

كفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

Teacher Effectiveness in Implementing Theoretical and Practical Physical Education and Sports Programs for Primary School Students

أحمد تيمطاوسين

مخبر النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3 (الجزائر)
timtaoucine_ahmed@yahoo.com

معاذ عطار¹

مخبر النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3 (الجزائر)
dodoattar5@gmail.com

تاريخ القبول: 2024/ 11/23

تاريخ الارسال: 2024/08 / 31

ملخص:

تسعى هذه الدراسة إلى تقييم كفاءة معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية الرياضية على مستوى النظري والتطبيقي في المدارس الابتدائية أي فهم كيفية تأثير معرفة المعلمين بالمفاهيم النظرية على قدرتهم في تطبيق الأنشطة الرياضية بشكل فعال، وتحديد العلاقة بين هذه الكفاءة ونجاح البرامج في تحقيق الأهداف التربوية والبدنية للتلاميذ، قمنا باتباع المنهج الوصفي معتمدين على أداة الاستبيان لجمع البيانات، وزع على (40) معلم ببعض ابتدائيات ولاية الجزائر العاصمة، توصلنا الى نتيجة مفادها وجود علاقة ارتباط بين كفاءة المعلم في تطبيق البرامج النظرية والتطبيقية في التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، كفاءة المعلم، الجانب النظري، الجانب التطبيقي، المرحلة الابتدائية

Received: 31/08/2024

Accepted: 23/11 / 2024

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of physical education teachers in implementing sports education programs at both theoretical and practical levels in primary schools. It seeks to understand how teachers' knowledge of theoretical concepts impacts their ability to effectively apply sports activities and to determine the relationship between this effectiveness and the success of the programs in achieving educational and physical goals for students. The descriptive research method was used, relying on a questionnaire for data collection, which was distributed to (40) teachers from several primary schools in Algiers. The results indicate a correlation between teachers' effectiveness in applying both theoretical and practical aspects of physical education and sports programs.

Keywords: Physical education and sports, teacher effectiveness, theoretical component, practical component, primary education

معلومات المقال

Article info

¹معاذ عطار

1. مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية، حيث تلعب دوراً حيوياً في تنمية مهارات التلاميذ البدنية والفكرية والاجتماعية. تُشكل التربية البدنية جزءاً إلزامياً من المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية، حيث تسعى إلى تعزيز القدرات الحركية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية، مما يمكنهم من التعبير عن أنفسهم وتحقيق النجاح الفردي والجماعي. هذه المادة التعليمية تُتيح للطلاب الفرصة لاختيار الحلول المناسبة بناءً على قدراتهم العقلية والبدنية، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل متكامل.

التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي هي نظام تربوي حديث يهدف إلى الاستفادة من الغريزة الفطرية للعب لتحقيق مجموعة من الأهداف التربوية، النفسية، الاجتماعية، البدنية والسلوكية. تعد التربية البدنية في هذا السياق عنصراً أساسياً من العملية التربوية، حيث تسعى إلى إعداد الفرد القادر على الاندماج الاجتماعي بسهولة. يتم تحقيق هذه الأهداف من خلال تصميم وتنفيذ أنشطة رياضية وتعليمية تتناسب مع احتياجات واهتمامات الأطفال في هذه المرحلة العمرية (معلوم، 2022، صفحة 202).

تتضمن كفاءة معلم التربية البدنية جوانب عدة، تبدأ من المعرفة النظرية للمفاهيم والمبادئ الأساسية للتربية البدنية، مروراً بمهارات التطبيق العملية لتلك المفاهيم في البيئة التعليمية. ويعني ذلك أن المعلم يجب أن يكون ملماً بأحدث الأبحاث والتطورات في هذا المجال، وقادراً على ترجمة هذه المعرفة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة تتناسب مع احتياجات وقدرات التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

في الجانب النظري، يتطلب الأمر من المعلم أن يمتلك خلفية علمية قوية حول أساسيات التربية البدنية، بما في ذلك فهم مبادئ النمو والتطور البدني والنفسي للأطفال، ومعرفة المناهج التعليمية والتقنيات الحديثة التي تعزز من فعالية برامج التربية الرياضية. كما ينبغي أن يكون المعلم على دراية بالتوجهات العالمية والمحلية في هذا المجال، مما يساهم في تحسين استراتيجيات التعليم والتدريب.

أما في الجانب التطبيقي، فإن كفاءة المعلم تتجلى في قدرته على تنفيذ البرامج الرياضية والبدنية بفعالية داخل الصفوف الدراسية. يتطلب ذلك من المعلم تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وممتعة تتناسب مع مستويات التلاميذ المختلفة، وتقديم تعليمات واضحة تشجع على المشاركة الفعالة والتفاعل الإيجابي. كما يجب أن يمتلك مهارات التقييم والقياس لمراقبة تقدم التلاميذ، وتقديم التغذية الراجعة البناءة التي تدعم عملية تحسين الأداء البدني والمهاري.

علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تهيئة بيئة تعليمية إيجابية تشجع على ممارسة النشاط البدني، مما يتطلب منه مهارات في إدارة الصف وتنظيم الأنشطة بشكل يتماشى مع الأهداف التربوية المنشودة. كما يعتبر بناء علاقة جيدة مع التلاميذ وتفهم احتياجاتهم الفردية جزءاً أساسياً من نجاح العملية التعليمية في مجال التربية البدنية.

وبالتالي، تكمن أهمية كفاءة معلم التربية البدنية في دوره الحيوي في تعزيز صحة التلاميذ البدنية والنفسية، وتزويدهم بالمهارات الضرورية التي تساهم في تحقيق التنمية الشاملة. من هنا، تبرز الحاجة إلى دراسة مستفيضة لتقييم كفاءة المعلم في هذا المجال، وفتح آفاق للتحسين المستمر لبرامج التربية البدنية بما يتماشى مع أحدث الاتجاهات والممارسات التعليمية.

تتمثل إشكالية بحثنا في كيفية تحقيق التوازن المثالي بين الجوانب النظرية والتطبيقية في برامج التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية بناء على كفاءة معلم التربية البدنية والرياضية؟

1.1 فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية الرياضية والبدنية نظريا وتطبيقيا بفاعلية.
- يوجد أثر لكفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية نظريا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- يوجد أثر لكفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية تطبيقيا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2.1 أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى كفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية نظريا وتطبيقيا.
- تحليل مدى تحقيق البرامج للتوازن بين الجانب النظري والتطبيقي.
- التركيز على أهمية كفاءة المعلم في تقديم درس التربية البدنية والرياضية وتطبيقه واقعا.
- تقديم مقترحات لتحسين برامج التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ وتعزيز فعاليتها.

2. الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

1.2 المفاهيم والمصطلحات:

1.1.2 التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية هي مادة تعليمية إلزامية تشكل جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية. تهدف هذه المادة إلى تنمية المهارات الحركية والبدنية لدى الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة، مما يعزز قدرتهم على التعبير عن أنفسهم وتحقيق النجاح الفردي والجماعي. كما تمنح الطلاب فرصة لاختيار الحلول الأنسب وفقاً لقدراتهم العقلية والبدنية، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل متكامل. (جوير و الحاج، 2022، صفحة 228)

التعريف الإجرائي: التربية البدنية والرياضية هي مادة تعليمية تهدف إلى تطوير القدرات البدنية والحركية للطلاب من خلال أنشطة عملية متنوعة تشمل تمارين رياضية وأنشطة لتحسين التنسيق، القوة والمرونة، كما تتضمن أيضاً اختبارات لقياس التقدم بما يتناسب مع قدرات الطلاب الفردية لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

2.1.2 كفاءة المعلم:

هي مجموعة من القدرات والمهارات التدريسية التي تشمل تخطيط الدروس، وتنفيذها، وتقييمها، والتي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء أداء مهامه البيداغوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وفقاً للمناهج المعتمدة. تهدف هذه القدرات والمهارات إلى تحقيق الكفاءات التعليمية المحددة وضمان تحقيق أهداف التعلم في هذه المادة. (خوصة و قويدر بن ابراهيم، 2023، صفحة 53)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من المهارات التدريسية تشمل عمليات التخطيط، التنفيذ والتقييم دروس التربية البدنية بما في ذلك إعداد المحتوى وتنفيذ الأنشطة وتقييم أداء الطلاب، بهدف تحقيق الكفاءات التعليمية وتطوير القدرات البدنية والحركية للطلاب بفعالية.

3.1.2 برامج التربية البدنية والرياضية:

مجموعة الأنشطة الرياضية التربوية بمقدار ساعتين في الأسبوع، هدفها اكتساب الهواية وشغل أوقات الفراغ والترفيه والتدريب على الاتزان والقيادة وكذا إبراز الطاقة الإبداعية لدى التلاميذ باختلاف أطوارهم، ينمي حب المدرس ولدى التلميذ وكذا الاحتكاك والتعارف والتنافس في جو رياضي سليم فيحقق التعاون، الكفاح، تحمل المسؤولية والتعبير عن الذات (بزيو و لزنك، 2015، صفحة 54).

التعريف الإجرائي: الأنشطة الرياضية التربوية هي برامج مسطرة للتنفيذ أسبوعياً لمدة ساعتين بهدف تنمية المهارات البدنية والإبداعية وتعزيز التفاعل الإيجابي بين التلاميذ والمعلم. تشمل أهدافها أيضاً تطوير الهوايات، ملء أوقات الفراغ بأنشطة مفيدة، تعزيز التوازن، القيادة، الروح الرياضية والتعاون بما يساهم في خلق بيئة تعليمية محفزة وصحية.

4.1.2 الجانب النظري:

يتناول الجانب النظري المفاهيم والأصول العلمية والتربوية المتعلقة بالمواضيع والمهارات اللازمة لبناء مهارات بدنية متقدمة. على الرغم من أن الدرس النظري يشابه المواد الأكاديمية الأخرى مثل الكيمياء أو اللغة، إلا أنه يختلف في تركيزه على تطوير الفهم النظري للمهارات والأنشطة الرياضية، مما يساعد الطلاب على تطبيق هذه المفاهيم بشكل فعال في الحصص العملية. كما يشمل هذا الجانب تقديم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالصحة، اللياقة البدنية، والتغذية السليمة. يتناول تعليم التلاميذ مبادئ النشاط البدني وأثره الإيجابي على الجسم والعقل، مما يساعدهم على فهم أهمية ممارسة الرياضة وتبني أسلوب حياة صحي. يتم تقديم هذه المعلومات من خلال الأنشطة الصفية، المناقشات، والمواد التعليمية (العنزي و بن ساسي، 2018، صفحة 233).

التعريف الإجرائي: الجانب النظري في التربية البدنية هو تعليم يركز على تقديم المفاهيم العلمية والتربوية لدعم اكتساب المهارات البدنية. يتضمن دراسة المبادئ والقوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية، مما يعزز فهم الطلاب للأسس النظرية للأداء الحركي ويكمل الدروس العملية لتطبيقها بفعالية في الأنشطة.

5.1.2 الجانب التطبيقي:

إطار تطبيقي يقدم من قبل أستاذ التربية الرياضية والبدنية، حيث يشمل حصة تطبيقية تنظم على مدى فترة زمنية محددة تحت إشراف المدرسة. يهدف هذا الإطار إلى تمكين التلاميذ من تطبيق المعرفة النظرية التي اكتسبوها في بيئة تعليمية حقيقية. يركز على تنفيذ الأنشطة الرياضية والحركية التي تتيح للتلاميذ ممارسة ما تعلموه عملياً. تشمل هذه الأنشطة التمارين البدنية، الألعاب الرياضية، والأنشطة الجماعية التي تعزز من مهارات التنسيق، التعاون، والانضباط. يتم تصميم هذه الأنشطة بما يتناسب مع أعمار التلاميذ وقدراتهم البدنية لضمان تحقيق أقصى استفادة وتحفيز مشاركتهم (العلوي ، بن حفاف، و بوطالي، 2023، صفحة 427).

التعريف الإجرائي: الإطار التطبيقي للتربية الرياضية هو حصة عملية تُنظم بإشراف أستاذ التربية الرياضية بهدف ضمان تطبيق المعرفة النظرية من خلال القيام بأنشطة رياضية وحركية تتناسب مع أعمار التلاميذ وقدراتهم. يشمل ذلك تمارين وألعاب لتعزيز مهارات التنسيق، التعاون والانضباط، مما يدعم مشاركة التلاميذ وتطوير قدراتهم البدنية.

6.1.2. المرحلة الابتدائية:

التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم النظامي التي تعنى بتوفير الأساسيات اللازمة للطفل في عمر 6 إلى 12 سنة. يهدف هذا التعليم إلى تطوير طرق التفكير السليم وتزويد الأطفال بالمعارف والمهارات الأساسية التي تؤهلهم للحياة والمشاركة الفعالة كمواطنين منتجين. يشمل هذا التعليم الرعاية الشاملة التي تعزز النمو الروحي والجسمي والفكري والانفعالي والاجتماعي للطفل، ويعمل على توثيق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار متكامل. ويُقدم التعليم الابتدائي في مختلف السياقات، سواء في المناطق الريفية أو الحضرية، ويشمل أيضا التعليم غير النظامي مثل تعليم الكبار، ضمن إطار التربية المستدامة الذي يتناول الدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية لكافة الفئات العمرية. (سلاماني، 2012)

التعريف الإجرائي: المرحلة الابتدائية هي مرحلة تعليمية أساسية تركز على تأسيس المهارات والمعارف الأساسية للتلاميذ، مما يهيئهم للانتقال إلى المراحل التعليمية اللاحقة أو المشاركة في الحياة العملية بكفاءة. تشمل هذه المرحلة محتوى تعليمي متوازن يضمن فرصًا متساوية للتعليم، النمو وتعزيز استعدادهم للمشاركة المستقبلية في المجتمع.

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 دراسة (سلاماني، 2012) بعنوان "حقيقة التربية البدنية والرياضية بين انظري والتطبيقي في المرحلة الابتدائية (06-12 سنة) بالجزائر - دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولايات (الجزائر-غرداية-أم البواقي-معسكر" هدفت الدراسة لمعرفة حقيقة ممارسة التربية الرياضية و نظريا وتطبيقيا من خلال لدمج بين الجانب النظري والذي مثله في (التشريعات- القوانين- المراسم- البرامج- التنظيم التربوي) وكذا الواقع التطبيقي الذي تمارس فيه التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية، تم توزيع استبيان على ثلاث فئات (أساتذة التربية الرياضية المدراء، المفتشين) باستخدام المنهج الوصفي، خلص الى نتيجة مفادها وجود تباعد بين النظري والتطبيقي بالإضافة إلى انعدام الوعي بأهمية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لدى الفاعلين في الحقل التربوي، بحيث تعتبر هذه المرحلة الحساسة من مراحل التعليم، ومدى تأثيرها على الطفولة.

12 سنة) بالجزائر - دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولايات (الجزائر-غرداية-أم البواقي-معسكر" هدفت الدراسة لمعرفة حقيقة ممارسة التربية الرياضية و نظريا وتطبيقيا من خلال لدمج بين الجانب النظري والذي مثله في (التشريعات- القوانين- المراسم- البرامج- التنظيم التربوي) وكذا الواقع التطبيقي الذي تمارس فيه التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية، تم توزيع استبيان على ثلاث فئات (أساتذة التربية الرياضية المدراء، المفتشين) باستخدام المنهج الوصفي، خلص الى نتيجة مفادها وجود تباعد بين النظري والتطبيقي بالإضافة إلى انعدام الوعي بأهمية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لدى الفاعلين في الحقل التربوي، بحيث تعتبر هذه المرحلة الحساسة من مراحل التعليم، ومدى تأثيرها على الطفولة.

2.2.2 دراسة (روبيح و سعيد محمد، 2018) بعنوان "العملية التعليمية بين النظرية والتطبيق في ظل المقاربة بالكفايات

النشاط البدني الرياضي المدرسي أنموذجا" هدفت هذه للوقوف على العملية التعليمية التعلمية في ظل المقاربة بالكفايات بين الاساس النظري والعمل التطبيقي وكذلك الكشف عن الصعوبات التي تعيق هذه العملية بعد الانتقال من التدريس بالأهداف الى التدريس بالكفايات اي الانتقال من مبدا التلقين الى مبدا التعليم حيث انتقل المدرس الى موجه واصبح التلميذ محور العملية التعليمية -التركيز على أهمية التخطيط في درس التربية البدنية و الرياضية و دور عملية التكوين قبل الخدمة في تطوير هذا الكفاءة لدى الاستاذ التعمق و الشرح أكثر من خلال إدخال و اقتراح تعديلات في الوثيقة المرفقة لغرض تطوير قدرات الاساتذة في فهم و شرح الوضعيات المختلفة. ضرورة التحكم في مؤشرات النجاح للكفاءات التدريسية المستهدفة لتسهيل عمليات التقويم في درس التربية البدنية والرياضية.

3.2.2 دراسة (خوصة و قويدر بن ابراهيم، 2023) بعنوان: "الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و علاقتها بتحقيق

الكفاءات الوجدانية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني" هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة علاقة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في ظل منهاج الجيل الثاني حيث أجريت الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم عددها (30) أستاذ، و تم استخدام المنهج الوصفي وكذا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن للكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية الجانب الوجداني في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، و انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بتحقيق الكفاءات الوجدانية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني.

4.2.2 دراسة (العنزي و بن ساسي، 2018) بعنوان: إسهام الدرس النظري في مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية

بحث مسحي أجري على عينة من مفتشي وأساتذة التربية البدنية والرياضية-، هدفت الدراسة إلى محاولة الوصول إلى تغيير نمط تدريس مادة التربية البدنية وذلك تغير أساليب توصيل المعلومات للتلميذ وخاصة في بعض الأحيان حين يتعذر تطبيق المادة على الميدان ان إنجاز درس التربية البدنية والرياضية في شكله النظري وإن اقتضى الأمر غير ذلك. ولا يمكن الاستغناء عن الدرس النظري ويجمع الأغلبية على أن دروس التربية البدنية النظرية كافية لتفعيل الدافعية لدي التلاميذ في التعلم المهاري والحركي إلى جانب البعد البيولوجي والمعرفي والنفسي الحركي فالمنهاج التربوي الجديد لدليل على خبرة وحنكة الإطارات في التخطيط وإيجاد حالات التنظيم المحكم لتنفيذ محتويات هاته المخططات. وبما إن التربية البدنية والرياضية أسلوب من أساليب التربية العامة لم تغفل عن أنظار التغير الذي مسها وما زال يقنن في طرقها وأساليبها إمداد المجتمع بالفرد الناتج الصالح الفعال لقد اختلف الأساتذة في إعطاء مفهوم موحد لدرس التربية البدنية والرياضية فمنهم من كانت له رؤية ضيقة باعتباره كم ثابت من المعارف يلحق للتلاميذ قصد النجاح أو الفشل فقط. بالمقابل نجد و أغلبية الأساتذة قد أعطت مفهوما يجعل التلميذ هو أهم محور العملية التربوية يتأثر و يؤثر فيها و نستدل بالمفاهيم التالية : مثلا التربية البدنية و الرياضية درس هو عبارة عن مجموعة إشكالات يتم حلها عن طريق الممارسة النظرية أو التطبيقية شرط تواجد الوسائل اللازمة لذلك و يذكر آخر أنه عبارة عن وحدة تعليمية تعلمية يكون الأستاذ فيها قادرا على تنظيم العمل على أربع سنوات عن طريق تخطيط مشروع يوصله إلى الهدف المنشود وإكساب التلاميذ مختلف المعارف الذهنية و البدنية لبناء شخصية فعالة و بالتالي تؤهله لمواجهة الحياة اليومية . ويذهب آخر بمفهومه هذا إلى حدود الإيمان بتحقيق أهداف الأمة من خلال إتقان العمل فيقول هي حملة تربوية مندمجة في الهيكل العام للتربية وتميل لإعطاء قيمة إجابياتنا الخاصة تكوينا للإنسان المواطن. وتبقى دائما أسلوبا مهما من أساليب التربية الشاملة.

5.2.2 دراسة (العلوي عبد الحفيظ، 2007) التي بعنوان " دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة

الابتدائية الجزائرية" منطقة الشرق الجزائري" سنة 2006/ 2007، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي وباستخدام أداتي الملاحظة والاستبيان على عينة من مجموعة تلاميذ مدارس الطور الابتدائي ، حيث توصل في ختام بحثه إلى نتائج تؤكد الفرضيات من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما طوري المتوسط والثانوي والتي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الإشراف المتخصص كون المعلمين لم يتلقوا تكوينا متخصصا في المجال الرياضي.

3. الإجراءات المنهجية للدراسة

1.3 الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية في انجاز أي بحث علمي فهم يتمكن الباحث من معرفة ظروف إجراء دراسته الأساسية والوقوف على مختلف العراقيل ابليتي قد تعترض طريقه إيجاد الطريقة المناسبة للتعامل معها ومواجهتها وكذا معرفة صلاحية الموضوع وقابليته للقياس لتحديد مختلف الأساليب والعمليات الإحصائية واختبار الفروق وتحديد الأداة المتمثلة في الاستبانة المخصصة لجمع المعلومات الكافية حول الظاهرة المدروسة وذلك من خلال تقدير الوقت المستغرق ومدى وضوح ومصادقية عبارته وقررة أفراد عينة الدراسة على الإجابة عنها. ولذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى ابتدائيات ولاية الجزائر العاصمة ومن خلال الزيارات المتكررة والاحتكاك المباشر بميدان الدراسة وكذا المقابلات مع بعض المعلمين والمشرفين على مادة التربية البدنية والرياضية، تبلورت فكرت دراسة برامج التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية فاتضحت حينها الرؤيا لأجل تجسيد الفكرة النظرية إلى أرض الواقع (العمل الميداني).

2.3 منهج الدراسة:

إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج المتبع في الدراسة، ولكل منهج خصائص تميزه عن غيره من المناهج، ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة الذي يدور حول برامج التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه ذلك المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر أو الأحداث محط اهتمام البحث وصفا علميا دقيقا، ومحاولة استقصاء الحلول والتفسيرات استنادا ما تتضمن عنه البيانات والمعلومات من نتائج.

3.3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، تم الاعتماد على الاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات الأولية، حيث تم تقسيم استمارة الاستبيان على أربع محاور رئيسة مرتبطة أساساً بالجوانب النظرية والتطبيقية في برامج التربية البدنية والرياضية، كفاءة معلم التربية البدنية، بالإضافة إلى البيانات الشخصية وتم تحليلها بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS V25) مع استخدام مقياس ليكرات الخماسي لتقييم الإجابات المعلمين المستجوبين.

4.3 مجالات الدراسة:

1.4.3 المجال المكاني: شملت الدراسة عينة من المدارس الابتدائية التابعة لولاية الجزائر العاصمة.

2.4.3 المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 14 إلى 21 أبريل خلال سنة 2024/2023.

3.4.3 المجال الموضوعي: أجريت الدراسة على معلمي التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الجزائر العاصمة.

5.3 مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية الموظفين بالمدارس الابتدائية التابعة لولاية الجزائر العاصمة، حيث بلغ عددهم (80) أستاذًا خلال السنة الدراسية 2024/2023. تم اختيار عينة من هؤلاء المعلمين بشكل عشوائي حيث تمثلت عينة الدراسة في (40) معلماً تم سحبهم عن طريق القرعة من المجتمع الأصلي الذي شمل معلمي التربية البدنية والرياضية لابتدائيات ولاية الجزائر العاصمة وذلك قصد ضمان تمثيل شامل لمختلف المدارس والمناطق، مما يتيح الحصول على نتائج موثوقة تعكس وجهات نظرهم وخبراتهم في مجال التعليم البدني.

6.3 خصائص عينة الدراسة:

تشير بيانات وصف خصائص عينة الدراسة المتكونة من 40 معلماً إلى أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور، حيث تمثل 28 معلمة من أصل 40 مفردة، بما يعادل نسبة (70%) من إجمالي العينة، بينما شكل الذكور 12 معلماً، بما يمثل نسبة (30%). كما تبين أن غالبية المعلمين يحملون مؤهل شهادة ليسانس، حيث يمثلون 25 معلماً بنسبة (62.5%)، في حين يحمل 7 معلمين مؤهل شهادة الماستر (17.5%) و8 معلمين مؤهلات أخرى (20%). بالنسبة لمتغير خبرة المعلمين، نجد أن 20 معلماً لديهم خبرة مهنية من 5 إلى 10 سنوات، ما يشكل (50%) من العينة المبحوثة، بينما يمثل أصحاب ذوي الخبرة لأكثر من 10 سنوات وأقل من 5 سنوات نسبة (25%) لكل فئة، مما يدل على أن المعلمين ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات يمثلون أكبر نسبة من عينة الدراسة. والجدول الموالي يتضمن توزيع تفاصيل خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة المهنية كما يلي:

الجدول رقم (01): يوضح خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	12	30%
	إناث	28	70%
المؤهل العلمي	شهادة ليسانس	25	62.5%
	شهادة ماستر	07	17.5%
	شهادات أخرى	08	20%
الخبرة المهنية	أقل من 5 سنوات	10	25%
	من 5-10 سنوات	20	50%
	أكثر من 10 سنوات	10	25%

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v25).

7.3 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

حتى تكون النتائج ذات مصداقية وفائدة وجب على أداة الدراسة أن تتوفر فيها سلامة وصحة شروطها السيكومترية (الصدق، الثبات)، ومن أجل حساب الصدق، وثبات أداة الدراسة ألا وهي الاستبيان تم توزيع الاستمارة على عينة بلغ عددها (40) معلم ومعلمة، وبعد جمع البيانات تم تفرغها في برنامج الحزمة الإحصائية (Spss v25).

1.7.3 الصدق:

- الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق أداة الدراسة قمنا بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة محكمين ممثلين في أساتذة وبلغ عددهم (03) وبناء على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم تم تعديل الاستبيان في صورته النهائية، وذلك بتعديل بعض العبارات.

- الصدق الذاتي:

يمثل أحد أنواع الصدق يمكن من خلاله معرفة ما إذا كانت أداة الدراسة تقيس فعلا ما وضعت من أجله وله اثره ارتباط وطيد بمعامل الثبات، بحيث تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لمعامل الثبات، وقدر في هذه الدراسة (0.907) وهي قيمة مرتفعة وتدل على صدق أداة الدراسة.

2.7.3. الثبات:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وهذا بهدف معرفة سلامة البنود في الأداة ذاتها وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان (0.824) وهو معامل جيد مكن من خلاله تبني الاستبيان وتطبيقه في الدراسة.

جدول رقم (02) : معامل ثبات أداة الدراسة

معامل الفا كرونباخ	عدد أفراد عينة الدراسة
0.824	40

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات (Spss v25).

4. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1.4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية النظرية وبرامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ولتحقق من صحة الفرضية تم معالجة البيانات بحساب معامل الارتباط بيرسون بين متوسطات الدرجات التربية البدنية النظرية ومتوسط الدرجات لبرامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية واستخراج دلالتها الإحصائية.

جدول رقم (03): معامل الارتباط بيرسون بين كفاءة تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيقية

المحاور	محتوى المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
محور برامج التربية البدنية والرياضية النظرية	محور برامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية	0.784	0.000	وجود علاقة معنوية موجبة وطرديّة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v25).

يتبين لنا من خلال الجدول السابق وجود علاقة ارتباط قوية بين برامج التربية البدنية النظرية والتطبيقية بمعامل ارتباط قدر (0.784) وعند مستوى دلالة (0.000) وهي أقل من (0.05). ويفسر الباحث هذا أكدته دراسة (روبيح و سعيد محمد، 2018) والتي توصل أي ان تطبيق ما هو نظري الى عمل ميداني في العملية التعليمية راجع للتكوين ما قبل الخدمة، ورجح الامر الى أن الكفاءات تكون سلوكا مركبا يتوقف تكوينه على مستوى عال من المهارة والنجاعة في التدريس ولذلك فان المكون إزاء هذا النمط من التربية يكون، وان العملية التعليمية هي أساس العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وفلسفة التدريس بالكفايات تقوم على التلميذ كونه محور هذه العلاقة ويلعب الأستاذ دور الموجه انطلاقا من مكتسبات قبلية للتلميذ، بالإضافة الى المامه بمختلف عناصر بنية الفعل التعليمي التعليمي على المستوى السيكولوجي والبيداغوجي والديداكتيكي.

2.4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: يوجد أثر لكفاءة معلم التربية البدنية والرياضية على تقديم برامج التربية البدنية والرياضية النظرية بفاعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولتحقق من صحة الفرضية تم معالجة البيانات بحساب معامل الارتباط بيرسون ومعامل التحديد. جدول رقم(04): معامل الارتباط بيرسون لكفاءة معلم التربية البدنية والرياضية على برامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية.

المستوى المعنوية	درجة الحرية	معامل التحديد R^2	معامل الارتباط R	البعد
0.000	1	0.605	0.764	كفاءة معلم التربية البدنية والرياضية برامج التربية البدنية والرياضية النظرية

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v25).

يتبين لنا من الجدول أن هناك علاقة ارتباط قوية بين كفاءة المعلم وتقديم برامج التربية البدنية والرياضية النظرية بفاعلية، حيث قدر معامل الارتباط بـ (0.764) ومعامل التحديد قدر بـ (0.605)، وهذا يعني أن المتغير المستقل (كفاءة المعلم) يفسر ما نسبته من التغير الحاصل في المتغير التابع (برامج التربية البدنية والرياضية النظرية) والباقي راجع إلى عوامل أخرى. وبالنظر إلى القيمة المعنوية لمستوى الدلالة (0.01) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهو ما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة المعلم التربية البدنية والرياضية والبرامج النظرية.

ويفسر الباحثين هذه النتيجة إلى أن تحسين كفاءة المعلمين يجب أن يكون جزءاً أساسياً من أي استراتيجية تهدف إلى تحسين جودة التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية، تساهم هذه النتائج في تعزيز السياسات التعليمية التي تركز على تطوير المعلمين كعامل رئيسي في تحقيق أهداف البرامج التعليمية. حيث اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة (عثماني، بن دقفل، و زيوش، 2018) التي توصلت إلى أن امتلاك مدرس التربية البدنية والرياضية للكفاءة التدريسية التي تعينه على أداء واجباته المهنية بجودة عالية، ضرورة مواكبته للمستجدات العلمية في مجال التخصص. كما تنافت مع دراسة (علالي، قاسمي، و بن مصباح، 2015) التي أظهرت أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون طرق التدريس الحديثة وهذا راجع لضعف كفاءتهم في هذا المجال.

كذلك يتضح أن الاستثمار في تدريب وتطوير مهارات المعلمين له تأثير إيجابي كبير على جودة البرامج النظرية في التربية البدنية، هذا يبرز أهمية توفير برامج تدريب مستمرة لتحسين كفاءة المعلمين. حيث يرى التكوين أثناء الخدمة كان فعالاً وإيجابياً في تنمية كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وإن التكوين أثناء الخدمة يعد بمثابة خبرات منظمة يتم استخدامها في تنمية المعرفة والمعلومات والمهارات والقدرات والاتجاهات لدى الأساتذة وهذا ينعكس إيجاباً على المستوى الوظيفي لديهم وجودة العملية التعليمية.

3.4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية يوجد أثر لكفاءة معلم التربية البدنية والرياضية على تقديم برامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية بفاعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ولتحقق من صحة الفرضية تم معالجة البيانات بحساب معامل الارتباط بيرسون وكذا معامل التحديد.

جدول رقم (05): معامل الارتباط لكفاءة معلم التربية البدنية والرياضية على برامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية.

المستوى المعنوية	درجة الحرية	معامل التحديد R^2	معامل الارتباط R	البعد	
0.000	1	0.422	0.694	برامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية	كفاءة معلم التربية البدنية والرياضية

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v25).

يتبين لنا من الجدول أعلاه، أن هناك علاقة ارتباط قوية بين كفاءة المعلم وتقديم برامج التربية البدنية والرياضية التطبيقية بفاعلية، حيث قدر معامل الارتباط بـ (0.764) ومعامل التحديد قدر بـ (0.605)، وهذا يعني أن المتغير المستقل (كفاءة المعلم) يفسر ما نسبته من التغير الحاصل في المتغير التابع (برامج التربية البدنية والرياضية النظرية) والباقي راجع إلى عوامل أخرى.

تشير هذه النتائج إلى أن الكفاءة المهنية للمعلم، والتي تشمل المعرفة المتعمقة والمهارات التقنية والتربوية، تلعب دورا حاسما في تقديم التعليم بشكل فعال. معلم ذو كفاءة عالية سيكون قادرا على تصميم وتنفيذ الأنشطة التطبيقية بفاعلية أكبر، مما يحسن من تجربة التلاميذ ويعزز النتائج التعليمية. كذلك أبرزت النتائج أهمية الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين جودة التعليم. المعلمون الأكفاء، الذين يمتلكون مهارات تعليمية وتجريبية متقدمة، يمكنهم تقديم الأنشطة الرياضية بطرق أكثر فعالية، مما يعزز من استجابة التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي فإن المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة يتمتعون بقدرة على تطبيق المعرفة النظرية بطرق عملية وملائمة. في التربية البدنية، القدرة على تنفيذ الأنشطة الرياضية بفاعلية تتطلب مزيجا من المعرفة النظرية والخبرة العملية، وهو ما يقدمه المعلمون الأكفاء. وهذا ما توصل إليه (مقبل و وافي، 2015) من خلال دراسته لكفاءة أستاذ التربية البدنية بين الأساس النظري والتطبيقات العملية حيث توصل إلى أن الأستاذ ذو كفاءة في تخصصه وكل ما يتعلمه نظريا يطبقه عمليا، كذلك يستخدم طرق جديدة في الميدان. وعليه، فمن خلال ما سبق ذكره يمكن تلخيص ما تم استنتاجه في النقاط الأساسية التالية:

- وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين كفاءة تطبيق المعلم للبرامج النظرية والبرامج التطبيقية للتربية البدنية والرياضية وهو ما يدل على أن العلاقة الوثيقة بين البرامج النظرية والتطبيقية للتربية البدنية تشير إلى أن كفاءة المعلم تعتمد بشكل كبير على مدى إلمامه بالمفاهيم النظرية وكيفية تطبيقها بفاعلية وبالتالي فهم النظريات والتقنيات الحديثة لا يكفي وحده؛ بل يتطلب ترجمتها إلى أنشطة عملية تتناسب مع احتياجات التلاميذ في الطور الابتدائي.
- يُعتبر وجود برامج التربية البدنية والرياضية المتكاملة نظرية وتطبيقية أساسا في تعزيز الأداء البدني والنفسي للأطفال، فالمعلم الذي يمتلك القدرة على تطبيق هذه البرامج بشكل فعال يساهم في تطوير مهارات التلاميذ البدنية والنفسية، مما يساهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

- الكفاءة العالية للمعلم في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الأهداف التربوية بشكل أفضل. قدرة المعلم على تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية بطريقة مبدعة وملائمة لمستوى التلاميذ تضمن تحقيق النتائج المرجوة، بما في ذلك التنمية الاجتماعية والسلوكية للأطفال.
- تشير النتائج إلى أن كفاءة المعلم في تطبيق برامج التربية البدنية تعزز من إيجابية بيئة التعلم، مما يؤدي إلى مشاركة فعالة للتلاميذ في الأنشطة الرياضية، توفر بيئة تعليمية محفزة ومناسبة تساهم في تحفيز التلاميذ على الانخراط في الأنشطة البدنية وتعزيز قدراتهم.
- بناء على هذه النتائج، يتضح أن هناك علاقة متبادلة ومؤثرة بين البرامج النظرية والتطبيقية للتربية البدنية وكفاءة المعلم، وأن تحقيق الأهداف التربوية والبدنية للأطفال يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على دمج المعرفة النظرية مع التطبيق الفعال في بيئة التعليم.

5. خاتمة:

في الأخير استخلصنا أن التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي تمثل نظاما تربويا متكاملًا يركز على استغلال الغريزة الفطرية للعب لتحقيق أهداف تربوية ونفسية واجتماعية وبدنية وسلوكية متعددة. إن كفاءة مدرس التربية البدنية تلعب دورًا حاسمًا في نجاح هذا النظام، حيث تتطلب قدرة عميقة على دمج المعرفة النظرية مع المهارات العملية لتطوير برامج تعليمية متكاملة. فمن خلال إلمامه بالمفاهيم الأساسية للتربية البدنية والقدرة على تنفيذ الأنشطة الرياضية بطرق مبتكرة ومناسبة لمستوى التلاميذ، يمكن للمدرس تعزيز التنمية الشاملة للأطفال، وتعزيز قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية. كما أن قدرة المدرس على بناء بيئة تعليمية محفزة وتقديم دعم مستمر للتلاميذ تساهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة وضمان تحقيق الفائدة القصوى من البرامج الرياضية.

في الختام، يتضح أن نجاح التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي يعتمد بشكل كبير على كفاءة المدرسين وقدرتهم على تقديم تعليم متميز يعزز من نمو الأطفال ويشجعهم على الانخراط في الأنشطة البدنية بفعالية. لذلك، من الضروري الاستمرار في تطوير مهارات المدرسين وتزويدهم بأحدث الأدوات والتقنيات لضمان تحقيق الأهداف التربوية والنمائية المرجوة، وبالتالي إعداد جيل قادر على التكيف والاندماج الاجتماعي بنجاح.

وبناء على النتائج المستخلصة من دراسة العلاقة بين برامج التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيقية وكفاءة المعلم في تطبيقها، يمكن تقديم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات لتحسين فعالية البرامج التعليمية وتعزيز كفاءة المعلمين. وهي كما يلي:

- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية منتظمة للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية، يجب أن تشمل هذه التدريبات أحدث الأساليب والتقنيات التعليمية والتطبيقية لضمان تحديث مهاراتهم ومعرفةهم بشكل مستمر؛
- مراجعة وتحديث المناهج الدراسية لتكون متكاملة وتعكس أحدث الأبحاث في مجال التربية البدنية، يجب أن تشمل المناهج جوانب نظرية وتطبيقية تتناسب مع احتياجات وقدرات التلاميذ في المرحلة الابتدائية؛
- تزويد المدارس والمرافق التعليمية بالأدوات والموارد اللازمة لتنفيذ البرامج الرياضية بشكل فعال، يشمل ذلك توفير معدات رياضية ملائمة وتكنولوجيا تعليمية تدعم الأنشطة البدنية؛
- تصميم أنشطة تعليمية متنوعة ومشوقة تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية، يمكن أن تشمل الأنشطة ألعابًا تفاعلية ومسابقات تحفز التفاعل الجماعي وتعزز من الاستمتاع بالتربية البدنية؛

- تنفيذ نظام تقييم شامل لمراقبة أداء المعلمين وتقديم التلاميذ في الأنشطة البدنية، يجب أن يتضمن التقييم تقييما مستمرا للتقدم وتقديم التغذية الراجعة البناءة لتحسين الأداء؛
- تشجيع التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي لتعزيز برامج التربية البدنية. يمكن أن يشمل ذلك تنظيم فعاليات رياضية مجتمعية وجلب خبراء ومتخصصين للمشاركة في الأنشطة التعليمية؛
- دعم البحث العلمي والتطوير في مجال التربية البدنية لتقديم حلول جديدة ومبتكرة. يشمل ذلك تشجيع المعلمين على المشاركة في مشاريع بحثية وتطبيق النتائج لتحسين البرامج التعليمية؛
- ضمان تخصيص وقت كاف ومناسب للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي، بما يتماشى مع التوصيات الصحية والتربوية.

6. قائمة المراجع:

المقالات

- جمال خوصة، و العيد قويدر بن ابراهيم. (2023). الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بتحقيق الكفاية الوجدانية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل مناهج الجيل الثاني. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، 22(01)، 49-66.
- سليم بزيو، و أحمد لزك. (2015). اسهام برامج التربية البدنية والرياضية في ارشاد وتوجيه سلوك المراهقين في المؤسسات التربوية. *دفاتر المخبر*، 10(01)، 53-68.
- طالب علاي، بشير قاسمي، و كمال بن مصباح. (2015). كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية. *المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية*، 15(12)، 208-229.
- عبد الحفيظ العلوي، يحيى بن حفاف، و بن جدو بوطالبي. (2023). دور حصة التربية التطبيقية في تحصيل الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ. *مجلة وحدة البحث في التنمية البشرية*، 18(01)، 422-442.
- عبد السلام مقبل، و نبيل صالح وافي. (2015). كفاءة أستاذ التربية البدنية بين الأساس النظري والتطبيقات العملية. *مجلة الإبداع الرياضي*، 06(03)، 390-398.
- عبد القادر عثمان، رشيد بن دقفل، و أحمد زيوش. (2018). أهمية التكوين أثناء الخدمة في تنمية كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. *مجلة العلوم الانسانية*، 18(50)، 185-196.
- كمال رويح، و مصطفى سعيد محمد. (2018). العملية التعليمية العلمية بين النظرية والتطبيق في ظل المقاربة بالكفايات النشاط البدني الرياضي المدرسي أمودجا. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 10(01)، 371-388.
- لخضر معلوم. (2022). دور الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، 21(01)، 201-211.
- الأطروحات
- رشيد سلاماني. (2012). حقيقة التربية البدنية والرياضية بين انظري والتطبيقي في المرحلة الابتدائية (06-12 سنة) بالجزائر - دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولايات (الجزائر-غرداية-أم البواقي-معسكر. رسالة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية.