

فعالية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة أولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسيا - دراسة ميدانية بجامعة الجلفة -

**Social self-efficacy and its relation to social intelligence among the first
master's university students who excel scholastically
-A field study in the university of Djelfa-**

زبير يسية¹، بن عامر وسيلة²

¹ جامعة محمد خيضر -بسكرة- مخبر دراسات نفسية و اجتماعية (الجزائر)،

yassia.zebeir@univ-biskra.dz

² جامعة محمد خيضر -بسكرة- مخبر المسألة التربوية بالجزائر (الجزائر)،

wassila.benameur@univ-biskra.dz

تاريخ الاستلام: 2024/05/21 تاريخ القبول: 2024/11/10 تاريخ النشر: 2024/12/19

Abstract:

This study aimed to identify the nature of the relation between social efficacy and social intelligence of the first master's psychology students who scholastically excelled in the University of Djelfa, to know the differences in the level of both, according to the variable of gender and academic specialization. The measure of social self-efficacy, authored by "Mahayra Suleiman Abed al-Rahman" 2007, and the social intelligence scale authored by "Marwa Nagai" 2018, were relied upon. The researcher relied on the descriptive correlative approach. The results showed there's a statistically significant correlation between social self-efficacy and social intelligence among the first master's university students who excel scholastically, and there are no statistically significant differences in gender and specialization.

Key words: Social self-efficacy; Social intelligence; A student who's scholastically excellent.

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة أولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسيا بجامعة الجلفة، والتعرف على الفروق في مستوى كل من الذكاء الاجتماعي وفعالية الذات الاجتماعية حسب متغير الجنس والتخصص الدراسي، و قد تم الإعتماد على مقياس فعالية الذات الاجتماعية لصاحبه "مهارة سليمان عبد الرحمان" 2007 و مقياس الذكاء الاجتماعي لصاحبه "مروة نجعي" 2018، و قد إعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي. و قد أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة أولى ماستر المتفوقين دراسيا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الجنس و التخصص.

كلمات مفتاحية: فعالية الذات الاجتماعية ؛ الذكاء الاجتماعي ؛ الطالب المتفوق دراسيا .

المؤلف المرسل: يسية زبير، الإيميل: yassia.zebeir@univ-biskra.dz

1. مقدمة:

يمر كل إنسان في حياته بعدة مراحل عمرية إنتقالية، فينتقل بذلك من الطفولة إلى مرحلة المراهقة ومن ثم إلى مرحلة الرشد أو ما نسميه بمرحلة الشباب ، وهي المرحلة العمرية التي تعرف بتميزها عن بقية المراحل العمرية الأخرى ، فجد الشباب في هذه المرحلة في منتهى الحيوية والنشاط والشعور بالقوة ، ففي هذه المرحلة تتشكل شخصية الفرد بكل مقوماتها وبنائها الفكري ويبدأ الفرد بتحديد مبادئه وإنطباعاته حول نفسه والآخرين من حوله ، بل وإنطباعاته أيضا حول محيطه الخارجي ، ويبدأ الفرد في مرحلة الشباب بتحديد أهدافه المستقبلية والتخطيط لحياته ، ومن خلال المراحل السابقة يستفيد الفرد من كل ما يكتسبه من مهارات وأفكار ومعارف وخبرات من محيطه الأسري والإجتماعي لكي يتسنى له رسم الخطط التي يسير وفقا لها في حياته العلمية والعملية ، و تختلف هذه المهارات باختلاف البيئة الاجتماعية و العلمية والثقافية والمعيشية لكل فرد و بذلك يتحقق التنوع والإختلاف الإجتماعي .

و تعتبر فئة طلبة الجامعة جزئ لا يتجزأ من فئة الشباب ، وفي وقتنا الحالي تواجه هذه الفئة العديد من المواقف والأحداث خلال حياتهم الجامعية و التي ينجر عنها العديد من الصراعات و المشكلات النفسية ، ولتجنب الوقوع ضحية للإضطرابات النفسية يحتاج الفرد إلى الإيمان والثقة الكاملة في كفاءته الذاتية وقدراته وهذا ما يسمى بالفاعلية الذاتية "، و تعتبر فعالية الذات الاجتماعية جزء لا يتجزأ من الفاعلية الذاتية و هي الاعتقاد بقدرة الفرد على تنظيم و تنفيذ العمل اللازم لإنتاج أهداف معينة و محددة. (Bandura, 1997)

و تعد فعالية الذات الاجتماعية من أبرز العوامل التي لها تأثير مباشر على التحصيل الأكاديمي للطلاب في مختلف المواد الدراسية ، حيث أن هناك الكثير من الدراسات قد توصلت معظم نتائجها إلى أن الأفراد الذين ينجحون في الإخراط في مجتمعاتهم الأكاديمية هم الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية ، في حين نجد الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية متدنية ينخفض مستوى تحصيلهم الأكاديمي.(لونيس، 2020، صفحة 411) كما أن إلحاق الطالب بالجامعة يتطلب منه إكتسابه العديد من القدرات والمهارات والخبرات التي يحتاج إليها في تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين ، الأساتذة، الزملاء ، و

إداريين، و غيرهم، و هذا لا يستطيع الفرد أن يحققه إلا من خلال ما يسمى بالذكاء الاجتماعي" الذي يعتبر مطلباً مهماً جداً للطلاب الجامعي ، ويظهر ذلك من خلال دوره المهم في حياة الطالب الجامعي وذلك من أجل قيام الطالب بما هو مطلوب منه من دور كطالب جامعي في محيطه الجامعي، ودوره كفرد في الحياة عامة .(مزي، زينب، 2017، صفحة 194) و هذا ما أثبتته الدراسات التي من بينها دراسة (Mohammadia,

Mojtahed , & Shamsi , 2019)

التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التحصيل الدراسي و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة العلوم بجامعة طهران، و من جهة أخرى فقد كشفت دراسات أخرى عن وجود فروق دالة إحصائية بين معدل سرعة النمو المعرفي و معدل سرعة النمو الاجتماعي و الإنفعالي لدى الطلاب المتفوقين في بعض المشكلات المتعلقة بفعالية الذات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي وتقبل التلاميذ العاديين للمنفوقين و العلاقات مع الآخرين.(الزغبى، 2011، صفحة 24)، و من هنا يشير ستيرنبرغ (Sternberg, 1985) إلى أن الذكاء الاجتماعي يندرج ضمن المكون البيئي و يظهر في عدة مظاهر تتمثل في و الحساسية تجاه رغبات الآخرين وإصدار الأحكام على الآخرين والتأثير على الآخرين و حسن التصرف و إظهار الإهتمام بالمحيطين والأمانة مع النفس والصراحة.

و على ضوء ما سبق تتمحور مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسياً؟
- هل توجد فروق في مستوى فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً تعزى إلى متغير الجنس؟
- هل توجد فروق في مستوى فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً تعزى إلى متغير التخصص الدراسي؟

2.فرضيات الدراسة :

❖ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس المتفوقين اجتماعياً بجامعة الجلفة.

- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كل من فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا تعزى إلى متغير الجنس.
- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا تعزى إلى متغير التخصص الدراسي.

1. أهداف الدراسة:

- ❖ توضيح طبيعة العلاقة الارتباطية بين فعالية الذات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب السنة الأولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسيا.
- ❖ التعرف على الفروق في مستوى كل من فعالية الذات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى الطلاب المتفوقين دراسيا حسب متغير الجنس.
- ❖ التعرف على الفروق في مستوى فعالية الذات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا حسب متغير التخصص الدراسي.

2. أهمية الدراسة:

1.4. الأهمية النظرية : تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الإعتبارات التالية :

- ❖ تحتل مرحلة الشباب أهمية عظيمة في حياة الفرد إلا أن الشباب يتعرضون للعديد من المشكلات النفسية والأكاديمية الخطيرة في هذه المرحلة وهذا ما دفع الكثير من العلماء والباحثين إلى تركيز جل دراستهم على هذه المرحلة ودراسة أهم المشكلات التي تعترض الشباب في هذه المرحلة خاصة الشباب الجامعي .
- ❖ إن أهمية هذه الدراسة تستمد من أهمية متغيراتها حيث يعتبر متغير "الذات الاجتماعية" من المقومات الأساسية للشخصية الإنسانية ، التي تعتبر العامل الأساسي الذي يساعد الفرد على تحقيق التوافق في المجالين النفسي و الاجتماعي. فمتغير فعالية الذات الاجتماعية أو ما يطلق عليه بالكفاءة الذاتية " قد شغل مكانة كبيرا وحضي بإهتمام كبير من طرف الباحثين الأجانب، إلا أنه لم التطرق إليه بالدراسة والبحث بالدرجة الكافية من طرف الباحثين والدارسين في العالم العربي -في حدود علم الباحثة- و بالتالي جاءت هذه الدراسة لملئ هذه الفجوة البحثية في هذا المجال.

- ❖ توضيح طبيعة العلاقة بين متغيري فاعلية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى عينة من طلبة الجامعة المتفوقين دراسيا، نظرا للأهمية الكبيرة لهاتين المتغيرين في نجاح الطالب الجامعي في دراسيا وإجتماعيا .
- ❖ رغبة الباحثة في فيتزويد المكتبة العربية بهذا البحث العلمي الميداني الذي يساهم في إثراء الفهم لهذه المتغيرات التي تعتبر من أهم المقومات للشخصية الإنسانية ولفت الإنتباه إلى العلاقة الإرتباطية بين هذين المتغيرين ، وقد يشكل مرجعا للدارسين و للباحثين في الدراسات النفسية و التربوية العربية.

2.4. الأهمية التطبيقية:

- ❖ يمكن أن تفيد نتائج الدراسة الحالية الباحثين والمهتمين بالمجال النفسي والتربوي في إجراء دراسات وأبحاث أخرى نظرية وميدانية في المجالين النفسي و التربوي.
- ❖ إن ما توصلنا إليه من نتائج في الدراسة الحالية قد يلفت إنتباه التربويين و المسؤولين في مؤسسات التعليم العالي و المؤسسات التعليمية والتربوية ، إلى ضرورة توفير العديد من البرامج التدريبية و الإرشادية التي تساعد على تدريب الطلاب على الأنشطة الإجتماعية ، لتحسين مستوى كل من الذكاء الاجتماعي و تنمية الفاعلية الذاتية بشكل خاص للطلبة الجامعيين .

3. الضبط الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

- 1.5. فاعلية الذات الاجتماعية: يشير مفهوم فاعلية الذات الاجتماعية في هذه الدراسة إلى ما يدركه الطالب وما يؤمن به وما يعتقده حول ما يملكه من قدرات وإمكانات ذاتية تساعد على أداء المهام المطلوبة وتكوين العلاقات الاجتماعية في الوسط الجامعي بشكل إيجابي .

و يقصد بها إجرائيا: الدرجة التي حاز عليها الطالب الجامعي المتفوق دراسيا على أبعاد مقياس فعالية الذات الاجتماعية المستخدم في الدراسة الحالية. لصاحبه لمهارة سليمان عبد الرحمان 2007 "وهي تعبر على مستوى الشعور بكفاءته الذاتية .

- 2.5. الذكاء الاجتماعي: وهو يعبر عن مستوى قدرة الفرد على إكتشاف وإدراك الحالة المزاجية وفهم الحالة النفسية للآخرين بما يكتسبه من المهارات الاجتماعية وقدرته على التعرف عن أفكارهم و مشاعرهم ودوافعهم ، والقدرة على التمييز بينها وقدرته على حل المشكلات والإستجابة لها بالطريقة المناسبة.(الغول، 1993)

و الذكاء الاجتماعي إجرائيا: هو الدرجة التي حاز عليها الطالب الجامعي على أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي المطبق في الدراسة. الحالية لصاحبته مروءة نجعي 2018"وهو يعبر عن القدرة على توضيف ما يملكه الفرد من مهارات في بناء علاقات إجتماعية حل المشكلات والتفاوض الإيجابي مع الآخرين .

3.5. الطالب المتفوق دراسيا: هو كل طالب متمدرس جامعي يدرس في قسم سنة أولى ماستر علم النفس المتحصل على معدل يفوق 20/14 خلال الموسم الدراسي السابق 2021/2022.

8. الدراسات السابقة و التعقيب عليها:

1.8 الدراسات السابقة:

1.1.8 دراسة(لونيس، 2020): تهدف هذه الدراسة إلى التعرف عن طبيعة العلاقة بين متغيري فاعلية الذات الاجتماعية والتوافق الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (117) طالب وطالبة، تم إنتقاء عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وتم تطبيق مقياسين، مقياس التوافق الأكاديمي، ومقياس فاعلية الذات ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين المتغيرين، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في هذه العلاقة حسب متغيري المستوى التعليمي والنوع الإجتماعي لدى أفراد العينة.

2.1.8 دراسة(زغلول، 2016): كان الهدف الأساسي من الدراسة الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية علوم التربية في جامعة مؤتة، تألفت عينة الدراسة من (184) طالب وطالبة من مختلف تخصصات البكالوريوس في كلية العلوم التربوية، تم الإعتماد على المنهج الوصفي في طابعه الإرتباطي وقد إستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات الاجتماعية، ومقياس الذكاء الإجتماعي، أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة إرتباطية قوية بين هاذين المتغيرين ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الدراسة : التخصص والنوع الاجتماعي والمستوى التعليمي.

3.1.8 دراسة (العدل، 1998): فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومتغيرات شخصية مثل: المسؤولية الاجتماعية ومفهوم الذات الاجتماعية، والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (360) طالب من طلبة مرحلة الثانوية في محافظة الإسماعيلية في جمهورية مصر العربية، وكان من أبرز نتائجها وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات ولاسيما مفهوم الذات الاجتماعية.

2.8 التعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة رغم أنها تشابهت كثيرا في الهدف إلا أنها تباينت في المنهج فمنها ما إستخدم المنهج الوصفي الإرتباطي مثل دراسة (زغلول، 2016) و (لونيس، 2020) ومنهم من إستخدم المنهج الوصفي في طابعه التحليلي، ورغم تشابه هذه الدراسات في المقاييس المطبقة إلا أنه قد إختلفت كل من دراسة (زغلول، 2016) و (لونيس، 2020) في العينة (طلبة الجامعات) مع دراسة (العدل، 1998) (تلاميذ الثانوية). وقد تشابهت معظم هذه الدراسات في النتائج التي أسفرت عنها في وجود علاقة إرتباطية بين كل من الذكاء الاجتماعي والذات الاجتماعية ومفهوم الذات الاجتماعية ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين مفهوم الذات والتوافق الأكاديمي لدى عينات مختلفة .

9. الجانب التطبيقي للدراسة العلمية:

1.9 موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة نلاحظ أنه بالرغم من تناولها لمفهوم الذكاء الاجتماعي و الذات الاجتماعية إلا أنها تباينت في مناهجها و عيناتها مع أنها جميعا تتفق على أهمية دراسة الذات في علاقتها مع الذكاء الاجتماعي و بعض متغيرات الشخصية، و نلاحظ ندرة الدراسات التي ركزت على مفهوم فعالية الذات الاجتماعية و علاقتها بالذكاء الاجتماعي بشكل مباشر، ويشكل خاص لدى الطلاب الجامعيين المتفوقين دراسيا ، و بناء على ذلك تأتي الدراسة الحالية للتطرق بالدراسة إلى كل من فعالية الذات الاجتماعية و دراسة علاقتها بمتغير الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين المتفوقين دراسيا.

2.9 منهجية الدراسة و إجراءاتها:

1.2.9 منهج الدراسة: إعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي في طابعه الإرتباطي، نظرا لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة وهدفها ، حيث يعد المنهج الوصفي منهجا تحليليا يقوم على الوصف و التفسير العلمي المنظم لظاهرة أو مشكلة محددة، و تصويرها

كميا ، عن طريق جمع البيانات و معلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة (عبد المؤمن و علي، 2008) و في الدراسة الحالية يستخدم المنهج الوصفي في الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين المتغيرين (فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعية) ، والتعرف على دلالة الفروق في هذه العلاقة حسب متغيري الجنس و التخصص العلمي .

2.2.9 حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة الحالية في ما يلي :

❖ **الحدود المكانية :** إقتصرت الدراسة على كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس بجامعة الجلفة -زيانعاشور-.

❖ **الحدود الزمانية :** أجريت الدراسة في السنة الدراسية 2023/2022 و بالتحديد في 6 إلى 12 نوفمبر 2022.

❖ **الحدود البشرية :** شملت الدراسة الحالية على كل طلبة أولى ماستر علم النفس كل التخصصات من المتفوقين دراسيا .

3.9 مجتمع و عينة الدراسة : إن إختيار العينة الملائمة هو من أكثر الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثين، حيث يجب أن تمثل العينة المجتمع الأصلي للبحث في جميع الخصائص والصفات ، و إنطلاقا من موضوع الدراسة فإن المجتمع الأصلي للدراسة يضم طلبة علم النفس الأولى ماستر كل التخصصات من المتفوقين دراسيا بقسم علم النفس بجامعة الجلفة للعام الدراسي (2023/2022)، و من خلال الرجوع إلى بيانات الطلبة في إدارة القسم تبين أن إجمالي عدد الطلبة ماستر أولى يقدر بـ (220) طالبة و طالبة، يتوزعون إلى (70) ذكور بنسبة (31.81%)، و (150) إناث بنسبة (68.18%)، و يبلغ عدد الأفراد الذين وزعت عليهم مقياسي الدراسة (50) طالب و طالبة من المتفوقين دراسيا و تمثل الجداول التي أرقامها (1) و (2) و (3) مجتمع و عينة الدراسة حسب الجنس و التخصص الدراسي .

1.3.8 - خصائص عينة الدراسة:

- الجنس:

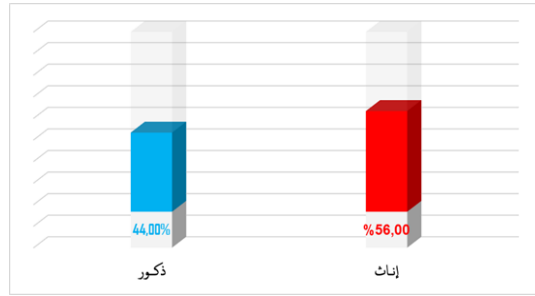
الجدول 1: يوضح توزيع عينة الدراسة على متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	22	%44.0
أنثى	28	%56.0
المجموع	50	%100

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم(1): نجد أن عدد الطلبة الذكور هو (22) بنسبة تقدر ب (%44.0). كما نجد أن (19) طالب إناث بنسبة تقدر ب (%56.0).

الشكل 1 : يوضح توزيع عينة الدراسة على متغير الجنس



المصدر: زبير يسية، 2023

- التخصص:

الجدول 2: يوضح توزيع عينة الدراسة على متغير التخصص.

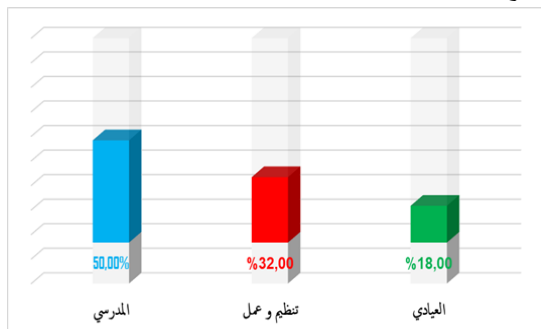
التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علم النفس المدرسي	25	50.0%
علم النفس تنظيم و عمل	16	32.0%
علم النفس العيادي	09	18.0%
المجموع	50	%100

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم(2): نجد أن عدد الطلبة في تخصص علم النفس المدرسي هو (25) طالبا بنسبة تقدر ب (%50.0). كما نجد أن (16) طالبا من تخصص علم النفس تنظيم و عمل

وقد رت نسبته ب (32.0%)، بينما بلغت فئة طلبة تخصص علم النفس العيادي فقط (9) قدرت نسبته ب (18.0%).

الشكل 2 : يبين توزيع عينة الدراسة على متغير التخصص.



المصدر: زبير يسية، 2023

أدوات جمع البيانات :إعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على إستخدام مقياسين : مقياس فعالية الذات الاجتماعية لصاحبه "المهايرة سليمان عبد الرحمان" (2007) و مقياس الذكاء الاجتماعي لصاحبه "مروة نجعي" (2018).

4.7- وصف المقاييس :

1.4.7- مقياس فعالية الذات الاجتماعية: يحتوي المقياس على (46) بندا تمثل مقياس فعالية الذات الاجتماعية الذي أعده " المهايرة سليمان عبد الرحمان" (2007)، يتدرج المقياس من (5-10) درجة و تتراوح الدرجة الكلية التي يمكن أن يحصل عليها الفرد على المقياس (46-230) درجة، حيث تمثل الدرجة المرتفعة مستوى الذات الاجتماعية عال، و تشير الدرجة المنخفضة إلى فعالية ذات متدنية ، حيث تم الإعتماد عليه في هذه الدراسة لتحديد مستوى فعالية الذات الاجتماعية لدى طلبة الجامعة أولى ماستر المتفوقين دراسيا.

2.4.7- مقياس الذكاء الاجتماعي :يتكون المقياس من 33 فقرة تمثل الصور المختلفة للذكاء الاجتماعي وفقا لـ 5 مستويات حيث تعطى 5 بدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) من إعداد الباحثة "مروة نجعي" (2018) لمقياس مستوى الذكاء الاجتماعي، أستخدم المقياس في هذه الدراسة من أجل قياس مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة أولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسيا .

• **الدراسة الاستطلاعية:** أجريت الدراسة الاستطلاعية بغرض ضبط جوانب الدراسة المختلفة. والتحكم في مشكلة البحث ، تم خلالها التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في الدراسة الأساسية كما تم تجريب أدوات الدراسة؛ مقياسي فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي على عينة فرعية تتمثل في 20 طالب، أختير وبطريقة عشوائية من أجل التأكد من مدى صلاحية المقياسين لقياس ما أعدت من أجل قياسه ومحاولة لتكيفهما مع مجتمع البحث.

- **النتائج:** تم التأكد من ثبات أدوات الدراسة الحالية (مقياس فعالية الذات الاجتماعية و مقياس الذكاء الاجتماعي) باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α) كما هو موضح في الجدول الآتي.

جدول 3: يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقاييس الدراسة.

العينة	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
20	46	0.926
	32	0.864

المصدر: زبير يسية، 2023

يتضح من الجدول رقم (3): أن معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس فعالية الذات الاجتماعية مرتفع جدا حيث بلغ (0.926) لإجمالي فقرات المقياس ال 46، و بالنسبة لمقياس الذكاء الاجتماعي بلغ معامل الثبات قيمة كبيرة تقدر ب(0.864). ما يدل على أن المقياسين يتمتعان بدرجة كبيرة من الثبات؛ و بالتالي يمكن للباحثة أن تعتمد عليهما في التطبيق الميداني للدراسة الحالية .

- **الصدق:** قمنا بالتحقق من صدق التمييزي أو (المقارنة الطرفية) للمقياسين بحساب معامل النسبة التائية لحساب الفروق بين المجموعتين الدنيا التي تأخذ درجة منخفضة و المجموعة العليا التي تأخذ درجة كبيرة في المقياس المراد التأكد من صدقه، تم اخذ نسبة 30% من العينة الاستطلاعية للدراسة التي تمثلت في 06 طلبة من كل مجموعة.

• فعالية الذات الاجتماعية:

الجدول 4: يوضح نتائج الفروق في مقياس فعالية الذات الاجتماعية لدى طلبة علم النفس

الدالة الإحصائية	الدالة المعنوية Sig	مستوى الدالة α	درجة الحرية Df	T قيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	العينة	المجموعة
دال	0.00	0.05	10	5.08-	9.33	134.66	06	الدنيا
					23.69	187.50	06	العليا

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم (4): نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لفعالية الذات الاجتماعية للمجموعة الدنيا هو (134.66)، و قيمة الانحراف المعياري (9.33). و المتوسط الحسابي للمجموعة العليا هو (187.50) و بانحراف معياري (23.69). كما نلاحظ أن قيمة T هي (-5.08) عند درجة حرية (10) و مستوى دلالة (0.05). و كانت قيمة الدلالة المعنوية sig (0.00)، و بمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\alpha = 0.05 > 0.00 =$ sig؛ فالاختبار دال إحصائيا.

و عليه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الدنيا و المجموعة العليا في درجة فعالية الذات الاجتماعية، ومن هنا يمكننا القول أن مقياس فعالية الذات الاجتماعية صادق كون المقياس لديه القدرة على التفريق بين المجموعة الأقل كفاءة والمجموعة الأكثر كفاءة.

• الذكاء الاجتماعي:

الجدول 5: يوضح نتائج الفروق في مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلبة ماستر علم النفس.

الدالة الإحصائية	الدالة المعنوية Sig	مستوى الدالة α	درجة الحرية Df	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	العينة	المجموع
دال	0.00	0.05	10	9.51-	8.88	95.16	06	الدنيا
					1.26	130.0	06	العليا

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم (5): نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي هو (95.16)، وقيمة الانحراف المعياري (8.88). و المتوسط الحسابي للمجموعة العليا هو (130.0) و بانحراف معياري (1.26). كما نلاحظ أن قيمة T هي (9.51-) عند درجة حرية (10) و مستوى دلالة (0.05). و كانت قيمة الدلالة المعنوية sig (0.00)، و بمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\alpha = 0.05$ sig > 0.00؛ فالاختبار دال إحصائياً. و عليه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الدنيا و المجموعة العليا في درجة الذكاء الاجتماعي. يمكننا القول أن مقياس الذكاء صادق كون المقياس لديه القدرة على التفريق بين المجموعة الأقل ذكاءاً والمجموعة الأكثر ذكاءاً.

9. عرض تحليل و مناقشة النتائج:

1.9- عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

1.1.9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي و فعالية الذات الاجتماعية لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس بالجلفة.

الجدول 6: يوضح نتائج الارتباط بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة ماستر علم النفس.

المتوسط الحسابي $\bar{X}$	إلحرف المعياري S	قيمة R	درجة الحرية Df	مستوى الدلالة α	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الإحصائية
166.50	15.54	0.834	48	0.05	0.00	دال
120.02	7.73					الذكاء الاجتماعي

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم (6): نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لفعالية الذات الاجتماعية هو (166.50) بإلحرف معياري (15.54)، و المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي (120.02) بإلحرف معياري (7.73). كما نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط R هي (0.834) عند درجة حرية (48) و مستوى دلالة (0.05). و كانت قيمة الدلالة المعنوية $\text{sig} = 0.00$ ، و بمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\text{sig} = 0.00 > \alpha$ ، فالاختبار دال إحصائيا.

وإنطلاقا مما سبق يمكن القول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة فعالية الذات الاجتماعية و درجة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة ماستر علم النفس.

2.1.9- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي و فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة ماستر علم النفس، و بعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة، و من خلال نتائج الجدول رقم (6) الخاص باختبار الارتباط لحساب العلاقة بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي. كان الاختبار دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 48، و هذا ما يدل على تحقق الفرضية الأولى .

2.9- عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

1.2.9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الإجتماعي لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

الجدول 7: يوضح نتائج الفروق بين الذكور والإناث في فعالية الذات الاجتماعية.

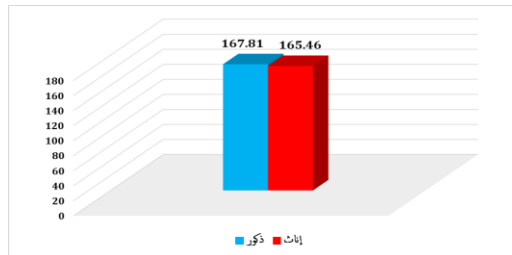
الدلالة الإحصائية	الدلالة المعنوية Sig	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	قيمة T المحسوبة	المعياري S	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	العينة
غير دال	0.59	0.05	48	0.53	16.36	167.81	22
					14.92	165.46	28

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم (7): نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لفعالية الذات الاجتماعية للذكور هو (167.81) بإنحراف معياري (16.36)، و المتوسط الحسابي للإناث (165.46) بإنحراف معياري (14.92). كما نلاحظ أن قيمة T هي (0.53) عند درجة حرية (48) و مستوى دلالة (0.05). و كانت قيمة الدلالة المعنوية sig (0.59)، و بمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $0.59 = \text{sig} < 0.05$ ؛ فالاختبار غير دال إحصائياً.

و عليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في درجة فعالية الذات الاجتماعية.

الشكل 3: يبين الفروق في درجة فعالية الذات الاجتماعية بين الذكور و الإناث.



المصدر: زبير يسية، 2023

الجدول 8: يوضح نتائج الفروق في الذكاء الاجتماعي بين الجنسين.

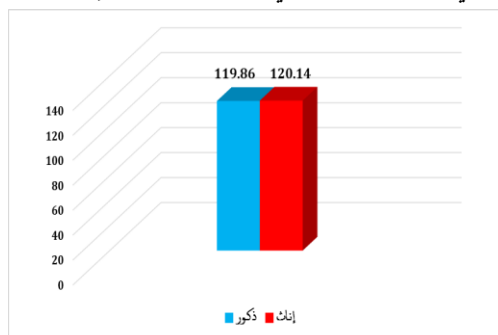
الذكورة	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية Df	مستوى الدلالة α	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الإحصائية
ذكور	119.86	7.19	-0.12	48	0.05	0.91	غير دال
إناث	120.14	8.27					

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم (8): نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للمساعدة الاجتماعية للذكور هو (119.86) بانحراف معياري (7.19)، و المتوسط الحسابي للإناث (120.14) بانحراف معياري (8.27). كما نلاحظ أن قيمة T هي (-0.12) عند درجة حرية (48) و مستوى دلالة (0.05). و كانت قيمة الدلالة المعنوية sig (0.91)، و بمقارنة الدلالة المعنوية مع مستوى الدلالة نجد أن $\alpha = 0.05 \text{ sig} < 0.91$ ؛ فالاختبار غير دال إحصائيا.

و عليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في درجة الذكاء الاجتماعي.

الشكل 4: يبين الفرق في الذكاء الاجتماعي بين الذكور و الإناث.



المصدر: زبير يسية، 2023

2.2.9- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي وفعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة ماستر علم النفس تعزى لمتغير الجنس، و بعد المعالجة الاحصائية لهاته الفرضية، و من خلال نتائج الجدول رقم (7) الخاص باختبار النسبة التائية لحساب الفروق لفعالية الذات الاجتماعية بين الجنسين. كان الاختبار غير دال احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 48، بمعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في فعالية الذات الاجتماعية، و من خلال نتائج الجدول رقم (8) الخاص باختبار النسبة التائية لحساب الفروق للذكاء الاجتماعي بين الجنسين. كان الاختبار غير دال احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 48، بمعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الذكاء الاجتماعي، و هذا ما توافق مع نص الفرضية و يثبت صحتها.

3.9- عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

1.3.9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس بالجلفة تعزى لمتغير التخصص.

الجدول 9: يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئات التخصص في فعالية الذات الاجتماعية.

التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علم النفس المدرسي	25	168.84	17.30
علم النفس تنظيم و عمل	16	164.62	13.74
علم النفس العيادي	09	163.33	13.24

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم(9): نجد أن المتوسط الحسابي لفعالية الذات الاجتماعية تخصص المدرسي هو (168.84) بانحراف معياري (17.30). و نجد أن المتوسط الحسابي لتخصص تنظيم و عمل هو (164.62) بانحراف معياري (13.74). بينما بلغ المتوسط الحسابي لتخصص العيادي (163.33) بانحراف معياري (13.24).

الجدول 10: يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لحساب الفروق في مستوى فعالية الذات الاجتماعية لدى طلبة ماستر علم النفس.

الدالة المعنوية sig	مستوى الدالة α	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0.56	0.05	0.58	141.69	2	283.39	بين المجموعات
			243.04	47	11423.11	داخل المجموعات
				49	11706.50	المجموع

المصدر: زبير يسية، 2023

من خلال الجدول رقم (10) : نلاحظ أن مجموع المربعات بين المجموعات (283.39) و بلغ (11423.11) داخل المجموعات و كان المجموع الكلي (11706.50) و بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (141.69) و داخل المجموعات (243.04) و بالنسبة لدرجة الحرية الكلية فكانت 49 و درجة الحرية بين المجموعات 2 و اما بالنسبة لداخل المجموعات فكانت قيمتها 47 و بلغت قيمة F (0.58) و قيمة الدالة المعنوية 0.56 و بمقارنة الأخيرة بمستوى الدالة نجد أن $\alpha=0.05 > \text{sig}=0.56$ و بالتالي الاختبار غير دال إحصائيا.

الجدول 11: يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفئات التخصص في الذكاء الاجتماعي.

التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علم النفس المدرسي	25	120.80	8.43
علم النفس تنظيم و عمل	16	120.25	6.39
علم النفس العيادي	09	117.44	8.21

المصدر: زبير يسية، 2023

من الجدول رقم (11): نجد أن المتوسط الحسابي للذكاء الاجتماعي تخصص المدرسي هو (120.80) بانحراف معياري (8.43). و نجد أن المتوسط الحسابي لتخصص تنظيم و

عمل هو (120.25) بانحراف معياري (6.39). بينما بلغ المتوسط الحسابي لتخصص العيادي (117.44) بانحراف معياري (8.21).

الجدول 12: يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لحساب الفروق في مستوى فعالية الذات الاجتماعية لدى طلبة ماستر علم النفس.

الدالة المعنوية sig	مستوى الدالة α	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0.54	0.05	0.62	37.87	2	75.75	بين المجموعات
			60.83	47	2859.22	داخل المجموعات
				49	2934.98	المجموع

المصدر: زبير يسية، 2023

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن مجموع المربعات بين المجموعات (75.75) وبلغ (2859.22) داخل المجموعات و كان المجموع الكلي (2934.98) و بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (37.87) و داخل المجموعات (60.83) و بالنسبة لدرجة الحرية الكلية فكانت 49 و درجة الحرية بين المجموعات 2 و اما بالنسبة لداخل المجموعات فكانت قيمتها 47 و بلغت قيمة F (0.62) و قيمة الدالة المعنوية 0.54 و بمقارنة الأخيرة بمستوى الدالة نجد أن $\alpha=0.05 > sig=0.54$ وبالتالي الاختبار غير دال إحصائياً.

2.3.9 - مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي و فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة ماستر علم النفس تعزى لمتغير التخصص، و بعد المعالجة الإحصائية لهاته الفرضية، و من خلال نتائج الجدول رقم (10) الخاص باختبار تحليل التباين لحساب الفروق لفعالية الذات الاجتماعية بين التخصصات. كان الاختبار غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، بمعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات في فعالية الذات الاجتماعية، و من خلال نتائج الجدول رقم (12) الخاص باختبار تحليل التباين لحساب الفروق للذكاء الاجتماعي بين التخصصات.

كان الاختبار غير دال احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 48، بمعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات في الذكاء الاجتماعي، و هذا ما لم يتوافق مع نص الفرضية . أي أن الفرضية الثالثة لم تتحقق.

4.9- مناقشة نتائج الفرضيات:

1.4.9- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: و التي تنص على :

عل وجود علاقة إرتباطية بين فعالية الذات و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة قد أثبتت نتائج الدراسة أن هناك علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي، ويمكن توقع هذه النتيجة بناء على أن الذات الاجتماعية كمفهوم هو مكون أساسي في الذكاء الإجمالي وجزء مهم منه ، بإعتبار أن مفهوم الذات الاجتماعية من المؤشرات الهامة التي تساعد الفرد على بناء علاقات اجتماعية و الحفاظ عليها و الإحساس بالتوافق و الانتماء الاجتماعي و اكتساب قيم الجماعة ، و كذلك مؤشرا لإدراك الفرد أنه محبوب و موقع ترحيب من قبل الآخرين (شريم و ملحم، 2000) و قد توافقت هذه النتائج مع دراسة كل من عماد عبد الرحمان الزغول (2016) و دراسة سمير (2016) و دراسة العدل (1998) ويمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء النظرية الاجتماعية التي طورها باندورا حيث افترض أن الإنسان يتعلم من خلال ملاحظاته للنماذج المحيطة به، فيطور أدائه و معرفته بذاته (الشمايلة و أبو عميرة ، 2017) ولا شك أن هذه النماذج المحيطة التي يتفاعل معها الطالب الجامعي في محيطه الجامعي، تؤثر على سلوكه وفي طريقة تفكيره و بناء المعرفي مما يتيح لهم تنمية فعاليتهم الذاتية من خلال الإستفادة من الخبرات بديلة".

2.4.9-مناقشة نتائج الفرضية الثانية : التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس تعزى لمتغير الجنس .

و قد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من (علي، 2011) و دراسة الشمايلة و آخرون (2017) و يمكن أن تفسر هذه النتائج في كون أن أفراد العينة من كلا الجنسين قد تجاوزوا نماذج الثقافية السائدة في المجتمع الذي يقوم على إعطاء أدوار اجتماعية و ثقافية مختلفة للإناث و الذكور لذا نجد تقارب كبير في مستوى فعالية الذات الاجتماعية و كذلك الذكاء

الاجتماعي الذي يمثل القدرة التي يكتسبها الفرد بالتعامل مع الوسط الاجتماعي و الدراسي، و القدرة على الاستفادة من الخبرات البديلة من الوسط الجامعي بما يحتويه من الزملاء والمدرسين والإداريين وغيرهم ، و القدرة على الإقناع اللفظي للآخرين، و القدرة على الأداء و الإنجاز الاجتماعي و الأكاديمي و هذه ما هي إلا دليل واضح على ارتفاع مستوى فعالية الذات الاجتماعية، فكلما الجنسين من ذكور وإناث يتعرضان تقريبا لنفس الخبرات الاجتماعية و الأحداث الحياتية داخل الوسط الجامعي وخارجه بإعتبارهم يسكنون نفس الولاية ويعيشون في ظروف معيشية مقاربة ، و يمكن القول أن البناء النفسي و التنشئة الاجتماعية تتشكل من خلالهما سلوكيات الأفراد و ردود أفعالهم و بناءهم المعرفي وذكاءهم الاجتماعي، مما ينعكس على فعاليتهم الذاتية، و هذا ما يفسر إنعدام التباين و الإختلاف بين الجنسين في مستوى فعالية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

3.4.9 - مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي تعزى إلى التخصص الدراسي يمكن تفسير هذه النتائج بأن طلبة علم النفس بكل تخصصاته (المدرسي،العيادي ، تنظيم وعمل) ينتمون إلى نفس الجامعة (جامعة زيان عاشور بالجلفة) و يدرسون بنفس الكلية (كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية) قسم علم النفس بإختلاف التخصص العلمي الذي يدرسونه، و بالتالي يتعرضون لنفس الظروف الاجتماعية و الحياتية و يتلقون نفس الأنشطة العلمية و الثقافية و الخبرات الاجتماعية داخل الجامعة ، و يدرسون عند نفس الأساتذة و يخضعون إلى نفس الأنظمة الجامعية ، هذا ما يبرر عدم وجود فروق دالة إحصائية في هذين المتغيرين تعزى إلى متغير التخصص العلمي، و هذه النتائج اتفقت جزئيا مع دراسة كل من عماد عبد الرحمان الزغلول (2016) و دراسة سميم (2016) .

10. خاتمة:

تعد فعالية الذات الاجتماعية من أهم مقومات الشخصية الانسانية، بل والأساس الذي يستند عليه كيانه المعنوي، فكما إرتفع مستوى فعالية الذات الاجتماعية لدى الفرد زادت ثقته بنفسه وإنعكس ذلك بالإيجاب على أدائه وأدى إلى نجاحه في حياته و دراسته بشكل خاص، و كلما إنخفض مستوى فعالية الذات الاجتماعية لدى الفرد إنعكس بالسلب على أدائه وبالتالي أدى إلى إنخفاض ثقته بنفسه و دافعيته للإنجاز وإنعكس على تحصيله الدراسي بالسلب وعلى كل مجالاته الحياتية، و إستنادا إلى نتائج الدراسة الحالية، تم التوصل

إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين كل من متغيري الذات الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة أولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسيا، وعدم وجود فروق دالة احصائية في مستوى فعالية الذات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي تعزى إلى متغيري الجنس و التخصص، وهذا ما يؤكد على العلاقة الارتباطية إيجابية بين فعالية الذات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي. و تقترح الباحثة من خلال هذه الدراسة :

- 1) ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول علاقة هذين المتغيرين (الذات الاجتماعية، فعالية الذات الاجتماعية) على عينات مختلفة من طلبة الجامعات وطلاب الثانوية ولدى مختلف الفئات وبناء مقاييس أخرى للبحث عن علاقة فاعلية الذات الاجتماعية بمتغيرات شخصية أخرى.
- 2) تصميم العديد من البرامج الإرشادية لما لها من دور فعال في تنمية فعالية الذات الاجتماعية وتعديل المعتقدات السلبية لدى الطلبة العاديين والمتعثرين دراسيا المتفوقين دراسيا.
- 3) الإهتمام بتحسين فعالية الذات الاجتماعية لدى الطلاب الجامعيين المتفوقين دراسيا من خلال توفير خدمات إرشادية تساعدهم على معرفة إمكانياتهم الحقيقة و تطويرها.
- 4) محاولة تحسين مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين المتفوقين دراسيا لما يتفق مع فاعلية الذات لديهم و يساعدهم على النجاح في دراستهم وحياتهم عامة .

11. قائمة المراجع:

- Bandura. (1997). Self-efficacy : the exercise of control . Newyork: Freeman.
- Mohammadia, A., Mojtahed , R., & Shamsi , A. (2019). The relationship between social intelligence and academic achievement in the siology and operating Room studying of Tahrn university of medical science. Military caring sciences (6)3 , 254-262.

- Sternberg, R. (1985). Toward a triarchic theory of human intelligence: behavioral and brain science. v7.
- Zemmerman, B. (1989). A social view of regulated academic learning. Journal of educational psychology / vol 25. N3, 329-339.
- أحمد الرغبي. (2011). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي و السلوك العدواني لدى الطلبة العاديين و المتفوقين . المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 7 العدد 4 ، 419-431.
- أحمد عبد المنعم الغول. (1993). الكفاءة الذاتية والذكاء الاجتماعي وعلاقتهما ببعض العوامل لدى المعلمين التربويين وغير التربويين وإنجاز طلابهم الأكاديمي . رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أسيوط : كلية التربية.
- باندورا. (1983). محددات الكفاءة الذاتية للمخاوف و المصائب المتوقعة. مجلة الشخصية و علم النفس الاجتماعي، 464-469.
- رغدة شريم، و عبدالقادر ملحم. (2000). أبعاد مفهوم الذات و أثر متغيرات الجنس و الصف و مستوى التحصيل لدى عينة من الطلبة المتفوقين و العاديين في الصفين الثاني و العاشر . مجلة دراسات سلسلة العلوم الإنسانية مجلد (27) العدد (1) ، 128-144.
- سعيدة لونيس. (2020). فاعلية الذات الاجتماعية و علاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية المجلد 6 العدد 2، 410-421.
- عادل العدل. (1998). القدرة على حل المشكلات الاجتماعية و علاقتها بالذكاء الاجتماعي و المسؤولية الاجتماعية و مفهوم الذات الاجتماعية. رسالة دكتوراه (غير منشورة) . مصر: جامعة عين شمس.
- عادل عدل. (2001). تحليل العلاقة بين مكينات القدرة على حل المشكلات و كلا من فاعلية الذات و الانتباه نحو المحاضرة . مجلة كلية التربية . عين الشمس ، 121-178.
- عبد الرحمان عبد الهاشمي، و طه حسين الدليمي. (2008). استراتيجيات حديثة في فن التدريس. دار الشروق للنشر و التوزيع.
- عبد المؤمن، و معمر علي. (2008). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، الأساسيات و التقنيات ط1. ليبيا: دار الكتب الوطنية.
- عبدالحاميد المخلاقي. (2010). فاعلية الذات الأكاديمية و علاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة . مجلة جامعة دمشق المجلد 26 ملحق 2010، 481-514.
- عماد عبد الرحيم زغلول. (2016). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي و مفهوم الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية علوم التربية. المجلة الدولية لتطوير التفوق مجلد 7 العدد 12 ، 79-94.
- كامل عبد الحسين ظاهر أبو شكير. (2008). دراسة ميدانية لواقع طريقة اخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة بغداد . مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 11 العدد 53، 545-572.

فعالية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة أولى ماستر علم النفس المتفوقين دراسيا - دراسة ميدانية بجامعة الجلفة -

- ليلي صاعدي، و بن سعيد بنت سعد. (2007). التفوق و الموهبة و الإبداع و إتخاذ القرارات رؤية من واقع البرنامج ط1. عمان: دار الحامد للنشر و التوزيع.
- محمود حسام علي. (2011). فعالية إرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة من المتأخرين دراسيا . رسالة دكتوراه (غير منشورة). كلية التربية جامعة المنيا.
- مزي، زينب. (2017). مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماستر علم النفس بجامعة الأغواط، (الصفحات 192-208).
- نسرین الشميلة، و إيمان أبو عميرة . (2017). مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلاب الجامعة الأردنية و علاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية (1)، 278-311.