للمؤهلات التي يتمتع بها هذا القطاع في مجال إدارة وتطوير عمل المنشآت بطريقة مهنية وإحترافية بما يتواءم مع أحدث المعايير العالمية وباستخدام أحدث الوسائل والأجهزة التكنولوجية.

ويتفق هذا مع دراسة (عبد الحميد، ربيع، والحكيم، 2020) والتي توصي بضرورة الإهتمام بالمنشآت الرياضية والسهر على تطويرها من أجل تلبية مختلف متطلبات الأنشطة والبرامج الرياضية، كما أن توفير المنشآت والهياكل الرياضية وإستغلالها بالشكل الملائم يساهم بقدر كبير في بروز وتنمية وتطوير المواهب الرياضية خاصة في القطاع المدرسي (المعمري، الهداية، وعبد القادر، 2018).

4.6. المحور الرابع

من أجل الإجابة على السؤال الرابع تم الإعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات محور التحديات المتعلقة بالتخطيط الطويل المدى، والجداول (7) يوضح ذلك.

الجدول رقم 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التخطيط الطويل المدى

رقم الفقرة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	2	التخطيط الإستراتيجي غير واضح لدى المؤطرين والمسؤولين الرياضيين.	4.48	0.76	كبيرة جدا
2	2	لا يتم إشراك جميع العاملين في المجال الرياضي أثناء عملية التخطيط	4.48	0.81	كبيرة جدا
3	1	إهمال التواصل مع الجامعات ومراكز البحث المهمة بمجال صناعة الرياضيين الأبطال	4.52	0.79	كبيرة جدا
4	5	عدم الانطلاق من البيانات الموجودة في الواقع عند بناء الخطط طويلة المدى	4.43	0.77	كبيرة جدا
5	6	غياب البرامج والمشاريع الوطنية التي تهدف إلى صناعة الأبطال الرياضيين	4.37	0.82	كبيرة جدا
6	7	عدم وجود المرونة الكافية من طرف المسؤولين الرياضيين للتكيف مع التغيرات التي تحدث	4.36	0.73	كبيرة جدا
7	4	الميزانيات المالية المخصصة لا تلي احتياجات ومتطلبات إعداد وتحضير الرياضيين على المدى الطويل	4.46	0.87	كبيرة جدا
		التخطيط الطويل المدى	4.44	0.56	كبيرة جدا

يبين الجدول رقم (7) أن العينة أجابت بشكل متماثل فجاءت الاجابات كلها بدرجة (كبيرة جدا)، وبمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.36 – 4.52)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.73 – 0.87)، وجاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على (إهمال التواصل مع الجامعات ومراكز البحث المهمة بمجال صناعة الرياضيين الأبطال) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.52) وانحراف معياري (0.79)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (عدم وجود المرونة الكافية من طرف المسؤولين الرياضيين للتكيف مع التغيرات التي تحدث) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.73)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي (4.44) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة كبيرة جدا.

إن أفراد عينة الدراسة يرون بأن تحديات صناعة الرياضي البطل المتعلقة بالتخطيط طويل المدى كانت بدرجة كبيرة جدا، ويعزو السبب في ذلك لأهمية التخطيط في المنظومة الرياضية، فبدون تخطيط لا يمكن قياس وتقييم النتائج الرياضية، كما أن غياب التخطيط المبني على المبادئ والأسس العلمية يعتبر سبب مباشر في تكريس العشوائية وعدم التنظيم في الهيئات الرياضية، وهذا ما ينعكس على أرض الواقع في النتائج الغير مرضية التي يحققها الرياضيين ضمن مختلف المحافل الدولية والأولمبية، فالنتائج التي يحققها بعض الأبطال العرب بين الحين والآخر ماهي إلى نتائج ظرفية لا تعكس في حقيقة الأمر واقع التخطيط الموجود على مستوى الهيئات الرياضية والأولمبية في الوطن العربي.

حيث يذكر الشيباني (2021) أن الإستعداد قبل الدورات الأولمبية بمدة قصيرة ليس كافيا للمنافسة على الميداليات وإنما التخطيط العلمي المدروس والبعيد المدى هو من يكفل لنا صناعة الأبطال الأولمبيين، فمن أجل صناعة ورعاية الأبطال الرياضيين يجب الإعتماد على المؤسسات الوطنية، وبالأخص في مجال الرياضات الغير جماهيرية والتي يتطلب تحضير رياضييها وإعدادهم ميزانيات ومصاريف كبيرة (الجوكم، 2014).

وفي وقتنا الحاضر أصبحت الرياضية بمثابة صناعة قائمة بحد ذاتها يتم فيها الإعتماد على الاسلوب العلمي القائم على التكنولوجيا الحديثة، ومن أجل التأكيد على أهمية هذا الصناعة فقد إهتمت مختلف بلدان العالم بالعملية الإدارية وخاصة فيما يتعلق بالجانب الإستراتيجي منها، وهذا بالنظر للدور المحوري الذي يلعبه هذا النوع من التخطيط في تحقيق المؤسسات والهيئات الرياضية لأهدافها على المستوى القريب والبعيد (شجاع، 2023؛ لعباضي، 2023)، وقد تم تبني التخطيط الإستراتيجي في إطار سعي مختلف الهيئات والمؤسسات العامة والخاصة لتطوير خدماتها وتحقيق مختلف الأهداف المراد الوصول إليها وهذا ما يعكس حرص هذه الهيئات على إستشراق المستقبل وتحقيق الاهداف بعيدة المدى (السنيدي، مصطفى، وعبد الرحمان، 2020).

إذن فالتخطيط الإستراتيجي أصبح ضرورة ملحة لتفوق ونجاح المنظمات الرياضية، وهذا بالنظر للمنافع التي يمكن تحقيقها جراء تبني هذا النوع من التخطيط، فمن خلاله يمكن ضمان تحقيق الفاعلية الإدارية والتقييم العلمي لمختلف المشكلات التي تواجهها المنظمة، بالإضافة إلى تقدير الواقع بشكل سليم ووضع مختلف الأهداف القريبة والبعيدة المدى وترتيب مختلف الأولويات المراد إنجازها (محمد، 2010).

5.6. المحور الخامس

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور تكوين المدربين والمؤطرين والجدول (8) يوضح ذلك

الجدول رقم 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور تكوين المدربين والمؤطرين

رقم الفقرة	الترتيب	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	4	عدم الإهتمام بتكوين المدربين وفق المعايير الدولية الحديثة	4.39	0.73	كبيرة جدا
2	5	غياب برامج الإبتعاث للدول المتطورة رياضيا من أجل الإستفادة منها في تكوين الكوادر الرياضية	4.35	0.87	كبيرة جدا
3	1	غياب الدعم المالي المناسب للمدربين وخاصة المشرفين على الفئات العمرية	4.58	0.66	كبيرة جدا
4	2	الإهتمام بالنتائج التي يحققها المدرب وإغفال جانب التكوين طويل المدى للاعبين	4.48	0.71	كبيرة جدا
5	7	الجوانب النظرية هي السمة الأبرز في الدورات التدريبية والندوات العلمية	4.26	0.73	كبيرة جدا
6	6	الإهتمام الكبير بمدربي كرة القدم دون بقية مدربي الرياضات الفردية والجماعية الأخرى	4.30	0.98	كبيرة جدا
7	2	قلة الورشات المخصصة لحل المشكلات التي تواجه المدربين في عملية تدريب وتكوين الرياضيين	4.48	0.78	كبيرة جدا
تكوين المدربين والمؤطرين					
			4.41	0.52	كبيرة جدا

يبين الجدول رقم (8) أن العينة أجابت بشكل متماثل فجاءت الإجابات كلها بدرجة (كبيرة جدا) وبمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.26 – 4.58)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.66-0.98)، وجاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على (غياب توفير الدعم المالي المناسب للمدربين وخاصة المشرفين على الفئات العمرية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.58) وانحراف معياري (0.66)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على (الجوانب النظرية هي السمة الأبرز في الدورات التدريبية والندوات العلمية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.26) وبانحراف معياري (0.73)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي (4.41) وبانحراف معياري (0.52) وبدرجة كبيرة جدا.

إن أفراد عينة الدراسة يرون بأن تحديات صناعة الرياضي المبطل المرتبطة بتكوين المدربين والمؤطرين كانت بدرجة كبيرة جدا، ويرجع السبب في ذلك للدور الذي يلعبه المدرب في العملية التدريبية، فبدون مدرب كفء لا يمكن الحصول على أبطال رياضيين في مختلف التخصصات الرياضية، كما أن غياب التكوين المستمر والتكوين النوعي يساهم بشكل كبير في عدم تطوير كفاءة المدرب ومواكبته لما هو جديد في مجال التدريب والإعداد والتخطيط الرياضي، إضافة إلى ذلك فعدم منح المدرب الوقت الكافي لتطبيق رؤيته وإستراتيجيته على أرض الواقع يساهم بشكل كبير في تخطيم مختلف المشاريع الرياضية التي تهدف للحصول على أبطال الغد.

من أهم العوامل في تطوير الرياضة هو توفير مختلف الإمكانيات المادية والبشرية والمعرفية التي لها علاقة بالعملية التدريبية، مع الحرص على تذليل مختلف العقبات والتحديات التي تقف في طريق اللاعبين والمدربين سيؤدي لا محالة إلى رفع مستوى الرياضيين (الشرفا، 2010)، والعملية التدريبية تحتاج إلى المدرب الكفاء الذي بإمكانه قيادة هذه العملية بنجاح وتكون لديه القدرة على العمل الجماعي خاصة مع اللاعبين والأجهزة المساعدة له، ولذلك فإعداد هذا المدرب بشكل مهني وإحترافي ينعكس مباشرة على مخرجات العملية التدريبية (الفتاح، 2018)، كما توصي دراسة الحليق وخصاونة (2005) بضرورة التركيز على عقد دورات صقل وتأهيل لمدربي وإداريي الأندية الرياضية وبشكل دوري ومستمر وهذا ما يضمن تلبية حاجيات مختلف الأندية الرياضية.

فالمدرّب هو الجزء الفاعل والمهم في المنظومة الرياضية فهو بمثابة الأداة التي من خلالها يتم تحقيق مختلف الأهداف وتنفيذ الخطط وإعداد الرياضيين بالشكل الذي يسهم في بناء جيل من الرياضيين البارزين (غنيم وعامر، 2015)، كما يجب أن تسعى مختلف الهيئات الرياضية إلى إرسال المدربين الأكفاء في بعثات خارجية للدول المتقدمة من أجل تطويرهم من الجانب العلمي والفني ودراسة مختلف الإستراتيجيات التي تتبعها تلك الدول للإستفادة منها في تطوير الرياضة المحلية (زهران، الغضاب، وجاد، 2007).

الاستنتاجات والتوصيات

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا الكشف عن التحديات التي تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي في الوطن العربي، حيث توصلت الدراسة إلى جملة من الاستنتاجات أهمها:

- تواجه صناعة البطل الرياضي الأولمبي في الوطن العربي مجموعة من التحديات تختلف أهميتها حسب رأي المختصين.
 - تتوزع تحديات صناعة البطل الرياضي الأولمبي في الوطن العربي من وجهة نظر المختصين على خمس محاور أساسية وهي (التخطيط طويل المدى، إكتشاف ورعاية الموهوبين، المنشآت والهيكل الرياضية، تكوين المدربين والمؤطرين، الذكاء الإصطناعي).
 - جاءت التحديات المتعلقة بالتخطيط طويل المدى بدرجة كبيرة جدا وفي المرتبة الأولى من حيث الأهمية.
 - جاءت التحديات المتعلقة بإكتشاف ورعاية الموهوبين بدرجة كبيرة جدا وفي المرتبة الثانية من حيث الأهمية.
 - جاءت التحديات المتعلقة بالمنشآت والهيكل الرياضية بدرجة كبيرة جدا وفي المرتبة الثالثة من حيث الأهمية.
 - جاءت التحديات المتعلقة بتكوين المدربين والمؤطرين بدرجة كبيرة جدا وفي المرتبة الرابعة من حيث الأهمية.
 - جاءت التحديات المتعلقة بالذكاء الإصطناعي بدرجة كبيرة جدا وفي المرتبة الخامسة من حيث الأهمية.
- وبناء على النتائج المتوصل إليها توصي الدراسة بما يلي:
- ضرورة الإعتماد على التخطيط طويل المدى في صناعة الرياضيين الأبطال.
 - التوجه نحو إعتماد وتطبيق التخطيط الاستراتيجي من طرف الهيئات والمنظمات الرياضية.
 - إبتكار برامج وطنية لإكتشاف الموهوبين في المجال الرياضي.
 - توفير الرعاية الشاملة والمتواصلة للمواهب الرياضية.
 - إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية.
 - توفير المنشآت والهيكل الرياضية من حيث الكم والكيف.
 - تحديث طرق إدارة وتسيير المنشآت الرياضية بما يتلاءم مع مستحدثات العصر.
 - ضمان التكوين النوعي والمستمر للمدربين والمؤطرين الرياضيين.
 - الإحتكاك والإستفادة من تجارب الدول المتطورة في مجال تكوين الأبطال الرياضيين سواء عن طريق الإبتعاث أو الإستقطاب للكفاءات.
 - حتمية التوجه نحو الإعتماد على تكنولوجيا الذكاء الإصطناعي من أجل صناعة أبطال المستقبل.
 - توفير الدعم المالي الكافي من أجل إستقطاب التكنولوجيا الحديثة.
 - إجراء دراسات مستقبلية تتطرق إلى كل محور من التحديات بمزيد من التفصيل.

- بن حامد نور الدين، داسة بدر الدين، والصادق بويكر. (2020). دور علم النفس الرياضي في صناعة البطل الرياضي. المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية (5)، 95-109.
- بوشو فاهم، جليلي عباس، ومراقة جمال. (2020). مكانة الدورات ومنافسات الرياضة المدرسية في إكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا في مرحلة التعليم المتوسط. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 19(1)، 90-98.
- الجوكم عيسى. (2014). الخطوة الأولى تأسيس مراكز متخصصة لتأهيل الرياضيين. تاريخ الاسترداد 15 12 2021، من اليوم : <https://www.alyaum.com> -
- الحليق محمود، وخصاونة أمان. (2005). المعوقات التي تواجه لاعبي كرة الطائرة في الأندية الاردنية. دراسات، 32(2)، 1-14.
- خوجة باسم. (2023). أهمية استخدام المحضر البدني للأجهزة التكنولوجية الحديثة في إجراء اختبار المرونة لدى لاعبي كرة القدم. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 22(1)، 78-91.
- دغش مبارك محمد. (2021). الإفادة من التقنيات الحديثة في التدريب الرياضي. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، 4(7)، 400-425.
- زهران أحمد سعيد، الغضاب عبد الله، وجاد محمد مصطفى. (2007). دراسة مقترحة لمشروع البطل الأولمبي الكويتي في التايكواندو إستعدادا لدورة الألعاب الأولمبية لندن 2012. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، 10(15)، 329-362.
- زواوي عبد الوهاب، وفندوشي حمزة. (2015). الرياضة المدرسية أساس صناعة الأبطال الرياضيين- نماذج علمية ملهمة-. مجلة الإبداع الرياضي، 6(3)، 247-259.
- السنيدي محمد بن خميس بن محمد، مصطفى يوسف عبد المعطي، وعبد الرحمان حسنية حسين. (2020). أليات مقترحة للتغلب على معوقات تطوير إدارة المدارس الخاصة في سلطنة عمان. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 14(1)، 375-406.
- شجاع مؤنس أسعد مسلط. (2023). دور الادارة الاستراتيجية في ترقية الأداء بالاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية للإدارة، 43(4)، 121-156.
- الشرفا باسم طالب.. (2010) رسالة ماجستير غير منشورة. بعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية. جامعة اليرموك، الأردن.
- شريف حليم. (2009). رسالة ماجستير غير منشورة. الإهتمام بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية أثناء عملية إنتقاء الموهوبين في كرة القدم الجزائرية. معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، الجزائر.
- الشيباني حسين. (2021). مشروع بطل اولمبي. تاريخ الإسترداد 15 12 2021، من الإمارات اليوم : <https://www.emaratalyoun.com/opinion/2021-08-23-1.1527161>
- عصام أحمد حسن السيد. (2020). أثر الرياضة المدرسية في استشراف صناعة البطل(المصارع) الرياضي بالمملكة العربية السعودية-تجربة عملية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 90(2)، 291-313.

- عماد المحيسن المحيسني. (2018). دراسة تحليلية لعوامل الإخفاق والتفوق لبطل الوثب العالي مجد الدين غزال. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 40(4)، 159-178.
- غازي محمد عاصم محمد. (2019). رؤية مقترحة لتدريس حصة التربية الرياضية باستخدام الذكاء الاصطناعي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 2(2)، 132-115.
- غازي محمد عاصم. (2021). دور الذكاء الاصطناعي في تعليم وتقييم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه. مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، 2(2)، 68-52.
- غنيم محمد عبد العزيز، وعامر أحمد محمد عبد اللطيف. (2015). المشكلات الميدانية لمدربي الملاكمة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية (1)، 26-1.
- الفاتح وجدي مصطفى. (2018). الاتجاه نحو مهنة التدريب الرياضي وفق المعايير القومية القياسية (NARS) وعلاقته بالصمود والسلام "الأمن" النفسي والإنجاز الأكاديمي للمدرب الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. مجلة علوم الرياضة، 31(1)، 1-48.
- لعياضي الحكيم، لعياضي عصام، وبن محمد أحمد. (2019). جاهزية المنشآت والهياكل القاعدية كأحد أهم متطلبات نجاح الاحتراف الرياضي في الجزائر. مجلة علوم الاداء الرياضي، 1(2)، 321-287.
- لعياضي عبد الحكيم. (2023). مساهمة الإدارة الاستراتيجية في تحقيق جودة الأداء لدى مدراء المركبات الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 22(1)، 599-585.
- لعياضي عصام، عشب لخضر، وعزايزة نسيم. (2020). نماذج عن تطبيق الذكاء الاصطناعي في الرياضة. المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الأول: مساهمة تكنولوجيا المعلومات في الإدارة الرياضية (1-11). جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس.
- محمد رضوان. (2010). دراسة مقارنة لمعوقات التخطيط الاستراتيجي في الاتحادات الرياضية في الأردن واليمن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 24(3)، 912-886.
- مهند سلطان. (2024). العرب في الأولمبياد إنجازات الماضي وآمال الحاضر. تاريخ الاسترداد 11 08 2024، من الميادين : <https://www.almayadeen.net/sports>

- Guillermo Martinez, A. (2021, 02 28). ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN SPORTS. Consulté le 12 14, 2021, sur sportperformanceanalysis : <https://www.sportperformanceanalysis.com/article/artificial-intelligence-ai-in-sports>
- Nunnally, J., & Bernstein, I. (1999). Psychometric theory (éd. 3). New York : McGraw-Hill.