

دور الملتقيات العلمية الافتراضية عبر المنصات التعليمية الرقمية وأثرها على الهيئة المنظمة والمتدخلين عبر معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر

The Role of Virtual Scientific Conferences via Digital Learning Platforms and Their Impact on Organizers and Participants in Institutes of Physical Education and Sports in Algeria

حربوش محمد^{1*}، أ.د دحو بن يوسف²

¹ معهد التربية البدنية والرياضة جامعة مستغانم (الجزائر)، harbouche0206@gmail.com

² معهد التربية البدنية والرياضة جامعة مستغانم (الجزائر)، docteurdahou27@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2024/10/05 تاريخ القبول: 2024/11/10 تاريخ النشر: 2024/12/01

ملخص:

وتطرح هذه الدراسة موضوع مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة البحوث العلمية وانعكاساتها على الهيئة المنظمة لبعض معاهد التربية البدنية بالجزائر. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية ودورها في تطوير البحث العلمي ومعرفة مدى الاستفادة منها في اعداد البحوث العلمية. لقد طبقت هذه الدراسة ببعض معاهد التربية البدنية بالجزائر حيث تحاول هذه الدراسة التعرف على مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية ودورها في التطوير العلمي، ورأي القائمين عليها، وهل لها انعكاسات إيجابية على الهيئة المنظمة والمتداخلة وماهي العراقيل والصعوبات التي تواجههم أثناء عملية البحث فيها.

كلمات مفتاحية: الملتقيات، الملتقيات العلمية الافتراضية، المنصات، التربية البدنية.

Abstract:

This study addresses the contribution of virtual conferences via digital learning platforms to the quality of scientific research and their implications for the organizing bodies of certain institutes of physical education and

sports in Algeria. The study aims to determine the role and contribution of virtual conferences via digital learning platforms in developing scientific research, as well as evaluating the extent to which they are utilized in preparing scientific studies. Conducted across several physical education institutes in Algeria, this research attempts to identify the contribution of virtual conferences via digital platforms to scientific development, explore the perspectives of the organizers, examine whether there are positive impacts on both organizing bodies and participants, and outline the obstacles and challenges faced during the research process within these platforms.

Keywords: Conferences, Virtual Scientific Conferences, Platforms, Physical Education.

1. مقدمة:

البحث العلمي يعد أحد العوامل للارتقاء فكريا وثقافيا فهو المحرك للنظام العلمي العالمي وركيزة للتنمية والتقدم وركن أساسي من أركان المعرفة الإنسانية بكافة مجالاتها حيث يؤكد كل الباحثين والمهتمين بأهمية البحث العلمي ودوره الفعال في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصر على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري، إضافة إلى أهمية في فتح مجالات الإبداع والتميز لدى أفراد وشعوب هذه المجتمعات. و تعتبر جودة البحوث العلمية المؤشر الحقيقي لتقدم الدول ورفي المجتمعات والسمة البارزة للدول المتطورة وجامعتها وهو مدخل لكل نضجة حضارية وتنمية شاملة لأي مجتمع يسعى لتحقيق التنمية المستدامة والتطور. إن خلق بيئة بحثية مثالية تساهم في الحفاظ على التميز والإبداع للباحثين في جميع مجالات المعرفة لتحقيق الزيادة العالمي، حيث يقاس تطور الأمم السابقة بمقدار مساهمتها في مجال البحث العلمي فهو أساس التطور في جميع التخصصات.

وقد زاد الاهتمام بالبحث العلمي لتزايد طموحات المجتمعات في النمو والتقدم فبدأت بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتها وانتشرت مراكز البحث العلمي في مختلف القطاعات و الميادين كما تزايدت المؤسسات العلمية التربوية (المدارس، المعاهد، الجامعات، الكليات)

للقيام بتنمية كفاءات البحث العلمي للطلبة والدارسين والباحثين في مختلف المجالات، كما تعتبر الملتقيات الافتراضية أحد المعايير العلمية المهمة التي تساهم في تطور جودة البحوث العلمية وابرازها لقيمة عالية للدول كما أنها تعد إحدى الوسائل التعليمية المستمرة، فهي فرصة مهمة للباحثين والمختصين للمراجعة والتقييم مما يساهم في زيادة الوعي ورفع مستوى التعليم. (العيدابو سعيد احمد، 2014)

وتطرح هذه الدراسة موضوع مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة البحوث العلمية وانعكاساتها على الهيئة المنظمة لبعض معاهد التربية البدنية بالجزائر. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية ودورها في تطوير البحث العلمي ومعرفة مدى الاستفادة منها في اعداد البحوث العلمية. لقد طبقت هذه الدراسة ببعض معاهد التربية البدنية بالجزائر حيث تحاول هذه الدراسة التعرف على مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية ودورها في التطوير العلمي، ورأي القائمين عليها، وهل لها انعكاسات إيجابية على الهيئة المنظمة والمتداخلة وماهي العراقيل والصعوبات التي تواجههم أثناء عملية البحث فيها.

2. مشكلة البحث:

الحاجة إلى الدراسات والبحوث العلمية، هي اليوم أشد مما كانت عليه في أي وقت مضى، فالعلم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي توفر رفاهية للإنسان وتضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري، وصولاً إلى فهم مشترك لأهداف وأغراض البحث العلمي القائم على تحكيم العقل لتوجيه العلم كعامل مهم في استقرار الأمور وتعاونها في بناء الحضارة الإنسانية. وعلى هذا يدرك الباحث أهمية البعد الإنساني للبحث العلمي الذي يقصده فهو مصدر ازدهار الإنسان وتحقيق إنسانيته.

وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما للبحث العلمي، فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمت الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والمهارية، وإلى أن تحقيق أهدافها مرهون بالتفوق في مجال البحث العلمي وذلك يصبح ضرورة لا يمكن تجاوزها لأنه السبيل الوحيد لردم الفجوة التي تفصل البلدان التي هي في طور النمو عن العالم المتقدم.

وتعد الملتقيات العلمية هي المكان الرئيسي للنهوض بالبحث العلمي وبالنظر للمعطيات الاحصائية المثبتة في جميع الدراسات نلاحظ استخدام منصات التعليم، ويأتي هذا البحث في سياق تشخيص تحديد المعوقات التي تواجه الطالب وموضوع البحث وكذا أعضاء الهيئة المنظمة والمتداخلة.

وانطلاقا من أهمية منصات التعليم الرقمية ومدى مساهمتها في تطوير جودة البحث العلمي وانعكاساتها على الهيئة المنظمة والمتدخلة، جاء هذا البحث ليسلط الضوء على دور الملتقيات العلمية ومساهمتها في المنصات الرقمية وبذلك تتلخص اشكالية البحث في طرح

3. التساؤل الرئيسي:

ما مدى مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي و انعكاساتها على الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر؟

التساؤلات الفرعية:

1- كيف يمكن ان تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي؟

2- هل تساهم الملتقيات العلمية بالإيجاب على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين؟

الفرضية الرئيسية:

تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي ولها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة و المتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر.

4. الفرضيات الجزئية:

1- تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي.

2- اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمي لها انعكاس ايجابي على هيئة المنظمين و المتدخلين .

5. أهداف الدراسة:

1- معرفة مدى مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي وما انعكاساتها على الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر.

2- معرفة مدى مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة البحث العلمي.

3- تحديد انعكاسات اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على الهيئة المنظمة والمتدخلة.

6. أهمية الدراسة:

تتبع أهمية دراسة موضوع مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات رقمية في جودة البحوث العلمية دور هام في تطور وتقدم المجتمعات خصوصا أنها تمثل أحد الروافد الأساسية المهمة في العملية التعليمية بهدف نشر العلم والمعرفة بطرق أسرع وأكثر احترافية من مختلف الزوايا.

1. مساعدة الأساتذة والطلبة في تبادل المعلومات والتواصل عن بعد.

2. التخفيف من عبء مشقة السفر وريح الوقت والجهد والمال.

7. مصطلحات البحث :

المنصات الرقمية التعليمية:

اصطلاحا: يمكن تعريف كلمة منصة بأنها ذلك النظام الذي يمدنا بأدوات سهلة ومألوفة وجهات عالية الاستخدام يمكن الوصول إليها بسهولة بما يسمح للمستخدمين من اختيار ادواتهم المفضلة بسهولة في حالات مختلفة. (سارة محمود عبداللطيف، 2018)

هي ارضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب وتتكون من عرض تقني وتجاري متماسك من أجل النفاذ إلى عالم الخدمات البعيدة التفاعلية، وغير تفاعلية والتي يمكن بثها أو توفيرها على الخط والتي يمكن أن تخضع أما للدفع أو تكون مجانية والوصول إليها أما محدود أو غير محدود ، ويعتمد هذا العرض على تطوير مجتمع من المستخدمين من كل مشغل لمنصة بإنشاء رابط رسمي مباشر ، وبالتالي فإن العرض يجمع معا مجموعة من شبكات الانترنت التلفزيون وحتى المهاتفة أو الخدمات. (احلام زربيي واخرون، 2017)

اجرائيا: يقصد بالمنصات في هذه الدراسة تلك الفضاءات التي يستخدمها الأفراد لتحقيق أهداف علمية ومعرفية.

• تعريف الجودة:

اصطلاحا: يرجع مفهوم الجودة *Qualité* إلى الكلمة اللاتينية *Qualitites* والتي تعني طبيعة الشخص أو طبيعة الشيء ودرجة صلابته، وفي قديم الزمان كانت تحدد الدقة والإتقان من خلال القيام ببناء الآثار التاريخية والدينية من تماثيل وقلاع وحصون وقصور بغرض التفاخر بها أو لاستخدامها لأغراض الحماية، ولكن حديثا تغير مفهوم الجودة بعد تطور علم الإدارة والثورة

الصناعية وازدياد المنافسة حيث أصبح لمفهوم الجودة أبعاد جديدة ومتشعبة. ¹ (عبودي، 2006)

التعريف الاجرائي: هو عملية تركز على منظومة قيمية تستمد ديناميكيتها من البيانات والمعلومات المستمدة من نشاط العاملين، بقصد الاستثمار الأفضل لكل طاقات العاملين، وتوظيفها بشكل ايداعي لمختلف مستويات العمل الصال، أفضل انتاج إبداع يمكن الوصول إليه.

تعريف البحث العلمي:

● **اصطلاحا:** هو نشاط فكري منظم يقوم به شخص يطلق عليه الباحث من أجل دراسة مشكلة معينة تسمى مشكلة البحث تعالج تلك المشكلة إتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة لعلاج المشكلة ومن ثم الوصول إلى نتائج قابلة لتصميم وهذا ما يسمى بنتائج البحث.

● **الإجرائي:** هو العملية العلمية والفكرية المنظمة التي يقوم بها المنتمون إلى الجامعة في إطار قانوني بغية الوصول إلى نتائج وحلول لمشكلات معينة.

- الدراسات السابقة:

● **الدراسة الاولى :** معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر دراسة ميدانية خاصة بطلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي بحيث تم استخدام أداة لقياس معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي والتأكد من تمتع أداة القياس التي استخدمت في البحث الحالي بالخصائص السيكو مترية اللازمة طبقت على عينة الدراسة المكونة من 60 طالب وزع عليهم استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي حيث تم اعتماد المنهج الصفي التحليلي

● **الدراسة الثانية:** بعنوان استخدام الطلبة الجامعيين لمنصات الرقمية المحققة لديهم دراسة مسحية على عينة من الطلبة المستخدمين لمنصة موودل بكلية العلوم الإنسانية جامعة محمد خيضر

بسكرة تناولت هذه الدراسة موضوع جديد وهو المنصات الرقمية التعليمية نظرا لأهميته البالغة في البيئة التعليمية الحالية حيث استخدمت المنهج المسحي وأداة الاستبيان وتمثل مجتمع البحث في طلبة كلية العلوم الإنسانية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

● **الدراسة الثالثة :** دور معايير الجودة في تمييز أداء مؤسسات التعليم العالي هدفت الدراسة إلى تحديد دور معايير الجودة في تمييز أداء مؤسسات التعليم العالي ولتحقيق ذلك تمت المقارنة بين جامعة مرباح قاصدي ورقلة وجامعة ملاليا بماليزيا من خلال قياس الأداء النوعي (الجودة) باستخدام مؤشرات نوعية بالنسبة لجامعة ورقلة تتمثل في سبعة معايير تم أخذها من الدليل الوطني لضمان الجودة جمعت بيانات حولها باستخدام أداة الاستبيان وتم استهداف عينة تمثلت في رؤساء وأعضاء خالاي الجودة بجامعة ورقلة وتكونت العينة من (30) عضو ورئيس وفيما يختص جامعة ملاليا فقد تم الاستعانة بالمقابل المباشرة وتوزيع استبيان الكتروني باللغة الإنجليزية على أساتذة الجامعة ل يتم استخدام برنامج SPSS لمعالجة البيانات واختيار فرضيات الدراسة

● **الدراسة الرابعة:** دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية هدفت الدراسة الى التعرف على دور وسائل تكنولوجيا في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية بحيث استخدمت المنهج الوصفي وقامت بإعداد استبيانين ببحث الاول موجه إلى الاساتذة والثاني موجه إلى الطلبة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية عددها (30) استاذ جامعي و(40) طالب جامعي سنة أولى وثانية ماستر من معهد التربية البدنية الرياضية لمستغانم

-التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال القراءات النظرية ومسح الدراسات والبحوث السابقة يتضح أنها تدور جميعها حول منصات التعليم الرقمية، فمن حيث المنهج، اعتمدت على المنهج الوصفي، دراسة طلبة كلية العلوم الإنسانية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

من حيث الوسائل والأدوات الإحصائية: اعتمدت دراسات سابقة على استخدام الاستمارة والاستبيان.

كما كان لدراستنا هذه أثر إيجابي على جودة البحث العلمي من حيث ربح الوقت ونقص التكاليف المادية، وبالأخص أثناء الأزمات مثل أزمة كورونا، وذلك للمحافظة على البقاء والتواصل بين النخبة من

العلماء والأساتذة والطلبة الدكاترة لإيجاد حلول علمية لمختلف الأزمات التي تحدث في العالم، سواء كانت صحية، اجتماعية، اقتصادية، ثقافية.

ونحن من خلال دراستنا حاولنا أن نتطرق إلى تسليط الضوء على مدى أهمية إقامة الملتقيات الافتراضية خارج أوقات وقوع الأزمات مع تعويج المنتمين إلى الجامعة سواء طلبة أو دكاترة جامعيين (الأسرة الجامعية) على هكذا ملتقيات علمية افتراضية باكتساب الخبرة والتجربة ورفع المستوى العلمي.

-الدراسة الميدانية:

• منهجية البحث واجراءاته الميدانية

-منهج البحث: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بطريقة المسحية.

-مجتمع وعينة البحث:

هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة جزاء الدراسة عليها ومن استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة فالعينة تمثل جزءا من مجتمع الدراسة من حيث الخصائص والصفات ويتم اللجوء إليها عندما تغني الباحث عن الدراسة وكافة وحدات البحث. وتعرف أيضا على أنها: هي جزء من مجتمع البحث الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد في المجتمع الاصلي. (الجبوري حسين محمد، 2013) وتمثلت عينة بحثنا في اساتذة معاهد التربية البدنية بعدد 50 استاذ.

-ادوات جمع البيانات:

وتم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة الاستبيان، الذي يعتبر من الأدوات الأساسية لجمع المعلومات والبيانات مباشرة من المبحثن بفضل توجيه العديد من الأسئلة التي يتم تحويلها وصياغتها وتصميمها مسبقا فوق الاستمارة -الصحيفة - بطريقة منظمة حول موضوع معين. (محمد بن مرسى، 2013) استخدمنا في بحثنا استمارة استبيان عبارة عن مجموعة اسئلة مقسمة الى محورين كل محور يحتوي على مجموعة اسئلة موجهة الى اساتذة جامعيين

-مجالات البحث:

- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في معاهد التربية البدنية عبر مختلف ولايات الوطن.

- المجال الزمني: أجريت الدراسة من شهر فيفري إلى غاية شهر افريل 2023.

- المجال البشري: أجريت الدراسة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين في التربية البدنية.
متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم
 - المتغير التابع: جودة البحث العلمي. الهيئة المنظمة. المتدخلين.
- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:
- المحور الأول:

1- تساهم منصة التعليم الرقمية في جودة وتطوير البحث العلمي

الجدول رقم (1): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	27.99	5.99
موافق	30	60.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 27.99 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن منصة التعليم الرقمية تساهم جودة وتطوير البحث العلمي

2- تساهم الملتقيات الافتراضية في دافعية الباحثين المتدخلين نحو جودة البحث العلمي

الجدول رقم (2): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	36.99	5.99
موافق	35	70.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا ب "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فردا بنسبة بلغت 30.00%، اما من أجابوا ب "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 35 فردا، بينما ولا فردا أجاب ب "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 36.99 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة ب "موافق". ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تساهم في دافعية الباحثين المتدخلين نحو جودة البحث العلمي

3- للملتقيات الافتراضية علاقات وشركات علمية ترفع من جودة البحث العلمي

الجدول رقم (3): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	30.78	5.99
موافق	32	64.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا ب "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا ب "موافق" فقد بلغت نسبتهم 64.00% ويمثلون 32 فردا، بينما ولا فردا أجاب ب "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 30.78 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة ب "موافق". ومنه نستنتج أن للملتقيات الافتراضية علاقات وشركات علمية ترفع من جودة البحث العلمي

4- التفاعل خلال الملتقى عبر المنصات الرقمية يجعل البحث العلمي عالي الجودة

الجدول رقم (4): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
موافق بشدة	10	20.00	51.99	5.99
موافق	40	80.00		
لا أوافق	00	00.00		

الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2
--------------------------	-----	-----------------

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 80.00% ويمثلون 40 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 51.99 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن

التفاعل خلال الملتقى عبر المنصات الرقمية يجعل البحث العلمي عالي الجودة

5-تعتمد البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية على معايير أخلاقية

الجدول رقم (5): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	22	44.00	41.51	5.99
موافق	28	56.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 22 فرداً بنسبة بلغت 44.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 56.00% ويمثلون 28 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 41.51 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن

البحوث العلمية تعتمد في الملتقيات الافتراضية على معايير أخلاقي

6-المدخلات في الملتقيات الافتراضية ذات مصداقية وبعيدة عن الانتحال

الجدول رقم (6): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
موافق بشدة	19	38.00	29.32	5.99
موافق	31	62.00		
لا أوافق	00	00.00		

الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2
--------------------------	-----	-----------------

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 19 فردا بنسبة بلغت 38.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 62.00% ويمثلون 31 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 51.99 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن المدخلات في الملتقيات الافتراضية ذات مصداقية وبعيدة عن الانتحال

7- تخضع البحوث العلمية المشاركة في الملتقيات الافتراضية إلى أسس علمية

الجدول رقم (7): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	12	24.00	45.27	5.99
موافق	38	72.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 12 فردا بنسبة بلغت 24.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 72.00% ويمثلون 38 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 45.27 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن البحوث العلمية تخضع للمشاركة في الملتقيات الافتراضية إلى أسس علمية

8- في الملتقيات الافتراضية تتسم البحوث العلمية بالجدية والموضوعية

الجدول رقم (8): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
موافق بشدة	05	10.00	72.98	5.99
موافق	45	90.00		

لا أوافق	00	00.00	
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 80.00% ويمثلون 40 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 72.98 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن البحوث العلمية تتسم بالجدية والموضوعية في الملتقيات الافتراضية

9- تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة محتوى البحوث العلمية

الجدول رقم (9): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
موافق بشدة	19	38.00	29.30	5.99
موافق	31	62.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 19 فرداً بنسبة بلغت 38.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 62.00% ويمثلون 31 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 29.30 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن الملتقيات العلمية تساهم عبر منصات التعليم الرقمية في جودة محتوى البحوث العلمية

10- في الملتقيات الافتراضية يتم اتخاذ جميع الإجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى جودة البحوث العلمية

الجدول رقم (10): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
موافق بشدة	17	34.00	32.67	5.99

دور الملتقيات العلمية الافتراضية عبر المنصات التعليمية الرقمية وأثرها على الهيئة المنظمة و المتدخلين عبر معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر

موافق	33	66.00	
لا أوافق	00	00.00	
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 17 فردا بنسبة بلغت 34.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 66.00% ويمثلون 33 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 32.67 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أنه يتم اتخاذ جميع الإجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى جودة البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية

11- تعتمد البحوث العلمية المشاركة على أسلوب منهجي صحيح

الجدول رقم (11): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
موافق بشدة	23	46.00	25.47	5.99
موافق	27	54.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 23 فردا بنسبة بلغت 46.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 54.00% ويمثلون 27 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 25.47 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن البحوث العلمية المشاركة تعتمد على أسلوب منهجي صحيح

12- تتصف البحوث المشاركة في الملتقيات الافتراضية بالانضباط الشكلي

الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (12) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	24	48.00	34.99	5.99
موافق	26	52.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 24 فردا بنسبة بلغت 48.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 52.00% ويمثلون 26 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 32.67 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن البحوث المشاركة في الملتقيات الافتراضية تتصف بالانضباط الشكلي

13- تمتاز البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية بالأمانة في توثيق المصادر والمراجع

الجدول رقم (13): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (13) للمحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	25	50.00	24.99	5.99
موافق	25	50.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 25 فردا بنسبة بلغت 50.00%، ونفس النسبة والعدد لمن أجابوا بـ "موافق"، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 24.99 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابتين بـ "موافق جدا" و "موافق". ومنه نستنتج أن البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية تمتاز بالأمانة في توثيق المصادر والمراجع

المحور الثاني:

1. تنعكس الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المنظمة:

الجدول رقم (14): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	2.08	5.99
موافق	20	40.00		
لا أوافق	12	24.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 40.00% ويمثلون 20 فردا، بينما أجاب 12 فردا بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 24.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.08 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن الملتقيات العلمية تنعكس عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المنظمة

2. تساهم في اقتصاد مبالغ معتبرة بالنسبة للهيئة المنظمة كالطعام والسفر والنقل والطباعة

الجدول رقم (15): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	12.99	5.99
موافق	25	50.00		
لا أوافق	05	10.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 50.00% ويمثلون 25 فردا، بينما أجاب 05 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 10.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 23.68 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ

"موافق". ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تساهم في اقتصاد مبالغ معتبرة بالنسبة للهيئة المنظمة كالطعام والسفر والنقل والطباعة

3. يستطيع المتحكم في أشغال الملتقى عبر المنصة من تقديم وسحب الكلمة من المتدخل

الجدول رقم (16): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	19	38.00	19.24	5.99
موافق	28	56.00		
لا أوافق	03	06.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 19 فردا بنسبة بلغت 38.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 56.00% ويمثلون 28 فردا، بينما أجاب 03 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 6.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.24 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن المتحكم في أشغال الملتقى يستطيع عبر المنصة من تقديم وسحب الكلمة من المتدخل

4. تعتبر منصات التعليم بديل بالنسبة للهيئة المنظمة لمواجهة انتشارا لأزمات والأوبئة

الجدول رقم (17): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	3.99	5.99
موافق	20	40.00		
لا أوافق	10	20.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، ونفس العدد والنسبة لمن أجابوا بـ "موافق"، بينما أجاب 10 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 20.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.99 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما

يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن منصات التعليم تعتبر بديل بالنسبة للهيئة المنظمة لمواجهة انتشارا لأزمات والأوبئة

5. الملتقيات الافتراضية تقتصد من مبالغ الملصقات الإشهارية لدى الهيئة المنظمة

الجدول رقم (18): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	1.00	5.99
موافق	20	40.00		
لا أوافق	15	30.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا ب "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فردا بنسبة بلغت 30.00%، اما من أجابوا ب "موافق" فقد بلغت نسبتهم 40.00% ويمثلون 20 فردا، بينما أجاب 15 فردا ب "لا أوافق" بنسبة بلغت 30.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.00 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تقتصد من مبالغ الملصقات الإشهارية لدى الهيئة المنظمة

6. تساهم الملتقيات الافتراضية في الاقتصاد من الورق (سياسة صفر ورقة)

الجدول رقم (19): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	05	10.00	48.99	5.99
موافق	40	80.00		
لا أوافق	05	10.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا ب "موافق بشدة" وبلغ عددهم 05 أفراد بنسبة بلغت 10.00%، ونفس العدد والنسبة لمن أجابوا ب "لا أوافق"، بينما أجاب 40 فردا ب "موافق" بنسبة بلغت 80.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.99 وهي

أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تساهم في الاقتصاد من الورق (سياسة صفر ورقة)

7- تنعكس الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المتدخلة الجدول رقم (19): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	01	02.00	88.34	5.99
موافق	48	96.00		
لا أوافق	01	02.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم فردا واحدا بنسبة بلغت 2.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 96.00% ويمثلون 48 فردا، بينما أجاب فردا واحدا بـ "لا أوافق" بنسبة 2.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 34.88 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن الملتقيات العلمية تنعكس عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المتدخلة

8- يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب المتدخل معلومات مهمة الجدول رقم (20): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	10	20.00	30.99	5.99
موافق	35	70.00		
لا أوافق	05	10.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 35 فردا، بينما أجاب 05 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 10.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة

كا² المحسوبة 30.99 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أنه يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب المتدخل معلومات مهمة

9- يمكن للمتدخل التسجيل في الملتقيات والحضور بدون تكلفة من خلال منصات التعليم الرقمية

الجدول رقم (21): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	21.27	5.99
موافق	28	56.00		
لا أوافق	02	04.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 56.00% ويمثلون 28 فردا، بينما أجاب 02 فردين إثنين بـ "لا أوافق" بنسبة 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.27 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أنه يمكن للمتدخل التسجيل في الملتقيات والحضور بدون تكلفة من خلال منصات التعليم الرقمية

10- تعتبر منصات التعليم بديل بالنسبة للهيئة المتدخلة لمواجهة انتشار الأزمات والأوبئة

الجدول رقم (22): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	24.51	5.99
موافق	29	58.00		
لا أوافق	01	02.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 58.00% ويمثلون 29 فردا،

بينما أجاب فردا واحدا بـ "لا أوافق" بنسبة 2.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 24.51 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أن منصات التعليم تعتبر بديل بالنسبة للهيئة المتدخلة لمواجهة انتشار الأزمات والأوبئة

11- من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للمتدخل ربح الوقت والجهد والمال والتكلفة

الجدول رقم (23): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	12.16	5.99
موافق	26	52.00		
لا أوافق	06	12.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 52.00% ويمثلون 26 فردا، بينما أجاب 06 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 12.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 12.16 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق". ومنه نستنتج أنه من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للمتدخل ربح الوقت والجهد والمال والتكلفة

12- الملتقيات الافتراضية توفير للمتدخل عناء السفر والنقل ومصاريف الطعام

الجدول رقم (24): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (12) للمحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
موافق بشدة	06	12.00	68.31	5.99
موافق	44	88.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا ب "موافق بشدة" وبلغ عددهم 06 أفراد بنسبة بلغت 12.00%، اما من أجابوا ب "موافق" فقد بلغت نسبتهم 88.00% ويمثلون 44 فردا، بينما ولا فردا من العينة أجاب ب "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 68.31 وهي أعلى من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة ب "موافق". ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية توفير للمتدخل عناء السفر والنقل ومصاريف الطعام

مناقشة الفرضيات:

الفرضية الجزئية الاولى: تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي.

من خلال نتائج الجداول رقم التي دلت على ان الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي، وتشابهت النتيجة مع الدراسة السابقة التي أشرف عليها الاستاذ عطاء الله احمد بعنوان دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية سنة {2015,2016} التي اكدت ان للوسائل التكنولوجية دور في الرفع من جودة العملية التعليمية ومن هنا ثبتت صحة الفرضية الجزئية الاولى.

الفرضية الجزئية الثانية: اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس ايجابي على الهيئة المنظمة.

من خلال النتائج المتواجدة في الجدول رقم التي دلت على ان اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس ايجابي على الهيئة المنظمة حيث اكدت على ذلك الدراسة المشابهة بعنوان: ادارة التظاهرات العلمية على الخط باستخدام نظام **OCS** مشروع البوابة الرقمية للملتقيات والمؤتمرات بجامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري في السنة الجامعية {2014,2015}

الفرضية الجزئية الثالثة: اقامة الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليمية الرقمية لها انعكاس ايجابي على المتدخلين.

من خلال النتائج المتواجدة في الجداول رقم التي دلت على ان اقامة الملتقيات العلمية لها انعكاس ايجابي على المتدخلين، وتشابهت النتائج مع دراسة استخدام الطلبة الجامعيين لمنصات الرقمية المحققة لديهم

دراسة مسحية على عينة من الطلبة المستخدمين لمنصة موودل بكلية العلوم الانسانية جامعة محمد خيضر بسكرة.

مناقشة الفرضية العامة.

بعد ثبوت صحة الفرضيات الجزئية التي نصت على ان الملتقيات العلمية عبر المنصات الرقمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي وعلى الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين , ومن خلال الجداول والتي توصلنا من خلالها الى النتيجة التي مفادها ان الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي لها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين ببعض معاهد التربية بالوطن , وتشابهت النتائج مع الدراسات السابقة : دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية وكذلك , دراسة معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , وايضا ادارة التظاهرات العلمية على الخط باستخدام مشروع بوابة الرقمية الملتقيات والمؤتمرات , وكذلك دراسة استخدام الطلبة الجامعيين لمنصات التعليم الرقمية , ومن هنا يمكننا القول بان الفرضية العامة للدراسة ثابتة وصحيحة

4-الاستنتاجات العامة:

- تساهم الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليمية الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي.
- اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة.
- انعكاسات الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس ايجابي على المتدخلين.

5-الاقتراحات والتوصيات :

- تشجيع البحث العلمي والعمل على رفع الجودة.
- ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية وتوفير الاجهزة لكل من الاستاذ والطالب.
- اعطاء اهمية للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية.
- القيام بدراسات وبحوث حول الملتقيات العلمية عبر المنصات الرقمية لما لها من دور هام في رفع الجودة.

- توفير الامكانيات والعمل على دورات تدريبية
- تحديث البنية التحتية لاسيما في المناطق المعزولة والنائية.

الخلاصة:

تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال من اهم المتطلبات الاساسية لمواكبة التغيرات والمستحدثات العالمية. والجامعة الجزائرية تسعى جاهدة على تحسين صورتها امام الجامعات الاخرى، ولا يكون ذلك الا من خلال استحداث طرق تعليم جديدة واتباع ما يعرف بالتعليم الإلكتروني. لقد أصبح لزما على المؤسسات التعليمية تبني التعليم الإلكتروني. ويعتبر التعليم العالي ركنا اساسيا لتقدم الدول انطلاقا من كون الجامعة منبرا للعلم والحضارة ومن اجل الارتقاء بالجامعة وتحقيق اهدافها عليها اتباع التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال باعتبارها الركيزة الاساسية في بناء الفرد والمجتمع معرفيا وثقافيا. (خواترة سامية، 2021) اذ لابد العمل على رفع جودة البحث العلمي وتوفير الامكانيات بما ان الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها مساهمة في ذلك ويجب اعطاء اهمية لها والتشجيع على اقامتها بتوفير الامكانيات، والحرص على وضع تدريبات لذلك، فهذا يساعد على تحقيقها وتطورها وانتشارها في مختلف الاماكن لما لها من فوائد وانعكاسات ايجابية، مثل تحسين مستوى التعاون والمشاركة في العملية التعليمية وتخفيض الاعباء الادارية ... لذلك يجب التشجيع عليها والمساهمة فيها.

المراجع

- احلام زربي واخرون. (2017). دوز المنصات الرقمية التعليمية في تطوير العمل الصحفي. رسالة ماستر علوم والاتصال تخصص تكنولوجيا، 88. قالمة: جامعة 08 ماي 1945.
- حمد بن مرسي. (2013). الاسس العلمية لبحوث الاعلام والاتصال. الجزائر: الورسم لنشر والتوزيع.
- خواترة سامية. (2021). الرقمنة ضمانة لجودة التعليم العالي والبحث العلمي وتحقيق التنمية المستدامة. الجزائر: كنوز الحكمة لنشر والتوزيع.
- الجبوري حسين محمد. (2013). منهجية البحث العلمي. الاردن: دار الصفاء الاردن.
- الحسين ابي . (2001). معجم مقاييس اللغة. بيروت: احياء التراث العربي.
- العيدابو سعيد احمد. (2014). اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات. عمان الاردن.

- جودة البحث العلمي . (2016). سيدي بلعباس الجزائر.
- سارة محمود عبداللطيف. (2018). منصة التواصل الاجتماعي والتويتر والنخبة السياسية. رسالة ماجستير قسم الاجتماع شعبة الاعلام والاتصال جامعة عين شمس، 11. مصر.
- سيد بخيت. (2000). الصحافة والانترنت . مصر القاهرة : العربي للنشر والتوزيع .
- محمد عبد الحميد. (2011). البحث العلمي في الدراسات الاعلامية. القاهرة: عالم الكتب.
- محمد عبد العزيز الجيزان. (2004). البحوث العلمية _ اسسها _ اساليبها _ مجالاتها. الرياض: مكتبة فهد الرياض.
- محمد منير حجاب. (2000). نظريات الاتصال. الجزائر: دار النشر والتوزيع الجزائر.
- مزوان عبد المجيد ابراهيم. (بلا تاريخ). اسس البحث العلمي لاعداد الوسائل الجامعية.
- منير زيد عبودي. (2006). إدارة الجودة الشاملة. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- مهنا فريل. (2002). علوم الاتصال والمجتمعات الرقمية. سوريا: دار الفكر للنشر والتوزيع.