



Brevet d'enseignement moyen virtuel. *Virtual middle school certificate*

GHERIB Jamal*. Université Abbou Bakr Belkaid-Tlemcen- Algérie.

Jamalgherib@gmail.com

Information sur l'article

Reçu le: 05/02/2024

Accepté le : 27/04/2024

Publié le : 31/03/2026

Résumé

Mots clés

E-learning
Collège algérien
Enseignement à distance
Besoins

À l'ère du Covid 19, le e-learning s'impose progressivement dans le secteur éducatif, pour accéder à l'information, comme pour produire des connaissances. Cette technique tend à se généraliser dans les collèges algériens, où elle représente un facteur essentiel de performance, tel est le cas des collèges au niveau de la wilaya de Nâama qui se situe au sud-ouest de l'Algérie, dont le but est de se conformer aux exigences de l'assurance qualité, et de répondre aux besoins des apprenants. Nos établissements se sont confrontés aux contraintes de l'intégration du e-learning où il reste beaucoup de défis à relever, pour rattraper le retard qu'ils accusent comparé aux universités algériennes.

Keywords

E-learning

Algerian college
Distance learning
Needs

Abstract

In the era of Covid 19, e-learning is gradually imposing itself in the educational sector, to access information and produce knowledge, this technique tends to be generalized in Algerian colleges, where it represents an essential factor of performance, such is the case of colleges at the level of the wilaya of Nâama which is located in the south-west of Algeria, the aim of which is to comply with the requirements of quality assurance, and to meet the needs of learners. Our establishments have faced the constraints of e-learning where there are still many challenges to be met, to catch up with the delay they are facing compared to Algerian universities.

* Auteur correspondant

1. Introduction

L'ordinateur nous procure des outils avec fonctionnalités similaires. L'écran substitue le tableau ainsi que le cahier ou le bloc-notes. Le recours à une formation à distance à l'ère du covid-19. Cette pandémie mondiale qui a causé la fermeture des établissements dans tout le pays, et qui nous a permis une transposition d'un enseignement en présentiel à un enseignement virtuel dont nous nous intéressons, où l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) s'impose progressivement dans les nouvelles pratiques pédagogiques scolaires et a permis l'émergence de l'apprentissage électronique, ou e-learning.

Le mode d'enseignement à distance désormais « EAD » a révolutionné les pratiques liées à la formation est devenu, un moyen essentiel pour rendre accessible la connaissance dans le monde entier. De sorte que les nouvelles générations d'apprenants se forment activement et davantage par le biais des nouvelles technologies de l'information TICE pour acquérir des connaissances et développer des compétences distinctives.

Le recours aux nouvelles technologies représente des atouts incontournables de formation et d'enseignement qui a conduit à l'émergence du e-learning.

Le recours à l'enseignement à distance avec l'installation de l'application « Zoom » contribue à mobiliser les apprenants, le corps enseignant et les membres du personnel autour de l'apprentissage, de la collaboration et de la gestion.

Ce dispositif d'enseignement en ligne, implique davantage les apprenants à des expériences virtuelles percutantes et permet d'offrir l'accès à un plus grand

nombre d'apprenants sans se déplacer pour améliorer et renforcer leurs implication avec une combinaison d'outils pédagogiques synchrones et asynchrones.

Cette étude descriptive-analytique vise à rendre compte de l'état des lieux de l'accession de la direction de l'éducation de la wilaya de Naama à une formation à distance des classes de 4^{ème} année moyenne, en à l'ère du Covid-19.

Le Ministère de l'Éducation National a proposé des solutions concrètes et pris des mesures particulières qui ont permis de mettre en place des dispositifs d'urgence pour mettre fin à la propagation de cette pandémie dans le secteur de l'éducation.

Dans ce contexte, la Direction de l'Éducation de la wilaya de Naama, a lancé l'initiative d'organiser « un examen virtuelle » pour les classes d'examen 4^{ème} année moyenne, afin de leurs assurer des cours en ligne à travers les ondes de la radio régionale de Nâama, et à travers les plates formes « Classe Room et Meet » pour les accompagner sur le plan psychologique et pédagogique, et les préparer à un examen de fin d'étude en ligne.

Une formation d'une durée de deux mois à partir du 16 avril, avec une participation de plus de cent élèves, en finalisant l'opération par un examen de BEM en ligne le 14 juin 2020, avec une participation massive de plus de 1109 représentant 46 wilayas du territoire national.

Ainsi, dans le cadre de notre travail, nous allons essayer de répondre à la problématique qui peut s'interpréter par ces deux questions suivantes :

L'apprentissage en ligne n'est-il qu'une adaptation virtuelle de l'apprentissage en présentiel ?

Quels sont les défis qu'ils doivent relever en termes d'enseignement à distance ?

Pour répondre à ces questions, nous allons :

Justifier les choix techniques et technologiques, particulièrement le recours massif à l'utilisation de la plate-forme « Zoom » par la direction de l'éducation de la wilaya de Nâama.

Mettre en exergue la composante humaine qui anime toute l'opération pédagogique, technologique et logistique.

Qu'est-ce qu'une formation à distance ?

L'enseignement à distance ou télé-enseignement a vu le jour en Angleterre en 1840 grâce à Isaac Pittman, l'un des pionniers de l'enseignement par correspondance. Ce nouveau concept ne va connaître son essor qu'à partir du 19ème siècle grâce à la création du premier Centre National de l'Enseignement à Distance (C.N.E.D.) en France en 1939, ensuite l'Université Nationale de l'Éducation à Distance (U.N.E.D.), en 1970 en Espagne, et enfin l'Open University en Angleterre en 1972.

L'enseignement à distance "FAD" consiste principalement en "une séparation spatiale et temporelle entre l'apprenant et l'enseignant". La communication entre apprenants et enseignants, notamment à l'aide des TIC, s'effectue de deux manières : synchrone (temps réel) ou asynchrone (différé). FAD s'inscrit dans un concept plus large d'apprentissage ouvert et d'apprentissage à distance « FOAD ». Comme le souligne Bouamra « Le e-learning est un mode d'apprentissage qui tire parti de l'usage des technologies de l'information et de la communication notamment Internet à tous les niveaux de l'activité de formation. Il désigne plus particulièrement un dispositif de formation dont les principaux objectifs peuvent être définis comme l'autonomie d'apprentissage, la formation à distance,

l'individualisation des parcours de formation et le développement des relations pédagogiques en ligne. » (Ibid., 2010, p.53). Il existe trois modes de communiquer ou de diffuser le e-learning. Mode asynchrone, qui se déroule de manière temporisée, et la communication entre apprenants et formateurs peut se faire par email... ; puis communication en temps réel basée sur la parole et l'écoute dans une classe virtuelle via application ou visioconférence Mode synchrone basé sur la méthode. Enfin, un mode mixte qui combine les deux méthodes précédentes.

Inscription des apprenants sur la plateforme (classe room)

La pandémie du Corona 19 a été l'occasion de bénéficier de tous les moyens des technologies de l'information et de de la communication, et qui s'agit de présentation des cours dans un premier temps dans divers disciplines à travers différents réseaux sociaux par certains professeurs bénévoles.

Enseignement des mathématiques à travers le You Tube par l'enseignant B. Kamel

Enseignement des sciences physiques, en diffusant les cours en vidéo dans la page officielle de la direction de l'éducation de la willaya de Nâama, par l'enseignant H. Abdel Halim

Enseignement de la langue française, en direct à travers le réseau social Face Book, présenté par l'enseignant A. Abdel Karim

Ainsi que certains établissements du moyen qui ont présenté des cours en ligne soit en Zoom où en Meet, c'est à travers ses initiatives personnelles que germe l'idée de « la plateforme de ma classe virtuelle » sous la tutelle de la Direction de la wilaya de Nâama, en un projet unifié, dans le but d'accompagner les apprenants sur le plan psychopédagogique, afin de les

préparer au Brevet d'Enseignement Moyen désormais BEM.

La Direction de l'Éducation a lancé un communiqué, à travers des correspondances aux établissements, ainsi qu'à travers les ondes de la radio régionale de Nâama à tous les apprenants de la wilaya qui sont intéressés par l'initiative pour s'inscrire à travers le réseau social Facebook (FCB DE).

Tandis que pour les apprenants des autres wilayas l'inscription se fait à travers le lien FCB¹ de ma classe chez moi de l'enseignement moyen – CEM Dahaoui Yahia. La période d'inscription était programmée à partir du 17 au 28 mai 2020. Une fois les listes finalisées, le nombre des inscrits a atteint 1558 candidats.

Condition d'inscription

La direction d'éducation a mis des conditions d'inscriptions pour les apprenants et qui sont :

- l'apprenant devrait avoir un pc chez lui ;
- l'apprenant doit avoir un téléphone portable ;
- l'apprenant doit être connecté au réseau internet ;

Journée horaire	Lundi 01 juin 2020	Mardi 02 juin 2020	Mercredi 03 juin 2020	Jeudi 04 juin 2020	Samedi 06 juin 2020
À partir de 10h	Comment entrer au class room	Mathématique	Science de la physique	Science islamique	Langue anglaise
À partir de 14h	Comment utiliser l'application class room	Langue arabe	Langue française	Science et la nature et de la vie	Histoire géographie

- le numéro d'identité nationale doit être composé de 16 numéros

Les enseignants s'engagent à expliquer aux apprenants, comment superviser la prestation des cours, à partir du 16 avril,

¹<https://www.facebook.com/proups/1961009505/?ref=share>

cette préparation qui a duré deux mois, ce qui a permis à d'autres enseignants de tout le territoire algérien de participer à cette opération, où ils ont présenté une centaine de cours, avec divers matériaux de manière interactive et d'audio vidéo, à environ une centaine d'apprenants chaque séance à travers l'application « Zoom » qui est l'un des principaux logiciels de vidéoconférence.

Dans un deuxième temps, un programme riche a été élaboré, visant à préparer l'apprenant aux examens sur le plan psychologique dans une période de deux semaines, sous la direction de Mme F. Khadija directrice du Centre d'Orientation Scolaire et Professionnelle de la wilaya de Nâama, selon le calendrier suivant :



Deuxième semaine



Première semaine

Source : Site de la direction de l'éducation de Nâama (Mai 2020).

Le 08 juin 2020 après midi une séance est programmée pour préparer les apprenants à l'examen du BEM, ayant recours aux nouvelles technologies de l'information.

Pour référence et vue que l'opération a pris un caractère national, la matière de langue amazighe a été rajoutée au calendrier de l'examen, car l'enseignement de cette matière dans la wilaya de Nâama n'est que récent.

À noter que des cours supplémentaires ont été ajoutés à partir de 16 heures consacrés à répondre aux préoccupations des apprenants, ainsi de leurs expliquer le déroulement de l'examen d'essai en ligne qui débutera le 14 juin 2020, selon le calendrier national.

Déroulement des épreuves à distance selon le calendrier officiel

Au niveau local, cette opération a vu l'inscription de 625 élèves de 45

La direction de l'éducation a voulu faire passer l'examen expérimental électronique du brevet d'enseignement moyen (BEM), cette solution concrète prise permet de mettre en place un dispositif d'urgence, pour mettre fin à la propagation de cette pandémie dans le secteur de l'éducation en premier lieu. Cette pandémie a permis une opportunité aux Directions de l'Éductions à l'échelle nationale, comme dans le monde, de bénéficier des moyens disponibles des technologies de communications et d'informations (TIC).

En second lieu pour évaluer les acquis antérieurs des apprenants et combler les lacunes constatées après le processus de correction selon un programme qui est contrôlé par la direction de l'éducation de Nâama qui supervise le processus.

Le calendrier est planifié comme suit :

NB : pour les deux matières « dessin et musique » ont été programmé le lundi 08 juin.

Journée horaire	Dimanche 08 juin 2020	Mardi 10 juin 2020	Mercredi 11 juin 2020	Jeudi 12 juin 2020	Vendredi 13 juin 2020
À partir de 10 h	Mathématique	Langue arabe	Langue française	Science et la nature et de la vie	Histoire Géographie
À partir de 14h	Education civique	Mathématique	Science de la physique	Science islamique	Langue anglaise

établissements du moyen, avec un taux de participation de 100%, par rapport au nombre d'établissements existant dans la wilaya de Nâama et qui de 46, l'absence de participation d'un établissement qui a ouvert ses portes l'année dernière et qui n'a pas de classe de 4^{ème} année.

Le déroulement des épreuves s'effectue selon le calendrier officiel du Ministère de l'Education National, en ligne en respectant les horaires affichés dans le calendrier, afin de mettre les apprenants dans des situations réelles des épreuves.

Un grand nombre d'apprenants scolarisés, candidats libres, des écoles privées et même des écoles militaires, de tout le territoire algérien. Au total le nombre de candidats est de 1106 candidats qui étaient inscrits en provenance de 11 wilayas, la wilaya de Naama avait la part la plus importante avec une inscription de 625 apprenants, suivie d'Alger avec 69 candidats. Quant au reste des états, le nombre varie d'une wilaya à une autre comme le montre le graphique suivant :

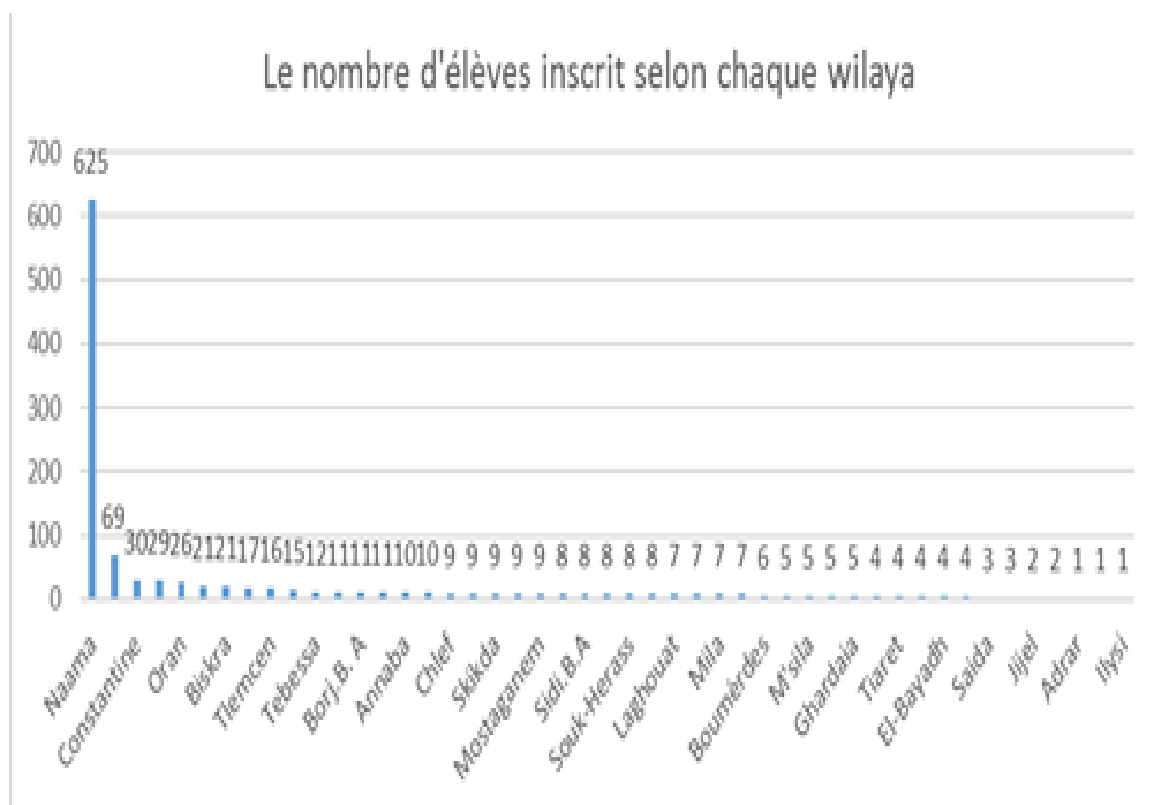
Journée Horaire	Dimanche 14 juin 2020	Lundi 16 juin 2020	Mardi 16 juin 2020
8h30 à 10h30	Langue arabe	Mathématique	Langue française
11H à 12h30	Science de la physique	Langue anglaise	Science et la nature et de la vie
14h30 à 15h30	Science islamique		
15h30 à 16h00		Histoire/géographie	Langue amazighe
16h00 à 17h00	Education/civique		

Source : site de la direction de l'éducation de Nâama (Mai 2020).

NB : pour les deux matières « dessin et musique » ont été programmé le lundi 08 juin.

Un grand nombre d'apprenants scolarisés, candidats libres, des écoles privées et même des écoles militaires, de tout le territoire algérien. Au total le nombre de candidats est de 1106 candidats qui étaient inscrits en provenance de 11 wilayas, la wilaya de Naama avait la part la plus

importante avec une inscription de 625 apprenants, suivie d'Alger avec 69 candidats. Quant au reste des états, le nombre varie d'une wilaya à une autre comme le montre le graphique suivant :



Source : Direction de l'éducation de la wilaya de Nâama

Le nombre de participants à cette épreuve été considérable, et que l'ensemble du personnel de la Direction de l'Education de la wilaya de Nâama ne s'y attendu pas. Alors que l'opération a nécessité un grand nombre de personnel, ce qui mit la cellule en difficulté surtout pour la correction des copies d'examen.

Installation d'une cellule « réception/correction »

Pour assurer le bon déroulement de l'examen, la Direction de l'Education de la Wilaya de Nâama a mis en place une

cellule de réception qui s'occupe de téléchargement des PDF de réponses des élèves, pour les transmettre aux enseignants qui sont répartie en plusieurs sous-cellules de correction selon les disciplines (chaque cellule se compose de 3 ou 4 enseignants).

Après la correction, le responsable de chaque cellule transférait les PDF corrigés à la cellule de réception, pour enfin annoncer les résultats individuellement aux élèves qui ont réussi leur BEM à travers leurs emails.

2.1.1. Le Secrétariat

Les élèves inscrits sont réparti en quarante classes virtuelles, d'une moyenne de quatre classes pour chaque discipline, en plus aux classes de consultations où étaient placés les différents documents importants du calendrier. Cette cellule était dirigée par des inspecteurs, des chefs d'établissement, des enseignants bénévoles, ainsi que des

adjoints d'éducation, qui sont réparti dans trois centres au niveau de la wilaya :

A/ Secrétariat centrale son siège est dans la ville de Mécheria.

B/ Un premier secrétariat secondaire son siège est dans le chef-lieu de wilaya (Nâama).

C/ Un second secrétariat secondaire son siège est dans la ville de Ain-Sefra.

Les tâches des membres de secrétariat étaient comme suit :

fonction	Mission
Chef de centre de gestion et du suivi des examens.	Suivi de l'ensemble des examens
Administration des classes virtuelles	Réception des PDF des examens
Consultation des examens	Surveillance en ligne
Secrétariat des examens	Assurance de l'arrivée des réponses et de leurs clartés.
Conseil numérique	Suivi des présences et absences des élèves
Cellule d'orientation et d'accompagnement des élèves	Clarifier chaque étape de déroulement de l'examen et la manière de répondre.
Cellule de suivi des résultats	Saisie des résultats et calcul des moyennes
Cellule d'information et de communication	Communication

Source : La direction de l'éducation de la wilaya de Nâama

2.1.2. L'étape de correction

Plusieurs enseignants et inspecteurs de différentes wilayas ont participé à la correction, en plus la correction en ligne avec les élèves qui a été programmée le 28 juin 2020 d'une durée de sept jours à travers l'application « zoom ». L'insuffisance du personnel a posé problème, aux organisateurs, qui ont pris la décision de corriger juste une centaine de réponses,

Les résultats finals ont été communiqués en ligne individuellement par mail, en plus

la remise d'un diplôme électronique pour les lauréats.

Modèle d'attestation de participation pour les élèves qui ont participé à cet examen en ligne, délivré par la direction de l'éducation de la wilaya de Nâama.

3. Conclusion

L'intégration du e-learning dans le secteur de l'éducation constitue une grande opportunité, qui nous a permis de prendre conscience des conditions nécessaires à sa réalisation et ce par la fourniture de tous les moyens et les ressources humaines et matériels, la sensibilisation de tous les

acteurs concernant la nature de ce changement imposé par la pandémie du Corona 19 à partir du mois d'avril 2020. Par mesure de précaution contre la propagation de cette pandémie en Algérie comme dans le monde entier.

Alors qu'en principe l'enseignement électronique devrait être instauré dès le jeune âge des écoliers algériens. Car l'usage des TICE s'impose dans les nouvelles pratiques pédagogiques scolaires aussi bien pour les enseignants que pour les élèves. Cette pratique qui permet l'émergence de l'apprentissage électronique. L'utilisation des TICE peut induire des changements importants en ce qui concerne les modes d'accès à la connaissance (Bruillard, 1991).

Notre expérience, intitulée « Ma classe virtuelle », montre qu'au vu des problèmes constatés, l'e-learning peut être vu comme un outil pédagogique important dans le domaine de l'éducation nationale. Elle montre qu'il est encore trop tôt pour parler d'apprentissage en ligne, soit au niveau des plateformes de télé-enseignement et de la visioconférence, soit au niveau de la maîtrise de l'e-learning de la part des élèves, et le manque de personnel qui dirigé l'opération de correction des réponses remises en PDF.

Comme le confirmaient quelques chercheurs « La faiblesse de la maîtrise de l'e-learning de la part des étudiants et l'absence de contact direct des enseignants avec les étudiants, d'une part et la qualité de la connexion, d'autre part. En revanche, la maîtrise de cette technologie ne semble pas être une difficulté majeure pour les enseignants. (Lassassi, Lounaci, Sami, Tidjani, & Benguerni, 2020, p. 418).

De ce fait, pour remédier certaines difficultés, nous proposons quelques perspectives :

- Mobiliser tous les moyens pour éviter les coupures de connexion, et créer de véritable réseau intranet et rétablir le débit.

- Les élèves devront avoir un ordinateur connecté pour être à jour avec l'apprentissage en ligne.

- Motiver le personnel enseignants, a utilisé cette technologie et donner plus d'importance et du pouvoir pour les gestionnaires des centres de réseaux, ainsi nous devons motiver les élèves.

- Mettre en place une propre cellule de téléenseignement pour chaque établissement faculté assistée par la structure de la direction de l'éducation dans chaque wilaya.

L'utilisation des TICE peut induire des changements importants en ce qui concerne les modes d'accès à la connaissance (Bruillard, 1991):

4. Bibliographie

-Bruillard, E. (1991). Mathématiques et enseignement intelligent assisté par ordinateur, une vision hypertexte des environnements d'apprentissage. Thèse de Doctorat – Laboratoire d'informatique, Université du Maine, Le Mans.

-(Lassassi, M., Lounaci, N., Sami., Tidjani,C&Benguerni,M.(2020).

Université et enseignants face au COVID 19, L'épreuve de l'enseignement à distance

5-Annexe :

