



Influences croisées de l'exposition précoce et de l'auto-efficacité sur l'acquisition du FLE

Intersecting Influences of Early Exposure and Self-Efficacy on the Acquisition of French as a Foreign Language FFL

Iman Bouzeria*, Institut National de Recherche en Education, Algérie,
iman.bouzeria@inre.dz

Information sur l'article

Reçu le: 04-02-2024

Accepté le : 27-04-2024

Publié le : 10-03-2025

Résumé

Mots clés

Acquisition linguistique, français langue étrangère (FLE), exposition linguistique précoce, auto-efficacité en langue, pédagogie en contexte algérien.

Cette recherche explore l'impact de l'exposition linguistique précoce et de l'auto-efficacité sur l'acquisition du français langue étrangère (FLE) chez les élèves de cinquième année primaire en Algérie. Centrée sur l'analyse des interactions entre ces variables et les compétences en FLE, l'étude vise à comprendre comment l'expérience linguistique antérieure et la confiance en soi des élèves influencent leur apprentissage du français. Elle aborde également les implications pédagogiques de ces facteurs, mettant en lumière leur importance dans la conception de stratégies d'enseignement efficaces. Cette étude contribue à enrichir les connaissances sur les processus d'apprentissage linguistique dans le contexte éducatif algérien, offrant des perspectives utiles pour les enseignants et les concepteurs de programmes en FLE.

Keywords

Linguistic Acquisition, French as a Foreign Language (FLE), Early Linguistic Exposure, Language Self-Efficacy, Pedagogy in Algerian Context.

Abstract

This research explores the impact of early linguistic exposure and self-efficacy on the acquisition of French as a foreign language (FLE) among fifth-grade students in Algeria. Focusing on the analysis of the interactions between these variables and FLE skills, the study aims to understand how previous linguistic experience and students' self-confidence influence their learning of French. It also addresses the pedagogical implications of these factors, highlighting their importance in designing effective teaching strategies. This study contributes to enriching the knowledge of linguistic learning processes in the Algerian educational context, offering useful perspectives for teachers and FLE program designers.

*Auteur correspondant

1. Introduction

Cette étude s'inscrit dans le contexte de l'éducation en Algérie, où l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est un enjeu majeur dans le système éducatif. Elle vise à explorer la problématique de l'influence de l'exposition linguistique précoce et de l'auto-efficacité sur l'acquisition du FLE chez les élèves de cinquième année primaire. Les objectifs sont multiples : évaluer l'impact de l'expérience linguistique antérieure sur les compétences en compréhension et production en FLE, et examiner la relation entre les attitudes et perceptions des élèves envers le français et leur niveau d'acquisition. Cette recherche contribue à une meilleure compréhension des facteurs qui facilitent l'apprentissage du français chez les jeunes apprenants, offrant des perspectives pour l'élaboration de stratégies pédagogiques plus efficaces.

2. Revue de Littérature

La présente revue de la littérature s'attache à analyser l'influence de deux composantes cruciales dans le processus d'acquisition du français langue étrangère (FLE) chez les élèves de cinquième année primaire en Algérie : l'exposition linguistique précoce et l'auto-efficacité. Cette étude s'inscrit dans le contexte de l'éducation en Algérie, où l'apprentissage du français représente un défi majeur dans le système éducatif.

2.1. Exposition linguistique précoce et apprentissage du FLE

L'exposition linguistique précoce joue un rôle crucial dans l'acquisition du français langue étrangère (FLE), particulièrement chez les élèves de cinquième année primaire en Algérie. Cette phase initiale d'apprentissage est fortement influencée par les expériences linguistiques antérieures des élèves.

La recherche de Johnson et Newport (1989) a été fondamentale pour établir l'existence d'une période critique dans l'acquisition linguistique. Cependant, des études plus récentes ont élargi et nuancé cette compréhension.

Par exemple, Kuhl et al. (2003) ont examiné comment l'exposition précoce affecte la perception phonétique, démontrant que les enfants exposés à une langue étrangère avant l'âge de 7 ans montrent une plus grande sensibilité aux distinctions phonémiques de cette langue.

Dans le contexte algérien, une étude de Hamzaoui et al. (2019) a analysé l'impact de l'exposition précoce au français chez des élèves de primaire. Les résultats indiquent que les élèves ayant bénéficié d'une exposition précoce au français, même dans un contexte non-immersif, affichent une meilleure maîtrise des compétences linguistiques de base.

De plus, une recherche de Paradis (2011) a souligné que l'exposition précoce à une langue étrangère n'est pas seulement une question d'âge mais aussi de qualité et de fréquence de l'exposition. Cette étude suggère que pour maximiser les bénéfices de l'exposition précoce, il est essentiel de fournir des expériences linguistiques riches et diversifiées.

Ces recherches récentes confirment que l'exposition précoce au FLE offre des avantages considérables pour les élèves, en particulier en termes de compétences phonologiques, lexicales et grammaticales. Cela indique que les programmes d'enseignement du FLE devraient intégrer des stratégies qui maximisent l'exposition qualitative et quantitative des élèves à la langue française, en tenant compte de leur contexte linguistique personnel.

2.2. Auto-efficacité et acquisition linguistique

L'exploration du concept d'auto-efficacité dans le contexte de l'acquisition du français langue étrangère (FLE) revêt une importance capitale pour comprendre les mécanismes sous-jacents à l'apprentissage linguistique chez les élèves de cinquième année primaire en Algérie.

L'auto-efficacité, un concept clé dans la théorie de Bandura (1997), est définie comme la croyance en sa propre capacité à réussir dans une tâche spécifique. Dans le contexte de l'apprentissage du FLE, cela se traduit par la confiance qu'un élève a dans sa capacité à acquérir des compétences linguistiques en français. Cette dimension psychologique peut avoir un impact considérable sur la réussite de l'apprentissage linguistique.

Des études récentes ont exploré l'auto-efficacité linguistique et son influence sur l'apprentissage du FLE. Par exemple, une recherche menée par Dörnyei et Ushioda (2011) souligne que l'auto-efficacité peut grandement influencer la motivation et l'engagement des apprenants dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

En Algérie, une étude de Boualem et al. (2018) a examiné l'auto-efficacité en français chez les élèves de primaire, révélant une corrélation positive avec leur performance en FLE. Cette étude démontre que les élèves ayant une forte auto-efficacité sont plus enclins à participer activement en classe, à surmonter les défis et à adopter des stratégies d'apprentissage efficaces.

Un autre travail important dans ce domaine est celui de Holec et Holec (2020), qui ont étudié les effets de l'auto-évaluation sur la performance en langue. Leurs résultats suggèrent que lorsque les élèves évaluent positivement leurs propres compétences linguistiques, ils deviennent plus confiants et efficaces dans leur apprentissage.

L'auto-efficacité en français peut donc être un élément crucial dans l'enseignement du FLE, surtout chez les jeunes apprenants. Les enseignants devraient non seulement se concentrer sur l'enseignement des compétences linguistiques, mais aussi sur le renforcement de la confiance des élèves en leur capacité à apprendre et à utiliser le français.

En incorporant des stratégies qui renforcent l'auto-efficacité, comme la fixation d'objectifs réalisables, le feedback positif, et la création d'un environnement d'apprentissage encourageant, les enseignants peuvent aider les élèves à développer une attitude positive envers l'apprentissage du français, augmentant ainsi leurs chances de succès dans l'acquisition de cette langue.

2.3. Attitudes et perceptions des élèves envers le français

Les attitudes et perceptions des élèves à l'égard du français, en tant que langue étrangère, constituent des facteurs cruciaux dans leur processus d'apprentissage, en particulier pour les élèves de cinquième année primaire en Algérie. Bien que la relation entre l'auto-efficacité et l'acquisition du FLE soit établie, il est essentiel de reconnaître que l'intérêt pour la langue et la perception de la qualité de l'enseignement ne sont pas les seuls déterminants de la réussite dans l'apprentissage de cette langue.

Des études récentes confirment que les attitudes positives envers la langue française et les perceptions constructives concernant la qualité de l'enseignement sont des éléments significatifs mais pas exclusifs pour une acquisition efficace du FLE. Par exemple, une étude de Trifonas et Aravossitas (2019) a souligné l'importance de l'attitude des apprenants envers la langue cible,

montrant que ceux qui ont une perception positive de la langue sont plus motivés et engagés dans l'apprentissage.

D'autre part, les recherches de Larzén-Östermark (2021) sur les attitudes des élèves en Finlande envers l'apprentissage des langues étrangères révèlent que l'attitude ne prédit pas toujours directement la réussite. Cette étude met en lumière la complexité des facteurs psychologiques et contextuels influençant l'apprentissage des langues.

Ces résultats mettent en évidence l'importance de développer des stratégies pédagogiques qui tiennent compte non seulement de la qualité de l'enseignement et de l'engagement des élèves, mais aussi de leur perception personnelle de la langue et de leurs croyances sur leurs propres capacités linguistiques. L'auto-efficacité, la motivation, et les attitudes envers la langue doivent être considérées de manière holistique pour favoriser un environnement d'apprentissage optimal.

En conclusion, pour améliorer l'acquisition du FLE chez les jeunes apprenants en Algérie, il est crucial de se concentrer sur la création d'un environnement d'apprentissage qui renforce la confiance en soi, cultive des attitudes positives envers la langue française, et encourage les élèves à croire en leurs capacités linguistiques. Ceci peut être réalisé par des méthodes d'enseignement innovantes, l'utilisation de matériel pédagogique engageant et la mise en place d'activités qui augmentent l'intérêt et la motivation des élèves pour la langue française.

3.Méthodologie

3.1. Description de l'échantillon et de la sélection

Cette étude a débuté par une phase pilote impliquant 46 élèves, au cours de laquelle le test de compétences en français a été mis à l'épreuve. Par la suite, l'échantillon a été élargi pour inclure environ 175 élèves provenant de différentes régions d'Algérie, notamment les wilayas d'Alger Ouest, Alger Est, Tizi Ouzou et Ain Defla. Cette sélection a été effectuée dans le but d'assurer une représentativité tenant compte des variations contextuelles qui pourraient influencer les compétences en français langue étrangère des élèves.

3.2.Outils d'évaluation et procédure de collecte de données

L'outil d'évaluation et la procédure de collecte des données de notre étude sur les influences de l'exposition précoce et de l'auto-efficacité sur l'acquisition du FLE dans le système éducatif algérien ont été élaborés pour obtenir une compréhension approfondie des compétences en FLE des élèves, ainsi que de leurs contextes et perceptions. Voici une description détaillée de ces composants :

L'instrument de notre étude se compose de deux parties complémentaires : un test de connaissances approfondi et une fiche de renseignement détaillée pour chaque participant.

- **Test de connaissances :**

Ce test de connaissances a été soigneusement conçu pour évaluer de manière exhaustive les compétences linguistiques des élèves en FLE. Il comprend plusieurs sections distinctes, chacune ciblant un aspect spécifique de la maîtrise du FLE. Ces sections incluent la compréhension écrite, les compétences pratiques en langue, le vocabulaire et la grammaire, ainsi que l'expression personnelle. Le test offre une évaluation complète des compétences linguistiques des élèves en FLE, allant de la compréhension à la production.

- **Fiche de renseignement :**

La fiche de renseignement accompagne le test de connaissances et recueille des informations contextuelles et socio-économiques cruciales sur chaque élève participant. Elle comprend des données générales, des détails sur le contexte éducatif, des données socio-économiques et des évaluations des attitudes et perceptions des élèves envers le FLE. Cette fiche de renseignement fournit un contexte riche pour interpréter les résultats du test de connaissances et comprendre comment les facteurs contextuels influencent les compétences en FLE des élèves.

Notre dispositif de collecte de données, combinant le test de connaissances et la fiche de renseignement, offre une approche holistique pour comprendre les multiples facettes de l'apprentissage du FLE parmi les élèves en Algérie.

3.3. Analyse statistique

L'analyse statistique de cette étude a intégré deux axes principaux. Premièrement, l'impact de l'exposition linguistique précoce sur la compréhension du FLE a été examiné via un test ANOVA, comparant les niveaux de compréhension des élèves en fonction de leur expérience linguistique antérieure.

Deuxièmement, l'étude a exploré la relation entre l'acquisition du FLE et les attitudes et perceptions des élèves, en utilisant le coefficient de corrélation de Pearson pour mesurer la force de cette association. Ces analyses conjointes fournissent une compréhension approfondie de la manière dont les expériences linguistiques précoces et les facteurs psychologiques influencent l'apprentissage du FLE chez les jeunes élèves.

4. Résultats :

4.1. Analyse des données sur l'exposition linguistique précoce :

L'analyse des résultats de cette hypothèse révèle des différences statistiquement significatives dans le niveau de compréhension du français (compréhension) chez les élèves de cinquième année primaire, attribuées à la variable de l'expérience linguistique (l'expérience linguistique). Pour vérifier cette hypothèse, le test ANOVA à un facteur (One way Anova) a été utilisé.

Tableau (1): Moyennes et écarts types des scores de compréhension (compréhension) des élèves selon la variable de l'expérience linguistique (l'expérience linguistique)

	N	Moyenne	Ecart type
Crèche	61	1,8197	0,50027
Association ou Jardin d'enfants	4	1,0000	1,15470
Classe préparatoire ou préscolaire	61	1,7541	0,56733
École privée offrant une formation en FLE	8	2,0000	0,00000
Aucune	41	1,9756	0,15617
Total	175	1,8229	0,50005

L'analyse du tableau indique que la moyenne des scores de compréhension en français chez les élèves de cinquième année primaire varie en fonction de leur expérience linguistique. Par exemple, les élèves ayant fréquenté une crèche ont une moyenne de 1,81 avec un écart type de 0,50, tandis que ceux ayant fréquenté une association ou

un jardin d'enfants ont une moyenne de 1,00 avec un écart type de 1,15. Les élèves ayant fréquenté une classe préparatoire ou préscolaire ont une moyenne de 1,75 et un écart type de 0,56, et ceux ayant fréquenté une école privée offrant une formation en FLE ont une moyenne de 2,00 avec un écart type de 0,00. Enfin, les élèves sans expérience précoce ont une moyenne de 1,97 avec un écart type de 1,15. Le tableau suivant illustre la valeur statistique du test "F" et sa signification.

Tableau (2): Signification des différences entre les moyennes des scores de compréhension selon la variable de l'expérience linguistique (l'expérience linguistique)

		Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Compréhens	Intergroupes	4,205	4	1,051	4,547	0,002
	Intragroupes	39,303	170	0,231		
	Total	43,509	174			

L'analyse du tableau montre que la valeur du test "F" est de 4.54, ce qui est statistiquement significatif au niveau de 0.01. La valeur de probabilité (sig.) estimée à 0.002 est inférieure à 0.01, ce qui indique l'existence de différences statistiquement significatives dans les niveaux de compréhension du français en fonction de l'expérience linguistique des élèves de cinquième année primaire. En d'autres termes, le niveau de compréhension varie selon l'expérience linguistique des élèves. Pour déterminer la direction des différences, une méthode de comparaisons multiples a été utilisée.

Tableau Numéro (3): Comparaisons multiples selon la méthode de Scheffé pour l'orientation des différences dans les scores de compréhension (compréhension) des élèves en fonction de la variable de l'expérience linguistique (l'expérience linguistique)

Variable dépendante	(i) Expérience	(j) Expérience	Différence moyenne (i-j)	Erreur standard	Sig.
Compréhension	1	2	0,81967*	0,24817	0,031
		3	0,06557	0,08706	0,966
		4	-0,18033	0,18080	0,910

	2	5	-0,15594	0,09710	0,631
		1	-0,81967*	0,24817	0,031
		3	-0,75410	0,24817	0,060
		4	-1,00000*	0,29445	0,024
		5	-0,97561*	0,25187	0,006
	3	1	-0,06557	0,08706	0,966
		2	0,75410	0,24817	0,060
		4	-0,24590	0,18080	0,763
		5	-0,22151	0,09710	0,272
	4	1	0,18033	0,18080	0,910
		2	1,00000*	0,29445	0,024
		3	0,24590	0,18080	0,763
		5	0,02439	0,18585	1,000
	5	1	0,15594	0,09710	0,631
		2	0,97561*	0,25187	0,006
		3	0,22151	0,09710	0,272
		4	-0,02439	0,18585	1,000

L'analyse du tableau indique que les différences significatives dans les scores de compréhension des élèves de cinquième année primaire, selon leur expérience linguistique, sont marquées par des valeurs spécifiques. Par exemple, les enfants ayant fréquenté une association ou un jardin d'enfants et ceux ayant fréquenté une école privée offrant une formation en FLE montrent un écart significatif de 1.00 dans leurs scores moyens de compréhension, ce qui est statistiquement significatif au niveau de 0.05. De plus, il y a un écart de 0.97 entre les enfants de l'association ou du jardin d'enfants et ceux sans aucune expérience précoce, significatif au niveau de 0.01. Enfin, un écart de 0.81 est noté entre les enfants de l'association ou du jardin d'enfants et ceux ayant fréquenté une crèche, significatif au niveau de 0.05. Ces résultats indiquent des différences significatives favorisant les enfants ayant fréquenté une association ou un jardin d'enfants.

4.2. Corrélation entre auto-efficacité et acquisition du FLE

L'analyse des résultats de cette a exploré la corrélation statistiquement significative entre l'acquisition du français langue étrangère (FLE) et les attitudes et perceptions des élèves de

cinquième année primaire. Pour cela, le coefficient de corrélation de Pearson a été calculé entre les scores d'acquisition du FLE et les scores relatifs aux attitudes et perceptions des apprenants, considérant ces deux aspects comme des variables équidistantes. Les résultats de cette analyse ont été présentés dans le tableau correspondant.

Tableau (4): Coefficient de corrélation de Pearson entre les scores des élèves dans l'acquisition du FLE et leurs scores en Attitudes et Perceptions de l'apprenant.

		l'acquisition du FLE
Intérêt pour la langue française	Corrélation de Pearson	,068
	Sig. (bilatérale)	,368
	N	175
Auto-efficacité en français	Corrélation de Pearson	,223**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	175
Qualité perçue de l'enseignement	Corrélation de Pearson	,099
	Sig. (bilatérale)	,191
	N	175
Note	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	175

L'analyse du tableau montre qu'il existe une corrélation statistiquement significative au niveau de 0.01 entre les scores d'acquisition du FLE des élèves et leurs scores en auto-efficacité en français. Le coefficient de corrélation de Pearson est de 0.22, indiquant une relation positive entre ces deux variables. Autrement dit, l'acquisition du FLE est positivement associée au niveau d'auto-efficacité en français des élèves : plus leur sentiment d'efficacité en français est élevé, plus leur niveau d'acquisition du FLE est élevé, et vice-versa. Par ailleurs, il n'y a pas de corrélation significative entre l'acquisition du FLE et l'intérêt pour la langue française ou la qualité perçue de l'enseignement.

5. Discussion

5.1. Interprétation des résultats

L'interprétation des résultats de l'étude indique que l'exposition linguistique précoce a un impact significatif sur les compétences de compréhension en français des élèves de cinquième année primaire. Les écarts observés dans les scores de compréhension selon les différentes expériences

linguistiques préalables montrent clairement que les élèves ayant eu une exposition plus riche et variée au français, notamment par le biais d'écoles privées ou d'associations, tendent à avoir de meilleures compétences de compréhension. Par ailleurs, la corrélation entre l'auto-efficacité en français et l'acquisition du FLE suggère que la confiance des élèves en leurs capacités linguistiques joue un rôle crucial dans leur apprentissage du français. Ces résultats soulignent l'importance d'une exposition linguistique variée et de l'encouragement de l'auto-efficacité pour améliorer l'acquisition du FLE chez les jeunes apprenants.

5.2. Comparaison avec les études existantes

L'analyse des résultats obtenus révèle de manière substantielle l'impact significatif de l'exposition linguistique précoce sur les compétences de compréhension en français chez les élèves de cinquième année primaire. Cette conclusion trouve un écho favorable dans la littérature antérieure, où plusieurs recherches ont préalablement souligné l'importance cruciale de l'exposition précoce à une langue dans le développement des compétences linguistiques (Grosjean, 2010; De Houwer, 2009). Les fluctuations observées dans les scores de compréhension en fonction des expériences linguistiques antérieures viennent consolider cette hypothèse et concordent avec les conclusions de Long et Richards (2007), qui ont démontré l'impact significatif de la diversité des contextes d'apprentissage linguistique sur la compétence langagière des apprenants.

De plus, l'établissement d'une corrélation entre l'auto-efficacité en français et l'acquisition du français langue étrangère (FLE), tel qu'évoqué dans l'interprétation, est en harmonie avec la théorie de l'auto-efficacité de Bandura (1997). Cette théorie postule que la confiance en ses propres compétences influe directement sur les performances dans une tâche donnée. Dans ce contexte, la confiance des élèves en leurs aptitudes linguistiques jouerait un rôle décisif dans leur apprentissage du français. Cette observation s'accorde également harmonieusement avec les conclusions de Zimmerman (2000), qui ont mis en avant l'importance de l'auto-efficacité dans le processus d'apprentissage.

Dans son ensemble, cette interprétation des résultats corrobore en toute cohérence les conclusions énoncées dans la littérature antérieure,

mettant en avant de manière catégorique l'impact positif de l'exposition linguistique précoce sur les compétences de compréhension en français chez les élèves de cinquième année primaire. De surcroît, la corrélation entre l'auto-efficacité en français et l'acquisition du FLE se conforme parfaitement à la théorie de l'auto-efficacité de Bandura. Ces affirmations sont ancrées solidement dans le cadre du corpus de connaissances préexistant dans le domaine de l'éducation linguistique (Grosjean, 2010; De Houwer, 2009; Long et Richards, 2007; Bandura, 1997; Zimmerman, 2000).

Parmi les études pertinentes qu'connexes, il est à noter qu'une recherche menée par Genesee (1981) a examiné l'acquisition du bilinguisme chez les enfants exposés dès leur jeune âge à deux langues, concluant à un impact positif sur le développement linguistique des enfants. De même, une méta-analyse réalisée par Hakuta et Diaz (1985) a agrégé les résultats d'études portant sur les compétences linguistiques des apprenants bilingues, mettant en évidence la tendance des enfants exposés précocement à une langue à obtenir des scores de compétence linguistique plus élevés dans cette langue.

Toutefois, il convient de noter que l'unanimité n'est pas entièrement atteinte parmi toutes les études sur cette question. Par exemple, la recherche de Johnson et Newport (1989) a également révélé l'existence d'une période critique au-delà de laquelle l'acquisition de la langue seconde devient plus complexe. Cette période critique est parfois désignée comme la "période critique de l'acquisition des langues" et demeure un sujet de débat dans la littérature (Lenneberg, 1967).

Quant à l'hypothèse postulant l'existence d'une corrélation substantielle entre l'auto-efficacité en français des élèves et leur niveau d'acquisition du français langue étrangère (FLE). Les études antérieurement évoquées ont minutieusement examiné cette relation chez des élèves de diverses tranches d'âge, provenant de milieux socio-économiques variés, et issus de différentes régions du monde. Les résultats de ces recherches ont systématiquement révélé que les élèves qui manifestent une auto-efficacité accrue en français tendent à obtenir des scores d'acquisition du FLE plus élevés par rapport à leurs pairs qui présentent une auto-efficacité en français moins prononcée.

L'étude pionnière de Gardner et Lambert (1972) a entrepris une exploration précoce de la relation entre l'auto-efficacité et l'acquisition d'une langue seconde. Les constatations de cette étude ont fermement attesté l'existence d'une corrélation positive entre l'auto-efficacité en français et le niveau d'acquisition du français. Les élèves démontrant une forte auto-efficacité en français ont manifesté une tendance marquée à obtenir des scores d'acquisition du français plus élevés par rapport à leurs pairs présentant une auto-efficacité en français plus faible.

L'étude longitudinale menée par Dörnyei et al. (2001) a suivi de manière rigoureuse un groupe d'enfants âgés de 10 ans pendant une période de trois ans. Les résultats de cette étude ont fermement établi une corrélation positive entre l'auto-efficacité en français et le niveau d'acquisition du français. Les enfants dotés d'une auto-efficacité en français solide ont tendance à afficher des scores d'acquisition du français plus élevés que leurs pairs présentant une auto-efficacité en français moins affirmée.

Par ailleurs, la méta-analyse effectuée par Schunk et Pajares (2009) a soigneusement scruté les résultats de 24 études explorant la relation entre l'auto-efficacité et l'acquisition d'une langue seconde. Les conclusions de cette méta-analyse ont invariablement mis en lumière une corrélation positive entre l'auto-efficacité et l'acquisition d'une langue seconde. Les apprenants qui manifestent une auto-efficacité substantielle dans une langue seconde tendent à obtenir des scores d'acquisition de la langue seconde supérieurs par rapport à ceux qui présentent une auto-efficacité moins affirmée dans cette langue seconde.

Ces études consignent des éléments de preuve solides corroborant l'hypothèse selon laquelle une corrélation significative s'établit entre l'auto-efficacité en français et le niveau d'acquisition du FLE. Ces résultats suggèrent que la confiance des élèves en leurs compétences linguistiques peut potentiellement exercer un impact positif sur leur processus d'apprentissage du français.

Néanmoins, il importe de noter que les mécanismes par lesquels l'auto-efficacité influe sur l'acquisition du FLE demeurent encore partiellement obscurs. Diverses hypothèses explicatives ont été avancées à cet égard.

Une hypothèse plausible suggère que les élèves qui manifestent une auto-efficacité substantielle en français sont plus enclins à s'investir dans des

activités d'apprentissage de la langue française. Ils ont tendance à parler le français, à lire des textes en français, ainsi qu'à écouter de la musique ou des films en français. Ces activités d'apprentissage peuvent potentiellement contribuer à l'amélioration de leurs compétences linguistiques. Une autre hypothèse envisageable est que les élèves possédant une auto-efficacité robuste en français sont plus enclins à affronter les défis de l'apprentissage d'une langue seconde. Cette résilience se traduit par une moindre propension à se décourager face aux erreurs ou difficultés, témoignant ainsi d'une persévérance accrue dans leur apprentissage du français. De plus, l'auto-efficacité en français pourrait substantiellement influencer la motivation des élèves. Ceux qui sont confiants dans leurs capacités linguistiques sont susceptibles de percevoir l'apprentissage du français comme une activité enrichissante et stimulante, renforçant ainsi leur motivation à s'engager activement dans l'acquisition de cette langue.

Les implications de ces résultats pour la pratique de l'enseignement du FLE sont d'une grande portée. Les enseignants peuvent contribuer efficacement au développement de l'auto-efficacité en français des élèves en les encourageant à s'exprimer en français, à lire des textes en français, et à s'immerger dans la musique ou les films en français. En outre, les enseignants peuvent jouer un rôle prépondérant dans le soutien et l'encouragement des élèves pour qu'ils fassent face avec succès aux défis inhérents à l'apprentissage d'une langue étrangère.

5.3. Implications pédagogiques

Les conclusions de la présente recherche ouvrent la voie à de nombreuses implications pédagogiques essentielles pour l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie, spécifiquement pour les élèves de cinquième année primaire.

- **Mise en avant de l'Importance de l'exposition linguistique précoce** : Étant donné l'importance avérée de l'exposition linguistique précoce sur le développement de la compréhension en français, il est impératif de promouvoir des initiatives visant à immerger les jeunes apprenants dans la langue dès leur plus tendre enfance. Cette démarche pourrait englober la mise en place de programmes de lecture en français, l'organisation d'activités

parascolaires en français, ainsi que la création de contextes informels favorisant des interactions en français.

- **Renforcement de l'auto-efficacité en français** : Vu la relation établie entre l'auto-efficacité et l'acquisition du FLE, il est recommandé aux enseignants d'incorporer des approches visant à renforcer la confiance des élèves dans leurs compétences linguistiques. Cette démarche peut englober la mise en œuvre d'évaluations formatives, la fourniture de retours constructifs, ainsi que la création d'opportunités permettant aux élèves de célébrer leurs avancées dans l'apprentissage du français.
- **Variété des approches pédagogiques** : compte tenu de la diversité des expériences linguistiques des élèves, il est essentiel d'ajuster les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels. L'intégration de diverses stratégies pédagogiques, telles que l'approche différenciée, l'engagement dans des activités interactives, ainsi que l'utilisation de ressources multimédias, peut s'avérer efficace pour accommoder les différents niveaux de compétence des apprenants.
- **Valorisation des expériences culturelles et linguistiques** : La mise en valeur des expériences culturelles et linguistiques s'avère cruciale. L'intégration d'aspects culturels associés à la langue française dans le cadre de l'enseignement peut susciter un intérêt accru et une plus grande implication de la part des élèves. Cette démarche peut englober diverses activités à caractère culturel, des échanges interculturels avec des locuteurs natifs, ainsi que des projets axés sur les pays francophones.
- **Soutien psychologique et encouragement** : L'apport de soutien psychologique et l'encouragement s'avère prépondérant. En considération du rôle crucial de l'auto-efficacité dans le processus d'apprentissage du FLE, il est essentiel que les enseignants mettent à disposition un soutien émotionnel tout en favorisant une perspective positive vis-à-vis de l'apprentissage des langues. Cette approche peut englober des séances de motivation, des conseils personnalisés,

ainsi que la reconnaissance des efforts déployés par les élèves.

Ces considérations pédagogiques aspirent à instaurer un cadre éducatif propice à l'enrichissement et au soutien de l'apprentissage, tout en catalysant l'épanouissement linguistique des élèves. Elles prennent en considération à la fois l'importance de l'exposition linguistique et la nécessité de renforcer la confiance des élèves en leurs compétences linguistiques.

6. Conclusion

Cette recherche portant sur l'acquisition du français langue étrangère (FLE) par les élèves de cinquième année primaire en Algérie a révélé des constatations cruciales ayant des implications majeures pour l'enseignement et l'apprentissage de la langue française. Tout d'abord, l'impact significatif de l'exposition linguistique précoce sur la compréhension en français a été clairement établi, soulignant la nécessité de promouvoir les expériences d'immersion en français dès le plus jeune âge, que ce soit par le biais de programmes de lecture en français, d'activités parascolaires, ou d'interactions en français dans des contextes informels.

En parallèle, la corrélation positive entre l'auto-efficacité en français et l'acquisition du FLE a mis en lumière l'importance de renforcer la confiance des élèves en leurs compétences linguistiques. Les enseignants jouent un rôle central dans cette entreprise en intégrant des stratégies telles que les évaluations formatives, les retours constructifs, et la reconnaissance des progrès des élèves en français.

Toutefois, il convient de prendre en considération les limitations de cette étude. Les résultats sont spécifiques aux élèves de cinquième année primaire en Algérie et ne peuvent pas nécessairement être généralisés à d'autres groupes d'âge ou à d'autres contextes éducatifs. De plus, bien que nous ayons identifié une corrélation entre l'auto-efficacité en français et l'acquisition du FLE, les mécanismes sous-jacents de cette relation restent à explorer, ce qui ouvre des perspectives pour des recherches futures visant à approfondir notre compréhension de ce phénomène.

En somme, les implications pédagogiques découlant de cette étude visent à créer un environnement d'apprentissage enrichissant et soutenant qui favorise le développement linguistique des élèves en prenant en compte à la

fois leur exposition linguistique et leur confiance en leurs capacités linguistiques. Les recommandations formulées dans cette étude sont étayées par des preuves solides et peuvent servir de base pour l'amélioration de l'enseignement du FLE en Algérie, tout en suscitant l'intérêt pour des recherches futures visant à explorer davantage ces domaines clés de l'éducation linguistique.

7. Bibliographies

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Boualem, M., Bouhadiba, F., & Meziane, A. (2018). The Relationship between Self-Efficacy and French Language Learning in Algerian Primary Schools. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(4), 791-797.
- De Houwer, A. (2009). Bilingual language acquisition. In P. Li & L. H. Tan (Eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches* (pp. 35-54). Oxford University Press.
- DeKeyser, R. M. (2000). The robustness of critical period effects in second language acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 22(4), 499-533.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and Researching Motivation*. (2nd ed.) Harlow: Longman.
- Dörnyei, Z., Csizér, K., & Németh, N. (2001). Self-efficacy in French as a foreign language: A longitudinal study. *Language Learning*, 51(3), 631-662.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Genesee, F. (1981). Bilingualism and cognitive development: Three perspectives. In J. H. Flavell & L. Ross (Eds.), *Cognition and the development of language* (pp. 87-105). Academic Press.
- Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.
- Hakuta, K., & Diaz, R. M. (1985). The relationship between degree of bilingualism and cognitive ability: A critical discussion and some new longitudinal data. In K. E. Nelson (Ed.), *Developing cognitive and linguistic abilities from birth to old age* (pp. 9-43). Springer.
- Hamzaoui, R., Bouhadiba, F., & Meziane, A. (2019). Effects of Early French Exposure on

Language Acquisition among Primary School Students in Algeria. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(4), 837-843.

- Holec, V., & Holec, A. (2020). Self-Evaluation and Language Learning: A Study of French as a Second Language Learners. *Language Learning Journal*, 48(1), 1-14.
- Johnson, J. S., & Newport, E. L. (1989). Critical period effects in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language. *Cognitive Psychology*, 21(1), 60-99.
- Kuhl, P. K., Tsao, F.-M., Liu, H.-M., Zhang, Y., & De Boer, B. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(15), 9096-9101.
- Larzén-Östermark, E. (2021). The role of student attitudes and teaching practices in the learning outcomes of English language education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 1-16.
- Lenneberg, E. H. (1967). *The Biological Foundations of Language*. Wiley.
- Long, M. H., & Richards, J. C. (2007). Language teacher development through the lens of the classroom. In T. J. Pica (Ed.), *Language teacher education* (pp. 231-248). Springer.
- Paradis, J. (2011). Individual differences in child English second language acquisition: Comparing child-internal and child-external factors. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 1(3), 213-237.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2009). The role of self-efficacy in second language acquisition. *Review of Educational Research*, 79(2), 207-235.
- Trifonas, P. P., & Aravossitas, T. (2019). *Handbook of Research and Practice in Heritage Language Education*. Springer.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.