

رياض الأطفال: الحلقة المفقودة في المنظومة التربوية الجزائرية

- قراءة تحليلية -

Kindergarten: the Missing link in the Algerian Educational System

- An Analytical Reading -

سلامة حدة*، جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، hada.salama@univ-alger2.dz

بوكربوط عز الدين، جامعة الجلفة (الجزائر)، aboukerbout@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2023/06/10

تاريخ القبول: 2023/05/07

تاريخ الاستلام: 2022/09/08

ملخص:

تتناول هذه الدراسة دور رياض الأطفال في تهيئة طفل ما قبل المدرسة، خاصة بعد عجز التربية التحضيرية بالتكفل الكلي لهؤلاء الأطفال واعتبارها مرحلة غير إلزامية مقارنة بمن وصلوا لسن التمدرس القانوني، وهو الرهان الذي عجزت عنه المنظومة التربوية الجزائرية في إطار الإصلاح الذي عرفته والذي أعلنت من خلاله عن تطوير التربية التحضيرية وتعميمها. وهو ما عجز الواقع التربوي عن تحقيقه وللخروج من هاته الورطة، كان لزاما الاعتماد على مؤسسات اجتماعية مكملة، تستمد سلطاتها وقوانينها من القانون التربوي وبمنهاج وزاري خاضع للمراقبة، وهو الدور المنوط بمؤسسات رياض الأطفال كحلقة ضرورية من حلقات المنظومة التربوية بل و مكمل لها، لسد الفجوة الحاصلة بين المرحلة التحضيرية و مراحل التعليم الابتدائي الأخرى

الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال - المنظومة التربوية - الواقع التربوي - التربية التحضيرية.

Abstract:

This study deals with the role of kindergarten in preparing a pre-school child, especially after the inability of preparatory education to fully provide for this children and considering it a non-compulsory stage compared to those who have reached the legal school age, a bet that the Algerian education system failed to make within the framework of reform that it knew and which through it, it announced the development and dissemination of preparatory education.

Which is what the educational was unable to achieve and to get out of this predicament, it was necessary to rely on complementary social institutions, which derive their powers and laws from the educational law and with a ministerial curriculum subject to supervision, which is the role assigned to kindergarten institutions as a necessary link in the educational system, and even supplementary to it, to bridge the gap between the preparatory stage and the other stages of primary education.

Keywords: Kindergartens - the educational system - the educational reality - preparatory education.

مقدمة:

تعتبر السنوات الخمس الأولى - الطفولة المبكرة - من أهم المراحل في حياة الإنسان وقد بدأ الاهتمام بها من قبل الباحثين والمهتمين في مجال الطفولة. كما تعتبر مرحلة مهمة لتثبيت القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تدعم المبادئ الوطنية لدى الطفل فالسنوات الأولى في حياته تعتبر أساسا لتشكيل ثقافته الخاصة الموافقة لثقافة المجتمع الذي ينتمي له وبالتالي تسهل عملية التفاعل والاندماج معه.

ولأن الأسرة لم تعد المؤسسة الوحيدة المنوطة بتربية الطفل حيث ظهرت مؤسسات أخرى تقوم بنفس الدور ومن بينها المدرسة التي أصبحت تشاركها المهمة وهو ما دعا الوزارة إلى تبني ما يعرف بالتربية التحضيرية واعتبرتها جزءا من الإصلاح التربوي الذي عرفته المنظومة التربوية رغم أنها لم تعمم بشكل نهائي مما أدى إلى وجود فوارق تعليمية في أداءات المتعلمين في المراحل الابتدائية وأدت إلى عدم تكافؤ الفرص بينهم وأصبح الحصول على مقعد في التربية التحضيرية يخضع في كثير من الأحيان إلى العلاقات الاجتماعية حتى تجاوز القسم العدد المنصوص عليه قانونا وهو 25 طفل في الحجرة الواحدة.

ومع كل هذه التجاوزات لم تستطع الوزارة إيجاد حل لمشكل الأطفال الذين بلغوا سن الالتحاق بهذه الأقسام التحضيرية سوى إعطاء الضوء الأخضر لمديريات التربية في إعداد الخرائط بفتح هذه الأقسام أو غلقها حسب الضرورة التربوية التي تقتضيها الولاية.

وأدى لكثير من التلاعب حتى على مستوى المؤسسة التربوية بفتح بعض الأقسام بطريقة صورية ولا وجود لها بأرض الواقع سوى لتفريغ المعلم المعنى وتمكينه من ممارسة بعض المهام الإدارية الخاصة بالمدير

لقد أثبت الواقع أن التربية التحضيرية لم تحقق الأهداف المنوطة بها لعدم جديتها بالميدان مع عدم تحديث مناهجها مقارنة بالمراحل التعليمية الأخرى وللخروج من هذه الأزمة، وهل يمكن أن يكون البديل هو تبني مؤسسة رياض الأطفال كحلقة من حلقات التعليم تعمل على إعداد هؤلاء الأطفال والتكفل بهم واعتبارها حلقة إجبارية يجب المرور بها؟

أولا: تعريف رياض الأطفال

الروضة Crèche:

لغة:

لغة: روضة: جميع روض ورياض و رياضان.

لغة: ارض مخضرة بأنواع النباتات.

لغة: بقية الماء في الحوض.

لغة: روضة الأطفال: دار لحضانة الأطفال وتعليمهم (جبران، 2011)

لغة: وكلمة رياض الأطفال جمع الكلمة روضة بمعنى حديقة، وهذا ما قصده "فروبل" الألماني عندما نادى بضرورة إنشاء روضة الأطفال. (مرسي و حسين، 1991، صفحة 39)

اصطلاحاً:

تحدد المصادر التربوية الروسية مفهوم روضة الأطفال بأنها مؤسسة حكومية من مؤسسات التعليم العام لتربية الأطفال ما بين السن (ثلاثة سنوات وسبع سنوات) هدفها ضمان تربية الأطفال في هذه المرحلة وتنميتهم نمواً متكاملًا. (تركي، 1990، صفحة 89)

هي وسيلة فعالة تهتم بفكرة مهمة في حياة الطفل ما بين ثلاث سنوات وست سنوات لأنها تهيئ لمرحلة المدرسة الابتدائية. (محمد، 2004، صفحة 41)

مؤسسه تربوية تعنى بتعليم وتنشئة الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين أربع سنوات وست سنوات ويقضي أطفال الروضة عدداً من الساعات يومياً مع مدرسة لتساعدهم على التعلم من خلال اللعب أو الأنشطة الأخرى التي تشمل الثقافة الإسلامية واللغة والعلوم والتربية البدنية لتساهم المربيات في تعويد الأطفال على التفاعل الجماعي مع تقديم مبادئ القراءة والكتابة أحياناً. (الموسوعة العربية العالمية المجلد 11، 1999، صفحة 383)

يحدد القاموس التربوي تلك الرياض على أنها مؤسسة تربوية أو جزء من النظام المدرسي مخصص لتربية الأطفال من سن الرابعة وحتى سن سادسة تتميز بأنشطة اللعب الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياة معا في ضل بيئة وأدوات وبرامج مختارة بعناية تساهم في نمو وتطور الطفل. (النقيب، 2002، صفحة 64)

من الملاحظ أن التعاريف السابقة كلها اتفقت على أن الروضة تستقبل الأطفال ما بين 4 - 3 سنوات إلى ست سنوات، إضافة إلى أن الهدف الأسمى لها هو تربية هؤلاء الأطفال وتهيئتهم على اعتبار أنها مرحلة تمهيدية للتعليم الابتدائي الذي تعتبره الكثير من الدول العربية والغربية شرطاً أساسياً للدخول إلى المرحلة الموالية على أن يرفق هذا الطفل بدفتر المتابعة يؤشر من طرف الروضة ، يدخل في مساره الدراسي خاصة ما يتعلق بالجانب التربوي والنفسي للطفل.

أهمية رياض الأطفال:

تبرز أهمية رياض الأطفال من خلال التحديات التي فرضتها التغيرات الاجتماعية التي حدثت على مستوى النسق الاجتماعي الذي أحدث تعقيدات سواء على الحياة العامة وعلى الأسرة خاصة أدى إلى ضرورة تبني رياض الأطفال لتلاءم مع خصوصية الطفولة المبكرة نظراً لأهميتها المتمثلة في:

التحضير للمدرسة والاستعداد لها:

صارت مهمة تهيئة الطفل للمدرسة من أهم وظائف رياض الأطفال خاصة في ضوء عدم قدرة الوالدين على تولي هذه المهمة إضافة إلى تطور المناهج التعليمية التي تعتمد على الرصيد القبلي للطفل المبني على المهارات و الاتجاهات النفسية والسلوكية المهمة بالنسبة للمتعلم وقد أكدت الدراسات النفسية " أنه لكي يكون النمو العقلي والانفعالي في مرحلة ما قبل المدرسة سائرين في طريقهما الصحيح يجب أن تتوفر البيئة الاجتماعية المناسبة التي يتفاعل فيها الطفل مؤثر أو متأثراً" (زعيمي، 2007، صفحة 83)، من أجل ذلك تقوم مؤسسة رياض الأطفال بتهيئة المرافق والأجهزة والأدوات التي تساعد الطفل على تنمية مكوناته العقلية وتطويرها على التفكير بالذكاء والتخيل والملاحظة والتي يمكن من خلالها اكتساب بعض المهارات كاللغة والكتابة والحساب والقراءة.

أهداف رياض الأطفال:

مما لا شك فيه أن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية مهمة لا تقل أهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى تستقي أهدافها من أهمية المرحلة التي تعنى بها وهي مرحله الطفولة المبكرة التي دعا إليها أغلب علماء النفس والتربية ومن هنا جاءت أهدافها مركزة على ما يلي: (تسبل و حامد، 2000، الصفحات 255-256)

لـ رعاية الأطفال بدنيا وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على العمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة.

لـ مساعدة الطفل على اكتساب المفاهيم والاتجاهات التي تساعد على تنمية مشاعر انتمائه لأسرته واحترام التقاليد والعادات التي يسعى إلى تطبيقها.

لـ تعزيز مشاعر الطفل لانتمائه لوطنه وأمته العربية والإسلامية.

لـ تنمية القيم الخلقية والاجتماعية على اعتبار أنها الأساس في تكوين الشخصية وأهمية تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الذات ونحو الآخرين من أبناء ومعلمات في الروضة أو في التعليم بصفة عامة

لـ تنمية روح الجماعة والمشاركة الجماعية والتفاعل الاجتماعي وحب العمل.

لـ احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم وتفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغير دون خوف.

وظائف رياض الأطفال:

نظرا لأهمية السنوات الخمس من حياة الطفل وتأثيرها على شخصية الفرد مستقبلا توسعت وظائف رياض الأطفال من خلال الاتجاهات الحديثة حول هذه المرحلة خاصة في المجتمعات المعاصرة لتشمل جوانب عديدة في النمو أهمها: (السيد، 2007، الصفحات 62-63)

✓ تمتاز الروضة بموقعها الاستراتيجي كمؤسسة تربوية مكمله لدور الأسرة بطريقة علمية من خلال تبنيها لاستكمال أهداف النمو لتشكيل شخصية الطفل في ضوء استعداداته وحاجاته وقدراته الذاتية.

✓ الكشف عن صعوبات التعلم لدى الطفل أثناء عملية النمو والعمل على تقديم المساعدة المناسبة لتمكينه من إعادة التوازن النفسي للقيام بوظائفه الاجتماعية بكفاءة عالية.

✓ المحافظة على انتماء الطفل لأسرته وتنمية هذا الشعور لديه وتدعيمه وتعزيز البيئة التي يعيش فيها.

✓ توفير عوامل النمو المناسبة والعلاقات الاجتماعية والمناخ العاطفي المشابه لجو الأسرة من خلال تنوع المواقف والأشياء وتعدد الأصدقاء الذين يتصل بهم يوميا خلال تواجده بالروضة.

✓ توفير الحماية إلى جانب الاهتمام بالخدمات الوقائية والعلاجية للطفل بالتنسيق مع الأسرة في هذا المجال.

✓ الوصول بالطفل إلى النجاح في أداء أدواره الاجتماعية من خلال التعاون والاتصال المستمر بين الأسرة والروضة والبيئة لتشابه القيم التربوية بينهما.

✓ مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال توفير الرعاية والاهتمام بكل طفل.

✓ إتاحة في الفرص المناسبة للأطفال لممارسة التجارب الشخصية المباشرة والاستمتاع بها.

✓ المساعدة على التعلم والنمو من خلال إدارة المواقف التربوية التعليمية المناسبة بشكل فردي وجماعي عن طريق توفير البيئة التربوية المناسبة لتكوين العلاقات الاجتماعية بينه وبين الآخرين.

واقع رياض الأطفال في الجزائر:

لم تكن رياض الأطفال وليدة هذه المرحلة ولكنها كانت موجودة في الجزائر منذ العهد العثماني، لكن بصورة مختلفة عما هي عليه اليوم حيث عرف العصر العثماني هذا النوع من المؤسسات على شكل كتاتيب مخصصة للعامة.

في حين شيد الاستعمار بعد 1900 المؤسسات الخاصة بتربية طفل ما قبل المدرسة ما بين سن 4 - 6 سنوات من أبناء المدن والأرياف في صورة العمل الخيري ومساعدة الضعفاء والأيتام قام بإنشائها الآباء البيض بدعم من السلطات الاستعمارية بعنوان دور الحضانة

وبعد الاستقلال بقي هذا النوع موجودا وبعد استلامها من طرف وزارة التربية قامت بتحويلها إلى مدارس ابتدائية لسد النقص في استقبال المتدربين، في حين بقي بعضها يشتغل إلى غاية السبعينيات لتختفي نهائيا مع صدور أمرية 76 المتعلقة بالمدرسة الأساسية.

وقد عرفت الجزائر هذا النوع من المؤسسات في المنظومة التربوية المحددة في أمرية 16 أبريل 1976 في نص المادة الثانية من المرسوم الرئاسي على ما يلي:

"يستغرق التعليم التحضيري من سنتين يقبل فيها الأولاد الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات كاملة وفقا لشروط يحددها وزير التربية."

لم تتمكن الدولة من التكفل بهذا النوع من المؤسسات إلا بنسبة 2% وترك المرسوم الحرية للمؤسسات والهيئات العمومية والجمعيات في إنشاء مدارس التحضيري، ولم يفرق المرسوم بين المفاهيم المتعلقة بالروضة، الحضانة والتحضيري.

مع تطور الأحداث الخاصة بإنشاء هذه المؤسسات دون التقيد بالقوانين ومع تزايد ضغط الظروف الاجتماعية وخروج المرأة للعمل صارت الأسرة توكل مهمة تربية أبنائها إلى أسرى أخرى اضطرتها الحاجة إلى استقبالهم واحترامهم دون شروط تربوية لذلك.

مع التطور العلمي التكنولوجي الذي يشهده العالم بادرت الدولة على غرار مواكبة الظروف العالمية إلى إعادة الاعتبار لهذا النوع من التعليم خاصة مع إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي بإعادة إصدار نصوص تشريعية تهدف إلى تنظيم التربية التحضيرية والشروع في تعميمها ابتداء من السنة الدراسية 2005-2006م على أن تعمم بصيغة نهائية و كاملة مع السنة الدراسية 2008-2009م

إلى أن المتبع لواقع التربية التحضيرية يلاحظ فشل الدولة في الوصول إلى تعميمها خاصة مع تزايد عدد الأطفال البالغين لسن التمدرس الفعلي ست سنوات، الذي أجبر الدولة على التخلي عن فكرة تعميم التربية التحضيرية باعتبارها مرحلة غير إلزامية، مع إمكانية تعويض هذه الأقسام بأقسام السنة الأولى حسب إمكانيات كل مؤسسة وعدد الأفواج الإلزامية المفتوحة بها.

الرؤية المستقبلية لطفل الروضة:

تخضع هذه الرؤية إلى وضع مجموعة من الأهداف المستقبلية للطفل من خلالها مروره بالروضة خاصة ما تعلق بتربيته وإعداده وفقا للمستجدات والتحديات التي يفرضها القرن الواحد والعشرين تشمل مجموعة من الأهداف التي تتمثل فيما يلي: (الهندي، 2006، الصفحات 22-23)

لم يعد يقتصر هدف تربية الطفل على الجانب المعرفي التحصيلي بل تعداه إلى ضرورة الوصول به إلى امتلاك مفاتيحها ومصادرها وكيفية توظيفها وهو المبدأ الذي بنيت عليه المقاربة بالكفاءات في إطار الإصلاح التربوي الذي عرفته المنظومة التربوية الجزائرية.

التنوع والتميز لأنواع الأفراد الذين يتم إعدادهم، بحيث يتم توجيههم مباشرة إلى خدمة المجتمع وتطويره.

اكتسابه درجات من النمو بمرونة مع سرعة التفكير التي يفرضها التطور العلمي المتسارع.

لم يعد هدف التربية المستقبلية هو تلبية الحاجات الاجتماعية والمطالب الفردية بل تجاوزته إلى النواحي الوجدانية والأخلاقية مع تنمية قدرات الطفل و منحه حياة أكثر ثراء و عمقا.

تهدف التربية المستقبلية إلى تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال كما أنها تستلزم تنمية أنماط التفكير المختلفة لدى الطفل (العلمي- الابتكاري- الناقد) من خلال تنمية قدراته العقلية إن مثل هذه الأهداف تستلزم إيجاد الأرضية المناسبة والإعداد الجيد للبرامج التي يمكنها من تطوير فكر الطفل وجعله قادراً على التحليل والنقد وليس تفكيراً معتمداً على ما يقدمه له الآخرون.

كما أن الوصول إلى هذه الأهداف يتطلب الاهتمام بالمحيط المادي للروضة فبناء الروضة بكل مكوناتها يجب أن يتماشى ومستوى الأهداف الموضوعية إضافة إلى الوسائل التعليمية والترفيهية المختلفة مع توفير المربيات المتخصصات اللواتي يتمكن من تقديم نموذجاً مثالي وجيد للأطفال متميزين في جميع المناحي.

مما سبق نلاحظ أن رياض الأطفال أصبح ضرورة ملحة تتطلبها مستويات العصر وتفرضها المناهج الجديدة التي أعدت من أجل أطفال يمتلكون قدر من المعلومات والمهارات والقدرات التي تمكنهم من التكيف بالشكل المناسب مع الحياة المدرسية كما أن اعتبارها حلقة من حلقات التعلم يعد مقياساً من مقاييس تطور المجتمعات من أجل إعداد جيل متمكن وقادر على تحمل المسؤوليات والارتقاء بالمجتمع إلى المستوى الأعلى من الرقي والتقدم.

تجدر الإشارة إلى أن الدور الذي تلعبه رياض الأطفال ناتج عن القائمين عليها ونجاحها مرهون بمستوى الخدمات المقدمة من خلال التنافس بين الخواص لاستقطاب أكبر للأولياء وأطفالهم، ولم تعد فكرة إرسال الأطفال إلى دور الحضانه فقط لانشغال الأولياء وضمان بقائهم في مكان آمن بل أن التغيرات التي عرفها المجتمع خاصة في مجال التعليم أصبح يدعو لإعداد أطفال يتمتعون بجد معين

من التعليم واستعدادات نفسية واجتماعية للدخول إلى المدرسة الابتدائية مع تعقد البرامج وكثافتها و تطور العلوم وأصبحت هذه الأخيرة - الروضة- تساهم بقدر كبير في هذا الإعداد من خلال الأنشطة المقدمة والتي تهدف الى تنمية جوانب متعددة في شخصية سواء من الناحية الخلقية أو الاجتماعية أو حتى المعرفية فالروضة تقدم ثقافة متنوعة للطفل بطريقة منهجية ومنظمة تراعي فيها الفروق الفردية للأطفال إضافة إلى استعداداتهم العقلية وثقافتهم المحلية على اختلافها.

وهو الأمر الذي أرادت المنظومة التربوية مراعاته أثناء تبني فكرة التربية التحضيرية إلا أنها لم ترقى إلى المستوى المطلوب نتيجة عدم تهيئة الأرضية المناسبة لها وأصبح من الضروري الآن فتح المجال لهذه المؤسسات لتكون البديل لحل أزمة عدم تعميم التربية التحضيرية و جعلها جزءا لا يتجزأ من المنظومة التربوية تشرف عليها من الجانب التربوي لتمكينها من توحيد المضامين لضمان سيرورة واحدة لجميع الأطفال المنتقلين إلى المرحلة الابتدائية على أن تترك الجوانب المتعلقة بالوسائل التعليمية من الخيارات التي يعتمد عليها الرياض في تنفيذ البرامج الموحدة خاصة مع وجود الأسواق المفتوحة أصبحت تنافس في توفير و تنوع هذه الوسائل و فالاستثمار في هذا المجال بدأ يبرز بشكل واضح في الآونة الأخيرة وأصبحت الألعاب التربوية من أهم الوسائل التعليمية الموجودة برياض الأطفال والتي تعتبر ضرورة تربوية ملحة في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويبقى في الأخير الإشارة إلى أن رياض الأطفال في الجزائر قليل مقارنة بدول أخرى وبعدها الأطفال البالغين سن أربع - خمس سنوات وهو ما يجب أن تنتبه إليه المنظومة التربوية لإعادة التوازن للتعليم الأساسي الذي يعتبر القاعدة الأساسية لبقية المراحل التعليمية الأخرى وبالتالي الاهتمام به بشكل خاص يمنح مرونة للمراحل الموالية لأن تسير بشكل أفضل مع تقليص الهوة بين هاته المراحل والقضاء على الصعوبات التي عرفتتها المنظومة التربوية في الآونة الأخيرة مع الإصلاحات الجديدة.

التي عرفت اختلالات كبيرة وانتقاد كبير للمختصين في مجال التربية والأمر الذي عقد في مهمة القائمين على إعداد المناهج وقصور واضح في الميدان في تنفيذه لعدم وجود توازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية أي بين الأهداف المسطرة والواقع التربوي وعجز للمنظومة التربوية في حل المشاكل العالقة.

وبات من الضروري إعادة هيكلة المنظومة التربوية بمراحلها هذه لمنح جميع المتعلمين مبدأ تكافؤ الفرص الذي يضمن للجميع فرص نجاح واحدة بعيدا عن سياسة الترفيع الذي عرفته المنظومة التربوية على إثر تدني النتائج خاصة في أقسام الامتحان الرسمية بإعادة الاهتمام لمرحلة الطفولة المبكرة من خلال تبني المؤسسات المختصة في ذلك مع إعداد المناهج المناسبة للتكفل بهذه المرحلة للوصول إلى إعداد جيل يتمتع بقدر من النضج العقلي والمعرفي قادر على مواجهة مشكلات الحياة الغاية التي تتبناها المقاربة بالكفاءات.

في إطار مسعى الإصلاح التربوي لضمان مسيرة التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم والوصول بالمجتمع الجزائري إلى مصاف المجتمعات العالمية خاصة وأن الجزائر تزخر بثروة بشرية هائلة وبطاقات شبابية عالية ويجب الاستثمار فيها بشكل جدي وفعال. خاصة وأن الاستثمار الحقيقي اليوم هو الاستثمار في رأس المال البشري.

قائمة المراجع:

1. مسعود الرائد جبران. (2011). المعجم اللغوي (ط.ع). بيروت لبنان: دار القلم للملايين.
2. سعد أحمد مرسي، و كوثر كوجك حسين. (1991). تربية طفل ما قبل المدرسة (صفحة 39). القاهرة: عالم الكتب.
3. رابح تركي. (1990). أصول التربية و التعليم (ط2) (صفحة 89). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
4. جاسم محمد محمد. (2004). النمو و الطفولة في رياض الأطفال (ط1) (صفحة 41). عمان الأردن: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
5. (1999). الموسوعة العربية العالمية المجلد 11 (صفحة 383). المملكة العربية السعودية: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر و التوزيع.
6. إيمان العربي النقيب. (2002). القيم التربوية في مسرح الأطفال (ط1) (صفحة 64). الأزاريطة، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
7. مراد زعيمي. (2007). مؤسسة التنشئة الاجتماعية (ط1) (صفحة 83). دار قرطبة.
8. بدران تسيل، و عمار حامد. (2000). الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة (ط1) (الصفحات 255-256). الدار المصرية اللبنانية.
9. شريف عبد القادر السيد. (2007). التربية الاجتماعية و الدينية في رياض الأطفال (ط1) (الصفحات 62-63). عمان الأردن: دار الميسرة للنشر و التوزيع.
10. منال عبد الفتاح الهندي. (2006). الأنشطة الفنية لطفل الروضة (د.ط) (الصفحات 22-23). القاهرة: عالم الكتب.