

Trouver, dans les mots, les syllabes et les lettres.

Exemple :

Les lettres de l'alphabet sont les lettres de l'alphabet.



Les lettres de l'alphabet sont les lettres de l'alphabet.



Les lettres de l'alphabet sont les lettres de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

La lettre 'a' est la première lettre de l'alphabet.

La lettre 'z' est la dernière lettre de l'alphabet.

Depuis les premiers temps, les hommes ont cherché à améliorer leur langage, à le rendre plus clair, plus précis, plus facile à comprendre. C'est pourquoi, dès l'antiquité, on a commencé à étudier la grammaire, la syntaxe, la phonétique, etc. Ces études ont permis de mieux comprendre la structure de la langue et de l'écrire correctement.

Avec le temps, les hommes ont continué à améliorer leur langage. Ils ont découvert de nouvelles façons de parler, de nouvelles façons d'écrire. Ils ont aussi commencé à étudier la psychologie du langage, à comprendre comment nous pensons et comment nous communiquons.

La linguistique est l'étude de la langue, de sa structure, de son usage. Elle cherche à comprendre comment la langue fonctionne et comment elle évolue.

DE LA LINGUISTIQUE A L'ORTHOPHONIE OU DE LA THEORIE A LA PRATIQUE

M. ALDJOUN

La linguistique est l'étude de la langue, de sa structure, de son usage. Elle cherche à comprendre comment la langue fonctionne et comment elle évolue. L'orthophonie est l'étude de la prononciation, de la façon dont les sons sont produits et perçus. Elle cherche à comprendre comment la prononciation fonctionne et comment elle évolue.

La psychologie est l'étude de l'esprit, de la pensée, des émotions, etc. Elle cherche à comprendre comment nous pensons et comment nous ressentons. La psychologie du langage est l'étude de la façon dont nous pensons et ressentons la langue.

Depuis 20 années, toutes mes recherches s'orientent vers la linguistique, matière somme toute passionnante et exaltante. C'est d'abord la linguistique générale qui m'a attirée, ensuite je me suis spécialisée dans les domaines de sémantique et de sémiologie en passant par la phonétique et la phonologie.

Avant de rencontrer N.ZELLAL, je ressentais alors une certaine gêne que j'exprimai alors à mon patron D.FRANÇOIS à Paris V. En effet, je me voyais «tourner en rond», prisonnière de la théorie linguistique; laquelle ne m'apportait que des clés pour ouvrir des portes mais qui ne donnaient sur rien. C'était une véritable crise, bref, l'impasse scientifique: mes travaux s'en ressentaient car je n'arrivais plus à progresser ni à produire.

Au cours de l'année 1989 - 90 je m'initiai alors à l'orthophonie, science clinique que Mme ZELLAL a su me faire aimer, étant elle-même passionnée et engagée. Je me lançais alors corps et âme dans ce domaine, si jeune et si pratique.

Cotoyer le monde des orthophonistes, s'imprégner du terrain clinique me firent trouver ma voie. Je pus de la sorte mettre en application directe toutes les données emmagasinées jusque-là sur le langage et la langue: ce savoir passa du stade stérile théorique à celui si noble de la pratique. Je pus par exemple soulager des handicapés de la communication qui me remerciaient par un simple regard, regard au sein duquel sémantique et sémiologie s'expriment pleinement et ne demandent, par là qu'à être mises en évidence par le scientifique.

Si la psychologie explique certains phénomènes aphasiologiques, il semble bien, compte tenu de nos observations cliniques, que la science permettant par excellence, l'élaboration de méthodes rééducatives, **reste la linguistique.**

Me voilà donc irréversiblement embarquée, et nonobstant les obstacles que cela engendre autour de moi, sur la voile de l'orthophonie avec une passion toute particulière en direction de la réflexion aphasiologique. L'aphasie condense en effet tout ce qui a trait au langage: phonétique - phonologie - sémantique - sémiologie. Nacéra ZELLAL m'a, depuis, aidée, conseillée, éclairée par ses études à la fois si profondes et si accessibles.

Elle m'a permis de me spécialiser en la matière, en m'accordant un stage au Laboratoire J.LORDAT du Pr. J.L.NESPOULOUS, Université de Toulouse, Le Mirail. Ce stage m'a beaucoup appris.

Je retrouvai en J.L.NESPOULOUS le linguiste polyvalent en possession d'une parfaite connaissance de toutes les écoles linguistiques.

Au sein de ce Laboratoire, j'ai pu réunir un fond bibliographique qui servira de base pour la salle de documentation dont l'institution est prévue dans le cadre des activités scientifiques de la Société Algérienne d'Orthophonie (S.A.OR) présidée par N.ZELLAL.

Voici donc les items bibliographiques recueillis. Je les ai rangés sous la forme de trois rubriques:

- Approche théorique de l'aphasie
- L'aphasie et ses concepts
- La rééducation en aphasiologie

1) Approche théorique de l'aphasie

1- Cambier (J) Masson (M) H.DEHEN - Neurologie - Préface de M.PORTMANN - Coll. d'Orthophonie - Masson - Paris - 1985 - 584 p.

2- Barbizet (J) Duizabo (Ph) - Neuropsychologie - Coll. des Abrégés de Médecine - Masson - Paris - 1985 - 200 p.

3- Alajouannie (Th) Lhermitte (F) : Sémiologie de l'aphasie - Rev. Neurologique - 1964 - 110 . 5 . 20

4- Barbizet (J) Duizabo (Ph) et Flavigny (R): Rôle des lobes frontaux dans le langage - Revue Neurologique - 1975 - 131 - 525

5- Lecours (AR) et Lhermitte (F) : l'aphasie - Flammarion - Paris - Montréal - 1979 - 657 p.

6- Lhermitte (F) Dernesne (J) et Lecours (AR): Contribution à l'étude des troubles sémantiques dans l'aphasie - Revue Neurol. - 1971 - 125 . 81 . 92

7- Maury (Cl): l'agrammatisme - thèse 3^e cycle - Aix en Provence - 1971

8- Nespoulous (J.L): Approche linguistique de l'agrammatisme - thèse - Toulouse Le Mirail - 1975

9- Nespoulous (J.L): Etude de comportement gestuelle spontanée d'aphasiques en situation de dialogue - thèse - Toulouse Le Mirail - 1978

10- Sabadel: L'homme qui ne savait plus parler - Nouvelle éditions Baudinière - 1980

2- L'aphasie et ses concepts:

1- Aknin (B): de la sémologie de l'alexie aphasique chez divers aphasiques de Broca et de Wernicke - thèse orthophonie - Salpêtrière - 1982

2- Alajouanine (Th): l'aphasie et le langage pathologique, J.B. Baillière - Paris - 1968 - 358 p.

3- Alajouanine (Th) Lhermitte (F) et de Ribaucourt Ducane (B) les alexies agnosiques et aphasiques in: Les Grandes Activités du Lobe Occipital. 265 - 325 - Masson - Paris - 1960

4- Alajouanine (Th) Salomand (O) Ribaucourt (B): le jargon des aphasiques - Journal de Psychologie 1952 - 45 (158 229)

5- Alajouanine (Th) Ombredane (A) et Durant (M): le syndrome de désintégration phonétique dans l'aphasie.

6- Baillet (V): tentative d'analyse de la communication gestuelle chez divers types d'aphasiques - thèse orthophonie - Salpêtrière - 1981

7- Bussy (B) et Francolon (I): étude de l'apraxie - l'agnosie de la sensibilité bucco-faciale de 30 aphasiques - thèse orthophonie - Salpêtrière 1981

8- Dejeune (J): l'aphasie sensorielle, sa localisation et sa physiologie pathologique - Presse méd. - 1906 - 55, 437

9- Ducarne (B) et Lhermitte (F): problèmes psychologiques, sociaux et professionnels des aphasiques. L'aphasique dans la société - Evolution méd. 1967 - 2 - 547 - 560

10- Ducarne (B): le devenir des aphasiques. Revue neurologique 1980 - 136 - 10 - 617 - 627

11- Freville (J) et Riva (I): approche de l'étude de certains aspects de la compréhension morpho-syntaxique de 30 aphasiques - thèse orthophonie - Salpêtrière

12- Ganiotte (G) et Tissot (R): sur quelques aspects des troubles de compréhension dans l'aphasie - Cortex - 1974 - 10. 347. 365

13- Labussière (F): essai d'interprétation statistique d'observations cliniques de l'aphasie - thèse d'orthophonie - Salpêtrière 1981

14- Montigny (J) de: dessin et langage chez les aphasiques - thèse de 3^e cycle. U.E.R. Descartes 1981

15- Pillon (B) Signoret (J.L) Vaneeckhout (Ph) et Lhermitte (F): le dessin chez un aphasique. Revue neurologique 1980 - 136. 10. 699. 710

16- Tessier (C) et Ducarne (B): anomie visuelle auditive tactile chez les patients présentant des troubles sémantiques 1986,

17- Wyn (A.M) et Jacquet (G) : désintégration phonétique paraphasies - phonémiques - thèse orthophonie - Salpêtrière 1969

3- La rééducation en aphasiologie

1- Ducarne (B) Ribaucourt (B) : Rééducation sémiologique de l'aphasie - Masson - Paris - 1986 - 263 p.

2- Tissot (A) : Rééducation de l'aphasique adulte - Préface de F.LHERMITTE - Collection d'orthophonie - Masson - Paris - 1983 - 128 p.

3- Dinville (C) : la voix chantée - Sa technique - Préface de G.Cornut - Collection d'orthophonie - Masson - Paris - 1982 - 112 p.

4- Dernesne (J) Seron (X) et Lhermitte (F): rééducation des patients atteints de lésions frontales - Revue neurologique - 1975 - 131. 10. 677. 689

5- Ducarne (B) et Lhermitte (F): la rééducation des aphasiques - Revue Prat. (Paris) 1965 - 15. 17. 2345. 2356

6- Ducarne (B): la rééducation des troubles du langage d'origine cérébrale - Act. neuro. psychiat. 1967 - 1059. 1072 - Test par l'examen de l'aphasie - Edition centre d'étude appliquée - Paris 1976

7- Gaston Lemarchani : exploration et étude de certains aspects des troubles de la compréhension orale des aphasiques par la technique d'atténuation des fréquences - thèse orthophonie - Salpêtrière 1965

8- Seron (X) : aphasie et neuropsychologie - approches thérapeutiques - édition Mardaga - Bruxelles 1979

9- Tissot (R) : rééducation de l'aphasique adulte - Masson - Paris 1980

10- Tissot (R) : neuro-psychologie de l'aphasie - Masson - Paris 1966

11- Tissot (R) Lhermitte (F) et Ducarne (B) : état intellectuel des aphasiques - Encéphale - 1963 - 52. 285

12- Tissot (R) Maurin (G) et Lhermitte (F): l'agrammatisme -

Dessart - Bruxelles 1973

13- Seron (X) et Laterre (C) : rééduquer le cerveau - Edition Mardaga - Bruxelles 1982

14- Zella (N) : contribution à la recherche en Orthophonie - L'aphasie en milieu algérien - Etude psychologique et linguistique, Paris III, 3 Vol.; 700 p; 1986.

15- Zella (N) : I'aphasie d'un point de vue psycho-cognitif GLOSSA, FNO, n° 23, 34 - 45

L'orthophonie scientifique et son rôle dans la rééducation de la parole, avec la technologie moderne. Ce livre est une synthèse des travaux de l'orthophonie scientifique.

L'orthophonie scientifique. Une réponse à la demande de la parole. Une réponse à la demande de la parole. Une réponse à la demande de la parole.

Un exemple de l'orthophonie scientifique des 15-17-12-90 (Préface de la Culture, 1986) dirigé par le professeur F. Zella. L'orthophonie scientifique est la technologie de la parole au sens d'un point de vue moderne, en matière de rééducation des troubles de la communication liés aux lésions cérébrales.

Par exemple, F. Zella, orthophoniste au CHU de Alger, a dirigé, en 1986, la production d'un film vidéo sur l'utilisation de la parole vidéo par un dysarthrique.

DE LA TECHNOLOGIE ORTHOPHONIQUE

S. BRAHIMI

Ce nouveau matériel qui ressemble à une petite cassette permet une répétition de la parole.

Le patient peut alors se perfectionner rapidement dans la parole, bref, réapprendre à parler. Cela est remarquable.

L'Algérie ne doit pas se contenter de s'arrêter devant de tels progrès technologiques orthophoniques, mais doit les utiliser pour améliorer la rééducation de la parole.

Dans cette optique, les travaux personnels d'orthophonie