

مجلة العلوم القانونية والاجتماعية

Journal of legal and social studies

Issn: 2507-7333

Eissn: 2676-1742

المستوى التعليمي للأسرة وعلاقته باختيار الطالب للتخصص الجامعي

The Educational Level of the Family and Its Relationship with the Student's Choice of College Major

قيرع ابراهيم^{1*} ، بوترعة سعد²

¹ جامعة يحي فارس، (المدينة)، guira.barhim2022@univ-medea.com، مخبر

علوم التربية للتوجيه والارشاد

² جامعة يحي فارس، (المدينة)، sadboutara76@univ-medea.com

تاريخ النشر: 2024/09/01

تاريخ القبول: 2024/08/01

تاريخ ارسال المقال: 2024/06/03

* المؤلف المرسل

المخلص:

يستعرض هذا البحث العلاقة بين مستوى تعليم الاسرة واختيارات الطلاب للتخصصاتهم في الجامعة تتمحور هذه الدراسة حول ندى تأثير تعليم الاسرة على تفضيلات الطلاب واختياراتهم التعليمية الجامعية, تظهر هذه الدراسة أن هناك عدت عوامل تؤثر في هذه العلاقة, بما في ذلك التوجيه الاسرى والدعم, ومستوى تعليم الوالدين, توقعات المجتمع, والظروف الاقتصادية. تؤكد الدراسة على أهمية دور الاسرة في تشكيل تفكير الطلاب وتوجيه اهتماماتهم التعليمية, ويوضح أن توجيههم ودعمهم يمكن أن يكون له تأثير ايجابي على نجاحهم الاكاديمي والمهني في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: مستوى تعليم الأسرة، اختيار التخصص الجامعي، توجيه الأسرة، تعليم الوالدين،

Abstract

This research examines the relationship between the level of family education and students' choices of majors in university. The study revolves around the impact of family education on students' preferences and university educational choices. It indicates that several factors influence this relationship, including parental guidance and support, the educational level of parents, societal expectations, and economic circumstances. The research emphasizes the importance of the family's role in shaping students' thinking and directing their educational interests, illustrating that their guidance and support can have a positive impact on their academic and professional success in the future.

Keywords: Family education level, university major choice, family guidance,

مقدمة:

يُعتبر المستوى الدراسي للعائلة حجر الأساس في إرشاد اختيار طلاب الجامعة لمجالاتهم الأكاديمية، حيث تُمثل العائلة البيئة الأولية التي فيها يكتسب الفرد قيمه ومعارفه. تؤدي العائلة دورًا ضروريًا في تطوير قدرات الطلاب وصقل اهتماماتهم، مما يُسهم بصورة مباشرة في تحديد مسارهم الأكاديمي والمهني. إن كان للعائلة خلفية تعليمية عالية، فإن تأثيرها على خيارات وأهداف الطلاب المستقبلية يكون واضحًا.

تقدم العائلة دعمًا يعزز الثقة بالذات ويحفّز الطلاب على الإنجاز الدراسي. بوجود تقدير عميق من قبل العائلة لقيمة التعليم، يجد الطلاب الحافز لاستكشاف تخصصات ومجالات دراسية متنوعة. كما أن العائلات التي تحفز على التواصل وتضمن التعلم المستمر تلعب دورًا في تنمية إدراك الطلاب لقيمة التعليم الجامعي وأثره الإيجابي على مستقبلهم.

رغم أهمية دور العائلة في إرشاد اختيار الطلاب، هناك عوامل أخرى مثل الاجتماعية، الاقتصادية، والثقافية تؤثر أيضًا على هذه الاختيارات. لذا، يتطلب فهم هذه العلاقة المعقدة بين تأثير العائلة والمجالات الدراسية الجامعية نظرة متعمقة لكل العوامل المؤثرة.

من الجلي أن للخلفية التعليمية للعائلة تأثير بالغ في توجيه الطلاب نحو مجالات تعليمية محددة. من خلال استيعاب هذا التأثير، يمكن للمؤسسات التعليمية والعوائل توجيه جهودها لدعم الطلاب بما يخدم ميولهم وأهدافهم الأكاديمية.

المبحث الأول: الاشكالية

بدراسة العلاقة بين الأسرة واختيار التخصص الجامعي، يتضح أن الطالب ينتمي في الوقت نفسه إلى عالمين متباينين: عالم المدرسة وعالم الأسرة، اللذين قد يكونا مختلفين بشكل كبير. ومن هنا تبرز العلاقة المعقدة والخطيرة بين الأسرة والمدرسة، إذ يتشاركان هدفًا مشتركًا هو التربية والتنشئة الاجتماعية، وتواجه هذه العملية صعوبات وتحديات متنوعة. يُمكن أن يؤثر التناقض بين المؤسستين، المدرسية والأسرية (بيكر، 1964، .، صفحة 44)، على شخصية الطالب ويخلق تحديات تتطلب التكيف. وهنا تتدخل عوامل الوضع الاجتماعي والثقافي للأسرة، حيث يلعب البيئة المجتمعية دورًا هامًا في تحديد مسارات الأفراد. الأوضاع المحيطة بالأسرة، سواء كانت موضوعية أو ذاتية، تحدد مكانتهم ودورهم في المجتمع ويؤثر ذلك على تفضيلاتهم التعليمية. على سبيل المثال، الأطفال الذين ينمون في أسر كبيرة قد يجدون أنفسهم مهمشين بينما يمكن أن تؤدي العناية المفرطة للأطفال في الأسر الصغيرة إلى انخفاض في الاهتمام بالتعليم. وتوضح الدراسات أن الوضع الثقافي للأسرة، بما في ذلك مستوى التعليم والتحصيل للوالدين، يؤثر بشكل كبير على تحصيل الأبناء في المدرسة. إذ يتأثر أداء الأطفال بأساليب التربية ومستوى التحفيز الذي يقدمه الوالدان. في النهاية، فإن فهم العلاقة بين الأسرة والتحصيل الجامعي يتطلب دراسة شاملة للعوامل الاجتماعية والثقافية التي تحدد مسارات التعليم والتحصيل للأفراد.

ومن خلال هذه الاشكالية نطرح التساؤل التالي:

✓ ما هو اثر المستوى التعليمي للأسرة على اختيار الطالب للتخصص الجامعي؟

✓ ما هو تأثير الوضعية الاجتماعية للأسرة على اختيار الطالب للتخصص الجامعي؟

المطلب الأول: منهج وعينة الدراسة:

لدراسة الحالية، اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي بهدف وصف العلاقة بين المستوى التعليمي للأسرة واختيار الطالب للتخصص الجامعي. يُعرف هذا المنهج بأنه مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث لتحقيق أهداف بحثه. إن اختيار منهج البحث لأي دراسة لا يتم بالصدفة أو بناءً على رغبة الباحث الشخصية، بل يتحدد وفقاً لموضوع الدراسة وأهدافها التي تفرض نوع المنهج المناسب. (زرزواتي، 2002، صفحة 35) الوصفي التحليلي من أجل وصف العلاقة بين المستوى التعليمي للأسرة واختيار الطالب للتخصص في الجامعة ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه

المطلب الثاني: عينة الدراسة:

مجتمع الدراسة الذي تم جمع البيانات الميدانية منه يتكون من عينة عشوائية بسيطة تشمل مائة طالب موزعين على كليتين، حيث تضم كل كلية خمسين طالباً. قمنا بتوزيع مائة استمارة، وتم استرجاعها جميعاً بشكل كامل.

المطلب الثالث: الفرضيات وأهداف الدراسة :

يؤثر المستوى التعليمي للأسرة على اختيار الطالب للتخصص الجامعي.
تؤثر الوضعية الاجتماعية للأسرة على اختيار الطالب للتخصص الجامعي.

أهداف الدراسة:**تطوير موارد مخصصة للأسر:**

بتحصيل فهم أعمق للمجالات التعليمية التي بإمكانها دعم توجيه التعليم داخل الأسرة، يصبح بالإمكان تطوير مواد وأدوات تعليمية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات العائلات وتحسين نوعية التعليم المقدم في إطار الأسرة
توجيه اختيارات التعليم والمهنة للأفراد :

يمكن للدراسة أن تساعد أفراد الأسرة في فهم كيف يمكن للتخصصات التعليمية أن تؤثر على اختياراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية، مما يساهم في اتخاذ قرارات مدروسة وموجهة نحو مجالات تتناسب مع مهاراتهم واهتماماتهم.

توجيه السياسات التعليمية والأسرية:

يمكن للنتائج التي توصلت إليها الدراسة أن تساهم في توجيه السياسات التعليمية والأسرية لتعزيز دور التخصص في تحسين جودة التعليم الأسري ودعم الأسر في توجيه عملية التعليم لأفرادها بشكل فعال

المطلب الرابع: تحديد مفاهيم الدراسة:**الأسرة:**

• لغة: معناها الحصن المنيع، وأهل الرجل وعشيرته، وأيضا الجماعة المرتبطة بأمور مشتركة (العريشي و محمد،

صفحة 51).

- ويعرفها معجم المصطلحات التربوية والنفسية: تتكون من مجموعة أشخاص يجمعهم قرابة الدم أو الزواج، وغالبًا ما تتألف من الأب، الأم، والأبناء، ويمكن أن تشمل أيضًا أقارب آخرين (شحاتة، 2003، صفحة 48)

• اصطلاحًا: هي الإطار الاجتماعي الأساسي الذي يترعرع فيه الإنسان ويشارك في تفاعلات معه، وبالتالي، فإن الطريقة التي يتواصل بها الأفراد داخلها وطبيعة الروابط التي يعيشونها تصبح القوالب التي تؤسس لتعاملاتهم الاجتماعية في المستقبل ولها تأثير ملموس على تطورهم العاطفي والنفسي. (الرشدان، 2005، صفحة 305)

ويعرفها "بيرجس" و"لوك": هي مجموعة من الأشخاص الذين يتحدون بروابط الزواج أو الدم أو التبني، ويعيشون في مسكن مستقل ويتفاعلون مع بعضهم البعض وفقًا لأدوارهم الاجتماعية المحددة مثل الزوج والزوجة، والأم والأب، والابن والابنة، والأخ والأخت (محمد و صالح، 1998، صفحة 218).

مستوى التعليم في الأسرة:

يشير إلى المستوى التعليمي لأفراد الأسرة، ويشمل التعليم الأكاديمي، والتدريب المهني، والدعم التعليمي العام الذي يحصل عليه أفراد الأسرة.. (حسين و تسوبات، 2018، صفحة 33)

ثانيا: اختيار التخصص في الجامعة :

تعريفه:

عندما يتخرج الطالب من الثانوية، يواجه بداية لفصل جديد مهم في مسيرته التعليمية، ألا وهو العمل الجامعي الذي يشكل جوهر مستقبله الوظيفي. لهذه الأسباب، يجب أن يكون انتقاء التخصص الجامعي خطوة مدروسة بدقة، بحيث تمهّد الطريق لتقدم مهني مستقبلي. (احسان و الحسن، 1999، صفحة 133).

هو القرار الذي يتخذه الطلاب بشأن اختيار التخصص الجامعي الذي يرغبون في دراسته، مع مراعاة اهتماماتهم الشخصية ومهاراتهم وآفاقهم المهنية المستقبلية.

ثالثا: العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية :

تشمل العوامل الشخصية الاهتمامات والقدرات الفردية، والعوامل الاجتماعية مثل التأثيرات الثقافية والاجتماعية في البيئة المحيطة بالطالب، والعوامل الاقتصادية التي تشمل الدخل الأسري والفرص الاقتصادية المتاحة. (فغ، 2019، الصفحات 64-86)

المطلب الخامس: المقاربة النظرية

نظرية رأس المال الثقافي :

تقترح هذه النظرية أن الطلاب الذين ينمون في أسر تحظى بمستوى تعليمي أعلى يكون لديهم رأس مال ثقافي أكبر (تايتوس، 2005، صفحة 24)، وهذا يعني أنهم يتمتعون بمجموعة من المعرفة والقيم والمهارات التي تساعد على فهم العالم بشكل أعمق وتمكنهم من اتخاذ قرارات مدروسة بشأن تخصصاتهم الجامعية.

نظرية الانتقاء الاجتماعي:

هذه الفكرة تفترض أن الإطار الاجتماعي والمالي الذي يعيش فيه الأشخاص يلعب دوراً في تشكيل خياراتهم الأكاديمية والمسارات المهنية. على سبيل المثال، طلاب الأسر ذات الدخل المحدود قد يتأثرون بالوضع الاقتصادي لعائلاتهم والتحديات المجتمعية التي تواجههم، الأمر الذي يمكن أن ينعكس على قراراتهم التعليمية، مما يحتمل أن يؤدي بهم إلى تفضيل التخصصات الأكاديمية التي تراعي ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية

المبحث الثاني: الدراسة الميدانية

الجدول الاول :البيانات الشخصية

جدول رقم 01: يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	30	30%
انثى	70	70%
المجموع	100	100%

يتضح من خلال الجدول رقم 01 أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور حيث بلغت نسبة الإناث 70% أما نسبة الذكور فقد قدرت بـ 30% ومن خلال هذا التفاوت الشاسع الموجود بين النسب نستنتج أن أغلبية الطلبة الجامعيين هما من جنس الإناث وهذا يرجع إلى النمو الديمغرافي الجزائري الذي تحتله فئة الإناث، كما أننا نجد أن معظم الذكور يفضلون التوجه إلى مجال العمل على حساب التوجه إلى الدراسة في الجامعة ولذلك نجد أن معظم طلبه الجامعة من فئة الإناث.

جدول 02: يوضح توزيع الطلبة حسب التخصص.

التخصص	التكرار	النسب المئوية
حقوق	50	50%
بيولوجيا	50	50%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول رقم 02 والذي يمثل توزيع الباحثين حسب التخصص المدروس أن نسبة الطلبة المسجلين في كلية الحقوق متساوية مع نسبة الطلبة المسجلين في كلية البيولوجيا بنسبة 50% ومنه نستنتج أن الطلبة يتوجهون إلى تخصصات علمية وادبية ويمكن أن يرجع ذلك إلى أسباب عديدة منها توجيه الوالدين ورغبة الطالب في التخصص وكذلك طبيعة التخصص في حد ذاته فالطالب يتوجه إلى التخصص الذي يريده ويناسبه.

جدول رقم 03: يوضح المستوى التعليمي للأسرة:

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
أمي	10	10%
ابتدائي	37	37%
متوسط	29	29%
ثانوي	11	11%
جامعي	10	10%
دراسات عليا	3	3%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول رقم 03 يتضح لنا أن أعلى نسبة سجلت عند الآباء الذي مستوى تعليمهم ابتدائي والتي قد رت ب 37% تبليها نسبة الآباء الذين مستوى تعليمهم متوسط ب 29% وتليها، نسبة الآباء الذي مستوى تعليمهم ثانوي ب 11% في حين تساوه نسبة الآباء الذي مستوى تعليمهم أمي مع الآباء الذين مستواه جامعي بنسبة 10 %، في حين سجلت أدنى نسبة للآباء الذي مستوى تعليمهم دراسات عليا ب 3%.

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب المبحوثين آبائهم ذو مستوى تعليم ابتدائي، وهذا يثبت لنا أن المستوى التعليمي للآباء ليس له علاقة باختيار التخصص الجامعي للأبناء، لكن هذا لا يلغي دورهم الأساسي في عملية توجيه وارشاد أبنائهم من خلال تجاربهم وخلفياتهم السابقة.

جدول رقم 04: يبين على أي أساس كان توجيه بعض أفراد الأسرة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
ميوهم ورغباتهم	38	38%
معرفة متطلبات الحياة المهنية	62	62%
المجموع	100	100%

من خلال معطيات الجدول رقم 04 يتضح لنا أن نسبة 62% من الطلاب كانت توجيههم على أساس معرفتهم لمتطلبات الحياة المهنية في المقابلة كانت نسبته 38% من الطلاب الذين كان توجيههم على أساس ميول ورغبات الأسرة.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة الجامعيين كان توجيههم مبني على معرفة الأسرة لمتطلبات الحياة المهنية، وهذا يرجع إلى كون الأسرة على دراية سابقة بالتخصصات التي تكون مطلوبة في سوق العمل وبالتالي ضمان الحصول على فرصه عمل بعد التخرج.

جدول رقم 5: يبين مدى اقتناع المبحوثين بالتخصص الجامعي المختار

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	59	59%
لا	41	41%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول رقم 5 يتبين لنا أن أعلى نسبة المقدار ب 59% سجلت عند المبحوثين المقتنعين بتخصصهم الجامعي الذي اختاروه، في حين بلغت نسبة المبحوثين الغير مقتنعين بالتخصص المختار 41% ومنه نستنتج أن أغلبية المبحوثين لديهم قناعه تامه بالتخصص الجامعي المختار، وهذا يرجع إلى أن التخصص الذي اختاروه يتناسب مع مولاتهم وامكانياتهم، وان الأسرة لم تفرض عليهم التخصص المدروس ولكن دورها كان مساعدتهم في الاختيار وتوجيههم إلى ما هو أفضل لهم ودعمهم أثناء فترة اختيارهم.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى

بناءً على البيانات الإحصائية المتعلقة بالفرضية الأولى، التي تفيد بأن المستوى التعليمي للأسرة يؤثر على اختيار الطالب لتخصصه الجامعي، تم التوصل إلى نتائج جزئية مهمة. يظهر أن المستوى التعليمي للوالدين يلعب دوراً حاسماً في توجيه الطلاب، إذ يتأثرون ببيئتهم العائلية والتفاعل مع أفرادها. فالأسرة التي تدرك أهمية التوجيه الجيد لأبنائها تسعى جاهدة إلى تزويدهم بالمعرفة والإرشاد الصحيح. وقد أكد أفراد العينة على دور أسرهم في توجيههم نحو اختيارات جامعية موفقة، مع مراعاة رغباتهم واحتياجات سوق العمل.

وعند استطلاع المبحوثين حول استشارة أفراد الأسرة أثناء اختيار التخصص الجامعي، أظهرت البيانات اعتمادهم الكبير على آراء أفراد أسرهم في هذا الأمر، مما يعكس التواصل الفعال داخل الأسرة وتأثيره على قرارات الطلاب. وأكد أفراد العينة تفهم أسرهم لرغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية، مما يعكس انفتاح ووعي الأسرة الحديثة.

وفيما يتعلق بالمستوى الثقافي للوالدين، فإن معظمهم لديهم مستوى تعليمي ابتدائي، ولكنهم يلعبون دوراً فعالاً في توجيه أبنائهم نحو التخصصات الجامعية، مما يظهر أهمية الدور الأبوي في هذه العملية. ومن خلال البيانات، يظهر أن مجموعة من الطلاب اختاروا تخصصاتهم الجامعية بناءً على قناعة ورغبة شخصية، مما يدل على عدم فرض الأسرة لاختياراتهم الجامعية.

بشكل عام، تشير البيانات الإحصائية إلى أن المستوى التعليمي والثقافي للأسرة يلعب دوراً كبيراً في توجيه اختيارات الطلاب الجامعية، ويعكس الانفتاح والتواصل الفعال داخل الأسرة.

مناقشة الفرضية الثانية:

جدول رقم 6: يوضح المستوى المعيشي للأسرة
يوضح توزيع الباحثين حسب الوضعية المعيشية

الوضعية المعيشية	التكرار	النسبة المئوية
جيدة	28	28%
متوسطة	67	67%
سيئة	5	5%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول رقم 6 يتضح لنا أن أعلى نسبة سجلت عند الباحثين الذين وضعيتهم المعيشية متوسطة والتي قدرت ب 67% تليها فئة الباحثين الذين وضعيتهم المادية جيدة بنسبة 28% في حين قدرت نسبة الباحثين الذين يعانون من وضعيه معيشيه سيئة ب 5%.

ومنه نستنتج أن أغلبية الباحثين ذو وضعية معيشية متوسطة، أي أن معظم أسر الباحثين وضعيتهم المعيشية مريحة وبالتالي تسمح لهم بتوفير متطلبات أبنائهم بشكل عام ومصاريف المتعلم بشكل خاص .

جدول رقم 7: يوضح توزيع الباحثين ما إذا كان اختيارهم للتخصص الجامعي بناء على قرب الجامعة من مكان السكن .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	61	61%
لا	39	39%
المجموع	100	100%

من خلال الجدول رقم 7 يتبين لنا أن أعلى سجلت عند الباحثين الذين كان اختيارهم مبني على قرب الجامعة من مكان السكن ب 61.1%، في حين سجلت نسبة 39% عند الباحثين الذين كان اختيارهم غير مبني على قرب الجامعة من مكان سكنهم.

من خلال البيانات الواردة في الجدول نستنتج أن سبب ارتفاع نسبة الباحثين الراغبين بالتسجيل في جامعات قريبة من سكنهم يرجع لعدة أسباب نخص بالذكر رفض الأسرة فكرة دراسة أبنائها خارج الولاية خاصة لفئة الإناث، وتوفر بعض التخصصات المختارة من طرف الطالب داخل الولاية، بالإضافة إلى وجود عوائق مادية تجبر بعض الطلبة على الدراسة داخل الولاية.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بناءً على التحليل الإحصائي للفرضية الثانية القائلة بأن الوضعية الاجتماعية للأسرة لا تلعب دوراً رئيسياً في تحديد التخصصات الجامعية للأبناء، نستنتج الآتي:

أوضحت البيانات أن مجموعة كبيرة من الأفراد المشمولين في البحث قاموا باختيار تخصصاتهم الجامعية بناءً على عوامل شخصية مثل القرب الجغرافي من منازلهم واهتماماتهم الذاتية، دون أن يكون لمستوى الأسرة الاجتماعي أي تأثير ملحوظ على هذه الاختيارات، خاصة في حال كان التخصص متاحاً ضمن نطاق الولاية السكنية. وتمتع أولئك الأفراد بمستوى معيشي متوسط، يسمح لأسرهم بتلبية احتياجات أساسية بما فيها نفقات التعليم الجامعي. تشير النتائج المستنتجة من هذه الفرضية إلى أن الوضعية الاجتماعية لأولياء الأمور لا تعتبر عنصراً محورياً في تشكيل قرارات اختيار التخصص الجامعي لأبنائهم ولا تشكل حاجزاً أمام تحقيق تطلعاتهم الأكاديمية. ومن ثم، يمكن الإشارة إلى أنها لا تمثل تأثيراً بارزاً في توجيه الطلاب نحو مجالات دراستهم المفضلة.

بصورة مجملة، تلمح الإحصائيات المرتبطة بالفرضية الثانية إلى أن وضع الأسرة الاجتماعي لا يشغل مركزاً ذا أهمية في تحديد الطلاب لتخصصاتهم الدراسية الجامعية، مما يعطي الانطباع بأن هذا العامل لا يقدم مساهمة كبرى في قراراتهم الخاصة بتعليمهم العالي.

الخاتمة

يمكن اعتبار الأسرة بمثابة المؤسسة الأساسية التي تتولى مسؤولية تنشئة الفرد، تربيته، والعناية به، وهذا يأتي إلى الواجهة بشكل خاص عند النظر في اختيار الطلاب لمسارهم الجامعي. يحظى الطالب بفرصة للتركيز بشكل كبير على مستقبله التعليمي، مع حماسة لتحقيق التميز والنجاح، ويشهد هذا الحافز بحصوله على الدعم والتحفيز من قبل أفراد أسرته.

تمثل الأسرة عنصراً مهماً في إرشاد الطلاب إلى اختياراتهم الجامعية، سواء كان ذلك من خلال تأثير مستوى التعليم والمكانة الاجتماعية للأسرة أم عبر الدعم المادي الذي يمكنها توفيره. لذلك، تصبح الأسرة عاملاً فارقاً في تحديد اختيار الطلاب لتخصصاتهم الجامعية، مع ميلها الدائم نحو حثهم على اتخاذ قرارات مدروسة والاهتمام بمستقبلهم. وفقاً للدراسة التي أجريناها، نأمل أن تسهم هذه النتائج في التعمق في فهم الدور الذي تلعبه الأسرة في توجيه الطلاب لاختيار تخصصاتهم الجامعية وتأثيرها الكبير على نجاحهم الأكاديمي وتطورهم المهني. من الأهمية بمكان أن تكون الأسر، وخصوصاً الآباء، مطلعين على الطرق الأكثر فعالية لمساعدة أبنائهم على اتخاذ قرارات تضمن لهم النجاح والاستقرار المستقبلي. هذا يشمل تقديم المشورة الصحيحة، دلائهم على الفرص التعليمية الأفضل، وتحفيزهم على الغوص في استكشاف اهتماماتهم ومهاراتهم.

المراجع

1. ج. إس. بيكر. (1964). رأس المال البشري: تحليل نظري وتجريبي، مع إشارة خاصة إلى التعليم، (المجلد الطبعة الأولى). ار نشر جامعة شيكاغو.
2. جبريل بن حسن العريشي، و محمد. (بلا تاريخ). التربية الأسرية ومؤسسات التنشئة الاجتماعية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
3. حسن شحاتة. (2003). معجم المصطلحات التربوية (المجلد 1). الدار المصرية اللبنانية.
4. حسين، و تسوبات. (2018). العوامل التي تؤثر على اختيار الطلاب لتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) وفجوة النوع الاجتماعي من منظور إطار الدفع-الجذب-الربط. المجلة الدولية للتعليم العالي، الصفحات 135-153.
5. رشيد زرواتي. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. المسيلة، الجزائر: جامعة محمد بوضايف.
6. "زهانغ ول. فنغ، (2019). هل تعزز توقعات التعليم الوالدين التسجيل الجامعي دليل من التباين عبر البلدان في مسح PISA 2012. البحث في التعليم العالي.
7. عبد الله ال ازهي، الرشدان. (2005). التربية والتنشئة الاجتماعية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع .
8. علي محمد، و صالح. (1998). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
9. ل. دليو. بيرنا وم. أ. تايوس. (2005). العلاقة بين المشاركة الأبوية كرأس المال الاجتماعي والتسجيل الجامعي: فحص لاختلافات الجماعات العرقية/الإثنية. ، مجلة التعليم العالي، الصفحات 485-518.
10. محمد احسان، و الحسن. (1999). موسوعة علم الاجتماع (المجلد 1). بيروت: لدار العربية للموسوعات.