

مجلة العلوم القانونية والاجتماعية

Journal of legal and social studies

Issn: 2507-7333

Eissn: 2676-1742

مستوى الفعالية الذاتية لدى عينة من طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة:

دراسة ميدانية

**The level of self-efficacy among a sample of students at the Abdalla Marsali
University Center in Tipaza: Afield study**

ميرة شاوشي^{1*}، حياة بوقصارة²

¹ جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، (الجزائر)، chaouchiamira11@gmail.com،

مخبر التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة

² جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، (الجزائر)، bouksara.hayat27@gmail.com،

مخبر التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة

تاريخ النشر: 2025/06/01	تاريخ القبول: 2025/04/01	تاريخ ارسال المقال: 2025/03/09
-------------------------	--------------------------	--------------------------------

*المؤلف المرسل

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة الجامعة بالمركز الجامعي عبد الله مرسلّي بتبازة، حيث طبقت الدراسة على عينة تكونت من (120) طالبا وطالبة بالمركز الجامعي عبد الله مرسلّي تم اختيارها بطريقة عشوائية منتظمة (القرعة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، واستخدام مقياس الفعالية الذاتية لوّثام تماني (2021)، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة الجامعة بالمركز الجامعي عبد الله مرسلّي بتبازة مرتفع، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي وكانت لصالح الإناث، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الكلية.

الكلمات المفتاحية: الطالب الجامعي؛ الفعالية الذاتية؛ الجامعة.

Abstract :

The current study aims to find out the level of self-efficacy among university students at the Abdullah Mersli University Center in Tipaza, where the study was applied to a sample consisting of (120) male and female students at the Abdullah Mersli University Center, selected by a regular random method (lottery), and to achieve the objectives of the study, the descriptive method was followed, and the self-efficacy scale of Wiam Tamani (2021), and the study led to the following results: The level of self-efficacy among university students at the Abdullah Mersli University Center in Tipaza is high, and there are statistically significant differences in the level of self-efficacy among the study sample according to the gender variable in favor of women, and the study found that there are no statistically significant differences in the level of self-efficacy among the study sample according to the university variable.

Keywords: university student; self-efficacy; University.

مقدمة:

يقاس رقي الأمم في العالم بنسبة التعليم والتعلم التي تحرزها أي مدرسة تعليمية تربوية، أو أي مؤسسة جامعية كانت، إذ تعتبر هذه الأخيرة كثنائي مرحلة تعليمية ينتقل إليها التلميذ بعد حصوله على شهادة البكالوريا، إذ يصبح طالبا جامعيًا لا بد من تحمل مسؤوليته في دراسته للتخصص الذي اختاره، وكذلك في كيفية البحث عن المعلومات والمعارف التي تساهم في بناء شخصيته وتقويتها.

وعليه فإن الجامعة الجزائرية تعمل جاهدة على تكوين الطالب الجامعي تكوينًا يساعده على بناء مشروعه المستقبلي بغرض حصوله على مهنة تتناسب مع ميوله وقدراته وتخصصه العلمي، إضافة إلى بناء شخصيته من الناحية العلمية والنفسية والصحية، لذلك ركزت جل اهتمامها على بناء الطالب الجامعي بناءً سليماً من أجل مواكبة التغيرات والتطورات السريعة في مجالات الحياة المختلفة.

وعلاوة على ذلك هذا لا يعني أن الطالب الجامعي لا تعترضه مشكلات تعوقه عن تكيفه وكذلك عن تحقيق أهداف الجامعة بصفة عامة وأهدافه بصفة خاصة، ومن بين هذه المشكلات نجد انخفاض مستوى الفعالية الذاتية لديه التي تعتبر الركيزة الأساسية في شخصية أي فرد على حد سواء، حيث تعد هذه الأخيرة من المتغيرات التي أصبح لا بد من دراستها والبحث فيها.

إشكالية الدراسة:

يوضح (Zimmerman, 2000) أن مفهوم الفعالية الذاتية ظهر خلال العقد المنصرمين كمتغير فعال في تحفيز واستثارة المتعلمين والذين من بينهم الطلبة الجامعيين، وذلك من خلال دعوتهم إلى التعلم الذي يعد كمعيار يقوم على الأداء ومعتقدات القدرة، والتي بدورها تختلف من حيث القياس⁽¹⁾، فالفعالية الذاتية هي مفهوم وطيد الصلة بالإنجاز الإنساني في مختلف مجالات الحياة، وهي اعتقاد الفرد في اتقان مهمة ما، وتحقيق نتائج إيجابية⁽²⁾، كما أن الفعالية الذاتية تمكن الطالب الجامعي من استخدام عمليات التنظيم الذاتي، والتي تشمل تحديد الأهداف والتقييم الذاتي، والمراقبة الذاتية، واستخدام الاستراتيجيات المختلفة من أجل التعلم الجيد⁽³⁾.

وعليه فإن مفهوم الفعالية الذاتية يستند إلى النظرية المعرفية الاجتماعية للعالم باندورا، والتي تقوم أساساً على إصدار الفرد لمجموعة من الأحكام عن قدرته على تحقيق أو القيام بسلوكيات معينة، لذلك لا يمكن اعتبار الفعالية الذاتية مشاعر عامة فحسب، حيث تعتبر تقوياً من جانب الفرد لذاته عما يستطيع القيام به ومدى مثابرته والجهد الذي يبذله، ومدى تساهله في التعامل مع مختلف المواقف الصعبة والمعقدة، ومقاومته للفشل ومواجهته للعقبات والعراقيل⁽⁴⁾.

وفي هذا الصدد يمكن القول أن الفعالية الذاتية تحتوي على أربعة مصادر رئيسية التي من الممكن أن تتوفر عند أي فرد من الأفراد وبالأخص الطالب الجامعي باعتباره عنصر بشري مهم في بناء المجتمع والأمة، والمتمثلة في: الإقناع اللفظي، والخبرات البديلة، الحالة الفيزيولوجية والانفعالية، والإنجازات الأدائية، وهذه الأخيرة تعد من أقوى

مصادر المعلومات التي لها علاقة وطيدة بالفعالية الذاتية ككل حسب باندورا، فالتميز في أداء المهمة والنجاح فيها تزيد من الاعتقاد بالفعالية الذاتية⁽⁵⁾.

فموضوع الفعالية الذاتية تم تناولته من قبل العديد من البحوث والدراسات وعلى فئات مجتمع مختلفة، ومن بين هذه الدراسات نجد دراسة أمينة تازي (2022) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين كل من الفعالية الذاتية وجودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين، وتوصلت إلى وجود علاقة بين المتغيرين، كما نجد دراسة غودل والشريفة (2022) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين الفعالية الذاتية والابتكارية الانفعالية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، وتوصلت إلى وجود علاقة بين الفعالية الذاتية والابتكارية الانفعالية.

وعلاوة على ذلك فإن الفعالية الذاتية التي يتمتع بها الطالب الجامعي هي ليست سمة ثابتة أو مستقرة في السلوك الذي يصدره، وإنما هي عبارة عن مجموعة الأحكام التي تتعلق بالفرد وما يستطيع القيام به ومدى قدرته على إنجاز أهدافه المحددة، وكذا تتعلق بمستوى الطموح الذي يمتلكه وتوقعه للنتائج التي بصدد الوصول إليها وكذلك توقعه لجملة العراقيل التي سوف تعترضه، ومعرفة الميول الشخصية التي يتميز بها، ومعرفة ما إذا كان يسير في الطريق الصحيح لتحقيق الأهداف أم لا، إضافة إلى مدى معرفته للوقت اللازم لتحقيق أهدافه وفي كمية الجهد التي تستلزمه لبلوغها، وكيف يتعامل مع المواقف الصعبة التي تؤثر على سيرورة حياته⁽⁶⁾.

ومن خلال ما تم عرضه يمكن القول أن موضوع الفعالية الذاتية موضوع هام لا بد من دراسته والتعمق فيه خاصة وأنه مرتبط بفئة مهمة في المجتمع ألا وهو الطالب الجامعي، ولهذا الغرض حددت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات الآتية:

- ما مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي: (ذكور / إناث)؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تبعا لمتغير الكلية: (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / العلوم الاجتماعية والإنسانية / العلوم والتكنولوجيا)؟
- فرضيات الدراسة:**

من خلال الأسئلة المطروحة تم صياغة الفرضيات الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي: (ذكور / إناث).
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تبعا لمتغير الكلية: (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / العلوم الاجتماعية والإنسانية / العلوم والتكنولوجيا).
- أهداف الدراسة:**

تهدف الباحثين من خلال هذه الدراسة الوصول إلى تحقيق الأهداف التالية:

-التمكن من معرفة مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة بالمركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة إن كان مرتفعا أو متوسطا أو منخفضا.

- التمكن من معرفة إن كانت هناك فروق موجودة ودالة إحصائية في مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة بالمركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تعود لمتغير النوع الاجتماعي: (ذكور/ إناث)

- التمكن من معرفة إن كانت هناك فروق موجودة ودالة إحصائية في مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تعود لمتغير الكلية: (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير/ العلوم الاجتماعية والإنسانية/ العلوم والتكنولوجيا).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في تناولها لمتغير الفاعلية الذاتية وفئة مهمة وهي طلبة الجامعة، إذ أنها تلقي الضوء على مستوى الفاعلية الذاتية لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة، كما تقدم الدراسة إطار نظري للفاعلية الذاتية، مما يساهم في إثراء المعرفة النظرية للباحثين اللاحقين في مجال الصحة النفسية، كما تكمن أهميتها في قيمة النتائج الميدانية المتوصل إليها.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية في الحدود الآتية:

الحد الموضوعي: تمثل في تحديد مستوى الفاعلية الذاتية.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة ببعض الكليات.

الحد الزمني: طبقت أداة الدراسة في السنة الدراسية من السداسي الأول لسنة 2024.

الحد المكاني: طبقت الدراسة على عينة من طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة لسنة 2024.

المنهج المعتمد: تم اعتماد المنهج الوصفي لمناسبه وملاءمته مع أهداف الدراسة.

تحديد مصطلحات الدراسة:

تشمل الدراسة على المصطلحات التالية:

الفاعلية الذاتية: تعرف على أنها مجموعة الأحكام التي يصدرها الفرد عن نفسه، والتي تشير إلى معتقداته حول إمكانياته وقدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف المعقدة والصعبة، ومواجهة العقبات، ومدى مثابته واجتهاده لإنجاز المهام المختلفة المكلف بها⁽⁷⁾.

التعريف الإجرائي للفاعلية الذاتية: تعرف الفاعلية الذاتية إجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها المبحوث عند تطبيق أداة الدراسة الفعالية الذاتية لوثام تماني (2021)

الطالب الجامعي: هو أي شخص تحصل على شهادة البكالوريا في إحدى الشعب العلمية أو الأدبية، وانتقل إلى الجامعة، أو إلى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بهدف إكمال دراسته في إحدى التخصصات التي وجه إليها، سواء كان يدرس في طور ليسانس أو ماستر، أو دكتوراه.

المبحث الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة

تم التطرق في هذا المبحث إلى مطلبين أساسيين، المطلب الأول خصصناه للإطار النظري للفعالية الذاتية أما فيما يخص المطلب الثاني فخصصناه للدراسات السابقة.

المطلب الأول: الإطار النظري للفعالية الذاتية

تم التطرق في هذا المطلب إلى الإطار النظري للفعالية الذاتية، إذ تم تقسيمه إلى فرعين أساسيين؛ الفرع الأول تناول تعريف الفعالية الذاتية، أما الفرع الثاني فتناول أبعاد الفعالية الذاتية.

الفرع الأول: تعريف الفعالية الذاتية

تعددت تعريفات الفعالية الذاتية باختلاف الباحثين والمفكرين، وكل يراها حسب نظريته، ومن بين هذه التعريف نذكر ما يلي:

حيث يعرف⁽⁸⁾ على أنها: مجموعة الاعتقادات التي يحملها الفرد حول القدرة المطلوبة لاختيار وإصدار السلوك المناسب لإنجاز مهمة ما.

في حين يعرفها كل من⁽⁹⁾ بأنها شعور الفرد بقدرته على إنتاج وتنظيم مختلف الأحداث في حياته، مما قد يساعده على فهم نمو الخبرات والمهارات لديه، كما أنها تعني إنتاج أكبر قدر من حيث جودة نوع السلوك في وقت قصير وبجهد قليل وبقدر كبير من الارتياح والرضا.

بناء عليه يمكن تعريف الفعالية الذاتية بأنها مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد نفسه حول قدرته وإمكانيته لإنجاز أي مهمة مكلف بها، في وقت وجيز وبأقل جهد ممكن.

الفرع الثاني: أبعاد الفعالية الذاتية

حدد باندورا (1977) ثلاثة أبعاد للفعالية الذاتية وهي:

1 - قدرة الفعالية ودرجتها: والتي تتمثل في الدرجة التي يكون فيها الفرد أكثر قدرة ونشاطا وتحفيزا للقيام بمختلف مهامه، وهذه الدرجة تكون نسبية حيث تختلف بطبيعة الموقف وتعقيده، وكذلك باختلاف الجهد الذي يتطلب أن يبذله الفرد وفقا لترتيب المهمات حسب أولويتها وصعوبتها، ولهذا فإن مستوى الأداء للفعالية لدى الفرد يتحدد في ضوء مستوى مدى سهولة وصعوبة المهمة المكلف بها، والتي يمكن الحكم عليها من خلال وسائل مختلفة مثل: بذل الجهد، الاتقان، التنظيم الذاتي والإنتاجية⁽¹⁰⁾.

2 - العمومية: ويقصد بها انتقال توقعات الفاعلية لدى الفرد إلى مواقف مشابهة، فأغلب الأفراد نجدهم يعممون شعورهم بالفعالية في المواقف والأحداث التي يتعرضون لها وتكون مشابهة، وفي هذا الصدد يذكر ويؤكد باندورا أن هذه الأخيرة تتحدد في ضوء الخبرات التي يتمتع بها الفرد وفي مدى مناسبتها للأحداث والمواقف التي يتعرض لها، وعليه فإذا كان للفرد توقعات مرتفعة فبالتأكيد نجده مجتهدا ومثابرا في القيام بالمهام المنوطة إليه⁽¹¹⁾.

3 - القوة أو الشدة: يصبح الفرد أكثر عرضة وتأثيرا بما يلاحظه ويتابعه نتيجة للمعتقدات الضعيفة عن الفعالية، في يحين يكون الأفراد أكثر قوة تكون نتيجة لقوة الاعتقاد بفعالية الذات في أنفسهم، وهذا ما يجعلهم أكثر مثابرة واجتهادا في تصدي الأداء الضعيف (12).

بناءا عليه يمكن القول أن الفعالية الذاتية تتضمن ثلاثة أبعاد أساسية تكمن في: قدر الفعالية ودرجتها، العمومية وأخيرا القوة أو الشدة، فهي أبعاد متكاملة مع بعضها البعض.

المطلب الثاني: الدراسات السابقة

تم التطرق في هذا المطلب إلى الدراسات السابقة الخاصة بالفعالية الذاتية، والذي بدوره تم تقسيمه إلى فرعين مهمين، الفرع الأول وقد اشتمل على استعراض الدراسات السابقة، أما الفرع الثاني فقد تناول التعقيب على الدراسات السابقة.

الفرع الأول: استعراض الدراسات السابقة

إن ملاحظة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالفعالية الذاتية أعطت اهتماما زائدا بدراسة الفعالية الذاتية لدى الطالب الجامعي، وكان الهدف منها هو تكوين مورد بشري يستطيع المجتمع أن يستفيد من مهاراته وخبراته في بناء الأمة.

ففي دراسة قام بها عطا محمد الكفاوين سنة (2024) كان الهدف منها التعرف على الفعالية الذاتية وعلاقتها بالسلوك الإيجابي لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية، تكونت عينة الدراسة من (662) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي، وجمعت البيانات باستخدام مقياس الفعالية الذاتية لمحمد (2019)، ومقياس السلوك الإيجابي لبريخ (2015) المطور والمعدل من قبل الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة أن مستوى الفعالية الذاتية لأفراد عينة الدراسة كان في المستوى المتوسط وأن مستوى السلوك الإيجابي كذلك كان متوسطا، كما أظهرت أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ضعيفة دالة إحصائيا بين الفعالية الذاتية والسلوك الإيجابي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية أو مستوى السلوك الإيجابي تعزى لمتغير الجنس. وقام كل من غودل والشريدة سنة (2023) بدراسة للكشف عن العلاقة بين الفعالية الذاتية والابتكارية الانفعالية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، وكذلك الكشف عن مستوى الفعالية الذاتية و مستوى الابتكارية الانفعالية، حيث بلغت عينة الدراسة من (445) طالبة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز تم اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، واستخدام مقياس فعالية الذات للعدل (2001) ومقياس (Averill, 1999) للابتكارية الانفعالية، المترجم من طرف عفيفي (2016)، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من فعالية الذات والابتكارية الانفعالية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز، كما توصلت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين الفعالية الذاتية والابتكارية الانفعالية لدى عينة البحث.

كما أشار حسن عطوة محمود خالد (2020) في دراسته التي هدفت إلى فحص العلاقة بين الفعالية الذاتية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، ومدى إسهام الفعالية الذاتية في التنبؤ بمستوى المهارات الاجتماعية

لدى عينة الدراسة، حيث تكون عينة الدراسة من (151) طالبا وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام مقياس الفعالية الذاتية العامة المترجم والمعد من طرف نهاد عبد الوهاب (2009) ومقياس المهارات الاجتماعية المترجم والمعد من قبل السيد إبراهيم السماروني (1991)، وأسفرت الدراسة على النتائج التالية: عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الفعالية والذاتية ومستوى المهارات الاجتماعية، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الفعالية الذاتية والمهارات الاجتماعية، كما تبين أن متغير الفعالية الذاتية أسهم بشكل دال في التنبؤ بمستوى المهارات الاجتماعية لدى أفراد العينة.

الفرع الثاني: التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- وظفت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية.
- تناولت الدراسات السابقة العلاقة بين متغير الفعالية الذاتية ومتغيرات أخرى وهذا ما يختلف مع الدراسة الحالية، كما يتضح قلة الدراسات السابقة التي تناولت مستوى الفعالية الذاتية - حسب إطلاع الباحثين - الأمر الذي يوضح الحاجة لإجراء المزيد من الدراسات السابقة للتعرف على مستوى الفعالية الذاتية لدى الطلبة الجامعيين في مختلف بلدان العالم.

المبحث الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

تم التطرق في هذا المبحث إلى إجراءات الدراسة الميدانية، حيث تم تقسيمه إلى مطلبين رئيسيين، بحيث خصصنا المطلب الأول لمجتمع وعينة وأدوات الدراسة، أما المطلب الثاني فقد خصص للأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بيانات الدراسة وعرض نتائجها ومناقشتها

المطلب الأول: مجتمع وعينة وأدوات الدراسة

تم تقسيم هذا المطلب إلى فرعين أساسيين، الفرع الأول فقد خصص لمجتمع وعينة الدراسة، أما الفرع الثاني فقد خصص لأدوات الدراسة المستخدمة.

الفرع الأول: مجتمع وعينة الدراسة

- 1 - مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة لسنة (2025/2024).
- 2 - عينة الدراسة الأساسية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من (120) طالبا وطالبة بالمركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تشمل بعض الكليات (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، العلوم الاجتماعية والإنسانية، العلوم والتكنولوجيا)، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية منتظمة (القرعة).

الفرع الثاني: أدوات الدراسة

تمثلت أداة الدراسة المستخدمة في الدراسة الحالية في مقياس الفعالية الذاتية، الذي تم إعداده من قبل الباحثة تماني وثام (2021)، حيث يتكون من (44) بنداً، تتوزع على ثلاثة أبعاد وهي كما يلي: بعد تعلق بقدرة الفعالية

من خلال البنود من (1 إلى غاية 16)، وبعد يتعلق بالعمومية من خلال البنود من (17 إلى غاية 28)، وبعد يتعلق بالقوة أو الشدة من خلال البنود من (29 إلى غاية 44).

الخصائص السيكمومترية لمقياس الفعالية الذاتية في دراسة وئام تمانى (2021):

بعد إطلاع الباحثين على مقياس الفعالية الذاتية المعد من قبل الباحثة وئام (2021) للتعرف أكثر على المقياس أنظر للمرجع⁽¹³⁾، تبين أنه يتمتع بدرجة صدق وثبات مرتفعة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1): يبين نتائج صدق وثبات مقياس الفعالية الذاتية عند تطبيقه من قبل الباحثة تمانى وئام.

المتغير	الصدق	الثبات
	بطريقة الاتساق الداخلي	ألفا لكرونباخ
بعد قدر الفعالية	0.78	0.65
بعد العمومية	0.77	0.68
بعد القوة	0.82	0.72
مقياس الفعالية الذاتية ككل	/	0.81

من خلال الجدول يتبين أن مقياس الفعالية الذاتية لتمانى وئام يتمتع بدرجة صدق وثبات مرتفعة، مما يدل على أن المقياس قابل للتطبيق، وهذا ما دفع الباحثين في تطبيقه على الدراسة الحالية.

الخصائص السيكمومترية للمقياس في الدراسة الحالية:

تم تطبيق مقياس الفعالية الذاتية على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالبا وطالبة من المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة، وذلك بغرض التأكد من الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة ومدى قابليتها للتطبيق على عينة الأساسية للدراسة، والجدول التالي يوضح نتائج العينة الاستطلاعية.

جدول رقم (02): يبين نتائج العينة الاستطلاعية

الجنس	حجم العينة	النسبة المئوية
ذكر	15	37.5%
أنثى	25	62.5%
المجموع	40	100%

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الإناث بلغت (62.5%) وهي تفوق نسبة الذكور التي بلغت (37.5%).

_ صدق المقياس:

تم حساب صدق مقياس الفعالية الذاتية بطريقة الاتساق الداخلي، وصدق المقارنة الطرفية.

__ صدق الاتساق الداخلي:

__ حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الفعالية الذاتية والدرجة الكلية للمقياس.

كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (03): معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الفعالية الذاتية والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	بعد قدر الفعالية	بعد العمومية	بعد القوة
درجة الاتساق	.888**	.841**	.907**

دال عند 0.01** المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss vr25

__ حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس.

كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (04): يبين معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس

البند	الاتساق	البند	الاتساق	البند	الاتساق	البند	الاتساق	البند	الاتساق
Q1	.466**	Q10	.551**	Q19	.485**	Q28	.588**	Q37	.812**
Q2	.634**	Q11	.579**	Q20	.520**	Q29	.774**	Q38	.385*
Q3	.634**	Q12	.707**	Q21	.373**	Q30	.652**	Q39	.545**
Q4	.460**	Q13	.513**	Q22	.316*	Q31	.683**	Q40	.510**
Q5	.316*	Q14	.390*	Q23	.628**	Q32	.530**	Q41	.227
Q6	.329*	Q15	.554**	Q24	.420**	Q33	.388*	Q42	.650**
Q7	.507**	Q16	.095	Q25	.344*	Q34	.394*	Q43	.736**
Q8	.724**	Q17	.603**	Q26	.521**	Q35	.539**	Q44	.540**
Q9	.544**	Q18	.620**	Q27	.187	Q36	.656**		

**دال عند 0.01 دال عند 0.05* المصدر: من إعداد الباحثتان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

من خلال الجدولين رقم (03) ورقم (04) يتبين أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ومقبولة ودالة، ما عدا

البند التالية (16، 27، 41) فقد كانت قيم الارتباط ضعيفة وغير دالة، وهذا ما أدى بالباحثتين إلى حذفها.

__ صدق المقارنة الطرفية أو الصدق التمييزي:

تم حساب صدق مقياس الفعالية الذاتية بطريقة المقارنة الطرفية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يبين نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس الفعالية الذاتية.

المتغير	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
	حجم العينة 10		حجم العينة 10				
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			

0.000	-13.719	18	8.316	133.50	8.438	184.90	الفعالية الذاتية
	-7.997		4.812	47.60	4.522	64.30	بعد قدر الفعالية
	-6.317		2.836	34.60	4.306	44.90	بعد العمومية
	-11.368		4.452	48.40	4.516	71.20	بعد القوة

دال عند 0.05 المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

من خلال حساب الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية لمقياس الفعالية الذاتية تبين أنه يتميز بدرجة عالية من الصدق وهي دالة عند مستوى 0.05، مما يدل أن المقياس صادق وقابل للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

_ ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس الفعالية الذاتية بعد حذف كل من البنود التالية (16، 36، 41) بمعامل ألفا لكرومباخ لكل بعد، وكذلك بطريقة التجزئة النصفية، كما هو موضح في الجدولين الآتيين:

جدول رقم (06): بين درجة معامل ألفا لكرومباخ لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

الفعالية الذاتية	بعد قدر الفعالية	بعد العمومية	بعد القوة	المقياس ككل
ألفا لكرومباخ	0.824	0.748	0.797	0.917

*دال عند 0.05 المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

_ الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (07): بين نتائج صدق مقياس الفعالية الذاتية بطريقة التجزئة النصفية

المتغير	التباين	معامل الاتساق لجاتمان
الفعالية الذاتية	التباين في النصف الأول	0.900
	التباين في النصف الثاني	
بعد قدر الفعالية	التباين في النصف الأول	0.787
	التباين في النصف الثاني	
بعد العمومية	التباين في النصف الأول	0.763
	التباين في النصف الثاني	
بعد القوة	التباين في النصف الأول	0.754
	التباين في النصف الثاني	

*دال عند 0.05 المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

من خلال الجدولين رقم (06) و(07) أن قيمة معامل ألفا لكرومباخ قدرت بـ: (0.917) وقيمة الاتساق لجاثمان قدرت بـ: (0.900) لمقياس الفعالية الذاتية ككل وهي معاملات مرتفعة ومقبولة ودالة إحصائية، وهذا يعني أن الأداة قابلة تتميز بالثبات، وعليه يمكن تطبيقها في الدراسة الأساسية.

المطلب الثاني: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بيانات الدراسة وعرض نتائجها ومناقشتها

تم تقسيم هذا المطلب إلى فرعين رئيسيين، الفرع الأول خصص للأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بيانات الدراسة، أما الفرع الثاني فقد خصص لعرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

الفرع الأول: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بيانات الدراسة

تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss vr 25)، من أجل اختبار صحة فرضيات الدراسة، كاختبار "ت" لعينة واحدة وعينتين مستقلتين، وكذا تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق.

الفرع الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الاستكشافي: والذي ينص على: ما مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة؟

للإجابة على السؤال تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يوضح نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين متوسط درجات أفراد

العينة والمتوسط الفرضي في الفعالية الذاتية

المعالجة الإحصائية المتغير المقاس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t	df	مستوى الدلالة	القرار
الفعالية الذاتية	120	158.27	13.625	123	28.359	119	0.000	دال احصائيا

*دال عند: 0.05 المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للفعالية الذاتية قدرت قيمته بـ: 158.27 وقيمة المتوسط الفرضي قدر بـ: 123 بانحراف معياري قدر بـ: 13.625، أما اختبار "ت" لعينة واحدة قدرت قيمتها بـ: 28.359 عند دلالة معنوية 0.000 وهي دالة عند مستوى α التي تساوي 0.05، مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين لصالح المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى أن مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة مرتفعا.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة غودل والشريدة (2023) التي توصلت إلى وجود مستوى مرتفع من الفعالية الذاتية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، في حين تختلف مع نتيجة دراسة الكفاوين (2024) التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط من الفعالية الذاتية لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية.

وتغزو الباحثين هذه النتيجة إلى وجود جو ملائم ساعد طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي في ارتفاع الفعالية الذاتية لديهم، سواء كان ذلك من خلال الموقع الاستراتيجي للمركز الجامعي الذي له وجهة بحرية مميزة، أو بسبب التعامل الحسن من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في تقديم مختلف المعارف والمهارات وسهولة الوصول إليها، وكذا التعامل اللائق من قبل الإداريين الموظفين بالمركز الجامعي، إضافة إلى ذلك الثقة بالنفس التي يكتسبها الطلاب، وتمتعهم بمثابرة عالية لتحدي مختلف العقبات التي تعترضهم، كما أن تمتعهم بطاقة داخلية عالية، واتصافهم بالتفاؤل والتخطيط الجيد للمستقل وتحملهم المسؤولية في اتخاذ قراراتهم الدراسية والحياتية، إضافة إلى الصبر الكافي الذي يتميزون به لتحمل الضغوط الدراسية والعقبات التي تواجههم، حيث أنهم لا يعتبرون الفشل هو نهاية مصيرهم بل يعزوه لعدم المثابرة وعدم بذل الجهد الكافي لتحقيق النجاح، كل ما ذكر كان سببا في ارتفاع الفعالية الذاتية لديهم، أو يعود إلى عوامل نفسية واجتماعية أخرى.

الفرضية الأولى: والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث).

وللإجابة عن الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (09): يوضح نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى

الفعالية الذاتية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

المتغيرات	مجموعتي المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
النوع الاجتماعي	ذكور	24	149.125	13.600	3.890	118	0.000	دال
	إناث	96	160.562	12.702				احصائيا

*دال عند: 0.05 المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

من خلال الجدول يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي قدر بـ: 160.56 بانحراف معياري قدر بـ: 12.70 لدى الإناث، وقدر المتوسط الحسابي بـ: 149.12 بانحراف معياري قدر بـ: 13.60، أما اختبار "ت" لعينتين مستقلتين قدر بـ 3.89 عند درجة حرية (119) ومستوى دلالة (0.000) وهي دالة عند مستوى α التي تساوي 0.05، وبما أن المتوسط الحسابي بين الجنسين أكبر بالنسبة للإناث، فهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي مرسلتي عبد الله بتيبازة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور/ إناث) ولصاح الإناث.

تختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عطايف محمد الكفاوين (2024) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية بين الجنسين، كما تختلف مع نتيجة دراسة مني يوسف حسين السالم (2022) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مقياس الفعالية الذاتية لدى الطلبة في جامعات الكويت بين الذكور والإناث.

تعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى أن الإناث يمتلكن مهارات اجتماعية كثيرة تجعلهم أكثر فعالية في حياتهم، وأكثر نشاطا من الذكور، كما أن نجد الإناث دائما يحبون الدراسة أكثر من الذكور لذلك نجدهم دائما يبدعون وينجزون المهام الموكلة إليهم في فترة وجيزة وبجهد أقل وبذكاء، في حين أن الذكور دائما نجد لديهم ميل قوي في التفكير خارج مجال الجامعة ومثال على ذلك تفكيرهم في العمل أو في إنجاز مهمة أخرى تختلف عن التخصص الجامعي، كما نجد لروح المنافسة التي تمتلكها الإناث كبيرة جدا وهذا ما يجعلهن متفوقات على الذكور، وقد تعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى عوامل نفسية واجتماعية واقتصادية لم تكن على دراية بها.

الفرضية الثانية: والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلتي بتيبازة تبعا لمتغير الكلية (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / العلوم الاجتماعية والإنسانية / العلوم والتكنولوجيا).

للإجابة على السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (10): بين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدى أفراد عينة الدراسة في التوافق الدراسي تبعا لمتغير الكلية.

المتغير	فئات المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	القرار
الكلية	العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	54	156.166	14.285	1.485	0.231	غير دال إحصائيا
	العلوم الاجتماعية والإنسانية	39	161.076	14.285			
	العلوم والتكنولوجيا	27	158.444	14.452			

*دال عند: 0.05 المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات spss vr25

من خلال الجدول يتبين أن قيمة "ف" قدرت ب: 1.485 عند مستوى دلالة معنوية قدرت ب: 0.231 وعند مستوى α يساوي 0.05 مما يدل أنها غير دالة إحصائياً، وهذا يشير أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي مرسلّي عبد الله بتيبازة تبعاً لمتغير الكلية (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / العلوم الاجتماعية والإنسانية / العلوم والتكنولوجيا)، وعليه فإن الفرضية لم تتحقق، فبذلك نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية.

وتفسر الباحثان هذه النتيجة بإرجاعها إلى أن طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلّي بتيبازة أنهم راضين عن الكلية التي يدرسون فيها، وأن كل الكليات مطلوبة بتقديم العديد من المحاضرات وفي مختلف المقاييس وكذا بتقديم الأعمال الموجهة للطلبة، وهذا سبب كافٍ في عدم وجود فروق بين الكليات المذكورة سلفاً، لأن ما يطلب من الطلبة في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير من واجبات وأعمال موجهة هي نفسها بالنسبة للكليات الأخرى فقط تختلف المقاييس المدروسة وكذا التخصص الموجه إليه الطالب.

خاتمة:

من خلال ما تم عرضه نستنتج أنه مفهوم الفعالية الذاتية يستند إلى النظرية المعرفية التي أسسها العالم باندورا، فهو مفهوم وموضوع بالغ الأهمية، لذلك يتطلب من القائمين والباحثين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس بمختلف تخصصاته وحتى التخصصات الإنسانية الأخرى من التوسع في دراسته والتعمق فيه، لأن الفرد الذي يتمتع بالفعالية الذاتية نجده دائماً فرداً منتجاً في حياته بالخصوص وفي المجتمع بصفة عامة، فالفعالية الذاتية يقصد بها مجموعة من الأحكام التي يصدرها أي فرد عن نفسه من سلوكيات ومهارات معينة تساعد في مواجهة مختلف المواقف السارة أو غير السارة وتأدية مهامه بكل رضا وأريحية، ومن خلال هذه الدراسة تم التوصل إلى بعض النتائج تتمثل فيما يلي:

- مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلّي بتيبازة مرتفعاً.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلّي بتيبازة تبعاً للنوع الاجتماعي: (ذكور / إناث) وكانت لصالح الإناث.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لدى طلبة المركز الجامعي عبد الله مرسلّي بتيبازة تبعاً للكلية: (العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير / العلوم الاجتماعية والإنسانية / العلوم والتكنولوجيا).
- ومن خلال النتائج المتوصل إليها تم صياغة بعض التوصيات:
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في الجامعات الجزائرية والتي تتعلق بموضوع الفعالية الذاتية وعلاقتها بمتغيرات علمية أخرى على مختلف فئات المجتمع، باعتبار مفهوم الفعالية الذاتية مفهوم مهم في حياة الإنسانية كافة.
- بناء برامج إرشادية وتدريبية خاصة بالفعالية الذاتية لمختلف فئات المجتمع، وذلك بغرض الرفع من الفعالية الذاتية لهم إذا كانت منخفضة، أو المحافظة على مستوى الفعالية الذاتية لهم إذا كانت عالية.

- القيام بدورات تكوينية لفائدة الطلبة الجامعيين وذلك بهدف تعريفهم وتوضيح لهم ما مفهوم الفعالية الذاتية، وما يجب أن يكون عليه الطالب في المستقبل.

قائمة المراجع:

أميرة عبد الحميد محمد محمد حسن، السيد الفضالي وأمني محمود محمد هاشم، الخصائص السيكمترية لمقياس الفعالية الذاتية لدى الطالب المعلم بكلية التربية النوعية في ضوء رؤية 2030، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، مصر، المجلد العاشر، العدد الأول، مسلسل العدد (23)، (يناير 2024)، ص ص 374 - 397.

خالد حسن عطوة محمود محمود، الفعالية الذاتية بصفتها منبأ بالمهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، دراسات نفسية، الإمارات العربية المتحدة، مجلد (30)، عدد (2)، (أبريل 2020)، ص ص 353 - 405.

سمية بنت صالح سبيت غودل و أمل صالح سليمان الشريدة ، الفعالية الذاتية وعلاقتها بالابتكارية الانفعالية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، السعودية، المجلد (5)، العدد (1)، (مارس 2023)، ص ص 103 - 133.

شقراء نايف حاشم الحربي وسوميه شكري محمد محمود، فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي عن بعد في تحسين الفعالية الذاتية لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة شباب الباحثين، المملكة العربية السعودية، عدد (14)، جزء 2، (يناير 2024)، ص ص 392 - 417.

عطاف محمد الكفاوين، الفعالية الذاتية وعلاقتها بالسلوك الإيجابي لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، الأردن، العدد (41)، (سبتمبر 2024)، ص ص 599 - 620.

محمد بوجراة وعبد العزيز بن عبد الملك، تأثير مصادر الفعالية الذاتية في الاختبارات الدراسية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط من منظور أساتذتهم: دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية سطيف، مجلة المعيار، الجزائر، مجلد 53، عدد 53، (2021)، ص ص 778 - 797.

ميرة شاوشي ورابع سيساني، فعالية الذات لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بالاغتراب الوظيفي: دراسة ميدانية في بعض ولايات الجزائر، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد السابع، العدد الأول، (مارس 2022)، ص ص 1593 - 1618.

نزيهة صحراوي، علاقة الفعالية الذاتية في منهجية البحث العلمي بالفعالية الذاتية الإرشادية ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين، دراسات نفسية وتربوية، الجزائر، المجلد (14)، عدد (1)، (فيفري 2021)، ص ص 156 - 174.

هشام جدو ومحمد خلايفية، مستوى الفعالية الذاتية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس المفاهيم العلمية في ضوء متغيرات الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي، مجلة المجتمع والرياضة، الجزائر، المجلد (07)، العدد (02)، (جوان 2024)، ص ص 52 - 71.

ولاء سهيل يوسف، فعالية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية (رسالة ماجستير في علم النفس العام)، جامعة دمشق، دمشق، (2016).

وئام تمني، تصميم اختبار لقياس الفعالية الذاتية لدى الطالب الجامعي وفق النظرية المعرفية الاجتماعية (مذكرة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة)، جامعة أحمد دراية أدرار، الجزائر، (2021).

Bandura, A, Self-efficacy. Toward a unifying theory of behavioral change. Advances in Behaviour Research and Therapy, 1 (4), (1978), p p 139- 161.

Du Zhihao & Zhang Xiuli, Analysis of the Mediating Effects of Self-efficacy and Self-control between physical Activity and Internet addiction among Chinese College Students. Frontiers in psychology, (13), (2022), p p 1-13.

الهوامش:

- ¹ أميرة عبد الحميد محمد محمد حسن، السيد الفضالي وأمانى محمود محمد هاشم، الخصائص السيكومترية لمقياس الفعالية الذاتية لدى الطالب المعلم بكلية التربية النوعية في ضوء رؤية 2030، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، مصر، المجلد العاشر، العدد الأول، مسلسل العدد (23)، (يناير 2024).
- ² شقراء نايف حاشم الحربي وسوميه شكري محمد محمود، فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي عن بعد في تحسين الفعالية الذاتية لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة شباب الباحثين، المملكة العربية السعودية، عدد (14)، جزء (2)، (يناير 2024).
- ³ أميرة عبد الحميد محمد محمد حسن، السيد الفضالي وأمانى محمود محمد هاشم، الخصائص السيكومترية لمقياس الفعالية الذاتية لدى الطالب المعلم بكلية التربية النوعية في ضوء رؤية 2030، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، (يناير 2024)، مرجع سبق ذكره.
- ⁴ ميرة شاوشي ورابع سيساني، فعالية الذات لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بالاغتراب الوظيفي: دراسة ميدانية في بعض ولايات الجزائر، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، الجزائر، المجلد السابع، العدد الأول، (مارس 2022).
- ⁵ محمد بوجردة وعبد العزيز بن عبد المالك، تأثير مصادر الفعالية الذاتية في الاختبارات الدراسية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط من منظور أساتذتهم: دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية سطيف، مجلة المعيار، الجزائر، المجلد (53)، عدد (53)، (2021).
- ⁶ شقراء نايف حاشم الحربي وسوميه شكري محمد محمود، فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي عن بعد في تحسين الفعالية الذاتية لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة شباب الباحثين، المملكة العربية السعودية، عدد (14)، جزء (2)، (يناير 2024)، مرجع سبق ذكره.
- ⁷ A. Bandura, Self-efficacy. Toward a unifying theory of behavioral change. Advances in Behaviour Reserch and Therapy, 1 (4), (1978).
- ⁸ Du, Zhihao., & Zhang Xiuli (2022) Analysis of the Mediating Effects of Self-efficacy and Self control between physical Activity and Internet addiction among Chinese College Students. Frontiers in psychology, (13), (2022).
- ⁹ هشام جدو ومحمد خلايفية، مستوى الفعالية الذاتية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس المفاهيم العلمية في ضوء متغيرات الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي، مجلة المجتمع والرياضة، الجزائر، المجلد (07)، العدد (02)، (جوان 2024).
- ¹⁰ سمية بنت صالح سبيت غودل وأمل صالح سليمان الشريدة، الفعالية الذاتية وعلاقتها بالابتكارية الانفعالية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، السعودية، المجلد (5)، العدد (1)، (مارس 2023).
- ¹¹ ولاء سهيل يوسف، فعالية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية (رسالة ماجستير في علم النفس العام)، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة دمشق، دمشق، (2016).
- ¹² نزيهة صحراوي، علاقة الفعالية الذاتية في منهجية البحث العلمي بالفعالية الذاتية الإرشادية ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين، دراسات نفسية وتربوية، المجلد (14)، عدد (1)، (فيفري 2021).
- ¹³ وئام تمانى، تصميم اختبار لقياس الفعالية الذاتية لدى الطالب الجامعي وفق النظرية المعرفية الاجتماعية (مكرة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة)، جامعة أحمد دراية أدرار، الجزائر، (2021).