

مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارات الرياضية

د/ جوادي خالد

د/ ديلمي محمد

د/ دحماني محمد

جامعة المسيلة

الملخص :

Abstract :

The objective of this study is to determine the level of psychological security of the employees of the sports administration, as well as to determine whether there are statistically significant differences between the responses of the sample members due to their personal variables, according to the study limits, age, years of experience,). In order to achieve this, we selected a sample of 55 randomly selected workers out of 167. The research tool consisted of a questionnaire consisting of 5 dimensions (Anxiety, Tranquility, social relationships, Confidence, psychological ptimism) with a total of 60 words. The researchers said: The level of psychological security is relatively Low in all dimensions of the scale,

Keywords: Psychological Security, Sports Management.

نهدف من خلال هذه الدراسة الى معرفة مستوى الامن النفسي لدى العاملين بالإدارة الرياضية، وكذلك تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة تعزى لمتغيراتهم الشخصية و هي وفق -حدود الدراسة-، السن ، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي(المستوى الدراسي) ، لأجل تحقيق ذلك اخترنا عينة تكونت من 55 عاملا اختيروا بالطريقة العشوائية من بين 167 عاملا، اما عن أداة البحث فقد تمثلت في استمارة مكونة من 5 ابعاد(القلق، الطمأنينة، العلاقات الاجتماعية، الثقة، التفاؤل النفسي) بمجموع 60 عبارة،ومن اهم ما توصل اليه الباحثان ان: مستوى الامن النفسي منخفض نسبيا في جميع أبعاد المقياس. انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات افراد عينة البحث تعزى لمتغيرات أفراد عينة البحث.

كلمات مفتاحية:الأمن النفسي، الإدارة

الرياضية

مقدمة

يعدُّ الأمن هدفً سامٍ يرمي إلى غرض حيوي، له دور أساسي في الهناء البشري، ولا يتمُّ هذا الهناء إلاّ إذا إستوى على دعائم ثابتة من القيم المثلّية و من رضا الأفراد المعنيين به¹. ويرى ماسلو (1972م) بالأمن النفسي هو شعور الفرد بالقبول و الانتماء و الألفة وندرة الشعور بالتهديد و الخطر و القلق و بصورة تعكس حقيقة الجنس البشري بأنه ودود و خير و يشعر بالثقة نحو الآخرين و التسامح و التعاطف و التعاون معهم و التفاؤل و السعادة و الاستقرار العاطفي و الميل إلى الانطلاق و التجارب مع الواقع و الخلو من الاضطرابات العصبية². فالشعور بالأمن النفسي من المطالب الأساسية لجميع الأشخاص في كل فئات المجتمع باختلاف خصائصهم حيث لا يمكن فهم حاجات الفرد بمعزل عن شعوره بالأمن النفسي. فالكثير من الحاجات الأخرى لاتأخذ أهميتها إلا عند تحقق المطلب الأساسي للأشخاص و المتمثل في شعور الفرد بالأمن و الطمأنينة النفسية³.

ولذا حرصت الكثير من المنظمات و الهيئات الإدارية في كل المجالات على مراعاة الجانب النفسي لموظفيها إيماناً منها بأهميته هذا إضافة الى ما تشكّله متغيرات الحياة (الاجتماعية - الاقتصادية - السياسية - الثقافية) من ضغوط إضافية طالت جميع الأفراد في المجتمع، ومنهم فئة الموظفين مما جعل هذه الضغوط تتعكس في شكل أعراض عدم الاستقرار النفسي بسبب ضغوط العمل على هؤلاء الموظفين وبرزت بين الموظفين حالات القلق وعدم الاستقرار النفسي والذي يشكل بدوره حالة من عدم الأمن النفسي و كذلك حالة عدم الرضا سواء عن وظائفهم أو خارج مجال العمل⁴.

ومن أكثر تلك الضغوط شيوعاً نذكر : القلق، والتوتر، الاكتئاب النفسي، والصراعات الداخلية بين الفرد و نفسه ، وبين الفرد و الآخرين في بيئته الخاصة و حتى في بيئة العمل⁵. و. لهذا الأمر علاقة مباشرة بمجموعة كبيرة من المتغيرات التنظيمية، التي تؤثر بدورها على نجاح وتطور المنظمات وقدرتها على تحقيق أهدافها بكفاية وفاعلية، وستزداد أهميتها بشكل كبير جداً في المستقبل ، نظراً لاتجاه المنظمات نحو العلاقات المفتوحة⁶ .. وإذا علمنا ان شكل الأداء يرتبط بمستوى الامن النفسي لدى العامل ما يعني ان حتى طبيعة الخدمات المقدمة للزبائن اي المنتفعين من خدمة الادارة الرياضية ستتأثر هي الأخرى بجودة

الخدمات المقدمة وجب معرفة وتحديد حجم الامن النفسي لدى العاملين بالادارة الرياضية. وبناءً على ما سبق يمكن تحديد تساؤل الدراسة الرئيسي في :

ما مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارة الرياضية، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات الشخصية ؟

التساؤلات الجزئية :

- 1- ما مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارة الرياضية ؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن النفسي تعزى لمتغيرات افراد عينة البحث السن، المستوى الدراسي، سنوات الخبرة؟؟

أهداف الدراسة :

نسعى من خلال هذه الدراسة للتعرف على مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارة الرياضية

- 1- التعرف على مستوى الأمن النفسي للعاملين بالإدارة الرياضية.

- 2- التعرف على الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن النفسي بالنسبة للمتغيرات الشخصية (السن ،المستوى الدراسي، الخبرة) .

أهمية الدراسة :

تكتسي الدراسة اهمية علمية بالغة نظرا لمعالجتها لموضوع الامن النفسي المرتبط بالأفراد العاملين بالادارات الرياضية، ومعرفة مستواها لدى هؤلاء الأفراد نظرا لأن الأمن أصبح يعد من بين اهم العناصر المحددة لشكل الأداء الإداري لدى الأفراد العاملين بالإدارات عموما و الإدارات الرياضية . كما أننا نكتسي أهميتها من خلال محاولتنا الكشف عن مستوى الشعور بالأمن النفسي، وكيف يمكن أن يختلف هذا الشعور باختلاف محددات الدراسة.

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يوجد تباين في مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارة الرياضية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى للمتغيرات الشخصية (السن، المستوى الدراسي، الوظيفي، الخبرة) .

الفرضيات الجزئية :

1- مستوى الامن متوسط على العموم نسبيا في جميع ابعاد المقياس.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن النفسي تعزى لمتغير السن. المستوى الدراسي. سنوات الخبرة

2. المفاهيم والمصطلحات:

2. 1-الأمن النفسي :

التعريف اللغوي:

الإيمان والأمانة والأمن مصطلحات قرآنية محورية، تحمل دلالات شرعية معينة، وهي في أصلها اللغوي مشتقة من مادة (أمن)، وهذه المادة تدل على ثلاثة أمور : أحدها: الأمانة، يقال: أُنْ أمانة: كان أميناً . ثانيها: التصديق، يقال: آمن به: إذا وثق به وصدقه . ثالثها: الأمن الذي هو ضد الخوف، يقال: أَمِنَ أَمناً وأماناً وأمنة: إذا اطمأن، ولم يخف، فهو آمن .

وأصل (الأمن) طمأنينة في النفس، وزوال الخوف عنها؛ يقال: آمن يأمن أَمناً وأَمَنَةً وأماناً. والمأمن: موضع الأمن. والأمنة: اسم من أمنت. والأمان: إعطاء الأمانة. والعرب تقول: رجل أَمَانٌ، إذا كان أميناً. وبيت آمن ذو أمن. ورجل أَمَنَةٌ - بضم الهمزة - إذا كان يأمنه الناس، ولا يخافون شره؛ ورجل أَمَنَةٌ - بفتح الهمزة - إذا كان يُصدق ما سمع، ولا يكذب بشيء. والأمانة: نقيض الخيانة، والمفعول: مأمون وأمين .⁷

التعريف الاصطلاحي :

عرفه زهران بأنه الطمأنينة النفسية أو الانفعالية وهو الأمن الشخصي أو أمن كل فرد على حدة، وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضموناً وغير معرض للخطر وهو محرك الفرد لتحقيق، أمنه وترتبط الحاجة إلى الأمن ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء⁸.

كما عُرِفَ الأمن النفسي بأنه "الشعور بالأمان و السكينة و الرضا و الهدوء النفسي و السلام الروحي و الاطمئنان القلبي حيث يحيا الانسان حياة آمنة و مطمئنة"⁹.

و يُعرَّف الأمن النفسي بأنه " شعور الفرد بالاستقرار و التحرر من الخوف و القلق لتحقيق متطلباته ، ومساعدته على ادراك قدراته ، وجعلها أكثر تكيفاً"¹⁰.

التعريف الاجرائي : الأمن النفسي الذي نقصده هو ذلك الشعور المحدد بالابعاد الاتية

2. 2- الإدارة الرياضية:

"هي فن تنسيق عناصر العمل و المنتج الرياضي في الهيئات الرياضية ، وإخراجه بصورة منظمة من أجل تحقيق هذه الهيئات".

كما تعرف أيضا بأنها "توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها "(مفتي إبراهيم، 1999م، 17).

3. الدراسات السابقة:

-دراسة الخضري(2003)¹¹:

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الاسعاف الطبية و علاقته ببعض السمات الشخصية ، كما تكونت عينة البحث من 123 عاملا من محافظات غزة، و استخدم الباحث مقياس من تصميمه لقياس الأمن النفسي، و اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الأمن النفسي متوسط مع وجود علاقة ارتباطية طردية بين الأمن النفسي وبعد الالتزام الديني و قوة الانا.

- دراسة ضيف الله بن حمدان الدبلي(2009)¹²:

تمثل الهدف من الدراسة معرفة العلاقة بين الأمن النفسي و الدافعية للإنجاز و استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي . توصل الباحث الى ان معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض(السعودية) يتمتعون بمستوى عالي جدا من الطمأنينة و الأمن النفسي في حين انهم لا يشعرون بعدم توافر الأمن النفسي ، وذلك لكونهم يتمتعون بثقة كافية في انفسهم تجعلهم ابعد ما يكونوا عن التعرض لمستويات عدم الأمن النفسي .كما توصل الباحث الى وجود علاقة دالة احصائيا.

-دراسة ناهدة عبد زيد الدليمي و حمد جاسم (2012)¹³ :

حيث سعى الباحثان الى معرفة علاقة الأمن النفسي باتجاهات الطالبة الجامعية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية و قد سعى الباحثان لمعرفة مستوى الامن النفسي و اتجاهات طالبات جامعة بابل نحو الأنشطة الرياضية، مع تحديد طبيعة العلاقة بين كل من الامن النفسي و الاتجاهات لدى الطالبات، و هذا تم باستعمال مقياسين هما مقياس الامن النفسي و مقياس الاتجاه نحو الأنشطة الرياضية، و كانت عينة البحث مكونة من 125 طالبة، وانتهج الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة تمثلت في اختلاف مستويات الامن النفسي لدى الطالبات باختلاف الكليات، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين الامن النفسي و اتجاهات الطالبات الجامعية نحو الأنشطة الرياضية المختلفة.

دراسة أمينة الشحري (2013)¹⁴ :

من أهداف الدراسة التعرف على الامن النفسي وعلاقته بكفاءة الأداء لدى أخصائيي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار .و استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة الدراسة .في حين ان عينة الدراسة كانت مكونة من 140 أخصائياً منهم 59 ذكور و 81 إناث ، اما أداة الدراسة فكانت في شكل مقياس مستوى الامن النفسي و مستوى كفاءة الاداء.

و من أهم النتائج ان مستويات كفاءة الاداء الوظيفي لدى معلمي و معلمات المدارس الحكومية بمحافظة ظفار الذين تم تعيينهم كأخصائيي قواعد البيانات تعد مرتفعة نسبياً .كما توصلت الباحثة الى وجود علاقة طردية مرتفعة ذات دلالة احصائية بين مستويات الامن النفسي لدى اخصائيي قواعد البيانات و بين مستويات كفاءة ادائهم لمهامهم الوظيفية .

*توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في مستويات الامن النفسي لدى أخصائيي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار تعزى إلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية لصالح حملة الدبلوم مقارنة بحملة البكالوريا و الماجستير .

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في مستويات الامن النفسي لدى أخصائيي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار تعزى إلى اختلاف كل من: الجنس ، العمر ، اختلاف سنوات الخبرة كمعلم ، اختلاف سنوات الخبرة كأخصائي قواعد البيانات ..

دراسة اونز 1971¹⁵ :

أجرى اونز وقد هدفة الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة بين الأمن النفسي و نشاط الطلبة والقيم.من خلال استعمال استخدم اختبار (**Security-Insecurity Inventory**) ومقياس (**Polyphasi Values Inventory**) و أجرى الدراسة على عينة قوامها 150 طالبا من طلبة جامعة نيو مكسيكو موزعين على مجموعتين مجموعة ممارسة لأنشطة مختلفة واخرى غير ممارسة . من اهم توصل اليه الباحث عدم وجود فروق في الشعور بالأمن النفسي بين المجموعات التي تمارس الأنشطة والمجموعة التي لا تمارس الأنشطة، هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القيم بين المجموعة التي تمارس الأنشطة والتي لا تمارسها، ولا توجد علاقة بين الشعور - عدم الشعور بالأمن النفسي وبين القيم.

دراسة (Fatil and Reddy 1985) :

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى الأمن النفسي لدى أطلبه، كما درسا الباحثان طبيعة الفروق بين الطلبة المنهيين و غيرهم وفق متغيري الجنس و الحالة الاجتماعية و بلغت عينه البحث (30) طالب وطالبه كما أظهرت النتائج أن أطلبه المهنيين أكثر شعوراً بالأمن النفسي من أطلبه غير المهنيين وأشارت النتائج أيضاً إلى أن الذكور أكثر شعوراً بالأمن النفسي من الإناث¹⁶

- دراسة (Ojaha & Sangh) 1988:

أجريت الدراسة في الهند وهدفت إلى معرفة العلاقة بين الشعور - عدم الشعور بالأمن النفسي والميل إلى الاتكالية واتجاهات تربية الإباء لأبنائهم . وتألقت عينة الدراسة من 156 طالباً وطالبة لأربع كليات جامعية ، واستخدم اختبار السلوك ألوالدي الذي أعده (اوجاها) واختبار (ماسلو) للشعور ، عدم الشعور بالأمن النفسي ومقياس الميل إلى الاتكال (dependenc proneness scale) وأظهرت النتائج أن أسلوب التسامح في المعاملة الوالدية يؤدي إلى الشعور بالأمن النفسي وذلك بعكس أساليب التقييد والإهمال والرفض التي تؤدي إلى الشعور بعدم الأمن.¹⁷

-دراسة Rakes & al 2001 :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين وعي المعلمين لسلوكهم البنوي وشعورهم بالأمن النفسي وقد بلغت عينة الدراسه 130 من أعضاء الهيئات التعليمية وبعد معالجه البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين شعور المعلمين لسلوكهم

البنوي وشعورهم بالأمن النفسي وكذلك أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في شعور أفراد العينة بالأمن النفسي تبعاً لمتغير النوع ولصالح الذكور¹⁸

4. عينة الدراسة :

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة لملائمتها لطبيعة البحث ، و أفرادها موزعين تبعاً لخصائصهم موضحة في الجدول اسفله:

جدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المجالات	التكرار	النسبة المئوية
السن	30 سنة فأقل	10	%21.3
	من 31 سنة الى 35 سنة	15	%31.9
	من 36 سنة الى 40 سنة	08	%17.0
	من 41 سنة فما فوق	14	%29.8
المستوى الدراسي	ثانوي	25	%53.2
	بكالوريا+3	6	%12.8
	بكالوريا+4	13	%27.7
	بكالوريا+5	3	%6.4
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	16	%34.0
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	4	%8.5
	من 10 الى اقل من 15 سنة	10	%21.3
	من 15 سنة فما فوق	17	%36.2

5. اداة الدراسة:

الأداة كانت عبارة عن استمارة استبيان مكوّنة من جزأين، الجزء الأول خصص للمعلومات الشخصية لأفراد عينة البحث في حين ان الجزء كان مكون من ابعاد وعبارات لكل بعد موضحة في الجدول الاتي:

جدول رقم (02) يوضح ابعاد المقياس وعدد العبارات، و مستويات بدائل الاجابة

اسم البعد	عدد العبارات	مستويات التقدير
بعد القلق	15 عبارة	دائماً.....4 درجات.
بعد الطمأنينة	12 عبارة	احياناً.....3 درجات.
بعد التفاؤل النفسي	13 عبارة	نادراً.....2 درجتين.
بعد الثقة	11 عبارة	ابداً.....1 درجة واحدة
العلاقات الاجتماعية	9 عبارة	

6. الخصائص السيكمترية لأداة البحث:

1.6- الثبات :

تم حساب الثبات بطريقتين هما على التوالي : طريقة معامل الثبات ألفا كرونباخ للأداة ككل ثم حساب ألفا كرونباخ ، و الطريقة الثانية هي طريقة التجزئة النصفية لعبارات الأداة ككل والتجزئة النصفية لعبارات مقياس الأمن النفسي.

أ-معامل الثبات ألفا كرونباخ : $0.911 = \alpha$

التجزئة النصفية :

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات أداة الدراسة بطريقة التجزئة النصفية و هذا بحساب معامل الثبات لكل مقياس على حدى ثم حساب معامل الثبات للأداة ككل و جاءت النتائج كالتالي :

مقياس الأمن النفسي : العبارات من 1 إلى 30 معامل الثبات $\alpha = 0.885$

العبارات من 31 إلى 60 معامل الثبات $\alpha = 0.776$

6.2 الصدق: بما ان الصدق هو عبارة عن الجذر التربيعي للثبات فقد بلغت قيمة معامل صدق الاداة

قيمة معامل الصدق هي: $0.95 = \sqrt{0.911}$

7. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:**الفرضية الجزئية الاولى:**

مستوى الأمن مرتفع نسبيا في جميع ابعاد المقياس.

جدول رقم (03) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب ابعاد المقياس وفق اجابات افراد عينة البحث.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتبة	مستوى الأمن النفسي
الطمأنينة	1.80	0.36	1	منخفض
العلاقات الإجتماعية	1.81	0.35	2	منخفض
الثقة	1.85	0.23	3	منخفض
التفاؤل	1.86	0.30	4	منخفض
القلق	2.15	0.490	5	متوسط
الدرجة الكلية	1.897	0.35	/	منخفض

من خلال النتائج المبينة في الجدول اعلاه نلاحظ ان معظم المتوسطات الحسابية محصورة بين 1.80 و 2.15 وهي قيمة منخفضة ما يعني ان الشعور بالامن النفسي منخفض ما عدا في بعد القلق حيث سجلنا متوسط بقيمة متوسطة و هي 2.15 اي ان القلق لدى العاملين بالادارة الرياضية مرتفع ما يعيق اداء العمل عند افراد عينة البحث.

الفرضية الثانية:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الامن النفسي تعزى للمتغيرات السن، المستوى الدراسي، سنوات الخبرة.
جدول رقم(04):نتائج تحليل التباين الأحادي anova للفروق في مستوى الأمن النفسي تبعاً لمتغير السن

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف (f) و دلالتها	مستوى الدلالة
بُعد القلق	بين المجموعات	491.439	3	163.813	3.519	0.023
	داخل المجموعات	2001.965	43	46.557		
	المجموع	2493.404	46			
بُعد الطمأنينة	بين المجموعات	70.879	3	23.626	1.281	0.293
	داخل المجموعات	793.333	43	18.450		
	المجموع	864.213	46			
بُعد التفاؤل	بين المجموعات	20.410	3	6.803	0.404	0.751
	داخل المجموعات	723.462	43	16.825		
	المجموع	743.872	46			
بُعد الثقة	بين المجموعات	22.787	3	7.596	0.347	1.132
	داخل المجموعات	288.532	43	6.710		
	المجموع	311.319	46			
بُعد العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	22.521	3	7.507	0.543	0.724
	داخل المجموعات	446.032	43	10.373		
	المجموع	468.553	46			
المجموع	بين المجموعات	4384.322	3	1461.441	1.377	0.263
	داخل المجموعات	45633.423	43	1061.242		
	المجموع	50017.745	46			
ف الجدولية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ تساوي = 2.83						
ن = 47						

نلاحظ من الجدول (04) أن قيمة ف (1.377) المحسوبة لمجموع أبعاد مقياس الامن النفسي أقل من قيمة ف (2.83) الجدولية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$ ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الامن النفسي تُعزى لمتغير السن .

2 - بدلالة المستوى الدراسي:

جدول رقم (05): نتائج تحليل التباين الأحادي **anova** للفروق في مستوى الأمن النفسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف (f)	مستوى الدلالة
بُعد القلق	بين المجموعات	201.661	3	67.220	1.261	0.300
	داخل المجموعات	2291.744	43	53.296		
	المجموع	2493.404	46			
بُعد الطمأنينة	بين المجموعات	25.444	3	8.481	0.435	0.729
	داخل المجموعات	838.769	43	19.506		
	المجموع	864.213	46			
بُعد التفاؤل	بين المجموعات	10.898	3	3.633	0.213	0.887
	داخل المجموعات	732.974	43	17.046		
	المجموع	743.872	46			
بُعد الثقة	بين المجموعات	26.054	3	8.685	1.309	0.284
	داخل المجموعات	285.266	43	6.634		
	المجموع	311.319	46			
بُعد العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	9.657	3	3.219	0.302	0.824
	داخل المجموعات	458.896	43	10.672		
	المجموع	468.553	46			
المجموع	بين المجموعات	1780.182	3	593.394	0.529	0.665
	داخل المجموعات	48237.563	43	1121.804		
	المجموع	50017.745	46			
ف الجدولية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$ تساوي 2.83						
ن = 47						

نلاحظ من الجدول (05) أن قيمة ف (0.529) المحسوبة لمجموع أبعاد مقياس الامن النفسي أقل من قيمة ف (2.83) الجدولية عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$ ، وهذا يدل على

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن النفسي تُعزى لمتغير المستوى الدراسي .

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الأمن النفسي تعزى للمتغيرات سنوات الخبرة

4 - بدلالة سنوات الخبرة :

جدول رقم (06): نتائج تحليل التباين الأحادي **anova** للفروق في مستوى الأمن النفسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف (f) و دلالتها	مستوى الدلالة
بُعد القلق	بين المجموعات	80.390	3	26.797	0.478	0.700
	داخل المجموعات	2413.015	43	56.117		
	المجموع	2493.404	46			
بُعد الطمأنينة	بين المجموعات	44.445	3	14.815	0.777	0.513
	داخل المجموعات	819.768	43	19.064		
	المجموع	864.213	46			
بُعد التفاؤل	بين المجموعات	33.640	3	11.213	0.679	0.570
	داخل المجموعات	710.232	43	16.517		
	المجموع	743.872	46			
بُعد الثقة	بين المجموعات	8.610	3	2.870	0.408	0.748
	داخل المجموعات	302.709	43	7.040		
	المجموع	311.319	46			
بُعد العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	35.586	3	11.862	1.178	0.329
	داخل المجموعات	432.968	43	10.069		
	المجموع	468.553	46			
المجموع	بين المجموعات	654.836	3	218.279	0.190	0.903
	داخل المجموعات	49362.909	43	1147.975		
	المجموع	50017.745	46			
ف الجدولية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ تساوي = 2.83						
ن = 47						

نلاحظ من الجدول (06) أن قيمة ف (0.190) المحسوبة لمجموع أبعاد مقياس الامن النفسي أقل من قيمة ف (2.83) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الامن النفسي تُعزى لمتغير سنوات الخبرة .

4. تحليل النتائج:

الفرضية الأولى مستوى الأمن متوسط على العموم نسبيا في جميع ابعاد المقياس. أظهرت نتائج الدراسة أن العاملين بالإدارة الرياضية لديهم مستوى منخفض من الأمن النفسي ففي البُعد الاول بُد القلق إتضح لنا من إجابات العاملين بالإدارة الرياضية أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.79 و 2.55) و الانحرافات المعيارية بين (0.858 و 0.952) وهي تعبر عن مستوى متوسط من القلق. وهذا ما يعكس عدم ارتياح العاملين بالإدارة الرياضية في أماكن عملهم هذا ما أدى إلى انخفاض مستوى الأمن النفسي في بُعد القلق ، وفي البُعد الثاني (بُعد الطمأنينة) لمقياس الأمن النفسي إتضح لنا من إجابات معظم العاملين بالإدارة الرياضية من أفراد عينة الدراسة.

و هذا ما يعكس بعدم شعور العاملين بالإدارة الرياضية بالطمأنينة في أماكن عملهم وأنهم لا يستطيعون العمل في انسجام مع الآخرين وأنهم دائمي الشعور بأن الحياة عبء و هي تعبر عن مستوى منخفض من الطمأنينة و بالتالي فإنها تدل على أن العاملين بالإدارة الرياضية يشعرون بأنهم في حالة طيبة و أنهم لا يبالون بالناس ويتركونهم يرونهم على حقيقتهم . وفي البُعد الثالث (بُعد التفاؤل) فقد جاء معظم إجابات العاملين بالإدارة الرياضية من أفراد عينة الدراسة وهي دلالة عن مستوى منخفض من التفاؤل النفسي اما فيما يخص البُعد الرابع (بُعد الثقة) لمقياس الامن النفسي وهي تعبر عن مستوى منخفض من الثقة بالنفس، وهذا ما يعكس أن العاملين بالإدارة ، اما البُعد الخامس (بُعد العلاقات الاجتماعية) لمقياس الامن النفسي إتضح لنا من إستجابات معظم العاملين بالإدارة الرياضية من أفراد عينة الدراسة وهي تعبر عن مستوى منخفض من خلال النتائج التي تم عرضها تبين لنا أن مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارة الرياضية منخفض نسبياً و هذا ما يدل على أن المفحوصين من أفراد عينة الدراسة لا يتمتعون بمستوى عالٍ من السلامة النفسية و الطمأنينة ، بهذا فقد تحققت الفرضية الجزئية الأولى.

و قد أشارت العديد من الدراسات و البحوث (القيسي، 1988). (ضيف الله بن حمدان 2009) . عكس النتائج المحصل عليها في دراستنا حيث أثبتت أن معلمي المرحلة الثانوية

بمدينة الرياض (السعودية) يتمتعون بمستوى عالي جداً من الطمأنينة و الأمن النفسي و بهذا اختلفت دراستنا مع دراسة كل من (ماجد 2007) حيث أثبتت دراسته أن مستوى الامن النفسي لدى موظفي مجلس الشورى السعودي مرتفع نسبياً . وكذلك اختلفا مع نتائج (أمنية الشحري 2013) . حيث أثبتت دراستها أن مستويات الامن النفسي لدى معلمي و معلمات المدارس الحكومية بمحافظة ظفار الذين تم تعيينهم كأخصائيي قواعد البيانات تعد مرتفعة نسبياً .

فيما يتعلق بنتائج الدراسة الخاصة بحساب الفروق حول مستوى الامن النفسي تبعاً لمتغير السن فقد أشارت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الامن النفسي تعزى لمتغير السن ومنه فإن الفرضية لم تتحقق. إتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت لها دراسة (أمنية الشخري 2013) حيث أثبتت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الأمن النفسي لدى أخصائيي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار تُعزى إلى إختلاف العمر .

اما نتائج الدراسة الخاصة بحساب الفروق حول مستوى الأمن النفسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي فقد أشارت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الامن النفسي تعزى لمتغير المستوى الدراسي ومنه فإن الفرضية لم تتحقق. تتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت لها دراسة (أمنية الشخري سنة 2013) و كذلك دراسة (اونز 1971) حيث أثبتت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الأمن النفسي لدى أخصائيي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار تُعزى إلى إختلاف مؤهلاتهم العلمية لصالح حملة الدبلوم مقارنة بحملة البكالوريا و الماجستير في حين انها تختلف مع ما اقره (Goshi 1985). المتعلمون والمتقنون أكثر أماناً من الجهلة والأميين .

فيما يتعلق بنتائج الدراسة الخاصة بحساب الفروق حول مستوى الامن النفسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة فقد أشارت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الامن النفسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة ومنه فإن الفرضية لم تتحقق .

5. خاتمة:

على ضوء ما توصلنا اليها من نتائج يمكن القول انه يجب ان يعمل القائمين على شؤون الادارة في المجال الرياضي على الرفع من مستوى الأمن النفسي لدى العاملين بالإدارات

الرياضية خاصة فئة العاملين بالإدارة التنفيذية وذلك من خلال إيجاد بيئة العمل المشجعة على الشعور بالإطمئنان و الإستقرار النفسي .لما له انعكاس مباشر على تحسين شكل الاداء

الهوامش:

¹ أبو شيخة نادر أحمد: الرضا الوظيفي لرجل الأمن في أجهزة الأمن العربية ، رسالة ماجستير،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض ،(1418)،.5.

² العديلي ناصر محمد :دوافع العاملين في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية،مطبعة معهد الإدارة العامة،الرياض 1986،،11

³ الريحاني سليمان: أثر نمط التنشئة الأسرية في الشعور بالأمن ،دراسات نفسية،المجلد26،مركز البحوث التربوي،جامعة قطر،1985،،121

⁴ حمزاوي،1987م،269

⁵ القيسي مروان إبراهيم: الدافعية النفسية في العقيدة الإسلامية، مجلة جامعة الملك سعود،المجلد 12،العدد الأول،الرياض،89،،1998

⁶ Tarter & Hoy2004

⁷ <http://articles.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=143152> *consulté le 10/09/2018*

⁸ زهران، حامد (1989): الأمن النفسي دعامة للأمن القومي العربي، مجلة دراسات.296

⁹ العقيلي، عادل بن محمد بن محمد (2004). الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي: دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض،.30).

¹⁰ مفتي إبراهيم : تطبيقات الإدارة الرياضية ، مطابع أمون ، القاهرة1999 ،17.

¹¹الخصري "الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة (2003)

¹²الدلحي . ضيف الله بن حمدان: "الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز في العمل لدي معلمي المرحلة الثانوية العامة (بنين) بمدينة الرياض" ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. (2009)

- 13 ناهدة عبد زيد الدليمي و حمد جاسم: الامن النفسي وعالقه باتجانات الطالبة الجامعية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، مجلة كلية التربية الاساسية العدد 8 جامعة بابل تموز / (2012)، 382- 395
- 14 أمينة الشحري: الامن النفسي و علاقته بكفاءة الاداء لدى أخصائي قواعد البيانات في مدارس محافظة ظفار، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى (2013)
- 15 Owens ,C.E(1970).An investigation of The Relationship of Values and Security – Insecurity to Student Activism, Dissertation Abstract I vol.32.
- 16 Fatil,Reddy,A.N.(1985).Study of Felling of security –Insecurity among Professional and nonprofessional students of culbarga city,Indian Psychological Review,Vol,29
- 17 Ojdha , H. Singh , R. R (1988): Rearing Attitudes as Related to Insecurity and depenal proneness , Psychological studies vol. 33, No.2
- 18 Rakes ,G & others.(2001).An analysis of Psychological Security and Constructivist behaviors in K-12 teachers,(online) International, journal of Advertising Research,53-68 (2)

1. 7. ملحق:.

جامعة المسييلة

معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مستوى الامن النفسي لدى العاملين بالإدارات الرياضية

The level of psychological security of employees in sports departments

يريد الباحثان اجراء دراسة في الموضوع اعلاه و لذا نطلب من سيادتكم

سيادتكم التكرم بملا هذه الإستبانة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة،مقدرا لكم جهودكم في تشجيع البحث العلمي و التعاون الخالص لدعم مسيرة العلم، علماً أن هذه البيانات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

أولاً : البيانات الشخصية:

- 1 - السن :
- 2 - المؤهل العلمي:
- 3 - سنوات الخبرة:

تقبلوا فائق الإحترام و التقدير

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً	ا لُبُعَد
01	يتحول مزاجي من السعادة الشديدة إلى حزن شديد .					القلق
02	أشعر بقلّة الارتياح .					
03	يتعكر مزاجي بسهولة .					
04	كثيراً ما أتضايق من الآخرين و بدرجة كبيرة .					
05	أشعر أنني عاجز عن السيطرة على مشاعري .					
06	أشعر بهبوط في حالتي النفسية .					
07	تلح علي فكرة أن الناس يراقبونني في الشارع .					
08	حينما تسوء الأمور أشعر بالأسف و الإشفاق على نفسي.					
09	أخاف من المنافسة عادة .					
10	أبتهج عادة عندما أرى زملائي سعديين.					
11	أشعر بالحرّج و الحساسية عندما اعمل مع الجنس الآخر .					
12	أغضب لفترة طويلة جراء مواقف أصابنتي فيها الاهانة					
13	أقلق بدرجة كبيرة بسبب مكروه يحتمل وقوعه .					
14	أنا دائم القلق على المستقبل .					
15	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري .					
16	أترك الناس يروني على حقيقتي .					الطمأنينة
17	أشعر أنني غير متوافق مع الحياة .					
18	أفترض أن الأمور ستنتهي على ما يرام.					
19	أشعر أن الحياة عبء ثقيل .					
20	أميل إلى أن أكون شخصاً كثير التشكك .					
21	أحسن التعامل مع أفراد الجنس الآخر .					
22	أشعر بأنني مستقر و مطمئن في هذا العالم .					
23	أشعر عامة بأنني في حالة طيبة .					
24	أشعر أنني مستاء من الدنيا .					
25	بيئتي المنزلية سعيدة .					
26	يشعر الناس وهم معي بالطمأنينة و عدم التوتر .					
27	استطيع أن أعمل في إنسجام مع الآخرين .					

التقارب	28	أشعر عادة بالرضا و القناعة .			
	29	أنا شخص لست متوتر .			
	30	أنا شخص غير أناني .			
	31	أنا شخص سعيد .			
	32	أشعر بالصحة و القوة .			
	33	الأشخاص الذين أتعامل معهم يعاملونني معاملة طيبة .			
	34	أشعر أن حظي في الحياة حظ عادل .			
	35	أشعر عموماً بأن حظي حسن .			
	36	طفولتي كانت سعيدة .			
	37	أنا شخص متفاعل .			
	38	أياس و تهبط معنوياتي بسهولة .			
	39	أعتقد أنه كثيراً ما ينظر إلي على أنني مميز .			
التقارب النفسي	40	أشعر أنني أعيش كما أشتهي لا كما يشتهي الناس.			
	41	أثق بنفسي إلى درجة كافية .			
	42	يضايقني الشعور بالنقص .			
	43	أجيد التعبير عن رأيي .			
	44	أشعر أحياناً أن الناس يسخرون مني .			
	45	عندما أقابل الناس لأول مرة أشعر أنهم لن يميلوا إلي.			
	46	أشعر بأنني محترم من الناس .			
	47	أشعر بأنني شخص ناجح في عملي.			
	48	أتصرف تصرفات طبيعية .			
	49	يمكنني أن أحسن التعامل مع الناس .			
	50	أفتر إلى الثقة بالنفس .			
	51	أنظر إلى العالم عادة على أنه مناسب للعيش و الحياة .			
الثقة	52	أجد الراحة إذا خلوت إلى نفسي .			
	53	يمكنني أن أثق في معظم الناس .			
	54	أشعر بالوحدة و أنا بين الناس .			
	55	إتصالاتي الإجتماعية تشعرني بالإرتياح .			
	56	أفضل أن أكون بين الناس على أن أكون بمفردي .			
	57	أقبل النقد الذي يوجهه لي أصدقائي .			
	58	أرى أن الناس يميلون إلي بالقدر الذي يميلون به إلى غيري .			
	59	لي عدد كبير من الأصدقاء .			
	60	عندي شعور بأنني عبء على الآخرين .			