

اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد-19

(دراسة ميدانية بجامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل 2020-2021)

Attitudes of Higher Education Professors Towards Distance Learning, In the Context of The Corona Covid-19 Pandemic**(Field study at Mohammed Al-Siddik Bin Yahia University- Jijel 2020-2021)**

زبيدة مشري*، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، mecheriz@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2021/06/05

تاريخ القبول: 2021/05/23

تاريخ الاستلام: 2021/04/27

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19. ومن أجل تحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، كما استخدمت استبيان مكون من 41 عبارة، تم توزيعه بواسطة البريد المهني على عينة بحثية قدرت ب 118 أستاذ من جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل. خلال الشق الامبريقي كشفت التحليلات الإحصائية، أن اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو المقررات الدراسية، جاءت ضعيفة، كما جاءت اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو الوسائط التكنولوجية والبعد الزمني والمكاني، متوسطة. الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، أستاذ التعليم العالي، التعليم عن بعد.

Abstract:

The current study aimed to identify the Attitudes of higher education professors towards distance learning, in the context of the Corona Covid-19 pandemic. In order to achieve this goal, the study relied on the descriptive approach and used a questionnaire of 41 words, which was distributed by professional mail to a research sample estimated at 118 professors from Mohammed Al-Siddik Bin Yahia University.

During the Empiric section, statistical analyses revealed that the Attitudes of professors of higher education towards the courses, came weak, as did the Attitudes of the professors of higher education towards the technological media and the Temporal and spatial dimension, medium.

Key words: Attitudes, Higher Education Professor, Distance Learning.

* زبيدة مشري

مقدمة:

شهد العالم مند ديسمبر 2019 ظهور جائحة كورونا كوفيد-19 بمدينة ووهان بالصين الشعبية، ثم انتشر في جميع أنحاء العالم، وكان لهذا الانتشار الفيروسي أثر كبير على التعليم. ومن أهم آثار انتشار جائحة كورونا كوفيد-19 على التعليم، الانقطاع الكبير في نظم التعليم، والذي يعد الأكبر على مر التاريخ وهو ما تضرر منه نحو 1.6 بليون من طالبي العلم في أكثر من 190 بلدا في جميع القارات. وأثرت عمليات إغلاق المدارس والجامعات وغيرها من أماكن التعلم على 94 في المائة من الطلاب في العالم، وهي نسبة ترتفع لتصل إلى 99 في المائة في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا (الأمم المتحدة، 2020).

لقد توقف التعليم في الجامعة الجزائرية كغيرها من الجامعات في العالم، وتم تأجيل أو إلغاء جميع الفعاليات والأنشطة التي كانت تنفذ في الجامعة، واتخذت على إثر ذلك تدابير مكثفة لمنع وحماية جميع الطلاب والموظفين من الإصابة وباء كورونا كوفيد-19. وكان لهذا التوقف أثر كبير على الوضع التعليمي للطلاب الجزائري، مما دفع بالجامعة الجزائرية لمواجهة عددا من التحديات من جراء انتشار هذا الوباء، أبرزها الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم عن بعد.

إن التعليم عن بعد، واقع فرض نفسه في الجامعة الجزائرية، خاصة في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19، التي فرضت تغييرات جذرية، خصوصا ما يتعلق بمجال التعليم والجامعة؛ إذ يتضح أن التعليم عن بعد أصبح ضرورة مهمة ولازمة، حيث أنه لا سبيل لانقاد التعليم في الجامعة الجزائرية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19 سوى اللجوء إلى التعليم عن بعد كحل وحيد وأساسي.

1. أهمية الدراسة

تستمد الدراسة الراهنة أهميتها من عدة مبررات علمية وتطبيقية نوجزها في النقاط التالية:

- تكمن أهمية البحث الحالي، في كونه يتناول موضوع التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19؛ الذي لجأت إليه كل جامعات العالم واعتبر كمخرج وحيد للوضعية الراهنة للتعليم في الجامعة .
- الوقوف على واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، في ظل جائحة كوفيد - 19.
- الوقوف على درجة اتجاهات أساتذة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية، لاستخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد-19.

- محاولة رصد مشكلات الجامعة الجزائرية، وما خلفته جائحة كورونا كوفيد - 19 من آثار.
- تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها توفر للباحثين أرضية للبحث في موضوع التعلم عن بعد في الجامعة الجزائرية، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، من خلال عرض النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة .

2. أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق هدف رئيسي، وهو معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19، من خلال:

- معرفة التعليم عن بعد،
- معرفة جائحة كورونا كوفيد - 19،
- معرفة واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19،
- معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي في جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19.

3. المشكلة البحثية

- يسعى البحث الحالي لمعرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19. ويمكن الاستدلال على هذا الأمر من خلال الأسئلة التالية :
- ما درجة استجابات أساتذة التعليم العالي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل - نحو المقررات الدراسية، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19؟
 - ما درجة استجابات أساتذة التعليم العالي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل - نحو الوسائط التكنولوجية، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19؟
 - ما درجة استجابات أساتذة التعليم العالي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل - نحو البعد الزمني والمكاني، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19؟

4. مفاهيم الدراسة

1.4 مفهوم الاتجاه: عرفه البورت **Allport** بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي أو العقلي تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد إزاء جميع الموضوعات والمواقف التي يتصل بها (مخيم ورزق، 1968، صفحة 101).

أما مورجان **Morgan** فيعرف الاتجاه بأنه ميل استجابة الفرد نحو أو ضد موضوع أو شخص إيجابي أو سلبي تجاه مجموعة من المثيرات.

كما يعرف الاتجاه النفسي على أنه تنظيم نفسي مكتسب للعمليات الانفعالية والإدراكية المعرفية والتروعية التي تضافرت فيما بينها وشكلت اتجاه معين حول بعض النواحي الموجودة في المجال الحيوي الذي يعيش فيه الفرد (عبد الله، 1996، صفحة 64).

من خلال هذا يمكن القول إن التعريف الإجرائي للاتجاه: " يمثل درجة استجابة (مرتفعة، متوسطة، ضعيفة) أساتذة التعليم العالي في جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19".

2.4 أستاذ التعليم العالي: التعليم العالي هو التعليم الذي يتم داخل مؤسسات تتبع عادة وزارة التعليم العالي بعد الحصول على الشهادة الثانوية (الموسوعة العربية، صفحة 647). تم الاضطلاع عليها بتاريخ 2020\12\9 www.arab-ency.com.sy

ونقصد بـ أستاذ التعليم العالي في هذه الدراسة كل من يشغل وظيفة أستاذ مساعد(ب)- أستاذ مساعد (أ)- أستاذ المحاضر(ب)- أستاذ المحاضر(أ)- في جامعة جيجل.

3.4 التعليم عن بعد: عرفته اليونسكو "UNESCO" بأنه: الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغيرها، وهذه الوسائط يجب أن تكون معدة إعدادا جيدا من أجل جسر الانفصال بين المتعلمين والمعلمين. وتوفير الدعم للمتعلمين في دراستهم، ويؤكد هذا التعريف على دور الوسائط التعليمية والقنوات وأهميتها في نقل التعليم عن بعد ويعتبرها الوسيلة الرئيسة لتحقيق التواصل بين المعلمين والمتعلمين وتعزيز تعلمهم (حامد، 2019، صفحة 35).

كما يعرف التعليم عن بعد على أنه نوع من التعليم لا يحضر فيه طلاب الجامعة المحاضرات العادية في قاعة الدراسة في مؤسسات التعليم العالي، لكنهم يدرسون ويتعلمون مواد ومقررات أعدت سلفا من قبل أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة، وخبراء في التعليم عن بعد ويتفاعلون بطريقة مباشرة مع أعضاء الهيئة التدريسية عن طريق الوسائط التكنولوجية لإرشادهم وتوجيه تعلمهم (السعادات، صفحة 182).

التعريف الإجرائي للتعليم عن بعد: هو الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغيرها، التي أعدت خصيصا لمرحلة كورونا كوفيد-19 من قبل أساتذة التعليم العالي بالجامعة.

4.4 كورونا: ظهر فيروس كورونا لأول مرة في 12 ديسمبر بمدينة ووهان (وسط) الصينية، إلا أن بكين كشفت عنه رسميا منتصف جانفي 2019. وهو فيروس من سلالة واسع الانتشار التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض كوفيد-19.

5.4 مفهوم كوفيد-19: مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019. وقد تحول كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم (covid-19,2020).

5. فروض الدراسة

- درجة استجابات أساتذة التعليم العالي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل- نحو المقررات الدراسية، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، ضعيفة.
- درجة استجابات أساتذة التعليم العالي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل- نحو الوسائط التكنولوجية، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، ضعيفة.
- درجة استجابات أساتذة التعليم العالي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل- نحو البعد الزمني والمكاني، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، ضعيفة.

6. حدود الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة من حيث إمكانية تعميمها بالحدود التالية:

1.6 الحدود الموضوعية: يتمثل موضوع الدراسة في معرفة درجة اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19.

2.6 الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة خلال السداسي الأول من العام الدراسي الجامعي 2021/2020.

3.6 الحدود المكانية: المجال المكاني لدراستنا هو جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل؛ هي إحدى الجامعات الجزائرية بشرق البلاد بمدينة جيجل، يعود تاريخ الجامعة لعام 1986 حيث تم تأسيس المدرسة الوطنية العليا والتي كانت مهمتها تكوين المؤطرين في التعليم الأساسي. بقرار رئاسي عام 1998م تم ترقيتها إلى مركز جامعي يضم أربع كليات (التقني، الإعلام الآلي، علوم الأحياء والعلوم الدقيقة). وفي 22 جويلية 2003 وبالقرار الرئاسي 03-258 تمت ترقية إلى مركز جامعي تابع لجامعة قسنطينة (موسوعة ويكيبيديا الالكترونية، تم الاطلاع عليها يوم 2018/09/09). في عام 1993 استمر عدد الطلبة المسجلين بالمدرسة في التزايد، وظلت المدرسة تعمل على توسيع مجالات التكوين بها حيث أصبحت تضم إلى جانب التخصصات السابقة تخصص تقني سامي وتخصص أشغال عمومية، غير أن المدرسة العليا استبدلت بمركز جامعي عام 1998. بموجب القرار رقم 221\98 الصادر في 27 جويلية 1998، وأصبح المركز يضم أربعة معاهد تمثلت في المعهد التكنولوجي، معهد الإعلام الآلي، معهد البيولوجيا ومعهد العلوم الدقيقة. أعيدت هيكلة المركز الجامعي والإداري وذلك عام 2003 حسب القرار 03\258 وتضمن هذه الجامعة أربع كليات هي كلية العلوم، كلية الحقوق، كلية الهندسة، وكلية علوم التسيير ووفقا للقرار رقم 09\92 الصادر في 17 فيفري 2009 المعدل والمتمم للقرار 03\258 الصادر في 22 جويلية 2003 أصبحت الكليات الموجودة بجامعة جيجل موزعة كما يلي: كلية العلوم الدقيقة والحياة، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية الحقوق والعلوم السياسية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية. وطبقا لإحصائيات 2020/12/31 بلغ عدد الأساتذة بجامعة محمد الصديق بن يحيى 1061 أستاذ موزعين حسب الكليات على قطبين جامعيين يضمnan التخصصات التالية:

جدول 1. توزيع الأساتذة حسب الكليات

القطب الجامعي بتاسوست	القطب الجامعي بجيجل
كلية الحقوق والعلوم السياسية = 118 أستاذ.	كلية العلوم والتكنولوجيا = 237 أستاذ.
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير = 153 أستاذ.	كلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي = 186 أستاذ.
كلية الآداب واللغات = 153 أستاذ.	كلية علوم الطبيعة والحياة = 118 أستاذ.
كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية = 96 أستاذ.	

وأدواته

في ضوء أهداف الدراسة وبغية التأكد من التساؤلات المطروحة فقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما اعتمدت على الأسلوب الكمي في معالجة البيانات باستعمال برنامج (25 Spss) من خلال حساب :

- التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري: لوصف خصائص أفراد الدراسة (عينة الدراسة) وتحديد استجاباتهم اتجاه محاور الدراسة الرئيسية.
 - معامل ألفا كرونباخ: لحساب معامل الثبات.
 - معامل ارتباط بيرسون: للكشف عن صدق الاتساق الداخلي للاختبارات.
- كما تمت الاستعانة بتقنية رئيسية وهي الاستبيان والتي تعد أحد أشهر أدوات جمع البيانات في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية، وتضمنت 41 سؤالاً مقسمة إلى أربع محاور رئيسية :

- (1) المحور الأول وهو محور البيانات الشخصية ويضم 6 أسئلة.
 - (2) المحور الثاني وهو بعد المقررات الدراسية للتعليم عن بعد ويضم 11 أسئلة .
 - (3) المحور الثالث وهو بعد الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد ويضم 13 أسئلة .
 - (4) المحور الثالث وهو البعد الزمني والمكاني للتعليم عن بعد ويضم 11 أسئلة.
- وقد أعطيت الفقرات في جميع المجالات أوزاناً متساوية: موافق، غير متأكد، غير موافق. كما أعطي أعلي تدرج في الموافقة ثلاث درجات، وأدني تدرج في الموافقة درجة واحدة، وتكون الدرجات مرتبة ترتيباً تنازلياً من (3-2-1). وتمثل الدرجة (105) الدرجة العليا للاتجاه والدرجة (35) الدرجة الدنيا للاتجاه. ثم حساب المدى للمقياس حيث المدى = 3-1=2، بقسمة المدى على عدد الفئات وهو (2) ينتج $0.7=3/2$ وهو طول كل فئة من فئات المقياس الثلاث، ثم تضاف كل فئة إلى الحد الأدنى للمقياس وهو العدد (1) فينتج الفئة الأولى لتصبح (1-1.7) وبإضافة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى فينتج الفئة التالية، وهكذا لبقية الفئات ليصبح لدينا المعيار التالي لأغراض تحليل النتائج وفق الآتي:

الفئات	السلم	المستوى
1.7 – 1	غير موافق	منخفض
2.4 – 1.7	غير متأكد	متوسط
3.1 – 2.4	موافق	مرتفع

- الشروط السيكومترية لأداة الدراسة

1- الثبات: لقد قمنا بحساب معامل ثبات الاستمارة بطريقة التباين باستخدام الفا كرونباخ (Alpha de cronbach).

- معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستمارة

جدول 2. معامل ثبات ألفا كرونباخ

رقم المحور	المحاور	معامل الثبات
1	بعد المقررات الدراسية	0.50
2	بعد الوسائط التكنولوجية	0.80
3	البعد الزمني والمكاني	0.60
4	الاستمارة	0.80

ككل

تشير البيانات في الجدول رقم (02)، أن قيم معامل الثبات للاستمارة ومحاورها عالية وبالتالي صدق محتوى مرتفع؛ والدليل على ذلك قيمة ألفا للاستمارة ($r=0.80$) وهي دلالة جيدة على ثبات الاستمارة.

- الصدق البنائي للاستمارة: تم حساب الصدق البنائي للاستمارة عن طريق الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين محاور الاستمارة.

جدول 3. الصدق البنائي للاستمارة

رقم المحور	المحاور	معامل الارتباط
1	بعد المقررات الدراسية	.650**
2	بعد الوسائط التكنولوجية	.672**
3	البعد الزمني والمكاني	.597**

يتضح من الجدول (03) أن معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستمارة مرتبطة ارتباطا عاليا مع الدرجة الكلية للاستمارة، حيث تراوحت ما بين (0.597^{**}) و(0.672^{**}). مما يعكس على الثقة بصدق البناء والتكوين الداخلي للاستمارة.

8. العينة وطريقة اختيارها

تتعامل الدراسة الراهنة، التي تدور أساسا حول اتجاهات أستاذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 مع مجتمع بحث قدره 1061 مفردة. وقد أرسلنا الاستبيان عن طريق البريد المهني لأساتذة جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيغل - نظرا لانتشار وباء كورونا كوفيد-19، الذي حال دون الاتصال المباشر مع الأستاذة، حيث تم الاعتماد على العينة الميسرة، وقدرت بـ 118 مفردة يمثلون مختلف الأساتذة الذين ينتمون إلى جامعة جيغل والذين استطاعوا الإجابة على جل الأسئلة الواردة في الاستبيان.

9. خصائص العينة

من خلال تحليلنا للبيانات الشخصية الواردة في المحور الأول للاستمارة يمكن إجمال خصائص عينة الدراسة كما يلي:

❖ الجنس:

جدول 4. توزيع الأساتذة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	58	49.2%
إناث	60	50.8%
المجموع	118	100%

تشير البيانات الإحصائية في الجدول رقم (04) أن:

- عدد الأساتذة ذكور بلغ (ن=60)، بنسبة مئوية 49.2%، في المقابل بلغ عدد الأساتذة إناث (ن=69)، بنسبة مئوية 50.2%.
- نستنتج أن استجابات الإناث أكثر من استجابات الذكور.

❖ السن

جدول 5. توزيع الأساتذة حسب متغير السن

السن	العدد	النسبة
أقل من 30	9	7.6
من 30 إلى 40	64	54.2
41 إلى 50	41	34.7
51 إلى 60	3	2.5
من 61 فما فوق	1	0.8
المجموع	118	100.0

تشير البيانات الإحصائية في الجدول رقم (05) أن:

- الفئة (من 30 - 40 سنة) حصلت على أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة حسب متغير العمر بـ 54.2%، في المقابل بلغت أدنى نسبة مئوية 0.8% للفئة العمرية (من 61 فما فوق).

نستنتج انخفاض عنصر الكهول مقابل ارتفاع نسبة الشباب. هذه النتيجة تعكس واقع الجامعة الجزائرية.

❖ مكان الإقامة

جدول 6. توزيع الأساتذة حسب مكان الإقامة

مكان الإقامة	العدد	النسبة
ريفي	53	44.9
شبه حضري	20	16.9
حضري	45	38.1
المجموع	118	100.0

يتضح من خلال الإحصائيات الواردة في الجدول رقم (06)، أن عدد الأساتذة ذوي الإقامة الريفية قد نال أكبر عدد بين إجمالي عينة الدراسة إذ بلغ (ن=53) بنسبة 44.9، في حين بلغ عدد الأساتذة ذوي الإقامة الحضرية (ن=45) بنسبة 38.1%. نستنتج أن الإقامة الريفية هي السائدة بين أفراد العينة، مع الأخذ بعين الاعتبار وجود أساتذة إقامتهم في المدينة. إن الحياة في الريف تخلق للأستاذة صعوبات لمزاولة التعليم عن بعد بسبب انعدام الانترنت وسرعة تدفقه.

❖ الكلية

جدول 7. توزيع الأساتذة حسب متغير الكلية

الكليات	العدد	النسبة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية	26	22.0
كلية العلوم الاقتصادية	22	18.6
كلية الحقوق والعلوم السياسية	20	16.9
كلية الآداب واللغات	13	11.0
كلية العلوم والتكنولوجيا	20	16.9
كلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي	13	11.0
كلية العلوم الطبيعية والحياة	04	3.4
المجموع	118	100.0

يتضح من خلال الإحصائيات الواردة في الجدول رقم (07)، مدى تمثيل الأساتذة لمختلف الكليات بحيث أظهرت النتائج، أن عدد الأساتذة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قد نال أكبر عدد بين إجمالي عينة الدراسة إذ بلغ (ن=26) بنسبة 22.0، في حين بلغ عدد الأساتذة من كلية العلوم الاقتصادية (ن=22) بنسبة 18.6، كما بلغت نسبة أساتذة كلية الحقوق والعلوم السياسية (ن=20) بنسبة 16.9، وبنفس النسبة كلية العلوم والتكنولوجيا، كما بلغ أساتذة كلية الآداب واللغات (ن=13) وبنسبة 11.0، وبنفس النسبة كلية العلوم والتكنولوجيا كلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي. وجاءت كلية العلوم الطبيعية والحياة بأقل تمثيل وهو (ن=04) أستاذ وبنسبة 3.4.

❖ الرتبة العلمية

جدول 8. توزيع الأساتذة حسب متغير الرتبة العلمية

العدد	النسبة	الرتبة العلمية
20.3	24	أستاذ مساعد ب
13.6	16	أستاذ مساعد أ
31.4	37	أستاذ محاضر ب
25.4	30	أستاذ محاضر أ
9.3	11	أستاذ التعليم العالي
100.0	118	المجموع

نستخلص من الجدول (08) أن عدد الأساتذة ذوي الرتبة العلمية أستاذ محاضر ب، بين إجمالي العينة الأساسية بلغ (ن=37)، بنسبة 31.4 يليه عدد الأساتذة فئة أستاذ محاضر أ إذ بلغ عددهم (ن=30)، بنسبة 25.4، يليه نسبة الأساتذة المساعدين ب حيث بلغ عددهم (ن=24)، بنسبة 20.3، أما الأساتذة المساعدين أ فقد بلغ عددهم (ن=16)، بنسبة 13.6. وأقل عدد هم فئة أساتذة التعليم العالي حيث بلغ عددهم (11)، بنسبة 9.3. نستنتج أن فئة الأساتذة المحاضرين بصنفها هي السائدة بين أفراد العينة، مع الأخذ بعين الاعتبار وجود فئة أساتذة المساعدين بصنفها (ب، أ).

❖ الخبرة

جدول 9. توزيع الأساتذة حسب متغير الخبرة

الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	37	31.4
من 5 إلى 10	32	27.1
من 11 إلى 16	37	31.4
من 17 إلى 22	6	5.1

من 23 سنة فما فوق	6	5.1
المجموع	118	100.0

تشير البيانات الإحصائية في الجدول رقم (09) أن عدد الأساتذة ذوي الخبرة العلمية (من 11 إلى 16)، بلغ بين إجمالي العينة الأساسية (ن=37)، بنسبة 31.4 وبنفس النسبة فئة (أقل من 5 سنوات)، تليها فئة الأساتذة التي لديها خبرة (من 5 إلى 10) بلغ عددهم (ن=32)، بنسبة 27.1، يليه نسبة الأساتذة ذوي خبرة (من 17 إلى 22) و(من 23 سنة فما فوق) وبلغ عددهم (ن=6) لكل فئة، بنسبة 5.1.

نستنتج أن فئة الأساتذة ذوي الخبرة (من 11 إلى 16)، وفئة الأساتذة ذوي الخبرة (من 5 سنوات)، هي السائدة بين أفراد العينة، مع الأخذ بعين الاعتبار وجود فئة (من 5 إلى 10).

10. عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1.10 عرض استجابات الأساتذة على محاور الاستمارة: كل استجابات الأساتذة يتم جمعها للحصول على متوسط كل

استجابة لكل عبارة، هذا الحساب يسمح بترتيب اجابات العينة على مقياس ليكرت بدرجته الثلاث (مرتفع، متوسط، منخفض).

▪ درجة اتجاه الأساتذة نحو بعد المقررات الدراسية للتعليم عن بعد:

جدول 10. استجابات الأساتذة على بعد المقررات الدراسية

الرقم	الترتيب	السلّم			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الموافقة
		موافق(03ن)	غير متأكد(02ن)	غير وافق(01ن)			
07	5	ت	77	3	1.66	0.93	منخفض
		%	65.3	2.5			
08	2	ت	41	6	2.25	0.94	متوسط
		%	34.7	5.1			
09	1	ت	19	3	2.65	0.74	مرتفع
		%	16.1	2.5			
10	4	ت	74	1	1.73	0.96	متوسط
		%	62.7	0.8			
11	3	ت	42	7	2.22	0.94	متوسط
		%	35.6	5.9			
12	9	ت	103	4	1.22	0.60	منخفض
		%	87.3	3.4			
13	8	ت	94	5	1.36	0.74	منخفض
		%	79.7	4.2			
14	7	ت	82	8	1.54	0.85	منخفض
		%	69.5	6.8			
		ت	110	2			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (10)، فإننا نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة، متوسطة، ومنخفضة على عبارات محور المقررات الدراسية، حيث نسجل متوسط حسابي مرتفع قدر بـ (2.65 من 3.1) خاص بالعبارة رقم (9)، وهو ما يدل على أن اتجاه أساتذة التعليم العالي نحو وجود هيئة تدريسية مختصة تشرف على إعداد وتصميم المقررات الدراسية للتعليم عن بعد في الجامعة جاء مرتفع، حيث نجد 81.4 غير موافق، و 2.5 غير متأكد، 16.1 موافق. وثاني أكبر متوسط حسابي مسجل (2.25 من 3.1) خاص بالعبارة رقم (08)، وهو اتجاه متوسط من أفراد العينة نحو وجود خطة معرفية لضمان تطبيق التعليم عن بعد لدى الأستاذ، حيث نجد 60.2 غير موافق، و 5.1 غير متأكد، و 34.7 موافق. وثالث أكبر متوسط حسابي (2.22 من 3.1) خاص بالعبارة (11)، وهو ما يدل على اتجاه متوسط من أفراد العينة نحو توزيع المواد والمقررات الدراسية على الأستاذ لا يتناسب وتخصصه العلمي، حيث نجد 58.5 غير موافق، و 5.9 غير متأكد، و 35.6 موافق. ورابع أكبر متوسط حسابي (1.73 من 3.1) خاص بالعبارة (10)، وهو ما يدل على اتجاه متوسط من أفراد العينة نحو طرق التعليم عن بعد لا تساهم في زيادة الكم المعرفي للطالب، حيث نجد 62.7 موافق، و 0.8 غير متأكد، و 36.4 غير موافق.

أما فيما يخص المتوسطات الحسابية الأخيرة من حيث الترتيب فهي (1.11 من 3.1)، (1.47 من 3.1)، (1.22 من 3.1)، (1.36 من 3.1)، (1.54 من 3.1)، (1.57 من 3.1)، (1.66 من 3.1)، وهي اتجاهات ضعيفة خاص بالعبارات رقم (15) التي فحواها أن الجانب التطبيقي للمواد وللمقررات الدراسية الحالية في الجامعة لا يتناسب والتعليم عن بعد، والعبارة (17) من الضروري إعداد وتصميم مواد ومقررات دراسية للتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، العبارة رقم (12) طرائق التقويم وأساليبه المتبعة في الجامعة لا تتناسب والتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد - 19، العبارة رقم (13) طرق التدريس المعتمدة حالياً في الجامعة لا تتناسب والتعليم عن بعد، العبارة رقم (14) يساهم الأستاذ بشكل فعلي في عملية ضمان التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد- 19، العبارة رقم (16) المقررات الدراسية الحالية في الجامعة لا تتناسب والتعليم عن بعد، العبارة رقم (07) مفهوم التعليم عن بعد غير واضح بالنسبة للأستاذ الجامعي.

وبشكل عام يلاحظ أن المتوسط الحسابي لمحور المقررات الدراسية كان منخفضاً حيث قدر بـ (1.68 من 3.1) وبانحراف معياري ضعيف قدره (0.30). وهو ما يدل على اتجاه ضعيف لأساتذة التعليم العالي نحو المقررات الدراسية للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19.

■ درجة اتجاه الأساتذة نحو محور الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد:

جدول 11. استجابات الأساتذة على الوسائط التكنولوجية

الرقم	الترتيب	المسلم			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الموافقة
		موافق (03)	غير متأكد (02)	غير موافق (01)			
18	8	47 ت 39.8 %	9 7.6	62 52.5	2.12	0.95	متوسط
19	11	78 ت 66.1 %	11 9.3	29 24.6	1.58	0.86	منخفض
20	10	72 ت 61.1 %	8 6.8	38 32.2	1.71	0.92	متوسط
21	9	69 ت 58.5 %	7 5.9	42 35.6	1.77	0.94	متوسط
22	6	30 ت 25.4 %	6 5.1	82 69.5	2.44	0.87	مرتفع
23	1	8 ت 6.8 %	4 3.4	106 89.8	2.83	0.52	مرتفع
24	2	10 ت 8.5 %	2 1.7	106 89.8	2.81	0.56	مرتفع
25	7	34 ت 28.8 %	9 7.6	75 63.6	2.34	0.89	متوسط
26	3	10 ت 8.5 %	12 10.2	96 81.4	2.72	0.60	مرتفع
27	4	15 ت 12.7 %	9 7.6	94 79.7	2.66	0.69	مرتفع
28	10	36 ت 30.5 %	7 5.9	75 63.6	2.33	0.91	متوسط
29	5	24 ت 20.3 %	11 9.3	83 70.3	2.50	0.81	مرتفع
30	4	16 ت 13.5 %	7 5.9	95 80.5	2.66	0.70	مرتفع
		المتوسط العام لمحور البعد الزمني والمكاني			2.34	0.44	متوسط

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (11)، فإننا نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة، متوسطة، ومنخفضة على عبارات الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، حيث نسجل متوسط حسابي مرتفع قدر بـ (2.83 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (23)، وهو ما يدل على عدم وجود أجهزة تكنولوجية لتسهيل التعليم عن بعد، حيث نجد 89.3 غير موافق، و3.4 غير متأكد، و6.8 موافق. وثاني أكبر متوسط حسابي مسجل (2.81 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (24)، وهو اتجاه مرتفع من أفراد العينة نحو عبارة كليتنا مجهزة بوسائط التعليم الحديث لتقديم برامج التعليم عن بعد، حيث نجد 89.8 غير موافق، و1.7 غير متأكد، و8.5 موافق. وثالث أكبر متوسط حسابي (2.72 من 3.1) خاص بالعبرة (26)، وهو اتجاه مرتفع للأساتذة نحو عبارة شبكة الانترنت متوفرة ومضمونة للأستاذ لاستخدامها في التعليم عن بعد، حيث نجد 81.4 غير موافق، و10.2 غير متأكد، و8.5 موافق. ورابع أكبر متوسط حسابي (2.66 من 3.1) خاص بالعبارتين (27) و(30)، وهو ما يدل على اتجاه مرتفع للأساتذة نحو عبارة يملك الطالب مهارات استخدام الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد، وعبرة يوجد تنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة البريد والمواصلات السلكية واللاسلكية من أجل ضمان تدفق عالي للإنترنت لإنجاح التعليم عن بعد. وخامس أكبر متوسط حسابي (2.50 من 3.1) خاص بالعبرة (29)، وهو اتجاه مرتفع للأساتذة نحو عبارة جامعتنا توفر مختصين في مجال التعليم عن بعد. حيث نجد 70.3 غير موافق، و9.3 غير متأكد، و20.3 موافق. وسادس أكبر متوسط حسابي (2.44 من 3.1) خاص بالعبرة (22)، وهو اتجاه مرتفع للأساتذة نحو عبارة يوجد في جامعتنا مركز للتعليم عن بعد يمكننا من مزاوله مهنتنا، حيث نجد 69.5 غير موافق، و5.1 غير متأكد و25.4 موافق.

أما فيما يخص العبارات التي قدرت بمتوسطات حسابية متوسطة (2.34 من 3.1)، (2.33 من 3.1)، (2.12 من 3.1)، (1.77 من 3.1)، (1.71 من 3.1)، وهي اتجاهات متوسطة خاص بالعبارات رقم (25) التي فحواها أن الأستاذ متمكن من استخدام الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد، والعبرة (28) جامعتنا تستخدم الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم عن بعد، والعبرة (18) يملك الأستاذ تكوين في الإعلام الآلي يمكنه من التعليم عن بعد، العبرة رقم (20) يجيد الأستاذ تشغيل الحاسب الآلي وملحقاته مما يمكنه من التعليم عن بعد، العبرة رقم (21) يملك الأستاذ مهارات البحث المرتبطة بالشبكة العنكبوتية يمكنه من التعليم عن بعد. وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث الترتيب العبرة رقم (19) يملك الأستاذ الحاسب الآلي يمكنه من التعليم عن بعد، بمتوسط حسابي ضعيف قدر بـ (1.58 من 3.1) وهو اتجاه ضعيف.

وبشكل عام يلاحظ أن المتوسط الحسابي لحوار الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد 19، كان متوسط حيث قدر بـ (2.34 من 3.1) وبانحراف معياري ضعيف قدره (0.44). وهو ما يدل على اتجاه ضعيف للأساتذة نحو البعد الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19.

▪ درجة اتجاه الأساتذة البعد الزمني والمكاني للتعليم عن بعد:

جدول 12. استجابات الأساتذة على الوسائط التكنولوجية

الرقم	الترتيب	السلم			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الموافقة
		موافق(03ن)	غير متأكد(02ن)	غير موافق(01ن)			
31	3	ت	29	12	2.40	0.85	متوسط
		%	24.6	10.2			
32	4	ت	37	8	2.30	0.91	متوسط
		%	31.4	6.8			
33	1	ت	9	4	2.81	0.55	مرتفع
		%	7.6	3.4			
34	2	ت	24	3	2.55	0.81	مرتفع
		%	20.3	3.4			
35	9	ت	103	2	1.23	0.63	منخفض
		%	87.3	1.7			
36	7	ت	94	1	1.39	0.79	منخفض
		%	79.7	0.8			
37	9	ت	104	-	1.23	0.64	منخفض
		%	88.1	-			
38	6	ت	93	1	1.41	0.80	منخفض
		%	78.8	0.8			
39	5	ت	92	1	1.43	0.82	منخفض
		%	78.0	0.8			
40	8	ت	99	2	1.30	0.71	منخفض
		%	83.9	1.7			
41	10	ت	108	1	1.16	0.53	منخفض
		%	91.5	0.8			
المتوسط العام لمحور الوسائط التكنولوجية							
					1.75	0.36	متوسط

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (12)، فإننا نسجل متوسطات حسابية بين منخفض ومتوسط ومرتفع على عبارات هذا المحور حيث نسجل أدنى متوسط حسابي منخفض ومتوسط ومرتفع على عبارات هذا المحور حيث نسجل أدنى متوسط حسابي (1.16 من

3.1) خاص بالعبرة رقم (41)، وهو ما يدل من ضرورة توفير الوقت اللازم للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 في الجامعة الجزائرية، حيث نجد 91.5 موافق على ذلك، مقابل نسبة 7.6 غير موافق. وثاني أدنى متوسط حسابي مسجل (1.23 من 3.1) خاص بالعبارتين رقم (35) و(37)، وهو ما يعني أن اتجاهات أساتذة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية نحو ضرورة توفير المكان اللازم للتعليم عن بعد، وكذا مراعاة حجم الدروس والأنشطة المبرمجة مع الوقت المحدد للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 جاءت مرتفعة وتسير نحو التأكيد على ذلك. وثالث أدنى متوسط حسابي (1.30 من 3.1) خاص بالعبرة (40)، وهو ما يدل على أن الوقت المحدد للدروس والأنشطة للتعليم عن بعد غير كافٍ، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، حيث نجد نسبة 83.9 أكدوا ذلك، مقابل 14.4 لم يؤكدوا ذلك. ورابع أدنى متوسط حسابي مسجل (1.39 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (36)، وهو ما يؤكد على أن حجم الدروس والأنشطة المبرمجة كبير جدا لا يتناسب والتعليم عن بعد. وخامس أدنى متوسط حسابي مسجل (1.41 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (38)، وهو ما يعني أن أساتذة الجامعة الجزائرية يجدون صعوبة في وضع جدول زمني لكافة الدروس والأنشطة المبرمجة للتعليم عن بعد. وسادس أدنى متوسط حسابي مسجل (1.43 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (39)، وهو ما يؤكد على أن أساتذة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية يجدون صعوبة في تخطيط عرض الدرس بما يتناسب وأوقات التعليم عن بعد. وسابع أدنى متوسط حسابي مسجل (2.30 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (32)، وهو ما يعني أن الجامعة الجزائرية لا توفر مختصين لإدارة مركز للتعليم عن بعد. وثامن أدنى متوسط حسابي مسجل (2.40 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (31)، وهو ما يعني أن الجامعة الجزائرية لا توفر مركز للتعليم عن بعد. وتاسع أدنى متوسط حسابي مسجل (2.55 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (34)، وهو ما يدل على عدم انعقاد لقاءات واجتماعات ومحاضرات دورية مع المتعلمين في الجامعة الجزائرية وعاشر أدنى متوسط حسابي مسجل (2.81 من 3.1) خاص بالعبرة رقم (33)، وهو ما يدل على عدم توفر قاعات مناسبة وكافية للتعليم عن بعد.

وبشكل عام يلاحظ أن المتوسط الحسابي للبعد الزمني المكاني كان متوسط حيث قدر بـ (1.75 من 3.1) وبانحراف معياري ضعيف قدره (0.36). وهو ما يدل على اتجاه أساتذة الجامعة الجزائرية نحو الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 قدر بدرجة متوسط.

جدول 13. ترتيب محاور الاستمارة حسب المتوسط الحسابي لدى عينة الدراسة

الرتبة	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
01	المقررات الدراسية	1.68	0.30	منخفض
02	الزمني والمكاني	1.75	0.36	متوسط
03	الوسائط التكنولوجية	2.34	0.44	متوسط
04	الاستبيان ككل	1.95	0.24	متوسط

الجدول (13)، نلاحظ أن اتجاهات الأساتذة نحو التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 تراوحت بين متوسطة

ومنخفضة. وجاء محور المقررات الدراسية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 1.68 ويقع في الفئة الأولى (1-1.7)، وهو متوسط منخفض، ثم محور البعد الزمني والمكاني بمتوسط 1.75 وبانحراف معياري 0.36 ويقع في الفئة الثانية (1.7-2.4)، ثم محور الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد بمتوسط 2.34 وبانحراف معياري 0.44 ويقع في الفئة الثانية (1.7-2.4)، وهي اتجاهات ذات درجة متوسطة.

وكنتيجة عامة فإن اتجاهات أساتذة التعليم العالي في جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل، نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 كانت متوسطة، وهو ما تؤكد قيمة المتوسط العام 1.95 وبانحراف معياري ضعيف 0.24.

2.10 مناقشة النتائج

❖ مناقشة نتائج الفرضية الأولى

أقرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات أساتذة التعليم العالي في جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل نحو المقررات الدراسية، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19، جاءت ضعيفة؛ إذ تبين ضباية المضمون المعرفي للتعليم عن بعد بالنسبة للأستاذ الجامعي، وأن هذا الأخير لا يملك خطة معرفية لضمان تطبيق التعليم عن بعد.

كما أظهرت نتائج الفرضية الأولى على أنه لا توجد هيئة تدريسية مختصة تشرف على إعداد وتصميم المقررات الدراسية للتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية، وأن هذه المقررات الدراسية في شقيها النظري والتطبيقي لا تتناسب والتعليم عن بعد.

كما أظهرت نتائج الفرضية الأولى أن توزيع المقررات الدراسية لا يتناسب والتخصص العلمي، مما زاد من صعوبة تطبيق التعليم عن بعد.

كما أظهرت نتائج الفرضية الأولى أن طرق التعليم عن بعد لا تساهم في زيادة الكم المعرفي للطلاب الجامعي.

❖ مناقشة نتائج الفرضية الثانية

أقرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات أساتذة التعليم العالي في جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل -نحو الوسائط التكنولوجية، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 جاءت متوسطة؛ إذ تبين أن الجامعة لا توفر الأجهزة الالكترونية ولا الوسائط التكنولوجية الحديثة في الكليات لتسهيل التعليم عن بعد.

كما أظهرت نتائج الفرضية الثانية انعدام شبكة الانترنت في الجامعة الجزائرية، وأنه لا يوجد تنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة البريد والمواصلات السلكية واللاسلكية.

كما أظهرت نتائج الفرضية الثانية عدم قدرة الطالب في الجامعة الجزائرية على استخدام الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد.

❖ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

أقرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات أساتذة التعليم العالي في جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل -نحو البعد الزمني والمكاني للتعليم عن بعد جاءت متوسطة، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 ، جاءت متوسطة؛ إذ تبين أن الوقت المحدد للأنشطة والتعليم عن بعد غير كافٍ لتسهيل التعليم عن بعد، وأنه لا يوجد فضاء مخصص للتعليم عن بعد في كليات الجامعة . كما أظهرت نتائج الفرضية الثالثة ضرورة تكييف حجم الدروس والأنشطة مع التعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 . وضرورة العمل على انعقاد لقاءات واجتماعات دورية مع المتعلمين.

خلاصة النتائج

خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج يمكن استعراضها كما يلي:

- توجد ضبابية في المضمون المعرفي للتعليم عن بعد.
- اتفاق أغلبية الأساتذة على عدم وجود هيئة تدريسية مختصة، تشرف على إعداد وتصميم المقررات الدراسية للتعليم عن بعد.
- اتفاق أغلبية الأساتذة على عدم تناسب توزيع المقررات الدراسية والتخصص العلمي.
- افتقار الجامعة الجزائرية للأجهزة الإلكترونية والوسائط التكنولوجية.
- عدم قدرة الطالب في الجامعة الجزائرية على استخدام الوسائط التكنولوجية للتعليم عن بعد.
- ضرورة تكييف حجم الدروس والأنشطة للتعليم عن بعد، في ظل جائحة كورونا كوفيد-19.

- التوصيات

- من خلال ما قيل يمكن الخروج بالتوصيات والمقترحات التالية:
- العمل على إنشاء مراكز للتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية.
- العمل على إنشاء هيئة تدريسية تشرف على التعليم عن بعد.
- القيام بمؤتمرات ولقاءات وندوات وملتقيات وتكوينات دورية بين مختلف شركاء المجتمع الجزائري من أجل تفعيل التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية.
- العمل على تكييف طرق وأساليب التدريس، والتقويم في الجامعة الجزائرية بما يتناسب والتعليم عن بعد.
- العمل على إعداد وتصميم المواد والمقررات الدراسية للتعليم عن بعد.
- التأكيد على دور التعليم عن بعد كأحد مؤشرات التعليم الحديثة.
- ضرورة التنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة البريد والمواصلات السلكية واللاسلكية.
- العمل للانتقال من الدراسات النظرية لمفهوم التعليم عن بعد إلى الدراسات الميدانية تشرح واقع التعليم العالي في الجزائر محاولة إيجاد حلول بناءة.

- العمل على وضع استراتيجية وتخطيط طويل المدى للتعليم عن بعد، من خلال تسخير كل ما يتطلبه ذلك من وسائل مادية بشرية قانونية وإدارية.

المراجع

- الأمم المتحدة، موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 وما بعدها www.un.org تم الاضطلاع بتاريخ 2020\12\10
- الموسوعة العربية، التعليم، <http://www.arab-ency.com.sy/detail/2710> تم الاضطلاع بتاريخ 2020\12\9.
- خليل ابراهيم السعادات. امكانية استخدام التعليم عن بعد في برامج كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل بالأحساء-دراسة استطلاعية، new.damascusuniversity.edu.sy تم استرجاعها في تاريخ 2020\12\7.
- صلاح مخيمر، وميخائيل رزق، المدخل الي علم النفس الاجتماعي (المجلد الطبعة الثانية). مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، 1968.
- حامد الحاج محمد صباح، المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بعد في الجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر: طلاب التعليم عن بعد بمراكز الجامعات السودانية، للعام الدراسي 2015-2016م. repository.sustech.edu/browse « V... » تم استرجاعها في تاريخ 2020\12\20
- محمدي احمد محمد عبد الله، السلوك الاجتماعي وديناميات (محاولة تفسيرية). الازارطية: دار المعرفة الجامعية. 1996.
- موسوعة ويكيبيديا الالكترونية، تم الاطلاع عليها يوم 2020/09/09.
- عبد الناصر سناني، الصعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في السنوات الأولى من مسيرته المهنية. أطروحة دكتوراه علوم. الجزائر. جامعة منشوري قسنطينة 2011-2012.
- covid-19 portal. Retrieved from <https://www.oie.int/en/scientific-expertise/>. 2020, November 27.