



علاقة أداء الأستاذ بالتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

The relationship of the professor's performance to the functional integration between the family and the school from the point of view of primary school teachers

محمد عبد النور

جامعة غرداية (الجزائر)

abdennour.mohammed@univ-ghardaia.dz

إبراهيم لهزيل *

جامعة غرداية (الجزائر)

Ibrahim.lehziel@univ-ghardaia.dz

مخبر إستراتيجيات الوقاية ومكافحة المخدرات في الجزائر

الملخص:

معلومات المقال

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة أداء الأستاذ بالتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ولتحقيق أهداف الدراسة اخترنا عينة من 69 أستاذ ببلدية مسعد ولاية الجلفة بطريقة مسحية لمقاطعة رقم 03 من أصل 501 أستاذ وتوصلنا إلى النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية بين الاداء التربوي والبيداغوجي للأستاذ بالتكامل الوظيفي بين الاسرة والمدرسة والدور المركزي للأستاذ في تحقيق عملية التكامل، مساهمة الاداء في تحقيق التكامل

تاريخ الارسال:

2021/07/23

تاريخ القبول:

2021/09/18

الكلمات المفتاحية:

- ✓ أداء الأستاذ
- ✓ التكامل الوظيفي
- ✓ الأسرة والمدرسة

Abstract :

Article info

This study aimed to reveal the relationship of the professor with the functional integration between the family and the school from the point of view of the primary school teachers. The brand and functional integration between the family and the school and the central role of the researcher in achieving integration, integration and performance in integration through the transmission and indoctrination of family-specific values, fulfilling the basic function of the social process in order to create social balance.

Received

23/07/2021

Accepted

18/09/2021

Keywords:

- ✓ teacher performance.
- ✓ career integration.
- ✓ Family and school.

1. مقدمة:

يحتل موضوع التربية والتعليم في المجتمعات الحديثة بإهتمام كبير من قبل مختلف الفئات والفاعلين وذلك لأهمية الدور الذي يلعبه قطاع التربية، حيث يعتبر مجالا مهما الذي يسعى من خلاله في عملية التنمية ونظرا لما تشهده التحولات والتغيرات بإختلافها والتحسين والتطوير التي طالت جميع القطاعات بما فيها القطاع الأهم وهو قطاع التربية، حيث أصبح الإهتمام بعناصر التعليم أو النظام التربوي ضرورة حتمية لتحقيق الفاعلية في هذا النظام وتحسين مردود العملية التربوية.

يعتبر المدرس الذي تتعدد مهامه ووظائفه بين (مدرس، موجه، مسير ومرقي) هو قائد العملية التربوية وتحسين أداءه يعني جودة التعليم وتطبيق لمساعي وأهداف المنظومة التربوية ولكن هذه الجودة لا تأتي من فراغ إلا إذا كان هناك إعدادا مميذا وتأهيل يمكن المعلم من تحقيق الأهداف المرجوة على أرض الميدان، وفي المقابل أيضا يعتبر أي خطأ في الأداء يحدث إختلالا يسبب السلبية في نتائج العملية التربوية.

يعتبر الأداء بأنواعه اجتماعي ومهني وتربوي من بين المحددات الأساسية التي من خلالها تساهم في عملية التنشئة الإجتماعية وأيضا المساهمة في تطبيق أهداف المنظومة التربوية، ويعتبر الأداء الإجتماعي الذي من خلاله يمارس دورا مهما يكمل به النسق الوظيفي بالنسبة للمدرسة، أن عملية التكامل الإجتماعي لا يمكن أن تحقق الوظيفة الإجتماعية الخاصة بمؤسسة التنشئة الإجتماعية ألا وهي المدرسة إلا إذا توفر شرط الأداء الاجتماعي وأدائه على أكمل وجه من قبل المدرس باعتباره هو من يعرف كل ما يفكر فيها التلميذ ساعيا بذلك لحل مشاكله و وربط المدرسة بالأسرة، ومن خلال هذه الورقة البحثية نحاول جاهدين الجواب على التساؤلات التالية:

2. تساؤلات الدراسة:

- هل يحقق أداء الاستاذ التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الأداء البيداغوجي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الاسرة والمدرسة؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الاداء التربوي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة ؟

3. فرضيات الدراسة:

3.1 الفرضية العامة:

- يحقق أداء الاستاذ التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة.

3.2 الفرضيات الفرعية:

- توجد علاقة ارتباطية بين الأداء البيداغوجي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الاسرة والمدرسة.
- توجد علاقة ارتباطية بين الاداء التربوي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة.

4. أهمية الدراسة:

- يعتبر أداء الأستاذ الحلقة الأساسية في العملية التعليمية التعلمية حيث يعتبر المطبق لأهداف المسطرة التي تعمل على إنجاح العملية التربوية لذا فإن من بين أهم ما يقوم به الأستاذ هو وضع الأسرة في الصورة من خلال المساهمة في عملية التكامل وأداء الدور الوظيفي المطلوب منه بإعتباره المرابي والمعلم وحجر أساس العملية التربوية وكذا أهم عنصر في المؤسسة التربوية.

- تعتبر الدراسة إضافة جديدة الوصول إلى نتائج وكذا الوصول إلى مجموعة من التوصيات التي تعتبر مهمة خاصة في المجال البيداغوجي مساهمة بذلك في تسليط الضوء على الأداء أولا ومعرفة توجهات ومحل الأسرة واهتمامها حول سيرورة العملية التربوية وكل ما يخص الأبناء داخل النسق التربوي.

5. أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان الأداء الخاص بالأستاذ سواء كان بيداغوجي أو تربوي يحقق العملية التكاملية بين أهم مؤسستين أو بعدين من أبعاد التنشئة الاجتماعية.

- التوصل إلى ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين الأداء التربوي للأستاذ والتكامل الوظيفي.

- التعرف على وجهة نظر الأستاذ حول الموضوع ورأيه حيال ذلك.

6. مفاهيم الدراسة:

6.1 الأستاذ وتحديدات الدور

6.1.1 تعريف أداء الأستاذ:

"العمل الذي يؤديه الفرد ومدى تفهمه لدوره وإختصاصاته وفهمه للتوقعات المطلوبة منه، ومدى إتباعه لطريقة أو لأسلوب عمل الذي ترشد له الإدارة عن طريق المشرف المباشر." (قارة و لعمور ، 2015 ، صفحة 138)

" هو مصطلح يشير على سلوك المعلم أثناء مواقف التدريس، وهو الترجمة الاجرائية لما يقوم به المعلم من أفعال و إستراتيجيات في التدريس أو في ادارته للفصل، أو مساهمته في الأنشطة المدرسية، أو غيرها من الأعمال والأفعال التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم تعلم التلاميذ." (عبد الخالق و جاد، 2003 ، صفحة 15)

ومنه فأداء الأستاذ هو كل ما يفعله من ممارسة دوره الوظيفي في المؤسسة التربوية من تعليم و تطبيق للقوانين والمراسيم البيداغوجية، ولا يقتصر الأداء داخل المؤسسة فالتعامل مع أولياء التلاميذ يصنف كأداء اجتماعي ضمن الأداء الممارس من قبله وبالتالي يصبح المدرس حلقة اساسية في العملية التربوية ويحقق التكيف والتكامل الوظيفي مع الأسرة ومؤسسات التنشئة الإجتماعية.

6. 1. 2. الأستاذ ومهنة التعليم:

تعتبر مهنة التعليم من بين أنبل المهن فالدور الذي يمارسه الأستاذ هو العمل على انتاج جيل بشري لبناء المجتمع وتطوره من جميع النواحي، وبالتالي فان وجوب إعطاء الأهمية البالغة لصاحب المهنة أمر حتمي وضروري بغية التكامل العملي مع المجتمع عامة والأسرة على وجه التحديد وهذا من خلال الأداء الفعال في المؤسسة التربوية.

يمثل أحد مكونات المنهج الحديث حيث يقع على عاتقه الإشراف والتوجيه وتنمية المواهب الابداع والتأثير على تكوين ميول التلاميذ وتلبية حاجاتهم ولم تعد الحصص الدراسية معتمدة عليه فقط، إنما من خلال التفاعل ما بين المدرس والطلبة والمعلم والتلاميذ. (يوسف و يوسف، 2005، صفحة 45)

6. 1. 3. الأدوار الحديثة لأداء الأستاذ:

في ظل المنهج التقليدي، حيث الاهتمام بالمادة الدراسية يقع في المنزلة الاولى، غالبا ما تقتصر ادوار المعلم على النواحي التدريسية. ولكن في ظل المفهوم الحديث للمنهج، حيث يتم اخذ الأنشطة التعليمية في الإعتبار، وحيث يراعي بدرجة كبيرة ميول وإهتمامات وإستعدادات وقدرات المتعلمين، وحيث يرعى ما بينهم من فروق، فإن أدوار المعلم تتمثل في تحقيق جميع الأدوار التي سبق تحديدها. (ابراهيم، 2009، الصفحات 57-58)

ينظر علماء علم الاجتماع التربوي الى المدرس بإعتباره قائد جماعته، وهو الشخصية المركزية في حجرة الدراسة، وعلى قدر سيطرته على الموقف، على قدر استجابة التلاميذ له.

ولكي يتحقق التعليم الحقيقي لا بد من التفاعل القيمي بين المعلم وتلاميذه من ناحية الاداء الصادق، واستجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الإلتزام. (رشوان ، 2005 ، الصفحات 71-72)

وهناك ايضا ثلاث وظائف حديثة يقوم بها المعلم اليوم الذي يعتبر كقائد للعملية التربوية ولذي يقع على عاتقه تسيير المجال التربوي وهذه الوظائف هي:

أولاً: وظيفة التخطيط: وتتطلب من المعلم صنع القرارات حول حاجات الطلاب وهي الاهداف العامة، والاكثر تناسبا، بالإضافة الى الأهداف الخاصة لتساعد في مواجهة تلك الحاجات، ومحتوى التعلم، والحوافز الضرورية، لمسايرة هذه الأهداف بشتى أنواعها، بالإضافة إلى نماذج الإرشاد وإستراتيجيات التعلم. (عبيدات، 2007، صفحة 39)

ثانياً: وظيفة التنفيذ: وتتطلب من المعلم تنفيذ القرارات التي صنعها في مرحلة التخطيط، وخاصة تلك التي ترتبط بالنماذج الارشادية، واستراتيجية التعليم، وانشطة التعلم. وهذه المرحلة تتم اثناء التفاعل الصفّي (داخل غرفة الصف)، وليست منفردة عن المعلم كمرحلة التخطيط. (عبيدات، 2007، صفحة 40)

ثالثاً: مرحلة التقييم: وتتم عملية التقييم بإصدار قرار يوحى بتناسب ما إتخذته اثناء مرحلة التخطيط الاولى التي اسست على مجموعة من الرؤى المختلفة بعد تفكير واسع وقراءة لواقع المجال التربوي الذي ينتمي اليه قائد العملية التربوية، وتعتب عملية التقييم بمثابة فحص

للنتائج المتحصل عليها ومدى ملاءمتها وتناسبها مع الاهداف المسطرة، وبالتالي تعد عملية التقييم محاولة إتخاذ إستراتيجيات مختلفة وجديدة تضاف لما بنيت عليه أثناء مرحلة التخطيط وحققت ميدانيا بوظيفة التنفيذ.

6. 1. 4 أداء الاستاذ كمنط من أنماط الضبط:

هي الأساليب التي يتبعها الأستاذ للتأثير في الطلبة وتوجيه سلوكهم وتمثل فيما يلي:

- **الضبط الصفي:** درجة تقيد بالسلوك المرغوب فيه من جانب الطلبة ودرجة إنخراطهم في الأنشطة الصفية وتوجيههم نحو العمل.
- **النمط الارشادي:** هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم بهدف تنمية إمكانيات الطالب من اجل تجنب الوقوع في المشكلات، وتطوير قدراته على التعامل مع المواقف المختلفة بصورة إيجابية يشعر معها بالرضا والإنتاجية.
- **النمط التوبيخي:** هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم لتطبيق منهج معين بشكل يدل على التوبيخ بحق الطلبة المخالفين، بهدف الحصول على النظام المطلوب في المواقف الصفية المختلفة.
- **النمط العقابي:** هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم لتطبيق منهج معين بشكل يدل على إيقاع الاعتداء الجسدي بحق الطالب بسبب خرقه للنظام او اتباعه سلوكا لا يرضى عنه من ينزل به العقاب. (بن العربي و بختي ، 2017 ، صفحة 349)

6. 2 التكامل بين الأسرة والمدرسة

6. 2. 1 تعريف التكامل:

التكامل الوظيفي هو إتحاد جماعات كانت منفصلة من قبل في جماعة واحدة، في نفس الوقت الذي تزول فيه كل المفارقات الجماعية والثقافية والإجتماعية، وتطمس صور التوحد بالجماعات المنفصلة، ويشبه التكامل الاجتماعي طبقا لهذا المعنى ما يسمى بالتمثيل، غير أن الإختلاف الوحيد بينهما هو ان التمثيل يظهر بين جماعات تتميز بالمفارقات الثقافية الواحدة، بينما يحدث التكامل الاجتماعي بين جماعات تتميز بنفس الاطار الثقافي العام. (مالكي، 2011 ، صفحة 136)

6. 2. 2 وظائف الأسرة والمدرسة:

- وظيفة الأسرة:

تتمثل أهم وظائف الاسرة في:

- التكاثر.

- إشباع الدافع الجنسي.

- إشباع الحاجات النفسية للطفل (الشعور بالأمن).

- التنشئة ورعاية الابناء.

- الضبط الاجتماعي الداخلي والخارجي. (خواجة ، 2005 ، صفحة 177)

- إختيار الأصدقاء المناسبين، حيث تعتبر الصداقة وإقامة العلاقات مع الآخرين من الحاجات الأساسية للأبناء خصوصا في سن الشباب، فالأطفال والناشئون يؤثرون على بعضهم البعض ويكررون ما يفعل اصدقائهم خاصة في مرحلة المراهقة حيث يتأثر فيها لمراهق بجماعة الرفاق، وقد يتورط عدد من منهم في انحرافات خلقية نتيجة مصاحبة أصحاب السوء الذين يزعمون فيه سلوكياته القيم القبيحة. (السكاف و الحسون ، 2020 ، الصفحات 238-239)

- وظيفة المدرسة:

من أهم الوظائف التي تشغلها المدرسة هي:

- نقل تراث الأجيال السابقة للأجيال اللاحقة.

- الإحتفاظ بالتراث الثقافي للمجتمع مع تنميته بإستمرار.

- عرض المشكلات العامة للطفل وتحسيسه بها وامكانية تغييرها.

- إتاحة الفرصة للتعرف على العالم والإتصال بالمحيط الواسع ثقافيا وتربويا.

ويرى **جوبل روسني** أن وظيفة المدرسة لا تقتصر على نقل المعارف من بطون الكتب إلى التلاميذ، إنما دمج هذه المعارف في أوساطهم. ويرى **جون ديوي** للمدرسة بإعتبارها مؤسسة احدثها المجتمع للحفاظ على العلاقات الإجتماعية والعمل على تحسينها. (خواجة ، 2005 ، صفحة 176)

وأیضا من وظائف الاسرة عملية إقرار التوازن بين مختلف عناصر البيئة الإجتماعية فالمعروف أن التلاميذ يأتيون الى المدرسة من بيئات مختلفة وربما من أديان مختلفة واجناس مختلفة وكذا طبقات مختلفة ووظائفها هي ان تخلق الانسجام بينهم، والوظيفة الاجتماعية للمدرسة يجب أن تكون الاخيرة موجهة مرشدة أي أداة من أدوات التقدم الإجتماعي، ولذلك يجب عليها أن تكون على إتصال وثيق بأسرة الطفل من ناحية، والمجتمع المحلي من ناحية أخرى. (تركي ، 1990 ، صفحة 177)

6. 2. 3 تكامل وظائف الأسرة والمدرسة:

في محيط الأسرة الإجتماعي، يظهر لنا جلجا عملية التفاعل الذي هو محور تتأثر به عملية التنشئة الإجتماعية، فعي محيطها يمارس الطفل أول طقوس المشاركة والعمل والتعاون وكل العمليات الاجتماعية الأخرى التي ستمكنه من التأقلم في المستقبل مع أفراد آخرين جاؤوا من مؤسسات أسرية أخرى. كذلك فيها تغرس فيه روح الانتماء فالطفل يولد في الأسرة التي تمثل مجتمعه الأول ثم تتسع دائرته الإجتماعية يتقدم نموه، لتمثل مجموعة من العلاقات الاجتماعية التي تزيد معارفه وخبراته، ولاسيما من خلال احتكاكه بالمؤسسات الإجتماعية الأخرى كالمدرسة التي لها علاقة مباشرة بتربية الطفل وتنشئته وتكيفه مع الحياة في المجتمع الذي يعيش فيه. (مرايط ، صفحة 65)

تتشارك الأسرة والمدرسة في اداء وظيفة رعاية الاطفال، فاذا كانت الأسرة هي اولى المؤسسات التي تستقبل الطفل منذ ولادته، فترعاها وتهتم به وبحاجاته المختلفة، فان المدرسة هي من تليها مباشرة فتستقبله في سن السادسة من عمره، فتتكفل بتعليمه وتربيته وتتولى تنمية

مختلف القدرات الفكرية والخلقية والاجتماعية لديه، حتى يصل إلى سن الإنخراط في الحياة الاجتماعية، فيقضي فيها يوميا ساعات طويلة في تعامله مع اقرانه، وفي ممارسة نشاطات ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية. (مالكي، 2011، صفحة 149)

6. 3 أستاذ التعليم الابتدائي:

يعتبر الاستاذ التعليم الابتدائي اسم حديث الاعتماد عليه في المنظومة التربوية الجزائرية بعد ما كان يعتمد على اسم معلم وهو موظف لدى وزارة التربية الوطنية يشتغل في المدارس الابتدائية وتختلف رتب الاستاذ حسب الخبرة المهنية والرتب هي (استاذ تعليم ابتدائي، استاذ رئيسي، استاذ مكون) ويوظف الاستاذ في التعليم من خلال اجتيازه لمسابقة التوظيف حسب الشروط المعلن عنها من قبل الوزارة سواء كانت على حسب الشهادة او الامتحانات الكتابية والمؤهل العلمي للمشاركة في التوظيف هو شهادة الليسانس في الاختصاصات المطلوبة.

7. إجراءات الدراسة الميدانية:

7. 1 منهج الدراسة:

تم إختيار المنهج الوصفي في البحث باعتباره المنهج الأنسب لدراستنا والذي يعرفه "منذر الضامن" انه: " يتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من اجل فحص النظريات أو الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. زمن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، والتي يمكن الحصول على المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو الاستبيان". (الضامن، 2007، صفحة 134)

7. 2 حدود الدراسة:

حدود بشرية: أساتذة التعليم الابتدائي.

حدود مكانية: أجريت الدراسة على بعض ابتدائيات بلدية مسعد بولاية الجلفة وعددها 07 ابتدائيات.

حدود زمنية: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 2020/07/17 إلى غاية 2020/07/22.

7. 3 مجتمع وعينة الدراسة:

شمل مجتمع البحث أساتذة التعليم الابتدائي للموسم الدراسي 2020.2021 وعددهم 501 يمثلون مجتمع الدراسة، قمنا باختيار العينة قصدية وشمل الاختيار المقاطعة رقم 03 وتم استعمال الطريقة المسحية، وبلغ عدد أفراد العينة 69 أستاذ من ذكور وإناث.

7. 4 اداة جمع البيانات:

شمل الاستبيان ثلاث محاور أساسية:

المحور الأول: البيانات الشخصية.

المحور الثاني: دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للأسرة.

المحور الثالث: دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للمدرسة.

المحور الرابع: دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للأسرة.

المحور الخامس: دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للمدرسة.

7. 5 الأساليب الاحصائية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- اختبار الفا كرومباخ.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- معامل بيرسون.
- برنامج spss
- الصدق:

جدول رقم 1: يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

الفئات	العدد (n)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T قيمة	مستوى الدلالة
العليا	23	40.82	3.92	13.089	0.003
الدنيا	23	28.65	1.49		

نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا قدر ب(40.82) و الانحراف المعياري لها قدر ب (3.92) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا قدر ب (28.65) و الانحراف المعياري قدر ب (1.49) ، ويتضح من خلال الجدول انه توجد فروق دالة احصائية بين الدرجة بين الفئة العليا والفئة الدنيا وهذا ما يدل على ان المقياس له خاصية التمييز بين الافراد.

- الثبات:

جدول رقم 2: يوضح نتائج معامل الثبات بألفا كرونباخ

الأداة	عدد الفقرات	معامل ألفا
الاستبيان	23	0.697

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ثبات الاستبيان وفق معادلة ألفا كرونباخ كان مساويا ل $(\alpha = 0.69)$ وهي قيمة دالة مما يؤكد تمتع المقياس بمستوى ممتاز وعالي من الثبات.

- خصائص العينة:

الجدول رقم 3: يمثل جنس العينة

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
59.4	41	ذكر
40.6	28	انثى
%100	69	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان النسبة الغالبة كانت من الذكور بنسبة بلغت 59.4، بينما نسبة الاناث بلغت 40.6.

الجدول رقم 4: يمثل السن

النسبة المئوية	التكرار	السن
20.3	14	اقل من 30 سنة
46.4	32	31-40 سنة
26.1	18	41-50 سنة
7.2	05	اكبر من 51 سنة
%100	69	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان النسبة الغالبة كان سنهم من 31-40 سنة بنسبة بلغت 46.4، تليها الفئة العمرية من 41-50 سنة بنسبة 26.1، ونسبة 20.3 كان سنهم اقل من 30 سنة، تليها نسبة 7.2 لديهم اكبر من 51 سنة.

الجدول رقم 5: يمثل الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
33.3	23	اقل من 10 سنوات
31.9	22	11-15 سنة
34.8	24	16 سنة فاكثر
%100	69	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان النسبة الغالبة لديهم خبرة 16 سنة فاكثر حيث قدرت ب 34.8، تليها نسبة 33.3 لديهم خبرة اقل من 10 سنوات، ونسبة 31.9 لديهم خبرة من 11-15 سنة .

7.6 النتائج ومناقشتها:

7.6.1 المحور الأول: دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للأسرة

الجدول رقم 6: يبين استجابات أفراد العينة لدور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للأسرة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	أبدا	غالبا	دائما	العبارات
03	0.65	1.46	06	20	43	هل تبلغ التلاميذ بتحضير الدروس
01	0.63	1.84	09	40	20	هل تعطي التمارين للتلاميذ
05	0.57	1.29	04	12	53	هل تطلب منهم حفظ بعض القواعد والانشيد مثلا
02	0.65	1.55	09	26	37	هل تطلب منهم اعداد او انجاز المشاريع
04	0.65	1.46	06	20	43	هل تدون الملاحظات في الدفتر
1.52						المتوسط الحسابي العام
0.92						الانحراف المعياري العام

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم (06) التكرارات والنسب لاستجابات أفراد الدراسة حول المحور الأول (دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للأسرة) حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص (هل تعطي التمارين للتلاميذ) بانحراف معياري (0.63) ومتوسط حسابي (1.84) بإجمالي غالبا (40) مستجيب من أصل (69) وفي المرتبة الثانية الفقرة التي تنص (هل تطلب منهم اعداد او انجاز المشاريع) بقيمة انحراف معياري (0.65) ومتوسط حسابي (1.55) وجاء في المرتبة ما قبل الأخيرة الفقرتين التي تنص (هل تبلغ التلاميذ بتحضير الدروس) و (هل تدون الملاحظات في الدفتر) بقيمة انحراف معياري (0.65) ومتوسط حسابي (1.46) وفي المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص (هل تطلب منهم حفظ بعض القواعد والانشيد مثلا) بقيمة انحراف معياري (0.57) ومتوسط حسابي (1.29).

وعليه فإنه من خلال الجدول أعلاه نرى هناك تباين في نتائج المتحصل عليها المعبرة عن دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية وذلك من خلال مؤشرات الربط التي يستعملها الأستاذ من خلال الأداء داخل الصف ويعتبر إعطاء التمارين والحث أو ضبط التلميذ على حلها في المنزل ما هو إلا مؤشر على وجوب ربط المدرسة بالأسرة وهذا ما يبين ما إذا كانت الأسرة تلاحظ كل جديد حول ما يتلقاه وما يدرسه التلميذ وهنا يبرز دور الأستاذ في وضع الأسرة في الصورة وذلك من خلال عملية التزاوج بينها وبين المؤسسة التربوية، إضافة إلى جملة التمارين والواجبات المنزلية فإن تدوين الملاحظات الخاصة بالتلميذ وإبلاغه بحفظ المحفوظات والانشيد وكذا حفظ السور القرآنية المقررة عليهم وكذا تحضي الدروس في المنزل يقوي من عملية الربط بين المؤسساتين وذلك لأن المساعدة على الحفظ وإنجاز المشاريع يتطلب وقفا مستمرا والصبر من قبل الأسرة، يساهم التواصل مع الاسرة اضافة لعملية التكامل وهذا ما يطبقه

الاستاذ من خلال عمله البيداغوجي او ادائه من خلال تدوين الملاحظات في الدفتر وهو نقطة وصل بين الولي والاستاذ وبالتالي يساهم الاداء البيداغوجي في عملية ترسيخ التكامل الوظيفي.

7. 6. 2 المحور الثاني: دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للمدرسة

الجدول رقم 7: يبين استجابات أفراد العينة لدور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للمدرسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	أبدا	غالبا	دائما	العبارات
06	0.68	1.36	08	9	52	هل تحرص على الحضور في الوقت
04	0.71	1.55	9	20	40	هل تعمل على تنوع طرق التدريس
07	0.62	1.29	6	8	55	هل تعطيهم التمارين وتحرس على حلها داخل القسم
01	0.78	1.72	14	22	33	عرض وتلقين التلاميذ للمحفوظات باختلافها
05	0.69	1.42	8	13	48	تحفز وتمارس مع التلاميذ بعض المشاريع الخاصة
02	0.85	1.67	17	12	40	تعمل على تحقيق التفاعل الصفّي
08	0.53	1.20	04	06	59	تمارس التحفيز داخل الصف (تقديم هدايا، اضافة النقاط.....)
03	0.71	1.61	9	24	36	تحضر الدرس
1.47						المتوسط الحسابي العام
1.90						الانحراف المعياري العام

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم (07) التكرارات والنسب لاستجابات أفراد الدراسة حول المحور الثاني (استجابات أفراد العينة لدور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للمدرسة) حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص (عرض وتلقين التلاميذ للمحفوظات باختلافها) بانحراف معياري (0.78) ومتوسط حسابي (1.72) وفي المرتبة الثانية الفقرة التي تنص (تعمل على تحقيق التفاعل الصفّي) بقيمة انحراف معياري (0.85) ومتوسط حسابي (1.67) وجاء في المرتبة ما قبل الأخيرة الفقرة التي تنص (هل تعطيهم التمارين وتحرس على حلها داخل القسم) بقيمة انحراف معياري (0.62) ومتوسط حسابي (1.29) وفي المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص (تمارس التحفيز داخل الصف (تقديم هدايا، اضافة النقاط) بقيمة انحراف معياري (0.53) ومتوسط حسابي (1.20) وفي المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص (هل تطلب منهم حفظ بعض القواعد والانشيد مثلا) بقيمة انحراف معياري (0.57) ومتوسط حسابي (1.29).

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه فإن المساهم في تحقيق الوظيفة البيداغوجية للمدرسة تتمثل في التفاني الذي يقومك به عصب العملية التربوية وهو المدرس أو الأستاذ الذي من يساهم من خلال تطبيق كل ما هو مسطر في المنهاج التربوي والتعليمي على ارض الواقع ويتمثل في بعض الممارسات التي يتميز بها أدائه داخل الصف ومن خلال حرصه على الحضور في الوقت المناسب والمحدد فهو يعطي اضافة بالنسبة لنظرة التلميذ من خلال احترامه ايضا هو للوقت وذلك لان المدرس يعتبر قدوة له وكذلك اعطاء المتعلم نظرة حول قيمة الوقت وضرورة الاحترام له، وايضا من بين المؤشرات حول الأداء طريقة التدريس التي من خلالها يكتسب

التلميذ العديد النقاط الايجابية والتحفيزية وتعطيه دفعة اضافية للدراسة والتعلم وتساعد على القضاء على الملل وهي تنوع طرق التدريس خاصة في المواد الأساسية التي يصعب فهمها وبالتالي يعتبر هذا مساهما فعلا في تحقيق الدور البيداغوجي المدرسي، ومن بين أيضا المحفزات أيضا التفاعل الصفي الذي يعطي بدوره جوا من حب المشاركة والتعلم ومحفزا للتسابق بين التلاميذ، ولعل من بين أفضل المؤشرات التي تعطي اضافة للأداء وهي تحضير الدروس مما يساعد الاستاذ على سهولة تدريس المواضيع والدروس وبالتالي هو سهولة فهم بالنسبة للتلميذ.

من خلال هذا فإن تحقيق الوظيفة يساهم فيه الاستاذ من داخل الصف أيضا فغرس روح التعلم وحب النجاح لا يتأتى الا بأداء الدور الوظيفي الخاص بالمعلم داخل المؤسسة التربوية ليعمل بذلك على اعطاء دفعة نوعية للمتعلم نحو انشاء الفرد الطموح وهي وظيفة مشتركة بين المؤسسة الاولى وهي الأسرة.

7. 6. 3 المحور الثالث: دور أداء الاستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للأسرة

الجدول رقم 8: يبين استجابات أفراد العينة دور أداء الاستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للأسرة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	أبدا	غالبا	دائما	العبارات
02	0.74	1.52	10	16	43	تقوم باستدعاء الاولياء في اطار تبادل المعلومات لترقية العملية التربوية للتلميذ
01	0.69	1.58	8	24	37	تعلم الاسرة أو أولياء الأمور بالالتزام الأخلاقي لأبنائهم
03	0.73	1.39	10	07	52	هل هناك متابعة من طرف الاسرة لانضباط ابنائهم في الحضور
04	0.60	1.32	05	10	52	هل تدعم الاسرة النشاطات التربوية اللاصفية
05	0.61	1.26	6	6	57	هل تهتم الاسرة بالتزام ابنائها بالقانون الداخلي للمؤسسة
1.41						المتوسط الحسابي العام
2.45						الانحراف المعياري العام

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول رقم (08) التكرارات والنسب لاستجابات أفراد الدراسة حول المحور الثالث (دور أداء الاستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للأسرة) حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص (تعلم الاسرة أو أولياء الأمور بالالتزام الأخلاقي لأبنائهم) بانحراف معياري (0.69) ومتوسط حسابي (1.58) وفي المرتبة الثانية الفقرة التي تنص (تقوم باستدعاء الاولياء في اطار تبادل المعلومات لترقية العملية التربوية للتلميذ) بقيمة انحراف معياري (0.74) ومتوسط حسابي (1.52) وجاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص (هل هناك متابعة من طرف الاسرة لانضباط ابنائهم في الحضور) بقيمة انحراف معياري (0.73) ومتوسط حسابي (1.39) وفي المرتبة الرابعة الفقرة التي تنص (هل تدعم الاسرة النشاطات التربوية اللاصفية) بقيمة انحراف معياري (0.60) ومتوسط حسابي (1.32) وفي المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص (هل تهتم الاسرة بالتزام ابنائها بالقانون الداخلي للمؤسسة) بقيمة انحراف معياري (0.61) ومتوسط حسابي (1.26).

إن الجانب التربوي أو الاداء التربوي الذي من خلال يقوم الاستاذ به الاستاذ متمثلا في تطبيق وظائف التنشئة الاجتماعية وكذا الخروج بال تلميذ من الصف الى الوسط الخارجي سواء كان في المؤسسة او خارجها مستعملا بذلك وظيفة الربط بين الاسرة والمدرسة من خلال تطبيق المبادئ التربوية وتلقينها للتلميذ ولعل من بين المؤشرات التي تدل على أن الأداء التربوي يساهم او يحقق الوظيفة التربوية متمثلة في استدعاء اولياء الامور وتبادل معهم كل المعلومات الخاصة بالتلميذ واضعا الولي في الصورة لمعرفة الوضع الحقيقي للابن ومحققين بذلك مبدأ ترقية الجانب التربوي للعملية التعليمية وايضا لعل من بين المؤشرات الخاصة بالأداء التربوي ايضا اعلام الاسرة بالالتزام الاخلاقي وممارسة الضبط داخل المؤسسة فالأستاذ هو من يعرف شخصية وتفكير التلميذ وبذلك يرصد كل تحركاته رفقة زملائه وبالتالي معرفة الاسرة بالمسألة الاخلاقية للتلميذ امر حتمي ومسهل ايضا للعملية التكاملية.

7. 6. 4 دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للمدرسة

الجدول رقم 9: يبين استجابات العينة لدور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للمدرسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	أبدا	غالبا	دائما	العبارات
02	0.71	1.55	9	20	40	هل تحرص على متابعة الانضباط في الحضور لدى التلاميذ
03	0.77	1.51	12	11	46	هل تقوم بتقويم الالتزام الاخلاقي للتلاميذ
01	0.85	1.67	17	12	40	تشجع التلاميذ على ربط علاقات اجتماعية من خلال نظام التفويج والمجموعات وفرق العمل
05	0.59	1.23	6	4	59	هل تقوم بنشاطات تربوية لاصفية
04	0.58	1.26	5	8	56	تحث التلاميذ على الالتزام بالقوانين الخاصة بالمؤسسة.
1.44						المتوسط الحسابي العام
1.87						الانحراف المعياري العام

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

يتضح من خلال الجدول رقم (09) التكرارات والنسب ا لاستجابات أفراد الدراسة حول المحور الرابع (دور أداء الأستاذ في تحقيق الوظيفة التربوية للمدرسة) حيث جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص (تشجع التلاميذ على ربط علاقات اجتماعية من خلال نظام التفويج والمجموعات وفرق العمل) بانحراف معياري (0.85) ومتوسط حسابي (1.67) وفي المرتبة الثانية الفقرة التي تنص (هل تحرص على متابعة الانضباط في الحضور لدى التلاميذ) بقيمة انحراف معياري (0.71) ومتوسط حسابي (1.55) وجاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص (هل تقوم بتقويم الالتزام الاخلاقي للتلاميذ) بقيمة انحراف معياري (0.77) ومتوسط حسابي (1.51) و في المرتبة الرابعة الفقرة التي تنص (تحث التلاميذ على الالتزام بالقوانين الخاصة بالمؤسسة) بقيمة انحراف معياري (0.58) ومتوسط حسابي (1.26) وفي المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص (هل تقوم بنشاطات تربوية لاصفية) بقيمة انحراف معياري (0.59) ومتوسط حسابي (1.23).

من خلال الجدول المبين اعلاه نرى ان دور الاستاذ في تحقيق الوظيفة التربوي للمدرسة يظهر جليا وواضحا ويساهم فيه الاستاذ بشكل كبير من خلال تطبيق العديد من المؤشرات التربوية داخل المؤسسة التربوية التي تعطي مساهمة وتكميلا للوظيفة التربوية الاسرية

ولعل من بين المؤشرات المعتمدة هي الحرص على انضباط وحضور التلميذ ومتابعته وهو ما يظهر للتلميذ الصرامة ويجبره على تتبع النظام التربوي المعمول به وايضا من بين المؤشرات تقويم الالتزام الاخلاقي للتلاميذ وذلك من خلال المتابعة الدورية للالتزام وضبطه والزجر والتوبيخ ان لم يقوم التلميذ بتأديته، المساهمة في ربط العلاقات الاجتماعية من خلال فرق العمل ونظام الافواج وتأدية المهام والنشاطات المختلفة وهذا ما يبين توجه وطموح التلاميذ وهو هدف تربوي مشترك بين الاسرة والمدرسة وكذا حث واجبار التلاميذ بضرورة الالتزام بالقوانين الخاصة بالمؤسسة واعطائه مبدأ الالتزام الواجب التقيد به في المدرسة وهو تربية للعمل به في الاسرة وهذا هو التكامل الوظيفي.

الجدول رقم 10: يمثل معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين المحور الاول والمحور الثاني

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Rp	sig	0.05	دلالة العلاقة
7.75	0.92	0.514	0.00	0.05	دال
11.82	1.90				المحور الثاني

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للمحور الاول بلغ 7.75 بانحراف معياري 0.92 ، والمتوسط الحسابي للمحور الثاني 11.82 بانحراف معياري 1.90 ، وقيمة معامل الارتباط بيرسون 0.51 ، وقيمة الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المحور الاول والمحور الثاني .

الجدول رقم 11: يمثل معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين المحور الثالث والمحور الرابع

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Rp	sig	α	دلالة العلاقة
7.07	2.45	0.33	0.005	0.05	دال
7.21	1.87				المحور الرابع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للمحور الثالث بلغ 7.07 بانحراف معياري 2.45 ، والمتوسط الحسابي للمحور الثالث 7.21 بانحراف معياري 1.87 ، وقيمة معامل الارتباط بيرسون 0.33 ، وقيمة الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المحور الثالث والمحور الرابع .

7.7 مناقشة الفرضيات:

7.7.1 مناقشة الفرضية العامة:

يحقق أداء الاستاذ التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة ويتم مناقشة الفرضية العامة من خلال مناقشة الفرضيات الجزئية التابعة.

7.7.2 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية بين الأداء البيداغوجي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة.

لقد أثبتت الدراسة الحالية من خلال الجدول رقم (06) و الجدول رقم (07) أنه توجد علاقة ارتباطية بين الأداء البيداغوجي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة في كل محاور الدراسة الحالية وبالتالي فان وجود العلاقة الارتباطية وبالتالي فهو تحقيق للعملية التكاملية راجع إلى الدور الممارس من قبل الاستاذ داخل الصف ومؤديا الوظيفة التعليمية بشكل يحقق أهداف العملية التعليمية ولعل من بين المؤشرات التي ساهمت في فاعلية الاداء لدى الاستاذ وهو المسؤولية الاجتماعية وهو مسؤوليته على عائلة وبالتالي فهو يدرك ويعي جيدا ضرورة التنسيق وحتمية اكمال العملية البيداغوجية ومحاولا منه ربطها الاسرة كما لاحظنا سابقا من خلال اعطاء التمارين والزام التلميذ على حلها في المنزل قصد مساهمة الاسرة وتتبع المسار التعليمي للتلميذ ومنه تحقيقا للتكامل، ومن بين ايضا المتغيرات التي تساهم في ذلك هو متغير السن وكذا خبرة المهنية فنرى أن خبرة الاستاذ وقدمه في المسار التعليمي يعطيه دفعة نحو التغيير الايجابي وضرورة التشارك مع مختلف المؤسسات الاجتماعية او مؤسسات التنشئة الاجتماعية نحو التطوير والاصلاح لذا فان الخبرة تعطي دافعا وتأثيرا ويظهر جليا من خلال التعامل داخل الصف والتنوع من طريقة التدريس وكذا مراعاة الفروق الفردية للتلميذ وهذا بغية تكامل الوظائف ما بين المؤسسة الاولى في المجتمع والاسرة الثانية وهي المدرسة.

7.7.3 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية بين الأداء التربوي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة.

أثبتت الدراسة الحالية من خلال الجدول رقم (08) والجدول (09) انه توجد علاقة ارتباطية بين الأداء التربوي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الاسرة والمدرسة وذلك من خلال تطبيق قواعد وممارسات ومؤشرات التنشئة الاجتماعية داخل المؤسسة التربوية والمساهمة في ربطها مع الاسرة، ان الاداء لا يقتصر على علاقة المعلم بالمتعلم داخل الصف فوظيفة المدرس فاقت ذلك لتشمل حتى محيطه خارج الصف وداخل اسوار المؤسسة وعلاقته بزملائه وحتى انضباطه داخل وربما يشمل ذلك حتى تقفي أثره خارج المؤسسة من خلال التطبيق الفعلي لمعنى الاداء التربوي وايضا رسم خارطة تربوية يكون من بين أساسياتها الاولياء وجمعية اولياء التلاميذ وايضا وضع برنامج خاص ويوم مفتوح يمكن الاستاذ من استقبال والتشاور والتنسيق مع الاولياء والعمل على تحديث و تطوير المسار التربوي للتلميذ، اضافة إلى الأداء التربوي والتدريسي الذي يقوم به من الناحية البيداغوجية يقوم بالدور أو الأداء الاجتماعي لأن التكامل الوظيفي لا يتحقق إلا بتطبيق وسائل التكامل على أكمل وجه.

يعتبر الاداء نمط من أنماط الضبط وذلك من خلال استعمال بعض الاساليب التي تمكنه في فرض الضبط وايضا مساندة الاسرة في العملية التربوية من خلال الضبط الصفي وهو ضرورة تقييد التلاميذ بالسلوك المرغوب فيه والموصى عليه من قبل الاسرة وايضا من بين الاساليب وهو النمط

الارشادي وذلك من اجل تنمية الفكر وتطوير الامكانيات وايضا القدرة على التعامل، والنمط التويخي وهو ما يلجأ الاستاذ اثناء تأدية واجبه التربوي من خلال الزجر والتوبيخ على كل ماهو شائن مساعدا بذلك سيرورة النظام الأسري والمدرسي في وقت واحد.

8. خاتمة:

تطرقنا الى التكامل الوظيفي كبعد من ابعاد التنشئة الاجتماعية والدور الهام الذي تؤديه كل من المدرسة والاسرة في العملية التربوية و التطرق ايضا الى الحلقة الفعلية والأساسية في تحقيق هذه العملية ألا وهو الأستاذ توصلنا إلى ما يلي:

- تعتبر المدرسة الأسرة الثانية للتلميذ ويعتبر المدرس بمثابة الوالدين فهو يؤدي دورهم في المؤسسة لذا إنشاء القاعدة التربوية الناجحة المؤثرة إجتماعيا يستلزم على أفراد المجتمع اعطاء الأهمية البالغة لكل مؤطري هذه المؤسسة الإجتماعية.
- التكامل الوظيفي في عملية التربية من خلال أداء الدور والوظيفة التربوية يتوقف على أن تكون المدرسة والاسرة متناسقة ومتجانسة الأجزاء التابعة لها.
- الأستاذ هو حجر الأساس في العملية التعليمية التعلمية من خلال التطبيق الحرفي لما هو مسطر من أهداف على أرض الواقع بأدائه الوظيفي.
- القيم السائدة في المجتمع هي نتاج العملية التربوية والتناسق بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
- الأستاذ له أهمية كبيرة ودور فعال وذلك من خلال تعزيز التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة عن طريق التقرب من التلاميذ وحل مشاكلهم والاتصال الدائم بينه وبين اسرهم واوليائهم.
- إستعمال المؤسسة كل انواع الاتصال والتواصل مع الأسر من خلال الزيارات والإجتماعات والمحاضرات التحسيسية والندوات يسلمهم في عملية التكامل من خلال تقرب كل ما هو بعيد وحل للمشاكل وسد الثغرات التي تعيق العملية التربوية.
- التكوين اثناء الخدمة او التدريب يجب أن يحدد من أولوياته عملية تدريب الاستاذ على ضرورة نقل القيم الخاصة بالمجتمع للأبناء وذلك من اجل مسايرة عملية التنشئة الاجتماعية رفقة الاسرة وبالتالي تعتبر العملية تكاملية.
- توجد علاقة ارتباطية بين الاداء التربوي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة والدور الفعال للأستاذ في تحقيق عملية التكامل.
- توجد علاقة ارتباطية بين الأداء البيداغوجي للأستاذ والتكامل الوظيفي بين الاسرة والمدرسة والدور المركزي للأستاذ في تحقيق عملية التكامل.
- مساهمة الاداء في تحقيق التكامل من خلال نقل القيم والاتجاهات الخاصة بالأسرة وتلقينها للتلميذ مكا ذلك الوظيفة الأساسية للتنشئة الاجتماعية قصد احداث عملية التوازن الاجتماعي.

6. قائمة المراجع:

- احلام مرابط . (بلا تاريخ). أشكال التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة دراسة ميدانية بولاية بسكرة.
- <https://cahiers.crasc.dz/index.php/fr/32-les-cahiers/ecole-famille-quels-modeles-educatifs/151>
- احمد سهيل عبيدات. (2007). اعداد المعلمين وتنميتهم (المجلد 1). عمان : عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
- حنان مالكي. (2011). تكامل الادوار الوظيفية بين الاسرة والمدرسة دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بمدينة بسكرة. الجزائر : كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- رابح تركي . (1990). اصول التربية والتعليم لطلبة الجامعات والمعلمين والمفتشين والمشتغلين بالتربية والتعليم في مختلف المراحل التعليمية (المجلد 02). الرغاية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر-.
- ردينة عثمان يوسف، و حذام عثمان يوسف. (2005). طرائق التدريس منهج واسلوب ووسيلة (المجلد الاولي). عمان، الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ساسية قارة ، و منى لعمور . (جويلية- ديسمبر، 2015). كثافة البرامج التعليمية وتأثيرها على اداء معلم الابتدائي - دراسة ميدانية على عينة من المعلمين ببعض المدارس الابتدائية بولاية قسنطينة. مجلة البحوث التربوية والتعليمية.
- سوسن السكاف ، و احمد انيس الحسون . (جوان، 2020). اهمية التكامل التربوي بين الاسرة والمدرسة ودوره في تنمية شخصية الطفل. مجلة علوم الانسان والمجتمع ، 09.
- عبد العزيز خواجه . (2005). مبادئ في التنشئة الاجتماعية. وهران، الجزائر : دار الغرب للنشر والتوزيع.
- محمد بن العربي ، و زهية بختي . (جوان، 2017). الضبط الاجتماعي في المدرسة كالية لتحقيق التكيف الاجتماعي للمراهق في المجتمع. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية.
- منذر الضامن. (2007). اساسيات البحث العلمي. 1. عمان ، الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- نجاة بجاوي. (2019). مشاركة الاسرة للمدرسة وتكامل العلاقة بينهما. دفات المخبر، 08.
- محمد عبد الخالق، و جاد. (2003). تقويم معلم الرياضيات لادائه التدريسي بالمرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة تخصص مناهج وطرق التدريس. مصر: كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة.
- مجدى عزيز ابراهيم. (2009). معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم (المجلد الاولي). القاهرة ، مصر : عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- حسين عبد الحميد احمد رشوان . (2005). التربية والمجتمع. الاسكندرية، مصر : م حسين عبد الحميد احمد رشوان . (2005). التربية والمجتمع. الاسكندرية، مصر : مؤسسة شباب الجامعة للنشر.