مجلة أبعاد مجلد 12، العدد 02، 2025
ISSN : 2353 – 0030
EISSN: 2602-697X

النظام القانوني للرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه الموهوبين: الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية نموذجا.

The Legal System of School Sports in the Selection and Guidance of Talented Students: The School Cultural and Sports Association as a Model.

زواوية لعروي Zouaouia Laroui *
قانون
مخبر الدراسات المالية والمحاسبية
Zouaouia.laroui@univ-temouchent.edu.dz
خاص
جامعة عين تموشنت– (الجزائر)

تاريخ الإرسال2025-06-27 | تاريخ القبول: 2025-12-26 | تاريخ النشر: 2025-12-31

****

ملخص:

تعد الرياضة المدرسية بمثابة الأكاديمية التأسيسية لاكتشاف وتنمية المواهب الرياضية في سن مبكرة، حيث تتيح للناشئة ممارسة هواياتهم الرياضية ضمن بيئة تربوية وصحية، تمثل هذه الأنشطة الرياضية منصة فعالة لانتقاء الموهوبين رياضيا، وتوجيههم نحو المسارات التخصصية المناسبة، من خلال انتقالهم التدريجي بين المراحل الدراسية، مع العمل على صقل تلك المواهب عبر البطولات والدورات المدرسية التي تنظم على مستوى المؤسسات التعليمية، وتتنافس فيها المدارس في مختلف الألعاب الرياضية. وتعتمد الدول المتقدمة في المجال الرياضي على هذا النهج باعتباره قاعدة أساسية في بناء النجوم الرياضيين، وتجدر الإشارة إلى أن الساحة الرياضية العربية قد شهدت بروز عدد كبير من اللاعبين الذين انطلقت مسيرتهم من خلال مشاركتهم في النشاطات والدورات الرياضية المدرسية، قبل انضمامهم إلى الأندية والمنتخبات الوطنية.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء؛ التوجيه الرياضي؛ الرياضة المدرسية؛ الموهوبين؛ الجمعية الثقافية الرياضية.

Abstract:

School sports serve as a foundational academy for discovering and developing athletic talent at an early age, allowing young people to practice their sporting hobbies within an educational and healthy environment. These sporting activities represent an effective platform for selecting athletically gifted individuals and guiding them toward appropriate

* الباحث المُرسل: zouaouia.laroui@univ-temouchent.edu.dz

specialized paths through their gradual transition between academic stages. This process involves refining those talents through school championships and tournaments organized at the level of educational institutions, where schools compete in various sports.

Developed countries in the sporting field rely on this approach as a fundamental base for building star athletes. It is worth noting that the Arab sports scene has witnessed the emergence of a large number of players whose careers began through their participation in school sports activities and tournaments before joining clubs and national teams.

Keywords: Selection ; Sports Guidance ; School Sports ; Gifted/Talented ; Cultural Sports Association.

1. مقدمة:

تعد ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية مكونا أساسيا من مكونات التربية الشاملة، وتشكل توجها ضروريا يهدف إلى تحقيق النمو المتوازن لدى التلاميذ، فضلا عن دعم قدراتهم على التكيف والاندماج الاجتماعي، ويعتبر الارتقاء بالنشاط البدني والرياضي وتعزيز ممارسته من بين الأهداف الجوهرية التي تسعى المدرسة الجزائرية إلى تحقيقها عبر مختلف مراحل التعليم، كما يتضح من خلال النصوص التشريعية والتنظيمية التي تصدر اتباعا لتأطير النشاط التربوي المتعلق بالمجال البدني والرياضي.

ورغم هذا الإطار القانوني والتنظيمي، لا تزال بعض الاختلالات والنقائص ملاحظة، سواء على مستوى التشريع أو عند تنفيذ البرامج الميدانية، الأمر الذي قد يعيق تحقيق الأهداف المرجوة من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وتتمثل الغاية الأساسية من إقامة الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أشكالها، في إعداد أفراد متكاملين من النواحي الذهنية والنفسية والعقلية والبدنية، بما يؤهلهم لخدمة المجتمع، والمساهمة بفعالية في مواجهة التحديات ضمن مجالات تخصصهم، ويعتبر هذا الهدف الأسمى للنشاط البدني والرياضي في سياقه التربوي العام. (عماري وبوراس، 2021، ص. 63)

وعليه تعتبر الأنشطة الرياضية من الأعمال التي تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد، وتكسبه القوام الجيد، وتمنح له الفرح والسرور، وتخلصه من التعب والكره، وتجعله قادرا على العمل والإنتاج. (العزونية، 2018، ص. 145)

شهد النصف الثاني من القرن العشرين اهتماما متزايدا من قبل العلماء والمختصين في مجال التربية البدنية والرياضية، اتجاه فئة جديدة من الأطفال غير العاديين، وهم الأطفال المتفوقون رياضيا، وقد أسفر هذا الاهتمام عن ظهور العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت هذه

الشريحة الهامة، حيث ركزت بعضها على الأساليب المتبعة في التعرف على هؤلاء الأطفال، وطرق اكتشافهم وتوجيههم نحو التخصصات الرياضية التي تتوافق مع قدراتهم وميولهم.

وفي المقابل، اهتمت دراسات أخرى بتحليل الصفات البدنية والعقلية والصحية لهؤلاء المتفوقين، بالإضافة إلى دراسة الظروف البيئية والاجتماعية المحيطة بهم، ومدى تأثيرها على نموهم وتطورهم الرياضي، وقد ساهم هذا التوجه العلمي في تعزيز الفهم العميق لاحتياجات الأطفال الموهوبين رياضيا، وفي وضع أسس علمية لدعمهم وتطوير إمكانياتهم. (لباد، بن فيالة، 2021، ص. 90)

لكن الرياضة المدرسية في الآونة الأخيرة شهدت الخلط الواضح بين مفهوم التربية البدنية كمادة تعليمية، والنشاط الرياضي التنافسي الذي يعد امتدادا لها، مما أثر سلبا على فعاليتها ودورها التربوي. (بوعجناق ويسقر، 2012، ص.56)

وعليه، فإن نجاحات الرياضيين في المنافسات على أعلى مستوى ليست مجرد صدفة، بل هي نتاج عمل طويل ومنهجي، موجه نحو اكتشاف الموهبة الرياضية، وتحفيزها، وتطويرها، مع التركيز على الوصول إلى الأداء الرياضي المتميز. (Antala et Sedláček, 2009, p. 64)

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع الرياضة المدرسية، ودورها في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

1- توضيح الأسس العلمية والمنهجية المعتمدة في عمليات الانتقاء والتوجيه الرياضي، وفق معايير مقننة ومبنية على أسس موضوعية.

2- التعرف على المعايير والإجراءات المعتمدة داخل المنظومة المدرسية لاكتشاف التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

3- إبراز الدور التكميلي الذي تضطلع به الأندية الرياضية على رأسها الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، في رعاية وتنمية هذه المواهب ودعمها، من خلال توفير بيئة مشجعة على الاستمرارية والتطور.

4- رفع مستوى الوعي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بأهمية التوجيه الرياضي، وضرورة الاهتمام بقدرات التلاميذ الموهوبين من أجل صقل مهاراتهم، وتمكينهم من بلوغ أعلى المستويات التنافسية.

تتمحور **إشكالية الدراسة** في: **ما هي المعايير والأسس العلمية الحديثة والمقننة التي ينبغي اعتمادها ضمن المنظومة التربوية، حتى تصبح الرياضة المدرسية وسيلة فعالة لانتقاء التلاميذ الموهوبين، ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وتطوير مواهبهم الرياضية بشكل منهجي ومنظم؟.**

للإجابة عن هذه الإشكالية تم التركيز على محورين أساسيين، **المحور الأول** يشتمل على الإطار المفاهيمي للإنتقاء في الرياضة المدرسية، أما **المحور الثاني** يقتصر على الإطار القانوني للرياضة المدرسية.

2. الإطار المفاهيمي للانتقاء في المدرسة الرياضية.

يعد الانتقاء في المدرسة الرياضية عملية منهجية تهدف إلى اكتشاف واختيار التلاميذ ذوي القدرات البدنية والمهارية المتميزة، يعتمد هذا الإطار المفاهيمي على معايير علمية تشمل القدرات الجسمية، النفسية، والمهارية المناسبة لكل نوع رياضي، ويساهم الانتقاء المبكر في توجيه المواهب نحو الرياضات التي تتناسب مع خصائصهم الفردية لتحقيق الأداء الأمثل.

1.2 مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

سيتم تحديد تعاريف لكل من مصطلح الإنتقاء، التوجيه الرياضي، الموهوبين، والرياضة المدرسية.

1.1.2 الانتقاء:

الانتقاء **لغة** يشتق مصطلح "الانتقاء" من الفعل "نقى"، ويعني اختيار الأفضل من بين مجموعة من الأشياء، فنقاء الشيء يدل على صفائه ونظافته، ومصدره "انتقى"، كما في قولنا: "تم انتقاء الفريق الوطني"، أي تم اختياره بناء على معايير من القدرة والكفاءة.

أما في **المجال الرياضي**، فيعد الانتقاء عملية مستمرة تهدف إلى المفاضلة بين عدد كبير من اللاعبين، وفقا لمجموعة من المحددات والاختبارات الخاصة، وذلك بهدف اختيار العناصر الأفضل أداء والأكثر توافقا مع متطلبات النشاط الرياضي. (أسامة الحاج وسكارنة، 2019، ص. 138)

الانتقاء يقصد به عملية ديناميكية مستمرة وطويلة المدى، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الفرد وما يمكن أن يحققه من إنجازات، وتكمن الغاية الأساسية منها في اختيار الأفراد الذين يمتلكون المقومات والقدرات التي تؤهلهم للوصول إلى أعلى مستويات التميز والكمال في مجالاتهم. (العنتري، 2009، ص. 08)

كما يعد الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد الذين يمتلكون الخصائص والسمات والقدرات والاستعدادات اللازمة لممارسة نشاط رياضي معين، وذلك من خلال تقييم مدى صلاحيتهم أو عدم صلاحيتهم لهذا النوع من الرياضة، ويعرفه مفتي إبراهيم حماد بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من بين عدد كبير منهم، وفقا لمحددات ومعايير معينة"، مما

يجعل من الانتقاء خطوة أساسية في بناء القاعدة الرياضية وتطوير المواهب الواعدة. (فنوش، 2011، ص. 123)

2.1.2 التوجيه الرياضي:

التوجيه **لغة**، يقصد بالتوجيه توجيه الشيء أو توجيه الشخص نحو مسار أو اتجاه معين، أما **اصطلاحا**، فقد عرفه محمد حسين علاوي بأنه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته، وتحديد أهداف تتناسب مع قدراته وظروف بيئته، ليتمكن من اختيار الطريق الأنسب لتحقيق هذه الأهداف بحكمة وتعقل.

كما يعد التوجيه الرياضي **اصطلاحا** عملية مخططة تهدف إلى مساعدة الرياضي على فهم ذاته بصورة أفضل، وذلك من خلال التعرف على شخصيته، واتجاهاته، واستعداداته، وقدراته، وخبراته، وميوله، وقيمه، وعاداته، واستجاباته السلوكية في مختلف المواقف، كما يسعى التوجيه الرياضي إلى مساعدة الفرد على تحديد مشكلاته، وتنمية إمكاناته البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والحركية، إلى جانب تزويده بالمهارات التي تمكنه من مواجهة تحدياته وحل مشكلاته في ضوء قدراته الذاتية وظروفه البيئية، بما يحقق له التوافق في مختلف المجالات.

أما **إجرائيا**، يعرف التوجيه الرياضي بأنه عملية توجيه الرياضيين المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي – ممن تم انتقاؤهم وفقا لمؤهلاتهم الخاصة – نحو مختلف أنواع الأنشطة الرياضية المتوفرة في الأندية، بما يتلاءم مع خصائصهم الفردية. (المهدي، 2019، ص. 264)

كما يعرفه عبد الحميد مرسي بأنه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات المقدمة للأفراد، بهدف مساعدتهم على فهم أنفسهم، وإدراك المشكلات التي يواجهونها، والاستفادة من قدراتهم ومواهبهم في التغلب على تلك المشكلات. (حاج، 2021، ص. 535)

3.1.2 الموهوب:

يرى سعيد حسني الموهوب بأنه ذلك الفرد الذي يفوق أداءه أداء الأفراد العاديين في مجالات تحظى بتقدير الجماعة، ويظهر تميزا ملحوظا فيها، كما يعرفه أحد الباحثين بشكل عام بأنه الطفل الذي يظهر قدرة واضحة، وظاهرة في أحد جوانب النشاط الإنساني، سواء كان ذلك في المجال الأكاديمي، الفني، الرياضي، أو أي مجال آخر يعكس تفوقا غير معتاد. (إسماعيل، 2023، ص. 707)

يعرف أيضا الفرد الرياضي الموهوب على أنه الشخص الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية وفطرية متميزة، تجعله يتفوق في قدراته وقابلياته الحركية على أقرانه من نفس الفئة العمرية.

أما **إجرائيا**، فإن الموهوبين هم فئة من الأفراد يتميزون بخصائص وسمات فريدة، تمكنهم من اكتساب المهارات وفهمها واستيعابها بمستوى يفوق أقرانهم في نفس المرحلة العمرية. (لباد وبن فيالة، 2021، ص. 91)

4.1.2 الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي أحد مكونات السياسة التعليمية في بلادنا، في سبيل تحقيق نجاحات متعلقة بصحة ورفاهية التلاميذ، حيث تسمح الممارسات الرياضية في هذا المجال إلى أن يكون هناك عنصر من عناصر التوازن والتكامل والثقة بالنفس للمراهقين الذين يمارسونها.

(DEBBASCH, 2011, p. 06)

فالرياضة المدرسية في الجزائر تعد من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف التربوية، وهي تشمل أنشطة منظمة ومتنوعة، سواء كانت منافسات فردية أو جماعية على مختلف المستويات، ويتم تنظيم هذه الأنشطة من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، وللتغلب على بعض النقائص تم تأسيس الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997، بهدف مراقبة الأنشطة وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

وعليه، تحتل الرياضة المدرسية مكانة هامة في المنظومة التربوية، حيث تعتبر جزءا أساسيا من التعليم بعد الدروس الأكاديمية، تسعى وزارتا التربية الوطنية والشباب والرياضة إلى تعزيز الرياضة على جميع المستويات، وتوفير كافة الوسائل الضرورية لتوسيع الأنشطة والمنافسات الرياضية بين التلاميذ، ومن الممكن أن تساهم هذه الجهود في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. (سلامي وبكتاش، 2020، ص. 682)

نص القانون رقم 13-05 الصادر في 23 يوليو 2013 والمتعلق بتنظيم وتطوير الأنشطة البدنية والرياضية على الرياضة المدرسية في الفصل الثاني من المادة 22 منه:" تتمثل الرياضة المدرسية في تنظيم وتنشيط ممارسة الأنشطة الرياضية داخل مؤسسات التربية الوطنية، وذلك وفق نظام تنافسي تنظمه الجمعيات الرياضية المدرسية، تتمثل الرياضة المدرسية في تنظيم وتنشيط ممارسة الأنشطة الرياضية داخل مؤسسات التربية الوطنية، وذلك وفق نظام تنافسي تنظمه الجمعيات الرياضية المدرسية ".

أشارت إليها أيضا المادة 23 منه، بنصها:" تتولى جامعة الرياضة المدرسية، على وجه الخصوص، مهمة تنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الوسط المدرسي، كما تدير نظام المنافسات الخاص بها. (Messahel, 2017, p42)

بهذا منحت الممارسة الرياضية المدرسية نفسا جديدا بفضل التعاون المشترك بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة الجزائرية، حيث قررت وزارة التربية الوطنية إلزامية ممارسة الرياضة المدرسية، كما ورد في التعليمة رقم 95-09 المؤرخة في 25 فبراير 1995، وذلك من خلال ما نصت عليه المادتان 5 و6 من هذه التعليمة، وقد أكدت وزارة الشباب والرياضة الجزائرية بدورها على هذا التوجه، مما عزز من مكانة الرياضة في الوسط المدرسي وأعطاها طابعا أكثر تنظيما وفاعلية. (ميهوبي، 2021، ص. 100)

وفي سنة 2004 تم إصدار قانون 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في فصلها الثاني، حيث نصت المادة 06 منه أن تعليم التربية البدنية والرياضية إجباريا في كل أطوار التربية الوطنية، وتطرقت المادة 11 منه على أنه:" يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضية الجامعية. (نخلة وبزيو، 2020، ص. 863)

وعليه، جاءت مبادرة إعادة بعث وتطوير الرياضة المدرسية في الجزائر لتحقيق مجموعة من الأهداف الحيوية، من أبرزها:

- تعزيز قيم التعليم، الديمقراطية، والمواطنة، في سياق يهدف إلى ترسيخ التجانس والوحدة الوطنية.
- تقوية الروابط بين أكبر عدد ممكن من التلاميذ، من خلال المشاركة في أنشطة رياضية جماعية.
- الإسهام في تكوين شخصية الطفل والمراهق، عبر الممارسة المنتظمة للنشاط البدني والرياضي.
- خلق جسور تعاون مع الاتحادات الرياضية (الفيدراليات)، من أجل التكفل بالمواهب الشابة وتوجيهها نحو النخب الرياضية الوطنية.
- تنمية المهارات البدنية الفردية، بما يفيد الحياة اليومية ويعزز من الكفاءة الحركية.
- مساعدة الفرد على تنمية التفكير العقلي المنطقي والمنظم، عبر مواقف رياضية تعليمية تساهم في بناء شخصية متوازنة.
- الاستغلال الإيجابي لأوقات الفراغ، من خلال توجيه التلاميذ إلى أنشطة نافعة وممتعة.
- غرس اتجاهات وعادات صحية سليمة، تدعم النمو البدني والنفسي المتوازن.
- تشجيع وتنمية المواهب الرياضية المتميزة، وتمكينها من الوصول إلى مستويات البطولات.
- الحفاظ على صحة الجسم، من خلال الوقاية من الأمراض والتشوهات القوامية التي قد تصيب النشء. (زموري، 2019، ص. 130)

2.2 تطبيقات الرياضة المدرسية لعمليات الانتقاء:

تعد المدرسة مؤسسة تربوية أساسية تؤدي دورا محوريا في تعزيز تماسك المجتمع، وترسيخ مشاعر الانتماء والوحدة بين أفراده، وقد أسندت إليها مهمة تهيئة الفرد ليكون عضوا صالحا وفاعلا في مجتمعه، وذلك عبر برامجها التربوية التي تشمل مختلف الأنشطة، لاسيما الأنشطة الرياضية، سواء تلك التي تنظم داخل المدرسة أو خارجها، حيث تسهم هذه الأنشطة في رعاية التلاميذ الموهوبين، وتوفير بيئة مشجعة لتنمية قدراتهم وصقل مهاراتهم أثناء ممارستهم لها. (قطوشة، 2016، ص. 05- 08)

فالرياضة المدرسية تعد الأساس الذي يبنى عليه المسار الرياضي للتلميذ، حيث تسهم بشكل فعال في الكشف المبكر عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية، ويرافق هذا الاكتشاف عملية رعاية متواصلة، وتدعيم مستمر لتلك المواهب خلال جميع مراحل التعليم، من خلال إعداد برامج تدريبية مخططة وتنافسية تساهم في رفع مستواهم البدني والمهاري.

ويوجه أفضل هؤلاء البراعم نحو مواصلة مشوارهم الرياضي في الأندية المتخصصة، التي تضطلع بدور حيوي في الحفاظ على هذه القدرات وتنميتها، والعمل على إبرازها وتطويرها من خلال برامج تدريبية منهجية ومنظمة، تهدف إلى صقل المهارات وتثبيتها لضمان الاستمرارية والتألق في المستقبل الرياضي. (فنوش، 2011، ص. 121)

فصناعة البطل الرياضي لم تعد تعتمد فقط على الصفات الوراثية، بل أصبحت نتيجة لمنهج علمي متكامل يعتمد على التطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي، وتعد عملية الانتقاء الخطوة الأولى والأساسية في هذا المسار، حيث تعني اختيار أفضل العناصر من بين مجموعة متاحة، وذلك عبر دراسة معمقة تشمل جميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي، وفقا لأسس ومبادئ علمية دقيقة.

1.2.2 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي إلى دراسة الجوانب البدنية والنفسية المشتركة بين أفراد المجتمع، مثل الإدراك، التفكير، التذكر، التعلم، والتدريب، ويمكن تصنيف أنواع الانتقاء الرياضي إلى عدة أنواع:

- الانتقاء بهدف التوجيه الرياضي، الذي يهدف إلى توجيه الأفراد نحو الرياضة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم.
- الانتقاء لتشكيل فرق متجانسة، الذي يعتمد على استخدام الدراسات النفسية لاختيار أعضاء الفرق الرياضية بشكل يضمن الانسجام بينهم.

- الانتقاء لاختيار المنتخبات القومية، ويتم ذلك من خلال اختيار الرياضيين أصحاب المستويات العليا لتمثيل المنتخبات الوطنية.

وقد أشار محمد لطفي طه إلى أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم، وفقا لما حددته بولجوكوفا (1986)، إلى الأنواع الرئيسية التالية:

- الانتقاء الاستدلالي للمبتدئين، الذي يهدف إلى تحديد نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، ويفضل أن يجرب الطفل مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة بدلا من التركيز على نشاط واحد فقط مثل: الألعاب الجماعية، المنازلات الفردية، الأنشطة الدورية، أو الأنشطة التي تتطلب توافقا حركيا عاليا.

- الانتقاء لتشكيل فرق رياضية جماعية، إذ يتم من خلاله اختيار اللاعبين لتكوين فرق متجانسة قادرة على المشاركة في المنافسات.

- الانتقاء لتشكيل المنتخبات القومية أو الأولمبية، ويتم من خلال اختيار اللاعبين من أصحاب المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في تقارب مستويات اللاعبين وحالاتهم التدريبية. (عباس، 2019، ص. 156)

2.2.2 محددات الانتقاء الرياضي:

تتمثل أهم محددات الانتقاء الرياضي فيما يلي:

- **المحددات البيولوجية**: وتشمل الصفات الوراثية، المورفولوجية، العمر الزمني والبيولوجي، إضافة إلى صفات الأجهزة الحيوية، والقدرات البدنية المختلفة.

- **المحددات السيكولوجية**: وتضم القدرات العقلية، السمات الشخصية، والانفعالية والوجدانية، بالإضافة إلى الميول والدوافع الفردية.

- **المحددات الحركية والمعرفية**: مثل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة، القدرات المهارية، والمواقف السلوكية والعملية التي يواجهها الرياضي.

3.2.2 مراحل الانتقاء الرياضي:

تتمثل هذه المراحل أساسا في:

- **المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي)**: يتم خلالها إجراء الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بوجه عام، استنادا إلى مؤشرات أولية للموهبة.

- **المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي)**: تخصص للناشئين الذين اجتازوا المرحلة الأولى، مع ضرورة مرورهم بفترة تدريبية كافية تتراوح بين سنة وثلاث سنوات قبل الشروع في هذا النوع من الانتقاء.

- **المرحلة الثالثة (انتقاء نخبة المستويات العليا):** وتستهدف هذه المرحلة اختيار أفضل العناصر من أولئك الذين نفذوا البرامج التدريبية في المرحلة الثانية، مثل المنتخبات الوطنية واللاعبين الأولمبيين، ويتم ذلك باستخدام اختبارات وقياسات عالية المستوى في النشاط الرياضي التخصصي.

والجدير بالذكر أن هناك رأيين مختلفين حول عملية انتقاء المواهب الرياضية، الرأي الأول يؤكد على الطبيعة المرحلية للعملية، ويعتبرها مسارا طويل المدى يتطلب التدرج عبر مراحل محددة، أما الرأي الثاني يرى أن الانتقاء يمكن أن يتم مرة واحدة فقط، مستندا إلى فكرة ثبات الصفات الوراثية، وبالتالي ثبات القدرات . (أسامة الحاج وسكارنة، 2019، ص. 142- 143)

3. الإطار القانوني والتنظيمي للرياضية المدرسية:

أصبح النشاط الرياضي بما يتضمنه من أنظمة وقواعد محل اهتمام واسع لدى مختلف الشعوب، إذ لا يكاد يخلو مجتمع من ممارسته بأشكال متعددة، ويعتبر النشاط الرياضي مجالا واسعا وهاما من مجالات التربية العامة، نظرا لدوره الفعال في تنمية الفرد وتكوين شخصيته، فممارسة الأنشطة الرياضية تعد من أهم ركائز العملية التعليمية، إذ تسهم في تربية الناشئة تربية سليمة ومتكاملة على المستوى البدني، النفسي، والاجتماعي، وذلك عبر مختلف المراحل الدراسية، وتعد المؤسسات التربوية بمثابة خزان حيوي يغذي النوادي الرياضية بالمواهب الناشئة، في مختلف التخصصات الرياضية، مما يعزز قاعدة الهرم الرياضي في البلاد ويدعم تطور الرياضة الوطنية. (فارح وبوجمية، 2022، ص. 225)

1.3 الإطار القانوني للأنشطة الرياضية المدرسية:

المرسوم رقم 63-254 هذا المرسوم كان جزءا من سلسلة من التشريعات التي شهدتها الجزائر في مجال الرياضة، حيث قبل الغائه كان يعتبر الإطار التشريعي الأول للرياضة في الجزائر المستقلة، حيث استند إلى المبادئ الفرنسية المتعلقة بتنظيم الجمعيات، من أبرز ما تضمنه هذا المرسوم هو فرض الترخيص الوزاري المسبق لتنظيم المنافسات الرياضية، مما منح الهيئات الرياضية صلاحيات في مجال الضبط الإداري الرياضي، كما أوجب على الرياضيين التأمين ضد المسؤولية، الرياضيين التأمين ضد المسؤولية، وإجراء فحوصات طبية قبل المشاركة، ومكافحة المنشطات، وذلك بالتعاون بين السلطات العامة والهيئات الرياضية .

في عام 1976، عرفت الجزائر نقطة تحول مهمة في تنظيم المجال الرياضي، حيث صدر الأمر رقم 76-81، والذي عرف باسم قانون الإصلاح الرياضي، وركز على وضع إطار قانوني واضح لمختلف أشكال النشاطات الرياضية، على رأسها الرياضة المدرسية التي اعتبرت دعامة أساسية في تكوين النشء، شكل هذا الإصلاح خطوة استراتيجية نحو بناء سياسة رياضية وطنية موحدة ومنظمة.

الأمر رقم 89-03، هو تشريع جزائري يهدف إلى هيكلة وتعزيز النشاطات الرياضية في البلاد، يحدد هذا القانون الإطار المؤسسي والتنظيمي للرياضة، ويشمل مختلف الأصعدة من الرياضة المدرسية إلى الرياضة التنافسية، كما يولي اهتماما خاصا بتطوير الهياكل الرياضية، وتكوين الكوادر، وتعزيز التعاون بين مختلف الفاعلين في المجال الرياضي.

الأمر 95-09، يعتبر من التشريعات الأساسية التي أصدرت بعد الاستقلال في الجزائر بهدف تنظيم وتطوير النشاط الرياضي، كما يعتبر هذا النص التشريعي من أبرز المحطات في تاريخ التشريع الرياضي الجزائري، حيث جاء ليحدث ويطور الإطار القانوني للرياضة المدرسية والجامعية، ويؤسس لسياسة وطنية شاملة في هذا المجال.

أصدرت الجزائر الأمر رقم 04-10، الذي شكل تحولا مهما في مجال الرياضة المدرسية، هذا الأمر ركز على تحسين أوضاع الرياضة المدرسية، مع التركيز على اكتشاف المواهب الرياضية لدى التلاميذ وذوي القدرات الخاصة.

إضافة إلى قانون 13-05، الذي يحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تنظم وتسير الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها وكذا وسائل ترقيتها، حسب ما نصت عليه المادة 01 منه.

2.3 الاطار التنظيمي للرياضية المدرسية:

تشرف على تنظيم الرياضة المدرسية هيئات متعددة تشكل بنية تنظيمية متكاملة، أبرزها:

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(F.A.S.S) ، التي تعد الهيئة الوطنية العليا المشرفة على مختلف الأنشطة.

- ثماني رابطات جهوية للرياضة المدرسية(L.R.S.S) ، تغطي مناطق واسعة من الوطن لضمان التوازن في البرامج والأنشطة.

- ثمان وأربعون رابطة ولائية للرياضة المدرسية(L.W.S.S) ، تمثل كل ولاية على حدة، وتشرف على تطبيق السياسات الرياضية المدرسية محليا.

- أكثر من 16,000 جمعية ثقافية رياضية مدرسية(A.C.S.S) ، موزعة على كامل التراب الوطني، وتعد القاعدة الأساسية لتنظيم الأنشطة اليومية داخل المؤسسات التربوية.

تعمل هذه الهيئات بتنسيق تام لضمان فعالية الرياضة المدرسية، بدءا من المستوى المحلي وصولا إلى المنافسات الوطنية، مع الحرص على اكتشاف ورعاية المواهب الرياضية الناشئة (بوغربي، 2005، ص. 78)

ستركز هذه الدراسة على **الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية** فقط.

1.2.3 الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية نموذجا:

تعد الجمعية الثقافية والرياضية بما تحمله من بعد تربوي وقيمي، حلقة أساسية ومتميزة في إعداد التلميذ لاكتساب تجربة رياضية تمكنه من تصور مستقبل رياضي تنافسي، وهو ما يبرر الاستراتيجية المعتمدة من قبل نظام الاستكشاف، والكشف، والانتقاء، والتكوين، وتوجيه المواهب الرياضية الشابة. (Messahel, 2017, p. 146)

تعد هذه الخلية الركيزة الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوظيفية، إذ تعنى بتنظيم وتسيير مختلف الأنشطة داخل المؤسسة التربوية، وتدار وفق مبدأ التسيير التشاركي، تشرف على هذه الخلية هيئة تتكون من مكتب تنفيذي وجمعية عامة، وتضطلع بمهام متعددة تشمل الأنشطة العلمية، الفنية، الرياضية، الحملات التطوعية، إضافة إلى تنظيم الحفلات، المعارض، الرحلات، التظاهرات الرياضية، والمقابلات الثقافية.

وتتكون هذه الهيئة أساسا من التلاميذ، سواء كمشاركين أو كأعضاء فاعلين، ما يجعلها إطارا فنيا، ثقافيا، ورياضيا بامتياز، يهدف إلى تشجيع المواهب، إبرازها، وتنميتها، كما تسعى إلى تحقيق التكامل في الجوانب الفنية، الثقافية، الرياضية، والتربوية، من خلال النوادي والفروع التي تنشأ داخل المؤسسة. (بكوش وسبع، 2013، ص. 09)

حيث يشارك التلاميذ في الأنشطة الثقافية والرياضية والترفيهية التي تنظمها الأندية والجمعيات داخل المؤسسة التعليمية، بعد حصولهم على ترخيص من أوليائهم، ويختارون هذه الأنشطة وفقا لميولهم وهواياتهم، ويواظبون على ممارستها بشكل منتظم، وذلك تطبيقا لنص المادة 31 من قرار رقم 778.

يحدد القانون رقم 90-31، والخاص بالجمعيات، الأسس القانونية لتأسيس الجمعيات داخل المؤسسات التعليمية الجزائرية، وينص هذا القانون على أن المؤسسة التعليمية، باعتبارها مجموعة تربوية متكاملة، ينبغي أن تنظم بداخلها نشاطات ثقافية، فنية، ورياضية في إطار منظم ومناسب، مما يستوجب تأسيس جمعية ثقافية رياضية مدرسية في كل مؤسسة تعليمية.

تقام هذه الجمعية تحت إشراف مدير التربية، الذي يتولى رئاستها بصفته رئيس الاتحادية الولائية للأعمال المكملة للمدرسة، وذلك في إطار تجسيد أهداف المنظومة التربوية في مجالات الثقافة، العلم، والفن، ويأتي هذا التنظيم دعما لتطلعات المدرسة الجزائرية نحو تشجيع المواهب وتطوير القدرات الفردية والجماعية للتلاميذ، على امتداد المراحل التعليمية الثلاث، من الابتدائي إلى الثانوي.

في إطار تفعيل الأنشطة الثقافية والرياضية بين التلاميذ، تعد الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية إحدى الهيئات الفاعلة داخل المؤسسة التربوية، وهي جمعية ذات طابع دائم، إذ لا تخضع مدة صلاحيتها لتحديد زمني، ويشترط أن يكون مقرها داخل المؤسسة التعليمية، تسجل

هذه الجمعية على مستوى مديرية التربية، وتعنى بتحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والتوجهات العامة، وذلك من خلال تنظيم حملات توعوية داخل المدرسة، وتعزيز العلاقة بين المؤسسة التعليمية ومحيطها الاجتماعي، إضافة إلى التفاعل مع الأحداث والمناسبات الوطنية، مما يسهم في ترسيخ القيم والمبادئ الوطنية لدى التلاميذ. (بوغربي، 2005، ص. 81)

غير أنه في الواقع أن هذه الجمعيات لا تهدف أساسا إلى تكوين نخبة رياضية بالمعنى الدقيق، فهذه المهمة تقع على عاتق قطاعات أخرى تتطلب تدريبات مكثفة، وتستهلك وقتا كبيرا (أكثر من 10 ساعات أسبوعيا)، وتحتاج إلى بنية تحتية ومعدات عالية التطور. (Messahel, 2018, p. 304)

2.2.3 ملف تأسيس الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

يتضمن ملف تأسيس الجمعية الثقافية الرياضية، الذي يرسل إلى مديرية التربية للمصادقة، من الوثائق التالية:

- طلب المصادقة على تأسيس الجمعية، موجه إلى السيد مدير التربية، في نسختين.
- محضر الاجتماع التأسيسي للجمعية الثقافية الرياضية، في ثلاث نسخ.
- النظام الأساسي للجمعية، موقع من طرف كل من الرئيس والكاتب العام، في ثلاث نسخ.
- سجل مداولات الجمعية الثقافية الرياضية، يجب أن يكون مرقما، وتدرج في صفحته الأولى العبارة التالية :"إن هذا السجل المرقم من 1 إلى (...)، قد تم التأشير عليه من طرف السيد مدير التربية لولاية (...)، قصد استغلاله كسجل رسمي للجمعية الثقافية الرياضية التابعة لمؤسسة (...) (متوسطة أو ثانوية)".

أما الصفحة الثانية وما يليها، فتدرج فيها نسخة من محضر الاجتماع التأسيسي والنظام الأساسي للجمعية، موقعة من طرف كل من الرئيس والكاتب العام.

وبما أن الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية تعد ركيزة أساسية في تفعيل الحياة المدرسية، فإن لها أدوار متعددة تسهم في بناء شخصية التلميذ، وتنمية مهاراته في مختلف الجوانب (قطوشة، 2016، ص. 05- 08)

وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية داخل المؤسسة التربوية، والتي حددها المرسوم رقم 76-71:

- تنظيم وتطوير الأنشطة العلمية، الثقافية، الفنية والرياضية، في إطار النوادي والفروع المنشأة بالمؤسسة.
- تنظيم الحملات التطوعية داخل المؤسسة، والمشاركة في الأيام التطوعية الجماهيرية.
- تنظيم الحفلات، المعارض، الرحلات، التظاهرات الرياضية، واللقاءات الثقافية بين الأقسام ومع مؤسسات تعليمية أخرى.

- المساهمة في إبراز منجزات التلاميذ خلال الاحتفالات الوطنية والدولية وفي مختلف المناسبات.
- تنظيم برامج التبادل الثقافي بين المؤسسات، دعما للسياسة الثقافية الوطنية.
- تفعيل التعاون المدرسي لتطوير الأنشطة الجماعية، وتشجيع المبادرات الخلاقة، وتحفيز التلاميذ على الانخراط في القضايا الوطنية، وتعزيز روح التضامن الاجتماعي.
- خلق بيئة مناسبة بشكل دائم لتنمية قدرات التلاميذ ومواهبهم في المجالات العلمية، الفنية، الثقافية والرياضية.
- تعزيز العلاقة بين المؤسسة والمحيط الاجتماعي، والتفاعل مع الأحداث الوطنية.

3.2.3 هيكلة الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

تتكون الجمعية من ثلاث هيئات رئيسية، وهي: المكتب التنفيذي، الفروع والنوادي، والجمعية العامة تطبيقا لأحكام المادة 04 من المرسوم 76-71، يضم **المكتب التنفيذي** الأعضاء التاليين:

- مدير المؤسسة، بصفته رئيسا قانونيا دائما للجمعية.
- المراقب العام أو أستاذ مرسم، يعين بصفة كاتب عام.
- المقتصد، يتولى مهام أمين المالية قانونا.
- الأساتذة والمنشطون، المشرفون على الفروع والنوادي.
- ممثلون عن التلاميذ، يتم اختيارهم من بين أعضاء الفروع، تطبيقا لأحكام المادة 05 من المرسوم 76-71.

بالنسبة **للفروع والنوادي**، فتشتمل الجمعية على عدد من الفروع، يختص كل واحد منها بنشاط معين، سواء كان علميا أو ثقافيا أو فنيا أو رياضيا، يتكون كل فرع من تلاميذ يشتركون في نفس الاهتمامات والرغبة في ممارسة نشاط محدد، يمكن تقسيم الفرع إلى أفواج فرعية، يعهد إلى كل فوج القيام بمهام خاصة ضمن إطار نشاط الفرع، وفي حال وجود اكتظاظ داخل النادي، يمكن تقسيم التلاميذ إلى أفواج وفقا لمعايير العمر والمستوى الدراسي، لضمان فعالية أكبر في التسيير والمشاركة، تطبيقا لأحكام المادة 07 من المرسوم 76-71

أما **الجمعية العامة**، فتتكون من:

- مدير المؤسسة؛
- أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية؛
- أعضاء المكاتب التنفيذية للفروع؛
- رئيس جمعية أولياء التلاميذ، تطبيقا لأحكام المادة 10 من المرسوم 76-71.

4. خاتمة:

تعد الرياضة المدرسية الأساس الجوهري والمنطلق الفعلي لتطور المنظومة الرياضية الوطنية، إذ تمثل القاعدة التي تبنى عليها الحركة الرياضية في مختلف مستوياتها، وتسهم هذه الرياضة انطلاقا من الوسط التربوي، في اكتشاف وتنمية المواهب الرياضية الناشئة، تمهيدا لإعداد منتخبات مدرسية وطنية قادرة على تمثيل الدولة في المحافل الإقليمية والدولية، ومن أجل إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية وتعزيز مكانتها الاستراتيجية، تقترح هذه الدراسة جملة من التوصيات والاقتراحات الموجهة إلى الجهات المعنية.

5- التوصيات والاقتراحات:

- ضرورة تكريس الاهتمام برعاية التلاميذ الموهوبين رياضيا، من خلال إعداد برامج تدريبية وتربوية ملائمة لخصائصهم، وإنشاء مدارس أو أقسام رياضية متخصصة تتولى هذه المهمة.
- الاعتماد على وسائل علمية، ومعايير موضوعية مقننة للكشف المبكر عن القدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ، بما يضمن دقة التوجيه وفعالية الانتقاء.
- تنظيم منافسات ودورات رياضية دورية داخل المؤسسات التربوية، بهدف تحفيز التلاميذ على تطوير مهاراتهم وصقل مواهبهم في إطار تنافسي تربوي.
- توفير الإمكانيات والظروف المناسبة داخل المؤسسات التعليمية، لتمكين التلاميذ من استكشاف مواهبهم وتنميتها في سن مبكرة.
- تشجيع إبرام شراكات وتعاونات بين المؤسسات التعليمية والهيئات المجتمعية ذات الصلة، بما في ذلك الأندية الرياضية، الجمعيات، والمؤسسات المهتمة بالحقل الرياضي.
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية، قصد تمكينهم من مهارات وأساليب التعامل مع التلاميذ الموهوبين، ومساعدتهم على تجاوز الصعوبات وتحقيق طموحاتهم.
- تفعيل برامج توعية موجهة لأولياء الأمور، لتعريفهم بقدرات أبنائهم وتشجيعهم على دعمهم في مسارهم الرياضي وتنمية مواهبهم بالشكل الأمثل.

المصادر والمراجع:

المجلات العلمية (المقالات) باللغة العربية:

أسامة الحاج، سعيد، وسكارنة، جمال. (2019). اسهامات المدرسة الجزائرية في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأندية النخبوية (دراسة ميدانية لمتوسطات الولايات الجنوبية. مجلة علوم الرياضة والتدريب (RSSE)، 03 (04).

إسماعيل، ميهوبي. (2021). الرياضة المدرسية آلية تربوية لتفعيل ثقافة السلم كسلوك مواطنة لدى التلميذ المراهق (تحليل سوسيولوجي). مجلة أبحاث ودراسات التنمية، 08 (01)،

بوسيف، إسماعيل. (2023). اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة. مجلة المعيار، 14 (01)،
بوعجناق، كمال، ويسقر، فتيحة. (2012). واقع النشاطات البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وعلاقتها بالسياسة العامة للرياضة الجزائرية. دفاتر المخبر، 07 (02)
حاج مختار، دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب إلى الأندية الرياضية، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، 14(02).
زموري، بلقاسم. (2019). دور النشاط الرياضي المدرسي في اكتساب الثقافة الرياضية لدى التلاميذ. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (29).
سلامي، سيد علي، وبكتاش، باهية. (2020). أهمية الرياضة المدرسية في الوسط التربوي وتطبيق أهم القوانين الخاصة بها. مجلة صوت القانون، 07 (02)،
شيخ، المهدي. (2019). دراسة تحليلية لواقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 10، العدد 02
عباس، لخضر. (2019). طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية (12-15 سنة). مجلة التحدي، 11 (01).
عبد اللطيف، بكوش، ومحمد، سبع. (2013). دور الجمعية الثقافية الرياضية في التنشئة الاجتماعية في المدرسة الجزائرية (النادي الرياضي نموذجا). مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية، (02).
فارح، خالد، وبوجمية، مصطفى. (2022). دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو النوادي الرياضية -دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة بثانويات ولاية تبسة. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، 07 (05)
فنوش، نصير. (2011). دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية. مجلة العلوم الإنسانية. (22).
محمد، عماري، ومحمد، بوراس. (2021). الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي – مكانتها في التشريع وعوائق تطويرها . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية (RSEPS)، 20 (01).
معمر، لباد، وتقي، الدين بن فيالة. (2021). دور الثقافة الرياضية لأولياء التلاميذ في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية. مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، 04 (01).
نخلة، يوسف، وبزيو، سليم. (2020). دور التنظيم والتسيير الإداري في تفعيل الرياضة المدرسية. مجلة العلوم الإنسانية، 20 (02)
النوري، العزونية. (2018). دور الأنشطة الرياضية المكيفة في تنمية بعض القدرات العقلية لدى فئة ذوي صعوبات التعلم (صعوبات التعلم النمائية). مجلة علمية رياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة زيان عاشور الجلفة، (01)،

المجلات العلمية (المقالات) باللغة الفرنسية:

Branislav, Antala, & Jaromír, Sedláček.(2009). La place de l´école dans le système de la sélection des jeunes talents sportifs, Université Comenius, Faculté de l´éducation physique et du sport, Bratislava, Slovaquie. Revue des Sciences et Technologies des Activités Physiques et Sportives, 06 (06),.

Messahel, Ramdane, & Yesguer, Fatiha. (2018). « Le sport scolaire Algérien entre l'institutionnel et le réel ». Revue Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques, (03).

رسائل الدكتوراه ومذكرات الماجستير باللغة العربية:

بوغربي، محمد. (2005). الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول، [رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر] جامعة الجزائر
العنتري محمد علي. (2009). دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها (دراسة متمحورة حول البعد التربوي)"، [رسالة ماجستير، جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف] جامعة شلف.

قطوشة هناء. (2016). التفاعل الاجتماعي ضمن الأنشطة الثقافية والرياضية للمدرسة في مرحلة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ المنخرطين في الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بمتوسطتي زاغر جلول وعباس عبد الكريم بن محمد العالية)"، [رسالة دكتوراه، جامعة محمد خيضر، بسكرة]. جامعة بسكرة.

رسائل الدكتوراه ومذكرات الماجستير باللغة الفرنسية:

-Messahel Ramdane. (2017). L'éducation physique et sportive et le sport scolaire algérien à travers les lois, les institutions et la réalité socioculturelle, [THESE Présentée en vue de l'obtention du diplôme de doctorat en sciences et techniques des activités physiques et sportives, Université d'Alger 3] Institut d'éducation physique et sportive Sidi-Abdallah Zeralda,

النصوص القانونية:

1- المرسوم رقم 63-254 المؤرخ في 10 جويلية 1963 المتعلق بالرياضة والجمعيات الرياضية في الجزائر.

2- الأمر رقم 76-81 المؤرخ في 23 أكتوبر 1976 المتعلق بتنظيم الحركة الرياضية.

7- قرار رقم 778 مؤرخ في 26-10-1991 المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التربوية والتكوينية.

4- الأمر 95-09 المؤرخ في 25 رمضان عام 1415 الموافق لـ 25 فبراير 1995 يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها.

3- قانون رقم 89-03 مؤرخ في 08 رجب عام 1409 الموافق 14 فبراير سنة 1989، يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها.

8- القانون رقم 90-31 المؤرخ في 17 جمادى الأولى 1411 هـ الموافق لـ 14 ديسمبر 1990 يتعلق بالجمعيات، ج ر العدد 53 لسنة 1990.

6- قانون رقم 13-05 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 والمتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها، ج ر العدد 39، 2013.

5- الأمر رقم 04-10 المؤرخ في 14 أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.