

مكثاة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تطوير وتفعيل الحركة الرياضية في مفهومها التنافسي

الدكتور هيرة رابع، أستاذ محاضر - جامعة الجزائر 3

الدكتور يوسف فتحى، أستاذ محاضر - جامعة الجزائر 3

ملخص:

هدف هذه الدراسة إلى إبراز واقع الممارسة الرياضية في الوسط التربوي من منظور التروحي والتربوي إلى المنظور التنافسي المدرسي الذي يتشكل من خلال عدة ترتيبات سواء كانت مؤسسية تظهر في صورة المنافسات الرياضية داخل المؤسسة (فرق ما بين الأقسام) أو ما بين المؤسسات التربوية، وما يمكن أن تقدمه كالعكاس يعمل لصالح تطوير وتفعيل المنظومة والحركة الرياضية العامة في الجزائر من خلال المساهمة في التكوين الفعلي والشامل للرياضيين تكون لهم صفة الأبطال الذين يحملون الراية الجزائرية في المحافل الإقليمية والدولية

الكلمات الدالة: الرياضة المدرسية، النشاط البدني الرياضي التربوي، المنافسات الرياضية المدرسية، الوسط الرياضي، الجزائري، التكوين،

Résumé;

Cette étude propose un des solutions pour développer le niveau de pratique des activités physiques et sportives en milieu scolaire, avec les différents aspects, éducatifs, loisir compétitifs permettent de développer le sports en Algérie base sur une formation correcte permettant de former des sportifs de niveau mondial.

Mots-clés: sport scolaire, activités physique et sportive éducatif, compétences sportive scolaire, milieu sportif algérien, la formation

1- إشكالية الدراسة:

نشهد في هذا العصر تطور كبير في مجال النشاط البدني الرياضي التنافسي، وهو من الأنشطة المتنوعة والمثيرة للاهتمام نتيجة لما يوفره من أسباب للتضامن بين المجموعات الرياضية وما يوفره للفرد للتطوير قدراته التفاعلية الاجتماعية والنفسية والخلاقية والإبداعية، كما أنه من الوسائل العلاجية لتحقيق الذات والرضا ومختلف الجوانب النفسية السليمة لدى الفرد، مع تحسين الامكانيات البدنية والنفسية التي تدخل في تحسين الأبعاد الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية التي هي أساس الترابط والتواصل ما بين الحضارات في المجتمع الواحد.

تعتبر أهداف الرياضات التنافسية، من الأهداف الهامة التي تعمل على ترسيخ مجموعة من المبادئ الأساسية لبناء المجتمع السليم نتيجة لما يوفره من تحسين القدرات النفسية والجسمية للفرد، وكذا ترسيخ مقومات التفاعل والتعاون الاجتماعي السليم، ينعكس في روح التعاون والتنافس الشريف بين الأفراد، مما يؤدي إلى تحقيق أعلى المستويات من النتائج الرياضية التي هي جزء من الغاية العامة للرياضة. وهذا ما أدى إلى اهتمام المختصين من شتى الميادين العلمية بظاهرة التدريب الذي هو أساس الرياضة التنافسية التي لا تؤمن إلا بتحقيق النتائج والأرقام التي بدورها قابلة للمناقشة، من خلال العمل على تطويره باستمرار إلى أن وصل في العصر الحديث، ولم بجميع جوانب الإنسان من البدن والروح والمهارات الحركية والتفاعلات النفسية والعقلية بين الذات الواحدة أو مع الغير.

فرغم وجود العديد من الرياضيين العالميين، في مختلف الرياضات على المستوى المحلي أو العالمي إلا أنه باعتزال هذا الرياضي تبقى إنجازاته ونتاجه الرياضية إضافة إلى نوعية الأخلاق التي اتصف بها، مما يطرح العديد من التساؤلات عن مكانة التكوين العلمي لاستخلاف هؤلاء الرياضيين، وهل علينا أن نرجع إلى التربية والتكوين في المدارس الرياضية التي يطغى عليها عامل المادية علم، كافة الجوانب الأخرى (الأخلاق)؟ مما قد يفقد الرياضة والرياضي مقوما أساسيا من مقومات وجودهما، وهي الأخلاق التي اقترنت بلفظ الرياضة في القول السانع "الأخلاق الرياضية"، فلماذا نفشل كالدولة في صناعة النبرم الرياضية؟ وكيف يمكن لنا أن نصنع أبطالاً يحققون إنجازات تساعد على إبراز المكانة الحقيقية لهذا المجتمع وسط المجتمعات الأخرى؟!

الرياضات التنافسية هي نوع من الأنشطة التي تعتمد أساساً على القدرات الفردية والجماعية للرياضيين والمدربين وحتى الإداريين، قصد تنشيط المنافسات الرسمية من خلال العمل الجماعي الذي يسير وينظم مهام الأبطال المتنافسين، وبذلك نجد أن الرياضي هو أساس الرياضات التنافسية، وهو العنصر الفعال في الإحراز على النتائج، إلا أن الرياضي ذو المستوى العالي (البطل) لا بد وأن يمارس الرياضة منذ الصغر، ويكون عارفاً بفلسفة الرياضة وأهمية اللياقة البدنية في الحياة، وإن مكونات البطل هي مزيج من العديد من القدرات بدنية والمهارية والخططية وحتى الخلقية... فلا بد أن يكون الرياضي متحلياً بالأخلاق والصبر، وأن يكون حليماً في معاملته مع الناس، ولا يستخدم الرياضة لإضرار بالغير، فلا ينساق وراء قوته البدنية

البروفسور الكندي استيفان بابي من جامعة فكتوريا ومستشار الاتحاد الانجليزي والاتحاد الابرلندي لكرة القدم والاتحاد الاسترالي لكرة القدم الأمريكية، يركز على ضرورة الاهتمام بالتخطيط طويل المدى لتطوير اللاعبين الرياضيين وتأثير النواحي الفسيولوجية والبدنية والفنية والبدنية، والشخصية، والمهارية على أداء الرياضيين. وخاصة ثلاثة جوانب مهمة في عملية بناء الرياضيين في مختلف الألعاب من خلال إعطاء أهمية أكبر للرياضة المدرسية ورياضة النخبة والرياضات الترويحية في المجتمعات المستنيرة، مؤكداً أهمية ارتباط هذه الجوانب الثلاثة والتعامل معها كحزمة واحدة مشيراً إلى أن المشكلات التي تعاني منه الاتحادات والأندية الرياضية تعود إلى عدم التوازن في رعاية تلك المراحل مع عدم تعيين الكفاءات في العملية الرياضية، وينتقد القصور في الجوانب الإدارية في الأندية والمنتخبات، موضحاً أن أصحاب القرار فيها يجب أن يتعرفوا على التخطيط والتطوير طويل المدى، الذي يمكن له إظهار بطل عالمي قادر على حصد الميداليات ومنافسة أفضل لاعبي العالم، مبيّناً أن خلق البطل العالمي يحتاج إلى 10 سنوات من التدريب المدروس، فقد أجرت اللجنة الأولمبية الأمريكية دراسة توصلت من خلالها إلى أنها تحتاج 10 سنوات لخلق بطل عالمي، بينما تحتاج 12 سنة ليبدأ البطل إحراز الميداليات على مستوى العالم.

فالأنشطة الرياضية المدرسية التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة تعد من الضروري النهوض بمنظومة أوسع وهي الرياضة المدرسية ومكانتها في المنظومة الرياضية العامة، فهي لديها أهمية ومكانة من خلال تشكيل حيزاً مهماً في أركان الرياضة الجزائرية إلا أننا يجب نعي ونتحقق من أسباب الحقيقية لهذا التأخر والركود في المشاركة

لبناء رياضيين عالميين نراهم في المنافسات الدولية، فهل مدرس ومعلم الرياضة في المدارس الجزائرية من أسباب هذا التأخر؟ أم البرامج التكوينية المعتمدة في هذه الهيئات هي سبب عدم تكوين رياضيين ذوي صفة الأبطال؟ وصولاً إلى درجة التناقص والتكامل بين الهيئات الرياضية المختصة الوصول إلى سياسة ومخططات تكوينية تركز على المدى الطويل والأسس والقواعد العلمية؟

من خلال المتابعة لأهم المسار التعليمي لتلاميذ في التكوين الأكاديمي نجد أن انتهاء الدراسة في المرحلة الابتدائية (6 سنوات إلى 11 سنة) يكون التلميذ قد مارس رياضة أقل ما يقال عنها أنها رياضة تروحية لا تركز على مقومات التكوين السليم (نوعية المدرسين، البرامج التكوينية، الإمكانيات البيداغوجية، التنافسية في الأداء)، أما في المرحلة الأساسية والثانوية ينتقل الطلاب إلى ممارسة الرياضة بصفة منتظمة بعيداً على التنافسية في الأداء الذي يمس نخبة من الرياضيين المراهقين وفي كل من الحالتين نجد أن الأمر يتطلب عناية خاصة وتوجيها سديدا لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية.

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي المرتبط بالتنافسية (الرياضة المدرسية) ناحية أساسية ومهمة في برنامج التربية البدنية والرياضية ودعمه قوة تركز عليها الحركة الرياضية الوطنية عموماً والرياضة التنافسية خصوصاً إضافة لذلك فإن النشاط البدني الرياضي التربوي يأتي مكمل للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة، ويجب أن تتطرق الهيئة الوصية (وزارة التربية) نظرة جنية لهذا النشاط. وبالرغم من الأهمية التي تكسبها الفرق الرياضية المدرسية والنشاط البدني الرياضي التربوي في اكتشاف المواهب الشابة لتدعيم الفرق النخبوية الوطنية إلا أن الكثير من البحوث في حقل التربية البدنية والرياضية منصّب على فرق النخبة أما في المجال التربوي فهو مقتصر على جانب واحد وهو درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية في مختلف المراحل في حين هناك شبه إهمال في علاقة النشاط البدني الرياضي التربوي مع الحركة الرياضية الوطنية، تأتي هذه الدراسة لتساهم بشكل كبير في تطوير الرياضة المدرسية بشكل خاص والرياضة الوطنية بشكل عام من خلال إبراز المشاكل والعراقيل الحاجزة بين تطور الرياضة المدرسية وتأثيرها على تطوير الرياضات التنافسية من خلال تكوين أبطال حقيقيين لديهم مجموعة من المقومات والقدرات الرياضية البطل.

فما هي المشاكل والعراقيل التي تعيق المسير الحسن لممارسة حقيقية وفعالة للنشاط البدني الرياضي التربوي؟ وما هو مكانة الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية الجزئية والمحركة الرياضية الوطنية؟ وهل تولي الإدارة الحالية اهتماماً بالنشاط البدني الرياضي التربوي، بصورته التكوينية الحقيقية للإبطال المستقبلي؟ وما قدرة الرياضة المدرسية في مساعدة الأندية الرياضية في التكوين الشامل والحقيقي لإبطال المستقبل؟

2- فرضيات الدراسة

- النشاط البدني الرياضي التربوي يعاني من عدم توفر دراسة واضحة وحكيمة في تمييز القدرات البشرية المتوفرة (المدرس، المتدرب)
- الرياضة المدرسية مهمشة في ظل عدم الاعتماد على مبادئ وأهداف الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في الأوساط التربوية الجزئية (مختلف مراحل التكوين)
- الإدارة الحالية لا تعطي الأهمية والقيمة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال توفير المكنيزات الحقيقية والعلمية لتفعيل عملية تطوير القدرات المرتبطة بالرياضة البطل
- الرياضة المدرسية الجزئية وبمسورتها الحالية تبقى بعيدة عن المنظومة التكوينية التي هي أساس رياضة النخبة وبذلك لا يمكن أن تساعد النوادي الرياضية

3- أهداف الدراسة

- إبراز أهم مقومات نجاح النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال مقارنة الواقع مع القواعد والأسس العلمية
- إبراز واقع التكوين الرياضي في مختلف مراحل التعلم التي يمر بها الطالب ومدى تماثله مع القواعد والأسس العلمية
- توضيح رؤية الإدارة الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال ما توفره من المكنيزات الحقيقية والعلمية لنجاح العملية التعليمية ومستوى ارتباطها مع الرياضة التنافسية في صورتها المدرسية
- إبراز كيف يمكن لرياضة المدرسية الجزئية أن تساعد المنظومة التكوينية العامة لرياضات النخبة التي تركز على مبدأ التنافسية

4- تحديد مصطلحات الدراسة:

4-1- الرياضة المدرسية (التربية البدنية والرياضية) إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم أجمع، في الجزائر خصوصاً حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليه كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل ويمكن تحديد مفهوم الرياضة المدرسية من خلال تعريف شارل: التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي تم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تسمى بها قدراته. أما بيونشر فيرى أن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الممارسة لمختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه" (عبد الوهاب عمراني، جامعة الجزائر 1996) أما فوتر فيرى أنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني، والجهاز العقلي، حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية لها نرى أنها تعطي العناية الكبيرة للمحافظة على صحة الجسم.

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهذه التعريف هذه الأخيرة فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصّة تدريبية رياضية أو حاجز واقٍ للانحراف التلاميذ، ومن أجل توضيح أكثر إدماج الرياضة المدرسية ومدى أهميته حتى لا تبقى محصورة في حصّة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع منافسة وإثبات للذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة المدرسية

4-2- المنافسة الرياضية: إن كلمة المنافسة تتضمن الهدف النهائي لمختلف الأنشطة البدنية، فبدونها تفقد الرياضة مميزات الخاصة فإن المنافسة هي شكل مزاحمة للبحث عن النصر في مقابلة رياضية.

يرى Matiew أن المنافسة الرياضية هي ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة، ثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. (Matiew, 1999, p13) في حين يرى Alderman أن المنافسة في ميدانها الرياضي هي ذلك الصراع بين الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما. (Alderman, 1999, P15)

إن المنافسة تعتبر جزء من الأنشطة الرياضية وفي هذا التعليم التدريبي والممارسة يكونون عمل تحضير هدفه هو ضمان الفوز في المنافسة، إن كل مشاركة رياضية في أي منافسة لا يعني دائما معنى شخصيا لكن يمكن أن يكون ذو أهمية اجتماعية لأن الرياضي يمثل مجموع نادي أو بلد أو دولة ما، فالمنافسة الرياضية هي نشاط يحاول فيه كل مشارك الفوز، يعني يجب على الرياضي أن يبذل جهدا بدنيا ونفسيا هاما (Larousse Encycl. Pédie, 1972, P332)

رغم الكثير من تعاريف المنافسة، إلا أن الترجمة الإجرائية المناسبة والشائعة متعود علم، إسنادها على "صراع بين أفراد أو مجموعة أفراد للوصول إلى هدف مشترك أو المسؤول على نتيجة معينة حسب "شرشل" الذي وضع تعريف المنافسة حسب الوضعية الأولى التعاون والثانية التنافس. (Jurgon Weineck, 1979, P51)

تعرف المنافسة هي ككل وضعية أين يكون صراع بين شخصين أو مجموعة أشخاص للحصول على الكل أو الجزء الكبير للكفاءة وهذا متعلق بأدائهم الرياضي. (Alderman R.B, 1986, P96)

عرف "مورتن ديس" المنافسة هي وضعية أين المكافئة موزعة بطريقة غير عادلة بين المشاركين وأهداف المشاركين مرتبطة بطريقة سلبية، أي إذا نحصل الأول على هدفه والثاني لا يستطيع الحصول إليه الرياضي الذي يفوز الثاني يخسر. (Thille, 1997, P116)

3-4 الرياضات التنافسية

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحة والرياضة والتي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واجتدال الآوام (إبراهيم محمد سلامة، 1980 ص129) ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة للولوج غايات سامية كاكساب الثقة في النفس والجسم السليم.

4-4 الحركة الرياضية الحركة الرياضية الوطنية تلك الهياكل والتدابير المنتهجة تصبوا في شان تطوير وخدمة الرياضة وتربية النشء على المستوى الوطني

5- الدراسات المشابهة: تلقى الدراسات السابقة والمرتبطة الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما تثير الطريق أمام الباحث بتعدد أساليب وخطة الدراسة، بزمنا

البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا والكثير منها عن دروس التربية البدنية والرياضية إذ أنه من خلال تصفحنا للمذكرات والرسائل في التربية البدنية والرياضية بالمعهد وجد الباحث بعض الدراسات وبحوث تقارب أو تشبه موضوع هذه الدراسة ومن بين ذلك ما يلي

• دراسة بن قناب الحاج – الجزائر 2009 بعنوان دور النشاط البدني الرياضي التربوي، في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر هدفت الدراسة إلى البحث واكتشاف المشاكل التي تعيق السير الحسن للممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي، مع التعرف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية، كما حاول الباحث التعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاط البدني الرياضي التربوي داخل المدرسة.

وعلى ضوء هذه الدراسة فقد استنتج أن الإدارة المدرسية الحالية لا تولي اهتماما بالممارسة الرياضية داخل المدرسة وهذا ما سيؤثر سلبا على ظهور أبطال عالميين في شتى الفعاليات الرياضية عامة وعلى حزان النوادي الرياضية خاصة.

• دراسة شعلال عبد المجيد 1998 بعنوان معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها، والتي ساعدت الباحث على اكتشاف أهم المعوقات والمشاكل التي تكف أمام النشاط الرياضي

اللاصفي والعمل على تشخيصها وتحديدتها وكذا محاولة إيجاد بعض الطرق التي تساعد على معالجتها. كما أن السيد عبد المجيد شعلال ومن خلال دراسته عمل على وضع توصيات عامة ومقترحات لتطوير النشاط الرياضي اللاصفي،

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضي، وكذلك تهيمش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها.

• دراسة بلحساين 1991 تحت عنوان الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية وقد هدف هذا البحث الوصفي في منهجه إلى محاولة توضيح الرؤية والمفاهيم حول ماهية وأهمية الرياضة المدرسية كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية، كما هدفت إلى طرح مشكلة الرياضة المدرسية أمام المسؤولين على

مستوى كل السلطات سواء كانت محلية أو مركزية و توضيح أهميتها في دعم الحركة الرياضية الوطنية.

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى تقديم مجموعات من الفعاليات التي يمكن أن تساعد على تفعيل دور التربية البدنية في تحسين وبعث الرياضة الوطنية كإعادة الاعتبار إلى الرياضة المدرسية التنافسية داخل المؤسسات التربوية، مع ترقية وتحسين المستوى التكويني لأساتذة التربية البدنية والرياضية، إضافة إلى إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الإطارات ليكسب قليلا من مصداقية

6- الخلفية النظرية للدراسة:

6-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر: إن الرياضة المدرسية بالجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية الرياضة المدرسية مع وضع الحسبان أن في ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي والمشاركة بعض النفاثات ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للمحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار لهذا النشاط.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ. وهذا ما أعطى نقدا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وخاصة رياضة ألعاب القوى والتي تعد من أهم اهتمامات الرياضة المدرسية بصفة عامة وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في "مقالة حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة حسب التعليم 95-09 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال السنتين 05 و06" وهو ما أكدته وزارة التربية بالإضافة إلى إعفاء كل الذين يعانون من مشاكل صحية بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية والصحة. ويهدف هذا القرار إلى ترقية وتوسيع ظروف ممارسة الرياضة في المدارس.

وجهت الوزارة تعليمية تتضمن كيفية الإغناء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، تحت فيها المعنيين الإداريين والمدرسين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك.

2-6- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر: أن ممارسة الرياضة المدرسية بصفة عامة في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجماعي، وكما لا يخفى علينا ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والمهمة السوسيو ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته وحب للنظام، وروح التعاون، وروح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة بالإضافة إلى التفوق الحسي، ولأنها كذلك محل بحثنا فإنها كذلك تنمي التفوق الحركي والعقلي والعصبي وبالتالي تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

3-6- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية : الرياضة تحتل مكانة كبيرة في الحركة الرياضية الوطنية ، معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر العنصر المحرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، وهذا يكون تحت غطاء منظم لمنظمة تحتوي على عدة مصالح :

- اتحادية وطنية (F.A.S.S) ،
- ثمانية (08) رابطات جهوية للرياضة المدرسية (L.R.S.S)،
- ثمانية وأربعون (48) رابطة ولائية (L.W.S.S) ،
- وحوالي ستة عشر ألف (16000) جمعية ثقافية رياضية مدرسية (A.C.S.S) التي تغطي مجرى ولايات التراب الوطني.

4-6- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S): أنشئت الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية المسماة الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية 04 سبتمبر سنة 1979، وهي واحدة من 12 اتحادية رياضية، وتشكل حضورا ضروريا في الحركة الرياضية، وهذا بصفتها تمير الألاف من الرياضيين عبر أرجاء الوطن وتمثل من شهر سبتمبر إلى شهر جويلية وتنظم عشرات المنافسات والتجمعات الوطنية وتشارك في كل المنافسات الدولية رغم أنها تتمتع بوسائل مالية لا تتناسب مع النشاط الضخم الذي تتكفل به، ضف إلى ذلك انعدام قانون أساسي، لئلا تتحقق بالعمل كامل الوقت لصالح المستخدمين الضروريين لسيورها الإداري والفني.

5-6- المنافسة الرياضية المدرسية: إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث أن هناك تصنيفات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية وذلك قصد اختيار الأبطال في جميع التخصصات، ... في الفردي أو الجماعي، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات لترقية المواهب الشابة، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية. وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

5-6-1- المنافسة: توجد المنافسة في الحياة اليومية في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية، الاجتماعية، الفنية، السياسية وبصفة عامة بين الأشخاص أو بين مجموعة من الأشخاص يحاولون الوصول إلى أهدافهم، ورياضة ألعاب القوى هي الميدان الذي يثري بمعلومات عدة عن المنافسة.

كلمة منافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المستمر من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة في "كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر"، وهناك تعريف آخر يقول عن المنافسة أنها "ذلك النشاط الذي يعمل داخل إطار مسابقة منقبة في إطار ونمط معروفة". (Matveiv, 1989. P13.) وحسب "رد درمان": "المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما". (Alderam (ed) 1990, p95.) أما "بفيرنونتر" فيعرف المنافسة على أنها "كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر" (Fenasez (B) 1977, P11) وحتى علم النفس اهتم بدور المنافسة ويعطي لها هذا التعريف "تفهم المنافسة كمجابهة للغير أو ضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى" (Waring (H.T.R).p23)

5-6-2- نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات هي:

• المنافسة كشرط إيجابي: حسب "رد الدرمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، وحسب "يركس دودسن" "النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك" (Alderam (ed) 1990,p102.)

• المنافسة كوسيلة للمقارنة: حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به إن سلوكيات ومعاملات الفرد يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفقاءه، مدربيه، متفرجه...الخ.

• المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها: "الدرمان بعيد قوله النفسي ويرى، أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة" (Alderam (ed) 1990,p103.)

6-6 - أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على انزان الفرد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوة والاعتدال، وتجنب الفرد الكسل والخمول، ويعتقد البعض أنها تخنص بتكوين الفرد من النواحي الجسمية، العقلية والاجتماعية.

كما أكدته بعض الاتجاهات العلمية الحديثة، وأي نمو في الجسم من أي ناحية من نواحيه يؤثر ويتأثر بسائر النواحي المتبقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم وهنا نتضح لنا علاقة العقل بالجسم. إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سنوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية

7- إعداد رياضي المستوى العالي: تنقسم فترة إعداد وتكوين رياضي إلى خمس مراحل، حيث يكون لكل مرحلة أهدافها والخصائص المميزة لها مع عدم النظر إليها على أنها منفصلة أو مستقلة في حد ذاتها، بل أنها تتداخل فيما بينها بصورة انسيابية، إذ تؤثر وتتأثر كل مرحلة بأخرى

- مرحلة بداية الإعداد: تهدف إلى:

- تنمية الحالة الصحية للناشئين
- الإعداد البدني العام
- إصلاح عيوب النمو البدني

- تعليم بعض الادعاءات المهارية للعبة التي يتخصص فيها الناشئ .
- تستخدم في هذه المرحلة من النمو والتحضير طرق تدريبية مختلفة، كما تستخدم تمارين الألعاب الجماعية، أما في مجال الإعداد المهاري فيجب التركيز على العناصر المهارية الأساسية في مختلف الأنشطة الرياضية مثل أبجديات الجري والمشي، ولعبة الكرة مع عدم الاقتصار على الادعاءات المهارية في نشاط تخصصي معين.
- وفي هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 حصص في الأسبوع، ولمدة 30 إلى 60 دقيقة كل مرة مع بلوغ حجم السنوي 100 إلى 150 ساعة.
- **مرحلة الإعداد التمهيدي الأساسي:** تهدف هذه المرحلة إلى:
 - التنمية الشاملة لمختلف إمكانيات الناشئ البدنية.
 - تحسين الحالة الصحية.
 - مواصلة علاج عيوب النمو البدني والإعداد البدني.
 - تشكيل المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التنس.
- يفصل في هذه المرحلة استخدام تمارين الألعاب العامة أكثر من التمرينات الخاصة، أما في مجال الإعداد المهاري فيجب التركيز على العناصر المهارية الأساسية في مختلف الأنشطة الرياضية مثل أبجديات الجري والمشي، ولعبة الكرة مع عدم الاقتصار على الأداءات المهارية في نشاط تخصصي معين.
- وفي هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 حصص في الأسبوع، ولمدة 30 إلى 60 دقيقة كل مرة مع بلوغ حجم السنوي 100 إلى 150 ساعة.
- **مرحلة الإعداد والتخصص:** تهدف هذه المرحلة إلى:
 - التنمية الشاملة لمختلف القدرات البدنية.
 - الرفع من مستوى التدريب.
 - التركيز على تطوير القدرات البدنية المرتبط بالنشاط الممارس.
 - تطوير المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التخصص.
- يفضل في هذه المرحلة المزج بين التمارين العامة والمتخصصة، إما في مجال الإعداد المهاري فيجب التركيز على العناصر المهارية الأساسية لنشاط الممارس مع عدم إهمال بعض عموميات الرياضة كالأبجديات الجري...، وفي هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 4 إلى 5

حصى في الأسبوع، ولمدة 60 إلى 90 دقيقة كل مرة مع بلوغ حجم السلوي 200 إلى 300 ساعة.

- مرحلة تحقيق الحد الأقصى
- مرحلة الاحتفاظ بالمستوى

10- أهمية الإعداد التربوي في المرحلة العمرية (6 إلى 18 سنة)

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها وإتقانها وكذلك، توجيه وإرشاده ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته واستعداداته في المنافسات الرياضية بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصيته بصورة مثمرة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة. (محمد حسن علاوي، 2002، ص 25)

ويشير "عصام عبد الخالق" إلى أن هناك اتجاهات تربوية للنشء يسعى التدريب الرياضي إلى تحقيقها بطريقة غير مباشرة من خلال وأثناء إنجاز الواجب التعليمي للوصول إلى المستويات العليا من أهمها:

- تدعيم الولاء بالانتماء إلى المجتمع والتطلع إلى حسن مثله.
- التربية الأخلاقية للاعب بالافتتاع بالمفاهيم وثقافة المجتمع.
- تطوير مفاهيم العلاقات الإنسانية مع أفراد المجتمع
- افتتاع اللاعب بالقيم التربوية للأداء البدني والحركي.
- تطوير سمات الرياضي الشخصية وتشكيل عوامل الإرادة القوية لديه خلال عمليات التدريب والمنافسة مثل تطوير سمات المثابرة والشجاعة والثقة بالنفس والجرأة وتحمل المسؤولية والإصرار على التمر.
- تطوير خصائص روح الفريق، والعمل الجماعي لتحقيق الترابط والتآزر بينهم. (عصام عبد الخالق، 2003، ص 14)

11- العمل الميداني لدراسة:

1-11- المنهج البحث: إن المناهج تختلف في البحوث الاجتماعية والتربوية باختلاف مشكلة البحث واختلاف أهدافها وموضوع هذه الرسالة دور النشاط البدني التربوي في بحث الحركة الرياضية الوطنية يفرض علينا المنهج المسحي ويعرفه هويني بأنه " : الدراسة التي تتضمن الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع

2-11- العينة: حاول الباحث من خلال هذه الدراسة وانطلاقاً من المنهج المسحي الذي هو عبارة عن استقراء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية على ما هي عليه في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة بها . وبما أننا بصدد دراسة ظاهرة تربوية بيداغوجية وواقعية تتمثل في دور النشاط البدني الرياضي التربوي تطوير الرياضات التنافسية، إسقاط الدراسة على مجموعة من ولايات الوسط وهي تيزازة-الجزائر-البليدة-ومن طليعة المنهج المسحي أنه يسمح باستخدام أدوات مختلفة يحتاج إليها الباحث مثلاً: الملاحظة، المقابلة، الاستبيان

3-11- مجالات البحث:

- المجال الزمني : بعد اختيار الموضوع وتحكيم أدوات تمت الدراسة من 14 سبتمبر 2012 إلى غاية 03 مارس 2013.

- المجال المكاني : شمل حوالي 18 ثانوية من كل ولاية

- المجال البشري : شمل حوالي 182 أستاذ بمعدل 3-4 أساتذة بالمؤسسة

12- تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها مع الخلفية النظرية:

1-12- المحور الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي يعاني من عدم توفر سياسة واضحة وحكيمة في تسيير القدرات البشرية المتوفرة (المدرس، المتدرب)

يتضح من خلا هذه الدراسة أن الإدارة الحالية لا تبالي بحصة التربية البدنية والرياضية ولا تعطي أهمية لمدى تطبيق المدرسين للمحتوى البرامج المسطرة (71,44) من المدرسين يؤكدون إهمال الإدارة للمتابعة ومراقبة تطبيق البرامج التعليمية) ، وقد تبين أن الإدارة في مختلف المراحل التكوينية لا تعطي قيمة لمدرس التربية البدنية والرياضية من خلال عدم توفير الإمكانيات المادية والبيداغوجية للممارسة السليمة لمختلف الأنشطة الرياضية (حيث

الثالث نجد نفس الملاحظة حيث أن عدد كبير من المدرسين يرون أن الإدارة المدرسية تهمل متابعة الطلبة أثناء غيابهم عن الحصة النشاط البدني الرياضي (بنسبة 76,78)، وقد تبين من خلال هذا المحور أن الإدارات الحالية لا توفر القدر الأمكن من المدرسين لتعليم العدد الهائل للتلاميذ في مختلف الأقسام، حيث أظهر أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط والابتدائي درجة وسمي عالية لخطورة الوضعية الحالية لطريقة تدريس مادة التربية البدنية والروحية (88,7) من الأساتذة أكدوا أن عدد أساتذة التربية البدنية في مختلف المراحل التكوينية يعانون العجز).

كما أن الدراسة بينت أن مستوى تكوين الرياضيين في الوسط المدرسي يساير ما نسبته أساتذة واحد على 382 طالب، في الأربع وهو ما يبين العجز الواضح لكيفية تسخير القدرات البشرية (المدرس، المتدرب) من طرف الإدارة، وهذا ما يجعلنا نلحظ على الجهات المعنية بالأمر أن تولي اهتماما بالغا ويتجلى ذلك في السهر والمراقبة المستمرة مستوى تطبيق البرامج التكوينية من خلال توفي الإمكانات البشرية والعمل على تسيرها بعقلانية، إذا أردنا فعلا أن نجني ثمار جهودنا في تكوين رياضيين وتوجيههم إلى بلوغ مستوى أبطال علميين. وبهذا نتأكد على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يعاني من عدم توفر سياسة واضحة وحكيمة في تدبير القدرات البشرية المتوفرة (المدرس، المتدرب)

12-2- المحور الثاني: الإدارة الحالية لا تعطي الأهمية والقيمة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال توفير المكائيزمات الحقيقية والعلمية لتفعيل عملية تطوير القدرات المرتبطة بالرياضة البطل

من خلال الدراسة الحالية تبين لنا أن المربي في المؤسسات التربوية لا يجد أمامه مقومات النجاح التي تساعد على تطوير العملية التعليمية، وهذا بغياب الشبه التام لمختلف الإمكانيات سواء كانت قاعات، فضائات مهياة أو حتى ساحات قابلة لممارسة الأنشطة الرياضية (65,33) من الأساتذة أكدوا غياب المرافق الرياضية، في حين أن مجموعة من المدرسون حملوا الإدارة الحالية في مسؤولية الأكاديميات التربوية (33,66) من العدد الجمالي للأساتذة أو المدرسي المؤسسات التربوية (34,33) من عدد المدرسين) أنهم الفاعلين في عدم إعطاء المكافحة الحقيقية للرياضة المدرسية التي هي منبع وخزان الرياضات التنافسية التي تعتمد على النخبة الرياضيين، وهذا من خلال عدم توفير مجموعة من المكائيزمات التي تؤدي بضرورة إلى تحسين مكانة وأداء الأنشطة الرياضية البدنية الممارسة في الأوساط التربوية،

كتوفير القاعات الضرورية، فضاءات الممارسة، المتابعة والمراقبة الدورية لعمل المدرسين، إضافة إلى تشجيع على الممارسة المستمرة للرياضة المدرسية من خلال برمجة مناقشات رياضية بين الأقسام والمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية التي تنظم من طرف الرابطة المدرسية (89,22) من الأساتذة برون الغياب التام للإدارة لتحسين عملية الممارسة سواء بمسورتها التربوية أو التنافسية) وبذلك يمكن القول أن حقيقة الإدارة المالية لا تعطي الأهمية والقيمة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال توفير المكنيزات الحقيقية والحلمية لتفعيل عملية تطوير القدرات المرتبطة بالرياضة البطل

3-12- المحور الثالث: الرياضة المدرسية الجزائية وبصورتها الحالية تبقى بعيدة عن المنظومة التكوينية التي هي أساس رياضة النخبة وبذلك لا يمكن أن تساعد النوادي الرياضية

من المعروف أنه يتأثر هدف وواجبات والمحتويات التنظيمية لتدريب الناشئين بثلاثة عوامل هي:

أ. التطور الذي تم التوصل إليه، واتجاه التطور فيما يختص بتدريب المستويات العالية حيث تحددت متطلبات تدريب المستوى العالي واتجاهات التطور المعروفة والمتنظر حدوثها، في هذا المجال شكل وملاحج تدريب الناشئين، وذلك إذا أراد المدرب تدريب الأطفال والصبيان بصورة سليمة طبقا لطرق التدريب الحديثة والواجبات التي يمكن أن تلقى على عاتق الرياضيين عند وصولهم المستوى العالي.

ب. خصائص مراحل النمو المختلفة للأطفال والصبيان، إذ تتأثر طرق تنمية المستوى الرياضي لدرجة كبيرة بالنمو البيولوجي، ولكل مرحلة من مراحل النمو أثر خاص على مقدرة التكيف وكذا على مقدرة الرياضي على أداء الجهد وعلى مقدرة التعلم الحركي، وعلى مقدرة النمو النفسي للأطفال والصبيان.

ج. خصائص نوع النشاط الذي يمارسه الناشئ حيث تشكل خصائص نوع النشاط الذي يمارسه الناشئ الصفات المحددة للمستوى والتي بناء عليها يتم تشكيل التدريب وكذا تحديد فترة استمراره، (الناشئ، (زكي محمد حسن، 2006، ص272) ويمكن توضيح الأسس العلمية والمبادئ الأساسية لتدريب الناشئين من الجنسين في عدة نقاط هي: (الاستجابة الفردية للتدريب، التدرج والتحكم في درجة الحمل المقدمة للناشئين، التكيف، الموازنة بين خصوصية التدريب وشموليته، برمجة تدريب الناشئين، الإحماء والتهدئة، التقدم المناسب

بدرجات الحمل، التنوع، الإحماء والتهدئة) وهي المبادئ الغير موجودة في الوسط التربوي حيث أكد (88.76) من المدرسين أنهم لا يعتمدون عليها رغم أنهم لديهم وعي لأهميتها في التكوين السليم للطفل (89,78 من العدد الكلي للأساتذة)

وهذا مايجعلنا نؤكد على أن الرياضة المدرسية الجزائرية وبصورتها الحالية تبقى بعيدة عن المنظومة التكوينية التي هي أساس رياضة النخبة وبذلك لا يمكن أن تساعد النوادي الرياضية.

الاستنتاجات العامة للبحث:

من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج ما يلي:

- 1- هناك مشاكل عدة تعيق السير الحسن لممارسة النشاط الرياضي التربوي المرتبط بالمنافسات المدرسية منها الحجم الساعي، العتاد الرياضي، البرامج التكوينية، المنافسات الرياضية سواء كانت محلية أو جهوية وحتى وطنية.
- 2- عدم تفعيل القوانين التي تسيير وتنظم عمل المدرس مع الفئة السوميين، داخل المؤسسات التربوية من طرف المشرفين على تسييرها
- 3- عدم ملائمة التسيير الإداري للرياضة المدرسية وتسجيل بعض النقائص في الجانب التنظيمي
- 4- نقص الكبير في المنشآت والعتاد الرياضي وعدم تناسقه مع أعداد اللاعبين مما يفرض على المدرس وسائل بدالة تساعد على القيام بالدرس
- 5- لنشاط الرياضي التربوي دور هام وأساسي في تطوير الحركة الرياضية الوطنية وتدعيمها بمختلف المراحل، المراحل، الشابة.

التوصيات:

- 1- ضرورة توفير المنشآت والعتاد الرياضي على مستوى جميع المؤسسات التعليمية
- 2- تشديد الرقابة والمتابعة المستمرة من طرف المسؤولين على القطاع وذلك بالقيام بدورهم، تنفيذية مستمرة والتركيز على إقامة وحضور الندوات الرياضية الهادفة.
- 3- ضرورة مراقبة عمل الجمعيات الرياضية المدرسية في إنشاء فرق رياضية مدرسية متخصصة وتكثيف المنافسات الرياضية بين الأقسام والمدارس الأخرى على مستوى أوسع

- 4- ضرورة انتقاء اللاعبين الموهوبين من المؤسسات وتشكيل فرق رياضية الولائية وإقامة بطولات وطنية.
 - 5- إقامة البطولات الرياضية وتقديم المساعدات اللازمة لذلك.
 - 6- إحداث الأثر في القوانين التي تحكم الحركة الرياضية الوطنية عامة والرياضة المدرسية خاصة
 - 7- زيادة من الحجم الساعي للممارسة الرياضية داخل المنظومة التربوية لكي تتاح فرصا أكثر لاكتشاف المواهب وصقلها.
 - 8- انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضياً انطلاقاً من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية
 - 9- إعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منتظم لترسيخ المفاهيم الصحيحة للحركة - أو الفعالية - أو اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية وحتى الجامعة. مع ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية. إيجاد التمويل المالي أو الجهات الداعمة إن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية
 - 10- تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة العمل التربوي الرياضي المدرسي.
 - 11- تجهيز الملاعب والساحات الرياضية في المدارس.
 - 12- ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والناهيلية التي تقيمها الاتحادات، الرابطة المختلفة.
 - 13- استغلال ساحات وملعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية
 - 14- إقامة منافسات المدارس على مستوى جميع المراحل.
- المراجع:**
- المراجع باللغة العربية**
- 1- إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1980 .

- 2- حنيفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، مطبعة الفكر العربي، القاهرة، 1988
 - 3- عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، جامعة الجزائر 1996
 - 4- عواد الدين عباس أبو زيد، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط1، منشآت المعارف، مصر، 2005
 - 5- زكي محمد حسن: التفوق الرياضي، ط1 المكتبة المصرية، الإسكندرية، 2006
 - 6- محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة 2002 ط1، منشآت المعارف، مصر، 2005
 - 7- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
 - 8- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- المراجع باللغة الأجنبية**
- 9- Alderman ; Manuel De Psychologie De Sport Edition, Vigo Paris 1990
 - 10- Alderman ; Manuel De La Psychologie Du Sport, Edison Vigot, Paris, 1999
 - 11- Alderman ; Manuel De Psychologie Du Sport, Vigot, Paris, 1986
 - 12- Fenasz ; Sociologie Et Comptions Sportive, Edition Vigo Paris 1977
 - 13- Jurgene Wenck ; Manuel Et Entraînement, Vigot Paris, 1979
 - 14- Larousse Encycl. Pédie, 1972
 - 15- Matiew, Aspects Fondamentaux Dcl, Entraînement, Edition Vigot, Paris, 1999
 - 16- Matveiv ; Aspects Fandamanteaus De L'enraînement, Edition Vigot. Paris, 1989
 - 17- Thille, Rioux ; Psychologie Du Sport Et De L'Activité Physique, Vigot, Paris, 1997
 - 18- Waring (H.T.R) Psychologie Sportive Edition Vigo 1976