

استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الجامعية بين الواقع والتطلعات - دراسة استطلاعية بجامعة باتنة-

د/ السعيد يحيى
جامعة باتنة

Résumé :

L'évolution de cette dernière décennie connaît des changements rapides de la technologie et une explosion technique, cognitive et culturelle.

Le besoin à des stratégies nouvelles pour orienter le cours de l'enseignement dans une ère nouvelle entraine le développement des champs du progrès scientifiques et technologiques.

D'une part, la rapidité du changement du monde moderne influe sur l'enseignement dans l'effort de fonctionnement et d'exploitation de toutes les motivations et des activités naturelles au sein de tout individu pour la promotion au plan organique et mental.

Notre étude a été mise en place pour l'exploration et l'exécution des enseignants d'E.P.S à utiliser la technologie de l'enseignement aux différentes étapes d'applications.

D'autre part ; il constitue un moyen de soutien à l'opération d'amélioration et de préparation des étudiants dans différents aspects (académique- culturel- professionnel - physique) dans l'étape universitaire entre la réalité et les aspirations avenir.

المخلص :

يشهد هذا العصر تغيرات سريعة في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي، الحاجة لاستراتيجيات جديدة توجه مسار التعليم في العصر الحديث لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وسرعة التغير التي يشهدها العالم المعاصر والتي تؤثر في التعليم، والسعي لتوظيف واستغلال كل الدوافع والنشاطات الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية، هذه الدراسة لتستطلع أهمية أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية تكنولوجيا التعليم في جميع مراحلها الأساسية، ومن جهة أخرى كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في الجوانب المختلفة (أكاديمية - ثقافية - مهنية - ذاتية) بالمرحلة الجامعية بين الواقع والتطلعات المستقبلية.

مقدمة:

جاء هذا العصر ليحمل في طياته نهضة فكرية كنتاج التقدم العلمي والتقني، وجسدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورا ملموسا وهاما في جميع مناحي الحياة اليومية بشكل عام وفي التعليم بشكل خاص، ما فرض على المؤسسات التعليمية السعي نحو استخدام تلك التكنولوجيا كوسائل مساعدة في العملية التعليمية لكونها تسعى للوصول لمنظومة تعليمية فعالة تجمع بين أحدث المستجدات التعليمية والعنصر البشري. ومن منطلق أن التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها ولا تختص بمجال معين أو فئة محددة وإنما هي أداة فرضتها تداعيات عصر المعرفة سعياً للوصول إلى تطوير العملية التعليمية ككل والعملية التدريبية في المجال الرياضي على وجه الخصوص من هنا فالأستاذ الجامعي باعتباره مرشد وموجه للعملية التعليمية التعليمية مطالب أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته للتعامل مع هذه التكنولوجيا في سبيل تفعيل الخدمة التعليمية وتحسين النتاج البشري أي الطالب الجامعي. من هنا جاءت هذه الدراسة لنتناول استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الجامعية بين الواقع والتطلعات، من حيث نشأة تكنولوجيا التعليم، ماهية تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم والعلاقة بينهما، وظائف تكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا التعليم والتعليم العالي، تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي.

إشكالية الدراسة:

يشهد عالمنا اليوم تقدم هائل في جميع المجالات بما فيها التربوية، والتي أوجدت أوجد جملة من التوجهات العالمية التي دعت إلى اقتصاد المعرفة. هذا الأخير يسعى إلى التقدم العلمي والمعرفي والخروج من الجمود الفكري، القائم على الحفظ والتلقين إلى حيوية التعلم القائمة على الاكتشاف كذا البحث والتحليل... الخ.

فالتعلم عملية متجددة باستمرار، تواكب في مسيرتها صور التطور والتغير المعرفي الذي يشهده العصر، خصوصاً بظهور الحاسوب وشبكة الانترنت التي تعد من أهم مظاهر تكنولوجيا التعليم، التي تهدف "للوصل بالمستخدمين إلى مختلف المعلومات بأقل جهد وأقل تكلفة، إلى جانب تقديم معطيات أفضل من الناحيتين الكمية والكيفية."⁽¹⁾

طبيعة الفرد الإنساني في القرن الواحد والعشرين، تسعى إلى أن لا تحدّها حدود المكان أو الانتماء، للوصول إلى مستويات راقية، الفكرية منها والوجدانية وحتى الجسمية،

ولا يتأتى ذلك إلا من خلال استثمار طاقاتها، قدراتها، وإمكانياتها اللامحدودة في التعلم بصفة عامة وتكنولوجيا التعليم بصفة خاصة، وهو ما أكدته لجنة اليونسكو لسنة 1996، تم التأكيد على أن: "أفضل السبل لمواجهة تحديات هذا القرن، يكمن في تأسيس التعلم القائم على الدعائم التالية: "تعلم لتكن، تعلم لتعرف، تعلم لتعيش مع الآخرين"⁽²⁾، ولهذا فإن دور تكنولوجيا التعليم هو عنصر أساسي لصياغة الحاضر التعليمي وتشكيل معالم المستقبل، وبناء وتأسيس لمجتمع متطور يواكب تداعيات عصر المعرفة، والتي أصبحت يحتم على الأنظمة التعليمية -الجامعية بوجه الخصوص- التركيز على كيفية التعلم والتفكير في آليات التعلم الحديثة من تعليم المعرفة نفسها، وأن يجمع بين مختلف الثقافات، وأن تكون لديه إمكانية البحث، والاستفادة من الفرص التعليمية المنتهجة في التربية، وتعلم الفرد أنماط العيش مع الآخرين، من خلال إدراك أوجه التكافل وتحقيق مشاريع مشتركة ترجع بالفائدة للجميع. هذه المطالب ينبغي تميمها في الجامعة كما⁽³⁾ أنها مركز إشعاع وتوجيه للمجتمع.

وباعتبار أن التربية الرياضية كمحور أساسي للعملية التعليمية التعليمية وكآلية مهمة في تكوين الأفراد من جميع جوانبهم الشخصية والأكاديمية والثقافية والمهنية، وهو ما أكدته الوكيل، في أنها: "الرياضة تلعب أدوارا هاما في إعداد النشء إعدادا بدنيا وصحيا وعقليا وتربويا واجتماعيا، فلا بد من استخدام، طرائق تدريس متطورة تتلاءم وطبيعة التربية الرياضية وأهدافها"⁽⁴⁾، ينبغي السعي لاستدخال طرق تدريس حديثة تتوافق وخصائص التربية الرياضية وحاجات الطلبة وميولهم البدنية تماشيا مع خطط التنمية والإصلاحات التربوية الجديدة الجامعية وهو ما أكدته تقرير المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة سنة 2013 بليبيا، حول التربية البدنية وعلوم الرياضة ودورها في دعم حركة التنمية البشرية في ليبيا والذي خلص إلى جملة من التوصيات منها: توفير الإمكانيات واستخدام تكنولوجيا التعلم والتعليم بكليات التربية البدنية والدراسات العليا، الى جانب استخدام التقنيات والأساليب العلمية الحديثة في عملية الانتقاء الرياضي والعمل على تطوير الكفاءات التدريسية بالكلية على استخدام التقنيات الحديثة في شتى العلوم الرياضية. المتبع لمناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة قد يلاحظ أنه يغلب عليها الجانب التطبيقي، بالتالي فإن التقنيات التعليمية المتمثلة في المواد والوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية أو المسموعة تجسد دورا أساسيا في إبراز المكونات المحددة

للمهارات الرياضية، بالإضافة إلى الجانب المشوق والممتع في العملية التدريسية الأمر الذي يؤدي إلى زيادة انتباه المتعلمين نحوها بالتالي اكتساب فعال لأنشطة ومناهج التربية الرياضية (5).

وبالرغم من أن الاستخدام العالمي للتكنولوجيا التعليم ينمو بشكل متسارع خصوصاً في الجامعات الغربية، إلا أن الاستغلال العربي لها والاستفادة من خدماتها المعلوماتية الهائلة لا يزال بطيئاً، وربما مقتصر على بعض الجوانب الترفيهية، دون استغلالها في تنمية الرصيد المعرفي. وعلى افتراض أن الأستاذ الجامعي للتربية الرياضية يدرج ضمن تلك الفئة، وأنه ليس بمعزل عن استخدام تكنولوجيا التعليم، جاءت هذه الدراسة لتتناول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الجامعية .

- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم كمعينات أساسية للممارسات التعليمية بجميع مراحلها؟

- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في الجوانب المختلفة (أكاديمية - ثقافية - مهنية - ذاتية)؟
- ما هي أهم التطلعات المستقبلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا التعليم في الجامعة؟

1) الدراسات السابقة:

✓ دراسة مطرود، حازم احمد 2004 حول "اثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والمتحركة) في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالمصارعة استخدمت المنهج التجريبي، على عينة قدرت (27) طالب من السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل موزعين على ثلاث مجاميع بمعدل (9) طلاب لكل مجموعة، وتم التكافؤ فيما بينهم في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) فضلاً عن عدد من عناصر اللياقة البدنية المختارة. استخدمت المجموعة التجريبية الأولى في عملية التعلم الصور المتحركة (الفيديو) بينما المجموعة التجريبية الثانية استخدمت في عملية التعلم الصور الثابتة، أما المجموعة الضابطة فقد تم تعليمها فقط عن طريق الشرح والعرض دون الاستعانة بالوسائل التعليمية. واستغرق تنفيذ البرنامج (8) أسابيع وبمعدل (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، وقد خرجت بالنتائج التالية إن استخدام الوسيلة التعليمية ذو فاعلية وتأثير إيجابي في التحصيل المهاري لعينة

البحث. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الصور المتحركة على المجموعتين الأخرتين وأوصى الباحث ضرورة استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) في عملية التعليم للمهارات الحركية بالمصارعة.⁽⁶⁾

✓ دراسة وائل سلامة المصري، هشام علي الأقرع 2010: "تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى"، وتم اختيار عينة البحث من طلاب السنة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى غزة في الفصل الثاني 2009-2010، وكان عددهم (40) طالباً قسموا لمجموعتين: التجريبية "الفيديو التفاعلي" (20) طالباً والضابطة "الدرس التقليدي" (20) طالباً، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن: برنامج الفيديو التفاعلي حسن جميع المتغيرات وأكبر من المجموعة الضابطة حيث بلغت نسبة التحسن لمرحلة المرجحة 34.45 والدوران (31.05) والانتقال (33.05) والرمي (42.67) أما المستوى الرقمي (15.06)، بينما للمجموعة الضابطة فقد بلغت نسبة التحسن لمرحلة المرجحة (18.75) والدوران (13.04) والانتقال (8) والرمي (9.59) أما المستوى الرقمي (2.93)، وكانت أهم التوصيات إنشاء معمل للوسائط التعليمية وتعليم وتدريب الطلاب على كيفية استخدامها بكلية التربية البدنية والرياضة⁽⁸⁾.

✓ دراسة مازن احمد، مخلد جاسم، أحلام عزيز 2011، حول: تأثير استخدام التعلم عن بعد في تعلم فعالية الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية، فقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين. وتحدد مجتمع البحث بطلاب سنة أولى في كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، للعام الدراسي: 2010/2011 بواقع (40) طالب. وقد خرج الباحثون بعدة استنتاجات منها: تطور حاصل في مستوى الأداء للطلاب بفعالية الوثب الطويل للمجموعتين، ظهرت فروق في التأثير ولصالح مجموعة التعلم عن بعد⁽⁹⁾.

✓ دراسة فواز جاسم الندوي، 2012 حول: "التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وافترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التربوية وبين تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية، واعد الباحث استبيان مكون من (26) فقرة، وقد خرجت الدراسة إلى أن للتقنيات التربوية دور في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية، كما لها أهمية كبيرة في اختيار وتنظيم نوع طريقة

التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس، وأوصى على المدرس الاستعانة بالوسائل التعليمية الإيضاحية التي تناسب محتوى وأهداف الدرس وضرورة تنويعها لجعلها أكثر فائدة وتشويق. (10)

التعليق على الدراسات السابقة وموقف الدراسة الحالية منها:

أجمعت غالبية الدراسات السابقة في أن استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل بعض المهارات الرياضية (مطروء، المصري والأقرع، احمد وجاسم وعزيز). وقد أشارت إلى أن للتقنيات التربوية دور مهم في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية، كدراسة (النداوي، 2012) وقد ربطت بعض الدراسات استخدام تكنولوجيا الحاسوب بالتأثير الإيجابي على مستوى التحصيل المعرفي كدراسة (متولي وأمين، 2004) وهو الهدف الذي ستحاول دراستنا الاستطلاعية الكشف عليه من خلال استطلاع استخدام أساتذة التربية الرياضية للتعليم الالكتروني في تنمية جوانب شخصية المتعلمين. أغلب الدراسات استخدمت المنهج التجريبي في محاولة لقياس اثر استخدام الوسائل التكنولوجية في الممارسات الرياضية منها دراسة (متولي وأمين، ومطروء، والمصري، والأقرع، واحمد وجاسم وعزيز)، في حين استخدمت هذه الدراسة الاستكشافية المنهج الوصفي، وهو ما عمدته دراسة (فواز جاسم النداوي) لوصف واقع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم من حيث أنها معينات أساسية للممارسات التعليمية بجميع مراحلها، وكوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في الجوانب المختلفة.

(2) أهمية الدراسة: تبرز دراستنا أهميتها على النحو التالي:

- التعليم الجامعي كقاطرة للتقدم، وبصفته جزء من النظام التعليمي، يسعى جاهد إلى السير بالمجتمع لتحقيق أهدافه في التنمية لتكوين أفراد، وتشكيل ملاحهم المستقبلية، خصوصاً وأن الطالب الجامعي قد بلغ مرحلة تعليمية تؤهله أن يتحمل مسؤوليته الذاتية في الحصول على المعرفة، باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، بنوع من الحرية والمرونة.

- تعتبر تكنولوجيا التعليم من أهم المنجزات التقنية في تاريخ البشرية، إذ غيرت الكثير من سبل المعرفة، من خلال إتاحتها فرص متنوعة للدخول إلى مصادر المعلومات، وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات لمواكبة النظرة الحديثة في العملية التعليمية، وذلك

باستخدامها في التعليم بمختلف مستوياته، والجامعي على وجه الخصوص، والذي سيوجد بدوره أنظمة تعليم حديثة، تساهم هي الأخرى في بناء بيئات جديدة محفزة للتعليم.

- إن استخدام تكنولوجيا التعليم يهدف لتحسين نوعية التعلم، "زيادة كفاءته وفعاليته، من خلال زيادة مجال الخبرات للأفراد"،⁽¹¹⁾، وكذا تشجيع نشاطهم الذاتي. وتحول من التعليم المتمركز حول المعلم إلى المتمركز حول المتعلم. باعتبار أن التعلم الذاتي، هو عملية أساسية للفرد في حياته، تهدف إلى مساعدته على تحمل مسؤولية إدارة حياته وتعليمه.

- التربية الرياضية تسعى من خلال موضوعاتها الأساسية حول بناء الفرد الإنساني ككيان متكامل بدنيا ومعرفيا فهي تمثل أحسن الأساليب والآليات لبلوغ مستوى عال من الإبداع والتألق، في ضل المعطيات الجديدة المرتبطة بإدخال الوسائل التكنولوجية في الممارسة الرياضية في سبيل تجسيد أمثل لدورها الريادي داخل المنظومة التعليمية.

(2) أهداف الدراسة:

- ✓ استطلاع واقع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم.
- ✓ استطلاع استخدام أساتذة التربية البدنية تكنولوجيا التعليم كمعينات أساسية.
- ✓ استطلاع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في الجوانب المختلفة (أكاديمية - ثقافية - مهنية - ذاتية).
- ✓ الكشف عن تطلعات المستقبل لأساتذة التربية البدنية لتكنولوجيا التعليم في الجامعة.

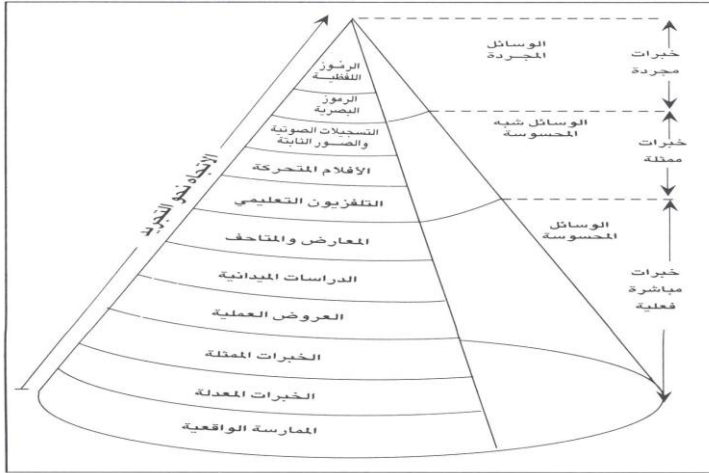
(3) الإطار النظري للدراسة:

إنما يشهده العالم اليوم من تطورات سريعة مست مختلف القطاعات، ما هي إلا نتاج التكنولوجيا الحديثة، وهذه الأخيرة تحمل في طياتها استراتيجيات متنوعة، أساسها العلم والمعرفة، يسعى الفرد لبلوغها في ظل المجتمع المعلوماتي، ولتكون تكنولوجيا التعليم سمة أساسية من سمات العصر الحديث، خلال استخدامها كجزء أساسي في النظام التعليمي، بما تزوده من استراتيجيات تدريسية فعالة، تستثير المتعلم وتسعى إلى مستوى الإتقان. وتزخر بالعديد من التعريفات الخاصة بتكنولوجيا التعليم، وتكنولوجيا التربية والعلاقة التي تربطهما:

أولاً: التعليم السمعي البصري: يستند الى تحويل الرموز إلى أشياء ملموسة أو محسوسة، لذا فالأشياء المرئية كالصور أحد عناصر المنهج وتتلخص مزاياها في: الواقعية (محاكاة

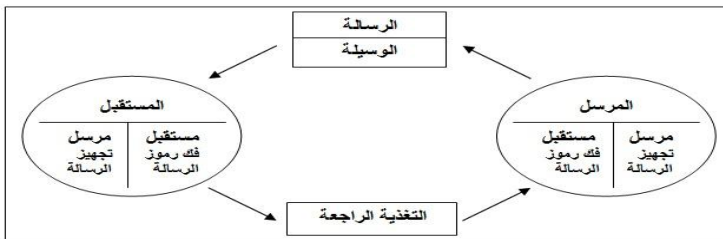
مجريات الدرس)، تنوع المثير لزيادة الدافعية للتعلم، وسهولة ووضوح عند شرح المفاهيم.

ثانيا: مخروط الخبرة عند "إدليل": ينطلق من فكرة مؤداها أن المتعلم يستطيع فهم الأفكار المجردة بسهولة وتذكرها بشكل أكبر خصوصا ان كانت مبنية على خبرات محسوسة، فالمتعلم بحاجة للاحتكاك بحياة الواقع، كما هو موضح كمايلي:



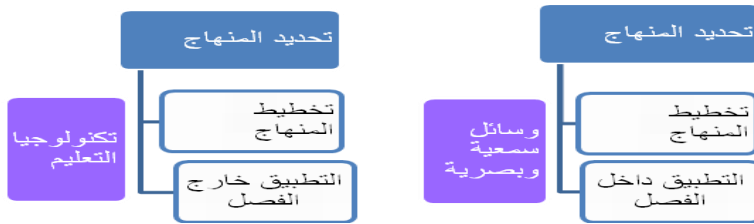
شكل رقم 1: مخطط الخبرة عند "إدراج" دبا" (13)

ثالثا: نظام الاتصال: جسد مفهوم الاتصال المفهوم الأساسي في إيضاح المفهوم النظري لتكنولوجيا التعليم، فضلا ان الاتصال نما بشكل مواز لمجال تكنولوجيا التعليم، فنظام الاتصال في العملية التعليمية يتمحور حول عملية نقل المعلومات من المصدر، أو المرسل إلى المستقبل، يضاف لها معايير الرسالة وما تتضمنه من البعد الأخلاقي من جذب الانتباه، الاحتفاظ بالجمهور لمدة أطول. وقد كان البحث في موضوعات خصائص المتعلم، أنماط التعلم، استقبال الرسائل، اتجاهات المرسل نحو الفجوة المعلوماتية بينه وبين المستقبل الأثر الكبير في إثراء مجال تكنولوجيا التعليم. وفيما يلي توضيح لنظام الاتصال:



شكل رقم 2: يوضح نظام الاتصال التعليمي (14)

رابعاً: مدخل النظم: جاء ليشير بمجموعة من المواد المنظمة في وحدة معقدة، أو يعبر عن كل مركب يتضمن مجموعة من الأجزاء تحت خطة معينة، وقد كان الهدف من استخدام هذا المصطلح هو تحليل التفاعل بين الإنسان والآلة، ثم بين الإنسان والإنسان في المؤسسات والهيئات من أجل إدارة أفضل بالتالي تغير دور تكنولوجيا التعليم من دور هامشي يختص باستخدام الوسائل التكنولوجية داخل الفصل، الى دور أساسي مرتبط أساساً بإدخال الوسائل التعليمية في مرحلة التخطيط المنهجي، كما هو مبين في الشكل التالي:



شكل رقم 3: يوضح إدخال تكنولوجيا التعليم في مرحلة تخطيط التعليم (15)

خامساً: مرحلة البرمجة التعليمية: ظهرت في فترة الستينات والسبعينات من القرن العشرين، لدى الدول الغربية اهتمت بتصميم البرامج التعليمية وتحميل المعلومات صوتاً وصورة كما في الأفلام الثابتة المصاحبة بالصوت والأفلام السينمائية (8م و16مم) وبرامج الفيديو. حيث كان فريق متكامل يقوم بعملية الإنتاج من كتابة المادة التعليمية، ثم تحويلها إلى سيناريوا أو نص تعليمي، بعدها عملية التصوير وتسجيل الصوت والمؤثرات الصوتية، وإعداد العرض النهائي ثم توزيعها على مكتبات المواد التعليمية.

سادساً: مرحلة الشبكات: هي مرحلة جديدة مع ظهور شبكة المعلومات التي تسمح للمتعلم ان يكون في حالة تفاعل دائم مع المعلومة من مختلف مصادرها وصيغها وظهور عدة مفاهيم من بينها: وسائط متعددة، فائقة، متكاملة، والواقع الافتراضي. وتعددت تصنيفات الشبكات إلا أن التصنيف الأكثر وضوحاً للشبكات هو ما ذكره كل من (أحمد محمود الحيلة، محمد الهادي، مصطفى السيد، وحامد الشافعي دياب)، والذي تضمن نوعين أساسيين للشبكة، الأولى شبكات حاسوب محلية: الشبكة النجمية، والشبكة الحلقية، وشبكة الشجرة وأخيراً شبكة البحث. أما النوع الثاني فتمثل شبكة البث الواسع، (ريهام، 2007)

وكلها ساهمت في تطوير العلم وأساليب التعلم، حيث توفر مصادر البحث بشكل أفضل وأسرع وأقل تكلفة من السابق.

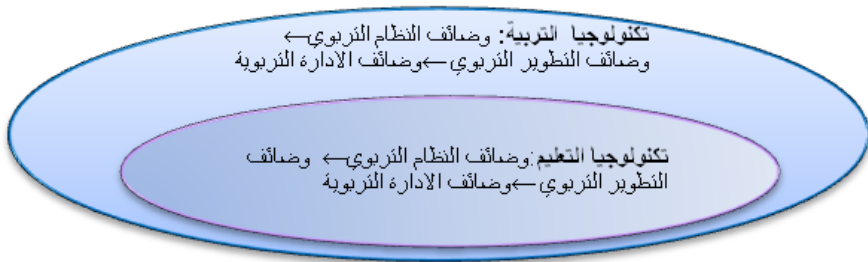
1. مفهوم تكنولوجيا التعليم: اعتبرها سياب أنها: ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بالتعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعلم الإنساني، وتوظيف كفاء لعناصر بشرية أو غير بشرية، لتحليل النظام والعملية التعليمية ودراسته وتصميم العمليات والمصادر المناسبة كحلول عملية للمشكلات، وتطويرها الإنتاج والتفوييم واستخدامها وإدارتها وتقومها لتحسين كفاءة التعليم وفعاليتها وتحقيق التعلم.⁽¹⁷⁾

—عرفها سلامة بأنها: طريقة في التفكير فضلا عن أنها منهج في العمل، وأسلوب في حل المشكلات تعتمد على إتباع مخطط منهجي أو أسلوب لتحقيق أهدافه، وهذا المخطط المتكامل من عناصر كثيرة تتداخل وتتفاعل بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة.⁽¹⁸⁾

—عرفها الحيلة بأنها: طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة مادية كانت أم غير مادية بأسلوب فعال لانجاز العمل المرغوب فيه إلى درجة عالية من الإتقان أو الكفاية.⁽¹⁹⁾

2. العلاقة بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم: ذهب زيتون إلى أن تكنولوجيا التعليم عبارة: "عن مستوى فرعي من تكنولوجيا التربية والتي بدورها تشمل عدة تكنولوجيا: (التعليم، التعلم، التطوير، الإدارة...) ترتبط كل منها بالأخرى لحل مشكلات التربية، من حيث تطوير التعليم وحل المشكلات أي الاهتمام بالنواحي الأدائية والإدارية كذلك تهتم من ناحية أخرى بعمليات التنسيق والإشراف، وإدارة التعلم.⁽²⁰⁾ كما هو موضح في الشكل التالي:

3.



شكل رقم 04: يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم

- **وظائف تكنولوجيا التعليم:** جاءت تكنولوجيا التعليم لتقديم خدمة كبيرة للمدرس حتى يؤدي عمله بمجهود أقل وقدرة أكثر، ويكون نشاطه منظماً ومقنناً وفعالاً، وتساعد الطالب على أن يتعلم وأن تشد انتباهه للدرس والمدرس، ويمكن تحديد وظائف تكنولوجيا التعليم بما يلي: (21).

- تخطيط العملية التعليمية وما يتعلق بها من أنظمة ووسائل تعليمية وطرق تدريسها.
- إعداد الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة وتنفيذ هذه النظم وإمدادها بمصادر المعرفة.
- معرفة مدى تحقيق هذه النظم للأهداف الموضوعية، والعمل على تحسينه

4. **تكنولوجيا التعليم والتعليم العالي:** جاءت مرحلة التعليم العالي لتجسد نقلة نوعية في معرفة المتعلم في جوانبها الشخصية وتلبية لحاجاته العصرية، ولأن التعليم العالي يجسد قمة الهرم التعليم لكل المجتمعات، فهو يسعى لتزويده بكافة الخبرات والمكتسبات الضرورية لحياة أفضل حاضراً وتكوين مهني مستقبلاً، ومن أجل الوصول لهذه الرسالة لا يتأتى ذلك بالإلقاء والتلقين وتقديم بعض الخبرات للمتعلمين، أو ادخال التكنولوجيا ك تقنية دون العمل على توظيفها لتطوير العملية التعليمية وتقديم التعليم الأنسب كما ان معيار تقدم الأمم يقاس بمستوى مواردها البشرية ويمكن استخلاص العلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومؤسسات التعليم العالي كالتالي: تجديد أهدافها التعليمية تماشياً وعصر المعرفة، تطوير البيئة المعرفية في الجامعة، وجعل التكنولوجيا جزء من منظومتها التعليمية التعليمية، ومدخل للجودة التعليمية.

5. **تكنولوجيا التعليم في مناهج التربية البدنية والرياضية:** جاءت لتساهم في تنمية وتقديم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها جزء من النظام التعليمي التعليمي، غير أن فاعلية التعلم تتأسس على معدل الحواس المستخدمة في العملية ومن تلك الحواس (السمع، البصر، اللمس) ومن خلال هذه الحواس يكتسب المتعلم الكثير من نواحي المعرفة والمهارة وهي أحد أهم موضوعات التربية الرياضية، ولمواكبة التطورات التكنولوجية التي مست جميع جوانب الحياة وعلى مختلف المؤسسات، الجامعة على وجه العموم والمعاهد الرياضية على وجه الخصوص، لذا فقد ازداد الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الرياضية. وتعد الوسيلة التعليمية من الأدوات التي تسهل عملية نقل المادة التعليمية للمتعلم وتزوده بخبرة مباشرة تمكنه من تنمية مهاراته الرياضية، إذ أن هذه الوسائل تولد لدى المتعلم الميل القوي والرغبة للتعلم وبالتالي تسريع عملية التعلم. كما أكدته. (24) في أن هذه الوسائل

تؤدي إلى إطالة تذكر المتعلم لأداء المهارات الحركية ويؤدي إلى التطور الحركي للمهارة المتعلمة.

تختلف وتتباين فعالية كل رياضة عن الأخرى فلكل مجال خصوصية سواء ما تعلق بأسلوب، التدريس أو التدريب أو أداء المهارات، ويمتد كذلك حتى على السمات النفسية المميزة للرياضيين. يأتي دور تكنولوجيا التعليم كمعينات مساعدة لكل فعالية رياضية من خلال خبرات لا تقل أهمية من الناحية العلمية والتربوية عن الخبرات الواقعية وإن أحسن استخدامها في الوقت المناسب، قد يطور وينمي قدراته الحركية أو الرياضية.

دور تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي: جاءت الوسائل التعليمية الحديثة لتعزز من ثقة المتعلم بنفسه وتزيد قوة التحمل للمتعلم في الاستمرار والإصرار على الأداء، وتزيد روح المنافسة والتشويق والإثارة للمتعلمين. كما تجعل الدرس أكثر فاعلية وإيجابية من جانب المتعلم حيث يصبح فردا مسؤولا ومشاركا إيجابيا في العملية التعليمية التعلمية، وعموما يمكن تلخيص دور هذه التكنولوجيا بما تتضمن من وسائط متعددة كما أوردها⁽²⁵⁾ كما يلي:

- إثراء التعليم: توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم.
- اقتصادية التعليم: فقد وفرت الوسائط المتعددة التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.
- استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم: من خلال استخدام الوسائط المتعددة.
- تساعد على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعدادا للتعلم وترسيخ التعلم وتعميقه.

تكنولوجيا التعليم وشخصية الطالب الجامعي: (أكاديمية - ثقافية - مهنية - ذاتية): جاءت تكنولوجيا التعليم لتمثل قفزة نوعية، خصوصا ما تعلق بالأدوار التربوية، التي جعلت من المتعلم مشارك فعال في الموقف التعليمي، بدلا من التلقي سلبي للخبرة التعليمية. بذلك قد أتاحت له كل سبل وآفاق التعليم والتعلم، دون الحدود الزمانية والمكانية، إلى جانب توفير بيئة تعليمية بما تتضمن من عوامل التحفيز والتحدي، كما تسمح بتفعيل الحوار والتواصل مع الخبراء والموجهين.⁽²⁷⁾ فضلا عن تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين.⁽²⁸⁾

تكنولوجيا التعليم والجانب الأكاديمي الرياضي: ذلك نجد بأن استخدام تكنولوجيا التعليم هي أحد ركائز العملية التعليمية المعالجة لأهم مشاكل التعليم والتحصيل الرياضي، في سبيل تحسن أدائه الأكاديمي كذلك إلى جانب تغيير اتجاهاته نحو هذه التقنيات نحو الاتجاه الإيجابي لاستخدام المعينات التكنولوجية في تعزيز الموقف التعليمي التعليمي.

تكنولوجيا التعليم والجانب الثقافي الرياضي: جاءت الثقافة الرياضية لتجسد دور مؤثر وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين اللاعبين ونشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به. وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية وادخال تكنولوجيا التعليم يتيح فرصة لنشر الوعي الثقافي الرياضي بين المجتمعات.

تكنولوجيا التعليم والجانب المهني الرياضي: من منطلق أن مهنة التربية الرياضية تسعى لأعداد الفرد أعدادا علميا وخلقيا وبدنيا، بتزويده بمختلف المعارف والمهارات والاتجاهات وذلك بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملًا، قادرا على التكيف مع بيئته ومجتمعه، فالتكنولوجيا الحديثة تتيح فرص عديدة من خلال "تصميم بيئة بشكل تفاعلي، تساعد على فهم المعلومات واسترجاعها، إلى جانب التدريب على بعض المهارات التي يحتاجونها عند التحاقهم بسوق العمل".⁽³⁰⁾

تكنولوجيا التعليم والجانب الذاتي الرياضي: فالرياضة هي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، وهي نشاط اجتماعي ترفيهي تسعى للوصول للتفوق والنجاح الحاصل لدى الفرد في أي نشاط يمارسه يكون مرتبطاً بأدائه الفني الجيد، وان ادخال تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى الأداء الفني للرياضي في مختلف المهارات الأساسية الخاصة للنشاط سيؤدي إلى ارتفاع المستوى واكتساب المهارة بنوع من الثقة والمثابرة بكل ما تتطلبه من الدقة والاتقان ليصبح ذو مواصفات فنية عالية:

إجراءات الدراسة الميدانية :

1. **عينة الدراسة:** أجريت الدراسة على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة تم اختيارهم بطريقة عرضية، على عينة قدرت بـ: 20 استاذ.

2. **أدوات الدراسة:** تم الاعتماد على استمارة تقيس استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تضمنت المحاور التالية:

– **المحور الأول:** استخدام تكنولوجيا التعليم كمعينات للممارسة التعليمية يحتوي هذا البعد (14) عبارة تقيس (3) عمليات أساسية هي: مرحلة الإعداد للمادة التعليمية، تليها

مرحلة تقديمها وعرضها على الطلبة وأخيرا عملية مرحلة التقويم.

– **المحور الثاني:** استخدام تكنولوجيا التعليم في صقل شخصية الطالب يحتوي هذا البعد (20) عبارة تقيس (4) جوانب أساسية: الجانب الأكاديمي والذي يتعلق بعملية التحصيل الدراسي من خلال الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في عرض المادة الدراسية، وتزويد الطالب بخبرة مباشرة للمهارة الرياضية، أما الجانب الثقافي فيشير الى توظيف تكنولوجيا التعليم لترسيخ ثقافة الرياضة للطلاب كذلك عرض الإطار التاريخي لكل رياضة. في حين يتناول الجانب المهني اعتماد التكنولوجيا لتوضيح متطلبات المهنة وكذا شرح قواعد الأمن للحركات المعقدة، والجانب الذاتي الذي يتمحور حول سبل توظيف تكنولوجيا التعليم لتعزيز رغبة الطالب لاكتساب المهارة الرياضية إلى جانب مواصلة التدريبات خارج الحصص الدراسية.

– **المحور الثالث:** تطلعات استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية وذلك استقراء لبعض التحديات التي تحول دون توظيف أساندة التربية البدنية لتكنولوجيا التعليم سواء ما تعلق بالأدوات التكنولوجية المتاحة أو المؤهلات الفنية لدى الأساندة في توظيف تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية وتطلعات تحقيق العملية التعليمية.

– **الأساليب الإحصائية:** من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وبالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

3. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

الجدول رقم: 01: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستخدام تكنولوجيا

التعليم لأفراد العينة (المتوسط الفرضي: 37)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	الأفراد: 20
9.87	15.70	المحور الأول:	
11.95	20.65	المحور الثاني:	
3.09	9.35	المحور الثالث:	
24.74	45.70	الكلية:	

دلت النتائج المتوصل إليها أن أساندة التربية البدنية والرياضية يستخدمون تكنولوجيا التعليم بمعهد الرياضة بجامعة باتنة وهو ما أشارت إليه العديد من الدراسات من بينها: استخدام أساندة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم في العلية التعليمية

التعليمية وهو ما أشارت إليه بعض الدراسات كدراسة (مطروود، متولي وأمين، المصري والأقرع، احمد وجاسم وعزيز) فتكنولوجيا التعليم لها دور مهم في تطوير طرائق التدريس للتربية الرياضية التي تتناول جميع الحواس والمهارات الفنية والأدائية للمتعلمين في جميع الاختصاصات.

واقع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم كمعينات في التدريس:

جدول رقم (02): يوضح درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم

كمعينات في مراحل الممارسة التعليمية (المتوسط الفرضي:14)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	الأفراد:20
3.27	4.1	مرحلة الإعداد	
4.33	7.80	مرحلة التقديم	
2.56	3.80	مرحلة التقويم	
9.87	15.70	الكلية	

من خلال الجدول نلاحظ أن النتائج المتوصل إليها تبين أن أساتذة التربية البدنية يستخدمون تكنولوجيا التعليم كمعينات تعليمية في الإعداد وتقديم المادة التعليمية للطلبة دون مرحلة التقويم، والذي يمكن إرجاعه وتفسيره لمعرفة طابع التقويم في الجامعة، كما ترتبط التربية البدنية في مجملها بالطرق التقليدية التي تحددها الأهداف التعليمية الجامعية والتي يغلب عليها طابع الحفظ والتلقين والاسترجاع لكل المكتسبات والمفاهيم التعليمية. استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية تكنولوجيا التعليم كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في الجوانب المختلفة (أكاديمية - ثقافية - مهنية - ذاتية).

جدول رقم (03): يوضح درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية

تكنولوجيا التعليم كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة (المتوسط الفرضي:15)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	الأفراد:20
3.26	5.00	الجانب الأكاديمي	
3.17	4.95	الجانب الثقافي	
3.22	4.80	الجانب المهني	
2.57	5.90	الجانب الذاتي	
11.95	20.65	الكلية	

من خلال الجدول دلت النتائج المتوصل إليها إلى أن أساتذة التربية البدنية يستخدمون تكنولوجيا التعليم كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في جميع جوانبهم (الأكاديمية - الثقافية - المهنية - الذاتية) فتكنولوجيا التعليم بمختلف آلياتها تسعى لتحسن الأداء الأكاديمي إلى جانب تعديل الاتجاه والمواقف السلبية نحو هذه التقنية. ومن أجل تفعيل وتنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة. عموماً فهنة التربية الرياضية تسعى لأعداد الفرد أعداداً علمياً وخلقياً وبدنياً، بتزويده بمختلف المعارف والمهارات والاتجاهات وذلك بواسطة الأنشطة المتعددة التي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملًا، قادراً على التكيف مع بيئته ومجتمعه، ادخال تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى الأداء الفني للرياضي في مختلف المهارات الأساسية الخاصة للنشاط سيؤدي إلى ارتفاع المستوى واكتساب المهارة بنوع من الثقة والمثابرة بكل ما تتطلبه من الدقة والإتقان ليصبح ذوا مواصفات فنية عالية.

التطلعات المستقبلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا التعليم في الجامعة.

جدول رقم (04): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطلعات المستقبلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا التعليم في الجامعة (المتوسط الفرضي: 7)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	الأفراد: 20
2.28	6.60	التطلعات الهيكلية	
0.91	4.75	التطلعات الشخصية	
3.09	9.35	الكلية	

من خلال الجدول نلاحظ أن النتائج المتوصل إليها دلت على استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا التعليم سواء من خلال توفير الهياكل البيداغوجية والفصول الالكترونية وتوفير كل التجهيزات والوسائل الالكترونية المساعدة للعملية التعليمية في المجال الرياضي، هذا إلى جانب تطلعاتهم نحو تطوير مهاراتهم وخبراتهم في مجال استخدام الوسائل التكنولوجية والسعي نحو التكوين الجيد من أجل دفع المسار التعليمي نحو الجودة بأقل جهد وأقل تكلفة. كما كانت أغلب ردود المستجوبين حول التطلعات التي تسعى لتحقيقها في مهنتهم التعليمية تتمحور حول رفع المستوى التعليمي، السعي نحو الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم لتنمية كل المهارات التعليمية في مجال التربية البدنية، تقليل أعداد الطلبة داخل الفصول لإتاحة فرص أفضل للاستفادة من

خدمات وسائل التكنولوجيا في التعليم دون إلغاء العنصر البشري في العملية التعليمية ودون الحد من قدرات الطالب ومهاراته الإبداعية.

الخاتمة:

جسدت تكنولوجيا التعليم كل معالم الوصول لعصر المعرفة وجعل الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية تعكس التطور والرقى والقيم في المجتمعات، وتعد من ابرز دعائم التنمية الشاملة، لأنها تعنى بأهم عناصرها وهو بناء الإنسان فكراً وجسداً وأخلاقاً.

أكدت دراستنا الاستطلاعية على أهمية ادخال وتوظيف آليات تكنولوجيا التعليم في الممارسة التعليمية من حيث اعتبارها كأهم المعينات للممارسة التعليمية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، فضلاً أن استخدام هذه التكنولوجيا سيسعى لتكوين الفرد المتعلم من جميع جوانبه الشخصية بصورة متكاملة تضمن له سبل النجاح والتغلب على المشكلات التي قد تعيق نموه وتقدمه، وأخيراً فالأستاذ الجامعي في المجال الرياضي مدرك لمساره المهني، ورسالته السامية في تكوين الأفراد تماشياً مع متطلبات عصر المعرفة الذي يتأسس على التوظيف الأمثل للتكنولوجيا في جميع العمليات التعليمية.

قائمة المراجع:

1. الحيلة محمد محمود، التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، 2001.
2. شدي أحمد طعمية، محمد بن سليمان البندري، التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص502.
3. بوفلجة غيات، التربية والتعليم بالجزائر، ط2، دار الغرب، الجزائر، 2006، ص75.
4. الوكيل، طارق محمد نهاد، تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في اكتساب بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، العراق، 2007، ص24.
5. الحيلة محمد محمود، نفس المرجع السابق، ص2.
6. مطرود حازم احمد، اثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والمتحركة) في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالمصارعة، مجلة الرافين للعلوم الرياضية، المجلد10، العدد36، كلية التربية الرياضية، بغداد، 2004.

<http://econf.uob.edu.bh/conf1/pdf%20files/39.pdf>: 1/3/2015 21^h:17

7. آمال جابر متولي، مها محمد أمين، تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا الحاسوب على مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية جامعة البحرين، 2004
8. وائل سلامة المصري، هشام علي الأقرع، تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 21، العدد 1، غزة، 2013.
9. مازن عبد الهادي احمد، مخلد محمد جاسم، أحلام دارا عزيز، تأثير استخدام التعلم عن بعد في تعلم فعالية الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 4، المجلد 4، جامعة بابل للعلوم الرياضية، بغداد، 2011.
10. زغلول محمد محمود، عبد المنعم هاني، تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، العدد 48، جامعة الإسكندرية، مصر، 2003.
11. السيد علي، تكنولوجيا التعليم و التعلم والوسائل التعليمية، دار الفكر، القاهرة، 2002.
12. كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، ط2، القاهرة، 2004.
13. كمال عبد الحميد زيتون، نفس المرجع السابق، ص14.
14. كمال عبد الحميد زيتون، نفس المرجع السابق، ص15.
15. كمال عبد الحميد زيتون، نفس المرجع السابق، ص16.
16. حكيم سياب، التعليم الالكتروني الجامعي في الوطن العربي: التحديات والأفاق، مجلة الواحات للبحوث والدراسات العدد 6، جامعة غرداية، 2009، ص157.
17. عبد الحافظ سلامة، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2، دار الفكر، الأردن، 1998، ص10.
18. الحيلة محمد محمود، نفس المرجع السابق، ص14.
19. كمال عبد الحميد زيتون، نفس المرجع السابق، ص20.
20. نور الدين زمام، صباح سليمان، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 11، جامعة بكرة، 2013، ص166.
21. مجاهد حميد رشيد، محمد توفيق حسن، أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة <http://www.sportmag.uodiyala.edu> 21^h/03/2015

22. ربهام مصطفى كمال الدين، فعالية برنامج على الويب في تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، مذكرة ماجستير في تكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة، 2007.
23. وليد وعد الله علي، دريد سهيل عبد الله، تأثير بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضريبتين الأمامية والخلفية بالتنس، سلسلة العلوم الإنسانية مجلة جامعة الأقصى المجلد 17، العدد 2، غزة، 2013، ص 113.
24. حمود السعدان، الجانب التربوي لشبكة الانترنت، الدورة السابعة للموسم الثقافي والتربوي حول شبكة الانترنت ما لها وما عليها، المركز العربي للبحوث لدول الخليج، افريل، 2000.
25. كمال عبد الحميد زيتون، نفس المرجع السابق، ص 264.
26. محمد توفيق سلام وآخرون، التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم، تجارب عربية وعالمية، المكتبة العصرية، القاهرة، 2009، ص 28.
27. مطرود حازم احمد، اثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والمتحركة) في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالمصارعة، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد 10، العدد 36، كلية التربية الرياضية، بغداد، 2004.