

LES BUTS CHOISIS DE LA THEORIE DU SPORT DANS LE SYSTEME DE FORMATION

Dr Habil Martin DORNHOFF

*Maître de Conférences à l'IEPS de l'Université d'Alger
et de l'Université d'Halle (R.F.A.)*

Le sport (l'éducation physique et sportive) dans le système de formation a une fonction de base pour les activités physico-sportives durant la vie de l'individu; la base théorique et la discipline scientifique pour cet aspect du sport est la théorie du sport dans le système de formation. Cette discipline scientifique est un élément intégrant à la fois la pédagogie et la science du sport. Les problèmes méthodologiques sont un composant de la théorie du sport dans le système de formation.

1 - LES BASES D'UNE THEORIE DU SPORT DANS LE SYSTEME DE FORMATION (D'UNE EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE).

Ces derniers temps, les discussions sur la théorie de la personnalité, sur la théorie de l'action et la position "sujet" des élèves dans l'enseignement ont exercé d'une façon déterminante, une influence importante sur la théorie du sport dans le système de formation. (3)

En dehors de celle-ci, il existe d'autres disciplines scientifiques de même caractère et de même niveau qui sont appliquées à d'autres domaines de la culture physique. Par exemple : la théorie du sport de

Les buts choisis de la théorie du sport dans le système de formation- DORNHOF Habil Martin –I.E.P.S – université d'Alger

haute performance (la théorie de l'entraînement), ou la théorie du sport pendant le temps libre (cette discipline est encore faiblement développée), ou la théorie du sport au service de la santé. Ces différentes disciplines vont permettre d'atteindre des objectifs et de satisfaire aux exigences spécifiques du domaine d'application correspondant. Elles possèdent par conséquent un caractère propre et sont mutuellement associées. Les découvertes de base de l'un de ces domaines sont également utilisées dans les autres domaines, tout en tenant compte naturellement, du niveau différent de l'activité physico-sportive et en prenant en considération le fait, que chaque domaine de la culture physique possède une tâche théorique-spécifique. Pour cette raison, il est nécessaire, que se développe dans chaque domaine de la culture physique une théorie propre conformément aux activités physico-sportives(2.3).

La figure (1) présente les différentes bases (les principes de l'activité physico-sportive), les programmes du système de formation, les disciplines scientifiques et les disciplines sportives) pour le développement de la théorie du sport dans le système de formation (7). L'objet de la théorie du sport ici, est donné par les lois naturelles et les normes des activités physico-sportives en rapport avec les buts, le contenu et les fonctions des activités des enseignants et des apprenants (des enseignants) dans les processus didactiques de l'enseignement sportif en relation avec le sport extraordinaire. (2, p. 199)

Qu'est-ce que les activités physico-sportives dans le système de formation? Elles représentent un objectif spécifique des activités physico-sportives en général et elles essaient de développer :

- * une bonne qualité de comportement et de conscience;
- * un bon état de santé;
- * une capacité physico-sportive de tous les élèves;
- * une habileté motrice-sportive de base;
- * une base du savoir et des connaissances;
- * une bonne habitude d'hygiène.

La notion "d'activité physico-sportive dans le système de formation" se retrouve surtout :

- comme notion de BUT (final), pour caractériser les résultats du perfectionnement physico-sportif;

- comme notion de **CONTENU** (fondamental), pour caractériser le contenu de l'enseignement à assimiler, qui comprend les exercices physiques, l'aspect pédagogique, les idées individuelles et les valeurs de la société;
- comme notion de **PROCESSUS**, pour caractériser le processus pédagogique complexe concernant les facteurs **INTERIEURS** et **EXTERIEURS**, de l'apprentissage moteur, de la créativité individuelle et de la responsabilité sociale.

2 - LA STRUCTURE DES BUTS DE BASE

Le but de l'éducation physico-sportive dans le système de formation est le développement de la personnalité de l'individu. La base de ce but est l'unité des facteurs telles que la cognition, l'énergie/la condition, l'information/la coordination et la motivation/la stimulation.

La fig 2 montre dans une représentation schématique très amplifiée les buts de base de la formation et de l'éducation dans l'enseignement sportif. Les trois grandes parties, (la capacité de performance physico-sportive et le pouvoir sportif-moteur, la qualité du comportement et de conscience, le savoir et les connaissances) forment toujours une unité dans le processus qui se déroule. En outre, on doit tenir compte des influences concrètes de la société sur le processus. (3)

Les buts choisis de la théorie du sport dans le système de formation- DORNHOF Habil Martin –I.E.P.S – université d'Alger

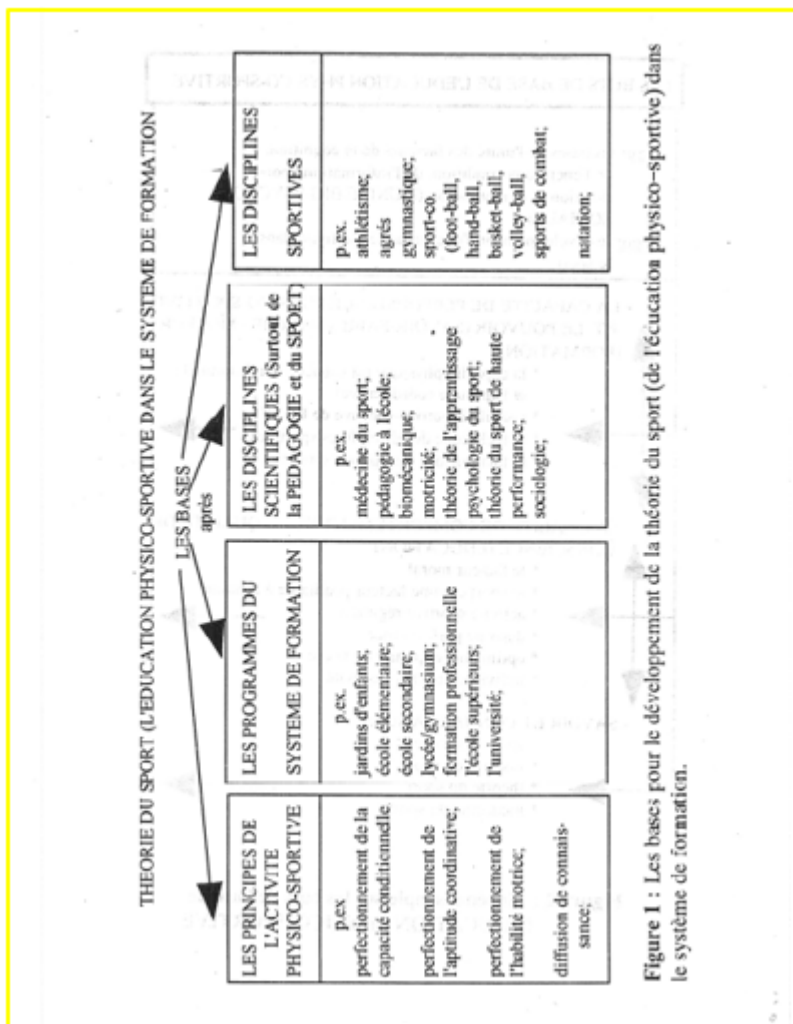




Figure 2 : Schéma simple sur les buts de base de l'EDUCATION PHYSICO-SPORTIVE.

Les buts choisis de la théorie du sport dans le système de formation- DORNHOF Habil Martin –I.E.P.S – université d'Alger

Une finalité centrale de chaque guidage du processus physico-sportif demeure le développement systématique de la performance physico-sportive et le pouvoir sportif-moteur. Cette finalité centrale ne peut être remplacée ou compensée par aucun autre facteur, et elle est importante pour le développement de l'individu (surtout pour le développement de l'adolescent) comme **unité bio-psycho-sociale**.

Dans ce processus, la conscience, les qualités volitives, les comportements et les qualités cognitives jouent un rôle déterminant. Les exercices physico-sportifs des élèves (des sportifs) représentent très souvent une action consciente et axée en général sur des objectifs de l'apprentissage moteur-sportif. Le sport dans le système de formation offre par les différentes actions physico-sportives beaucoup de possibilités pour développer des idées et des modes de comportement sur le plan culturel et esthétique (selon le pays). Une éducation physico-sportive efficace (un bon processus didactique) se doit de modifier l'attitude interne des élèves (écoliers, sportifs) et d'influencer leur comportement général, leur motivation et leur volonté vers la performance physico-sportive. Les activités physico-sportives supposent généralement que les difficultés et les obstacles ont été surmontés; elles exigent plus ou moins de régularité, de hardiesse, de créativité, de maîtrise de soi et de persévérance. Mais, on ne doit pas oublier la spontanéité des activités physico-sportives (3).

Nous disons dans ce qui suit, quelques mots seulement sur la tâche de l'E.P.S dans le cadre du développement des besoins chez les élèves (écoliers, sportifs) après une activité physico-sportive régulière. Les objectifs particulièrement recherchés par le sport dans le système de formation et par la société demeurent l'émergence de l'intérêt, des penchants et des habitudes pour le sport, dans le but d'éveiller et d'affirmer le besoin à la pratique d'une activité physico-sportive de façon régulière. La condition, qui est sans aucun doute la plus importante du développement des besoins sportifs de la jeunesse, est une bonne qualité de l'éducation physico-sportive à l'école, qui met l'accent sur l'optimisme, qui est diversifiée et intéressante, qui fait alterner sérieux et amusement et qui laisse des impressions durables, qui motiveront également les élèves les moins doués. (2,7)

Beaucoup de facteurs influencent la façon dont les élèves eux-mêmes sont stimulés pour l'activité physico-sportive autonome. Les facteurs suivants jouent un rôle essentiel : le rayonnement et l'exemple

du pédagogue sportif, les concrètes indications (conseils) pour la libre pratique du sport, la consciente compréhension de l'enseignement par les élèves (leur créativité), un degré d'autonomie plus élevé dans les exercices pendant la séance sportive et les conditions locales concrètes. En outre, l'intérêt accordé au sport a un effet mobilisateur pour l'activité physico-sportive autonome. On peut comprendre par l'intérêt accordé au sport, une orientation de la personnalité vers certains domaines de la culture physique avec la tendance à s'occuper de cette activité de façon intensive. Vu sous l'aspect orientation, l'intérêt par le sport représente ici une fonction importante de motivation dans l'acquisition des savoirs et des pouvoirs. On peut distinguer dans l'intérêt pour le sport, un intérêt actif et un intérêt passif. Dans ce cadre, l'éducation physico-sportive doit développer les intérêts actifs pour la culture physique, surtout pour l'activité physico-sportive régulière, par exemple pour le sport du loisir ou pour le sport de haute performance. La sélection des élèves pour les différentes disciplines sportives est une tâche très complexe et multiforme. La théorie du sport de haute performance doit élaborer la base théorique pour les différents critères de la sélection des jeunes sportives. (3, 8, 9, 10, 11)

3 - LES INFLUENCES CHOISIES SUR LA REALISATION DES BUTS.

L'éducation physico-sportive dans le système de formation est déterminée par un ensemble de conditions. Plus son contenu est complexe, plus l'apport attendu de l'éducation physique sera élevé pour le développement de la personnalité des enfants et des adolescents. Pour agir sur ce développement les facteurs suivants doivent être réunis :

- * l'enseignant (le pédagogue sportif)
- * l'influence sociale
- * les conditions de la réalisation

La fig. 3 présente encore une fois les relations entre ces trois facteurs. Nous insisterons dans ce qui suit, particulièrement sur le facteur "enseignant", parce que les facteurs "influences sociales" et les "conditions de la réalisation" sont différents d'un pays à un autre.

Les buts choisis de la théorie du sport dans le système de formation- DORNHOFF Habil Martin –I.E.P.S – université d'Alger

L'exemple donné par l'enseignant, assure dans une large mesure le succès de son travail pédagogique. L'aspect essentiel de l'activité éducative de l'enseignant qui veut être couronné de succès, se situe dans son attitude morale, son amour de la vérité, son application, son sens de la justice, sa grande disponibilité, sa serviabilité, sa capacité d'adaptation sociale, sa facilité de contact et une diversité intellectuelle, sa flexibilité dans les questions relatives au sport, aux méthodes pédagogiques et à l'organisation, ainsi qu'à une attitude stable vis à vis de la culture physique.

Ces traits de personnalité sont nécessaires, parce que les enfants très souvent suivent l'exemple donné par l'enseignant dans ses actions et son comportement. Pour pouvoir éduquer efficacement, il doit avoir une haute qualification pédagogique, laquelle est associée :

- * à des idées et des connaissances précises sur la finalité du sport dans le système de formation et également sur les buts des autres domaines de la culture physique;
- * à une capacité de démonstration et de correction exemplaire;
- * à des connaissances sur les conditions individuelles des garçons et des filles, ainsi que des principales lois naturelles de l'activité physico-sportive compte tenu de la différenciation didactique.



Figure 3 : Les facteurs choisis, qui influent le processus physico-sportif du développement de la PERSONNALITE

Les buts choisis de la théorie du sport dans le système de formation- DORNHOF Habil Martin –I.E.P.S – université d'Alger

Le processus didactique dans l'enseignement sportif doit être compris comme une fonction complexe qui englobe des mesures :

- * dans la planification, l'organisation et la préparation;
- * dans la transmission, l'élaboration, le guidage et l'assimilation;
- * dans le contrôle, l'évaluation et l'analyse.

La transmission, l'élaboration et l'assimilation pendant l'enseignement supposent des relations sociales intactes entre le pédagogue sportif et les élèves entre eux.

Le travail pédagogique/didactique, et surtout la direction pédagogique et les relations sociales existantes, agissent comme condition externe, sous la forme d'une configuration du processus physico-sportif. Celle-ci peut être interrompue par les conditions internes de l'élève, telles qu'elles se présentent, comme le résultat d'une maturation biologique et dans le processus intérieur d'acquisition des capacités, des techniques, de la qualité de conscience, des traits de caractère et des modes de comportement. Le pédagogue sportif, en suscitant des contradictions chez les élèves, doit d'une part déclencher chez eux les activités nécessaires, d'autre part, il doit permettre à l'élève, grâce à un travail pédagogique didactique approprié, de trouver une solution à ces contradictions, qui peuvent exister entre les conditions externes et les conditions internes. Il doit également faire attention à ce que ses actions apportent des solutions adéquates aux actions régulatrices de l'orientation et de la motivation (stimulation) chez les élèves. Sur cette base, les élèves réalisent leurs tâches (régulation de l'exécution) avec créativité individuelle, soutien par l'enseignant et par le collectif de la classe. Après un certain temps de pratique physico-sportive (d'exercices), celui-ci doit exiger le contrôle des tâches (régulation des contrôles).

Avant la régulation d'orientation et de motivation, le pédagogue sportif protège surtout l'intérêt pour l'objet (l'activité physico-sportive), provoque l'attention et la concentration, la disponibilité et la coopération active des élèves et des adolescents. Dans le processus de régulation, il peut utiliser beaucoup de méthodes et moyens d'éducation. La Fig.4 présente quelques possibilités dans le choix des méthodes et des moyens d'éducation. (7, p.79).

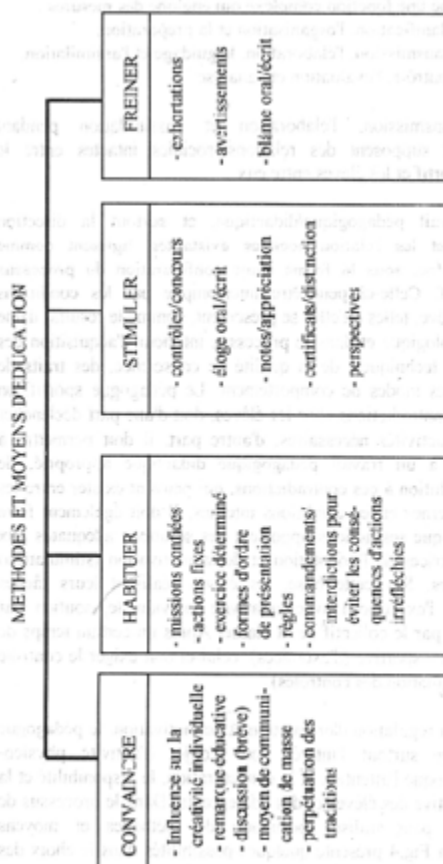


Figure 4 : Un choix des méthodes et des moyens de l'éducation (7)

Les buts choisis de la théorie du sport dans le système de formation- DORNHOFF Habil Martin –I.E.P.S – université d'Alger

BIBLIOGRAPHIE:

- 1.- BEYER, E. (Red) : *Wörterbuch der Sportwissenschaft* (Dictionnaire des sciences du sport) - allemand, anglais, français, Schorndorf (Allemagne), 1987.
- 2.- DORNHOFF, M. : *Methodik des Sportunterrichts als Wissenschafts- und Lehrdisziplin im Verhältnis zu Pädagogik und Sportwissenschaft* (La méthodologie de l'enseignement sportif comme discipline et la science du sport). - Halle (Allemagne) : Martin-Luther-Universität, Dissertation B (Doctorat d'Etat), 1988.
- 3.- DORNHOFF, M. : *Manuskripte zu Vorlesung und Seminaren über die Methodik, Didaktik und Pädagogik des Sports und über die Sportwissenschaft* (Manuscripts du cours et des séminaires sur la méthodologie, la didactique et la pédagogie du sport et sur la science du sport). Halle : Martin-Luther-Universität, Institut für Sportwissenschaft; Alger : Université d'Alger, Institut d'Education Physique et Sportive, 1987 - 1991.
- 4.- GROSSING, S.: *Spektrum der Sportdidaktik* (Le spectre de la didactique sportive). - Bad Homburg (d'Allemagne), 1979.
- 5.- GRUPE, O.: *Grundlagen der Sportpädagogik* (Les bases de la pédagogie sportive); - Schorndorf (Allemagne), 1984.
- 6.- HAAG, H.: *Sportpädagogik* (La pédagogie sportive).- In : *Grundlagen zum Studium der Sportwissenschaft* (Les bases pour l'étude de la science du sport) Band (numero) 4. - Schorndorf (Allemagne), 1989, S. (p) 48-69.
- 7.- HASENKR-GER, H./Knappo., W.: *Methodik des Sportunterrichts* (La méthodologie de l'enseignement sportif).- Potsdam (Allemagne), 1904.
- 8.- HIRTZ, P., u.a.: *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport* (Les aptitudes coordinatives dans le sport à l'école).- Berlin (Allemagne), 1985.
- 9.- MATWEJEW, L.P./Nowikow, A.D.: *Theorie und Methodik der Körpererziehung* (La théorie et la méthodologie de l'éducation physico-sportive), Band (partie) I et II.- Berlin (Allemagne), 1982.

10.- SYKORA, F., u.a.: *Didaktik der Körpererziehung (La didactique de l'éducation physico-sportive) - Tchécoslovaque.- Bratislava (La Tchécoslovaquie), 1983.*

11.- THILL, E./THOMAS, R./CAJA, J.: *Manuel de l'éducateur sportif.- Paris (France), 1984.*

Je remercie Monsieur DJAOUT Abdellah, Maître-Assistant à l'Université d'Alger, Institut d'Education Physique et Sportive, pour la correction du texte en français.