

**Le rôle de la formation initiale et continue dans le
développement des compétences professionnelles des
enseignants de FLE**

**The Role of Initial and Ongoing Training in the Development
of Professional Competencies of FLE Teachers**

JABER Aida*, BENAMMAR Naima

¹ Enseignante-Chercheure, MAA, doctorante en didactique, ENS de Mostaganem,
(Algérie), laboratoire "Langue, Discours, et Plurilinguisme" (LDP) de l'université
Ahmed Draïa d'Adrar, aida.jaber@univ-mosta.dz

² Professeure, ENS d'Oran, (Algérie), guen_55@yahoo.fr

Reçu le: 2025-07-22

Accepté le: 2025-11-10

Publié le: 2025-12-20

Résumé

Cette étude porte sur le rôle de la formation initiale dans le développement des compétences professionnelles et son articulation avec la formation continue. Les résultats montrent que, bien que la formation initiale constitue une étape fondamentale dans l'acquisition des savoirs de base et des aptitudes professionnelles, elle demeure insuffisante pour répondre aux exigences évolutives du monde du travail. Un questionnaire a été adressé aux enseignants débutants du FLE, les résultats obtenus ont montré que le développement réel et durable des compétences requiert une dynamique de formation continue tout au long de la carrière. L'étude souligne donc l'importance de concevoir la formation professionnelle comme un processus progressif et intégré, combinant formation initiale et apprentissages permanents en situation de travail.

Mots clés : Formation initiale- enseignant du FLE- Formation continue- compétences professionnelles.

Abstract

This study focuses on the role of initial training in the development of professional skills and its relationship with continuous professional development. The results show that, while initial training is a fundamental step in acquiring basic knowledge and professional skills, it remains insufficient to meet the evolving demands of the labor market. A questionnaire was distributed to novice FLE (French as a Foreign Language) teachers, and the findings indicated that the real and sustainable development of skills requires a continuous training dynamic throughout one's career. The study thus emphasizes the importance of viewing professional development as a progressive and integrated process, combining initial training with ongoing learning in the workplace.

Key words: Initial training - FLE teacher - Continuous training - Professional competencies.

Introduction :

* Auteure correspondante

La formation des enseignants est un pilier fondamental dans l'amélioration continue de la qualité de l'éducation. Dans le contexte spécifique de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), cette formation doit être particulièrement soignée afin de répondre aux besoins variés et complexes des apprenants. L'efficacité de cette formation repose sur une double approche : la formation initiale, qui pose les bases théoriques et méthodologiques de l'enseignement, et la formation continue, qui permet aux enseignants d'adapter et de perfectionner leurs compétences tout au long de leur carrière.

La formation initiale des enseignants du FLE varie considérablement selon le type d'institution, qu'il s'agisse d'universités ou d'écoles normales supérieures. Tandis que les universités mettent souvent l'accent sur les aspects théoriques et disciplinaires, les écoles normales supérieures se concentrent davantage sur les aspects pratiques et la gestion de classe. Cette distinction est cruciale, car elle influence la manière dont les futurs enseignants acquièrent et développent leurs compétences professionnelles.

En parallèle, la formation continue est indispensable pour compléter et enrichir la formation initiale. Elle vise à accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques, en intégrant les évolutions méthodologiques et technologiques. La formation continue doit se baser sur une réflexion approfondie des savoirs à acquérir et des modèles pédagogiques à adopter. De plus, la professionnalisation des enseignants est un processus continu qui se nourrit d'expériences pratiques et de réflexions critiques, comme l'indiquent les travaux de Wittorski (2001) et de Cristol (2007).

Cependant, l'efficacité de la formation continue peut être compromise si elle ne prend pas en compte toutes les dimensions du développement professionnel. L'accent mis sur les pratiques de classe est crucial, mais il est également essentiel d'inclure une formation technique, notamment sur l'utilisation des technologies éducatives. Ce manque de formation technique peut limiter la capacité des enseignants à intégrer les outils numériques dans leur enseignement, un enjeu majeur dans le contexte éducatif actuel.

Cet article se propose d'examiner le lien entre la formation initiale et continue et le développement des compétences professionnelles chez les enseignants débutants du FLE. Nous nous intéressons particulièrement à la

manière dont la formation initiale prépare les enseignants à leur rôle et comment la formation continue peut compléter cette préparation. À travers une analyse des systèmes de formation continue et des compétences professionnelles visées, nous chercherons à évaluer les points forts et les lacunes de ces systèmes, en nous appuyant sur des données recueillies auprès des enseignants stagiaires.

La question centrale de notre recherche est la suivante : La formation initiale des enseignants de FLE joue-t-elle un rôle déterminant dans le développement de leurs compétences professionnelles et dans la pérennité de leur évolution professionnelle ?

Pour répondre à cette problématique, il est important de formuler des hypothèses qui guident la réflexion. Voici quelques hypothèses possibles :

- 1- La formation initiale des enseignants de FLE joue un rôle crucial dans l'acquisition des bases pédagogiques et linguistiques nécessaires pour enseigner efficacement cependant, elle ne pourrait pas être suffisante seule pour garantir un développement professionnel complet et continu des enseignants de FLE, en raison des évolutions pédagogiques et des réalités spécifiques rencontrées sur le terrain.
- 2- Le développement des compétences professionnelles en FLE requiert une maîtrise des savoirs linguistiques, mais aussi des compétences en gestion pédagogique, en interculturelité et en intégration du numérique, en adéquation avec les exigences du terrain.

Cette étude vise à fournir une compréhension approfondie des processus de formation des enseignants du FLE et à proposer des pistes d'amélioration pour optimiser leur développement professionnel et, par conséquent, la qualité de l'enseignement du FLE, évaluer ainsi l'impact de la formation initiale sur l'acquisition des compétences fondamentales nécessaires à l'exercice professionnel.

1.. La formation initiale des enseignants du FLE

La formation initiale des enseignants est une étape cruciale pour le développement des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier. Elle fournit les bases théoriques et pratiques nécessaires pour le début de carrière. Selon le dictionnaire de didactique du français de CUQ, la formation initiale implique non seulement le développement des qualités physiques,

morales, intellectuelles et professionnelles mais aussi le résultat de ce processus (Cuq, 2011, p. 43).

1.1.. Modèle de formation initiale :

Il est possible de distinguer trois modèles principaux de formation des enseignants :

1.1.1.. Formation disciplinaire et didactique :

Ce modèle est centré sur les contenus spécifiques à la discipline et les méthodes d'enseignement associées. Selon Louis Porcher, « la formation disciplinaire est indispensable pour permettre à l'enseignant de transmettre des savoirs de manière rigoureuse et efficace » (Porcher, 1996, p. 15).

1.1.2.. Formation personnelle et psychologique :

Ce modèle vise à développer les compétences personnelles et psychologiques nécessaires pour gérer les aspects émotionnels et relationnels du métier d'enseignant. Goffman (1959) souligne que « la capacité à gérer les interactions sociales et les émotions est essentielle pour maintenir un environnement d'apprentissage positif » (Goffman, 1959, p. 123).

1.1.3.. Formation professionnelle et socio-économique :

Ce modèle aborde les compétences liées à l'intégration professionnelle et les exigences du système éducatif. Selon Tardif (2006), « la formation professionnelle doit préparer les enseignants à comprendre et à s'adapter aux réalités socio-économiques de leur environnement de travail » (Tardif, 2006, p. 67).

2.. La formation continue :

La formation continue est un complément essentiel à la formation initiale, permettant aux enseignants de s'adapter aux évolutions pédagogiques et aux nouvelles exigences professionnelles. Selon Régis Cristol, la formation continue repose sur une réflexion approfondie concernant les savoirs à acquérir et les modèles pédagogiques à adopter, plutôt que sur des recettes pédagogiques toutes faites (Cristol, 2007, p. 92).

2.1.. Processus de Professionnalisation :

La professionnalisation est définie comme un processus d'engagement volontaire pour renforcer l'identité professionnelle. Philippe Perrenoud décrit cette démarche comme la capacité à mobiliser un ensemble de ressources — savoirs, savoir-faire, outils et attitudes — pour faire face à des situations complexes et inédites (Perrenoud, 1999, p. 102). La professionnalisation peut se réaliser par :

2.1.1.. L'action seule

C'est l'expérimentation et l'ajustements des pratiques, comme l'indiquent les recherches de Richard Wittorski, « les pratiques de tâtonnement et d'expérimentation sont fondamentales pour le développement professionnel » (Wittorski, 2001, p. 40).

2.1.2.. Le couple action-réflexion

Réflexion sur les expériences avec un soutien contextuel, « la réflexion sur l'action permet aux enseignants de tirer des leçons précieuses de leurs expériences » (Schön, 1983, p. 91).

2.1.3.. La réflexion rétrospective et anticipatrice

Analyse et planification des pratiques « la capacité à anticiper et planifier est cruciale pour une pratique professionnelle efficace » (Tripp, 2005, p. 45).

2.1.4.. L'appropriation de savoirs théoriques :

Intégration des connaissances académiques dans la pratique « les savoirs théoriques doivent être intégrés de manière pragmatique pour améliorer les pratiques en classe » (Hattie, 2009, p. 89)

2.2.. Types de Formation Continue :

Les systèmes de formation continue incluent :

2.2.1.. Séminaires et ateliers :

Offrent des opportunités de formation collaborative et de mise à jour des pratiques. Leurs bénéfices sont discutés « les séminaires et ateliers offrent une plateforme essentielle pour le développement professionnel continu » (Garet et al., 2001, p. 916).

2.2.2.. Recyclage :

Intégration des nouvelles méthodologies, programmes, et outils, comme le souligne Micheal Fullan, « le recyclage permet d'actualiser les pratiques pédagogiques en fonction des évolutions récentes » (Fullan, 2007, p. 112).

2.2.3.. Auto-formation :

Initiative personnelle pour se tenir informé des évolutions méthodologiques et technologiques, un aspect mis en avant par Hargreaves (2003), qui note que l'auto-formation est cruciale pour une adaptation rapide aux nouvelles pratiques pédagogiques.

Cette partie théorique établit un cadre solide pour interpréter les résultats de notre enquête, en fournissant les bases nécessaires pour une analyse approfondie des données recueillies.

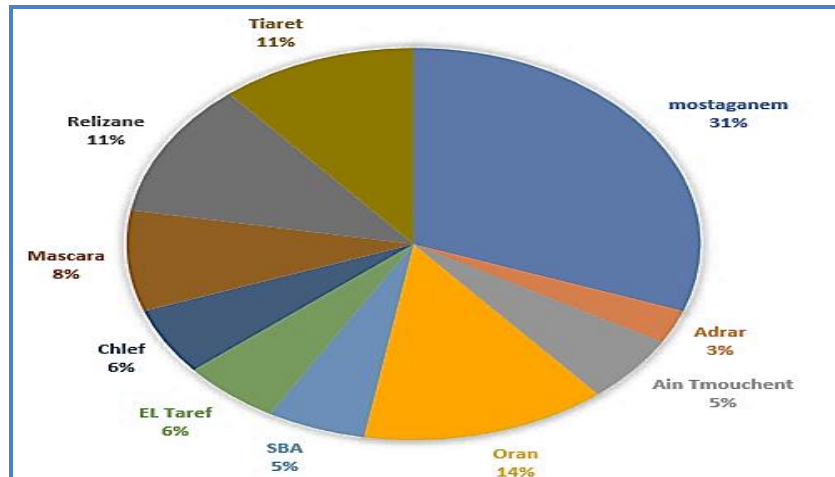
3.. Mise en œuvre méthodologique

Afin de mieux comprendre la perception des enseignants de FLE concernant leur formation initiale et leurs besoins en développement professionnel, un questionnaire a été administré auprès d'un échantillon varié d'enseignants. L'analyse des réponses recueillies permet de mettre en lumière les apports de la formation initiale, les difficultés rencontrées en début de carrière, ainsi que les compétences jugées essentielles pour exercer efficacement ce métier. Les résultats obtenus offrent ainsi des éléments concrets pour répondre aux problématiques posées et orienter les pistes d'amélioration en matière de formation et d'accompagnement professionnel. L'enquête a été menée auprès d'un échantillon composé de 36 enseignants de FLE, exerçant dans dix wilayas différentes.

Le questionnaire comprenait à la fois des questions fermées, facilitant le traitement statistique (par exemple sur les formations suivies, les difficultés rencontrées, ou les types de formation continue), et des questions ouvertes, permettant de recueillir des réponses qualitatives plus nuancées (notamment sur l'utilité perçue de la formation, les compétences à développer, ou les attentes professionnelles).

Ce questionnaire a été diffusé via Google Forms, et seules les questions pertinentes ont été sélectionnées pour cette étude. L'intégralité des questions est disponible dans le lien du formulaire Google Forms.

Figure 1

Wilaya d'exercice des sondés

Notre questionnaire a touché plus au moins à des régions diversifiées de notre pays. Toutefois, nous remarquons la dominance des enseignants issus de la wilaya de Mostaganem, par rapport aux enseignants issus des autres régions d'un nombre total de 36 enseignants.

4.. Approche appliquée : Compétences Professionnelles en Enseignement

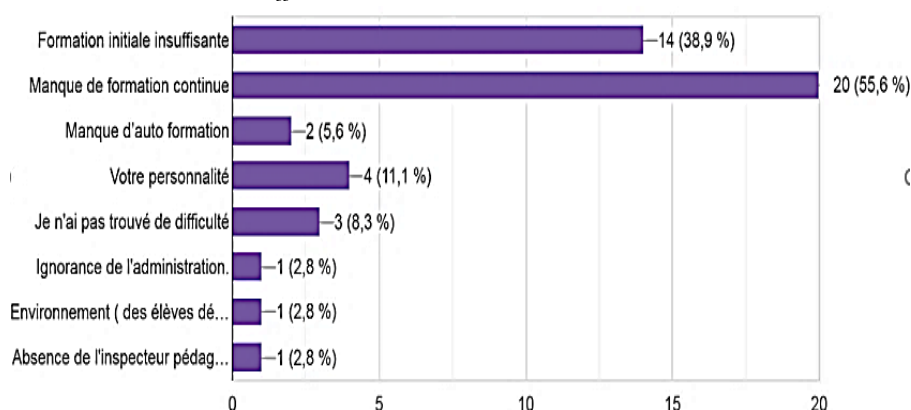
4.1.. Raisons des difficultés

L'entrée dans la profession enseignante s'accompagne souvent d'un ensemble de défis, notamment liés à la préparation pédagogique et à l'adaptation aux réalités du terrain. Afin d'identifier les causes principales des difficultés rencontrées par les enseignants en début de carrière, un sondage a été mené.

Comme le montre la figure 2, une majorité significative (55,6 %) des enseignants interrogés attribuent ces difficultés au manque de formation continue, soulignant l'importance d'un accompagnement régulier et actualisé tout au long de la carrière. Par ailleurs, 38,9 % estiment que leur formation initiale n'a pas été suffisamment enrichissante pour leur permettre d'aborder sereinement les exigences du métier.

Figure 2

Les raisons de difficultés rencontrées au début de l'exercice du métier



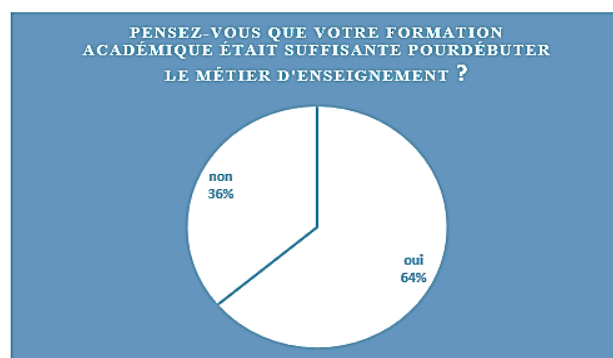
D'après le graphe, 55.6% des enseignants jugent que les difficultés qu'ils ont trouvées sur le terrain sont dues au manque de la formation continue. Tandis que 38.9% optent pour la première option pour dire que leur formation initiale n'est pas suffisamment enrichissante pour exercer le métier d'enseignement.

4.2.. La formation académique

La formation académique reçue durant le parcours à l'ENS joue un rôle fondamental dans la préparation des futurs enseignants. Afin d'évaluer son efficacité, les participants ont été invités à se prononcer sur son adéquation avec les exigences du métier. Le graphique ci-dessous (Figure 3) illustre leur appréciation quant à la suffisance de cette formation.

Figure 3

Suffisance de la formation académique



Les enseignants sortant de l'ENS estiment que leur formation les a bien préparés à gérer une classe, leur offrant les outils et méthodes nécessaires pour répondre aux attentes institutionnelles. Ils soulignent la reconnaissance qu'ils

reçoivent grâce à la professionnalisation acquise, notamment via des modules et un stage pratique. Cependant, ils reconnaissent que bien que cette formation soit suffisante pour débiter, une amélioration continue est nécessaire tout au long de leur carrière.

4.3.. Les compétences professionnelles

Avant d'examiner les données recueillies par le biais du questionnaire, il convient de revenir brièvement sur la notion de compétences professionnelles dans le métier d'enseignant. Celles-ci ne se limitent pas à la simple maîtrise des savoirs disciplinaires, mais englobent également des compétences didactiques, pédagogiques, relationnelles et déontologiques. Elles constituent un socle indispensable à l'exercice efficace du métier et se construisent tout au long de la formation initiale et continue. Cette clarification permet de mieux comprendre les enjeux soulevés par les résultats présentés ci-après.

Les compétences professionnelles d'un enseignant couvrent divers aspects de la pratique pédagogique, allant de la gestion de classe à l'utilisation des technologies. Daniel Houpert (2005) classe ces compétences en plusieurs catégories :

4.3.1.. Compétences de réflexivité

Capacité à évaluer et ajuster, remettre en cause ses pratiques pédagogiques, comme le souligne Dewey (1933), « la réflexivité est essentielle pour la croissance professionnelle continue » (Dewey, 1933, p. 79).

4.3.2.. Compétences disciplinaires :

Maîtrise des connaissances spécifiques à la discipline enseignée, comme l'indique Leontiev (1978), « la maîtrise disciplinaire est la base sur laquelle repose la capacité à transmettre des savoirs de manière efficace » (Leontiev, 1978, p. 56).

4.2.3.. Compétences techniques :

Utilisation des outils numériques et techniques pédagogiques, selon Seibert et al. (2005), « les compétences techniques sont nécessaires pour intégrer efficacement les nouvelles technologies dans l'enseignement » (Seibert et al., 2005, p. 67).

4.3.4.. Compétences personnelles :

Communication, gestion des émotions, et engagement professionnel, comme le souligne Goleman (1995), « les compétences émotionnelles et

relationnelles jouent un rôle crucial dans la gestion de la classe et l'engagement des élèves » (Goleman, 1995, p. 89).

4.3.5.. Compétences socio-professionnelles :

Collaboration avec les collègues et engagement dans la communauté éducative, comme l'indique Bolam et al. (2005), « les compétences de collaboration et d'engagement communautaire sont essentielles pour le succès professionnel des enseignants » (Bolam et al., 2005, p. 102).

4.4.. Récapitulatif des compétences dans la pratique

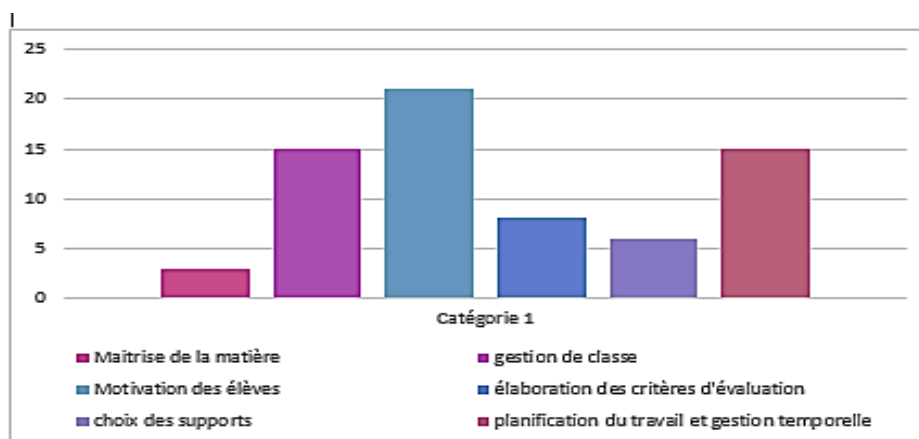
Cette section vise à dresser un état des lieux des compétences professionnelles mobilisées par les enseignants dans leur pratique quotidienne. Elle permet d'identifier à la fois les acquis issus de la formation initiale et les manques ressentis sur le terrain, afin de mieux cerner les besoins en perfectionnement professionnel.

4.4.1.. Compétences à développer

Dans le but de mieux comprendre les domaines dans lesquels les enseignants ressentent le besoin de progresser, les participants ont été invités à identifier les compétences qu'ils jugent encore insuffisamment maîtrisées. Le graphique ci-dessous synthétise les réponses recueillies à ce sujet.

Figure 4

Les compétences à développer



D'après le graphique ci-dessus, la majorité des répondants reconnaissent qu'ils manquent de compétences pour élaborer des critères clairs et efficaces pour évaluer les apprenants. En outre, un nombre équivalent d'enseignants (15)

ont sélectionné la deuxième et sixième option, indiquant leur désir de développer des compétences en planification de leur travail et en gestion de classe.

4.4.2.. Utilisation des Technologies Numériques :

L'intégration des technologies numériques est devenue un aspect crucial de la formation continue. La maîtrise des outils numériques permet aux enseignants de diversifier leurs pratiques pédagogiques et de mieux répondre aux besoins des élèves. Selon Bates (2015), « la formation à l'usage des technologies numériques est essentielle pour moderniser les pratiques pédagogiques et améliorer l'efficacité de l'enseignement » (Bates, 2015, p. 78).

Figure 5
Contenus des séminaires (formation continue)



Un nombre élevé d'enseignants sondés indique que les séminaires traitent principalement des nouvelles recommandations. En deuxième position, figurent les types d'évaluation et les cours modèles. Cependant, une minorité d'enseignants estime que le contenu des séminaires aborderait la gestion des difficultés en classe.

Les résultats montrent une répartition assez équilibrée entre enseignants débutants et plus expérimentés, avec des difficultés notables pour les nouveaux enseignants, principalement dues à un manque de formation continue et à des lacunes dans la formation initiale. Cela souligne un écart entre la préparation théorique et les exigences réelles du terrain, mettant en évidence la nécessité d'un encadrement renforcé, tel que le mentorat, lors des premières années. La majorité des enseignants ayant été formés à l'École Normale Supérieure (ENS) estime que leur formation initiale est suffisante pour commencer, mais reconnaît qu'un apprentissage continu est essentiel pour améliorer leurs compétences professionnelles. Les modules jugés les plus utiles incluent la didactique, la

gestion de classe et l'analyse du discours, bien que des besoins persistent, notamment en évaluation et planification des cours.

Concernant la formation continue, l'auto-formation est privilégiée, suivie des séminaires et réunions pédagogiques, suggérant une volonté d'apprentissage autonome mais aussi des lacunes dans les dispositifs offerts. Les séminaires, bien que souvent centrés sur les nouvelles recommandations pédagogiques, ne couvrent pas suffisamment des aspects pratiques comme la gestion des difficultés en classe. En somme, ces résultats montrent que l'enseignement nécessite un apprentissage constant et un accompagnement structuré, tant au niveau de la formation initiale que continue, pour mieux préparer les enseignants aux réalités du terrain

Conclusion :

En guise de conclusion, la formation initiale des enseignants de FLE, bien que fondamentale pour poser des bases solides en didactique, gestion de classe et analyse du discours, présente des limites, notamment un écart entre théorie et pratique. Les enseignants issus de l'ENS estiment leur formation suffisante pour débiter, mais soulignent l'importance de poursuivre leur apprentissage tout au long de leur carrière, en raison des défis rencontrés. En effet, le manque de formation continue structurée et l'accent mis sur l'auto-formation révèlent un besoin d'accompagnement post-formation, notamment via des séminaires adaptés.

Les compétences à renforcer incluent l'évaluation, la planification et la gestion de classe, ainsi que l'intégration des outils numériques. C'est pourquoi, bien que la formation initiale soit nécessaire, elle ne garantit pas à elle seule un développement professionnel optimal, d'où la nécessité d'un accompagnement continu et d'une meilleure articulation entre formation initiale et continue. Certes les formations académiques ou continues sont les bases du développement professionnel mais il est nécessaire d'adapter les pratiques pédagogiques en fonction des spécificités de leur environnement scolaire et des besoins des apprenants, afin de mieux comprendre les stratégies d'apprentissage autodirigé et l'auto-évaluation des enseignants.

Nous estimons que cet article fera l'objet d'autres perspectives de recherche qui pourraient explorer l'impact d'un accompagnement structuré post-formation

(comme le mentorat ou les séminaires spécialisés) sur le développement des compétences professionnelles des enseignants en début de carrière ou encore s'intéresser à l'intégration des outils numériques et à l'auto-évaluation comme leviers de professionnalisation, ainsi qu'à l'adaptation des pratiques pédagogiques aux contextes scolaires et culturels spécifiques des apprenants.

Annexes :

Questions essentielles :

1.. Lieu d'exercice

2.. Ces difficultés rencontrées au début du métier dues à :

- Formation initiale insuffisante
- Manque de formation continue
- Manque d'auto formation
- Votre personnalité
- Je n'ai pas trouvé de difficultés

3.. Pensez-vous que votre formation académique était enrichissante et suffisante pour débiter le métier d'enseignement ?

Oui

Non

Pourquoi

4.. Selon votre courte expérience d'enseignement, quelles sont les compétences qui vous manquent à développer :

- la maîtrise de la matière
- Gérer les comportements en classe
- Motiver les élèves en difficultés
- Comment élaborer les critères d'évaluation
- Choix des supports selon le niveau des apprenants
- Planification du travail et gestion du temps

5.. Vous suivez quel type de formation continue ?

- Séminaires et réunion
- Coordinations
- Travaux d'atelier

- Auto formation

Ci-joint le lien du questionnaire complet sur Google Forms, afin de pouvoir accéder aux questions et les résultats obtenus.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6Nl-ykSPrTKu3OZ635-rGbOj6C0B7aRLFsjuNpdQQsg6-w/viewform?usp=pp_url²

Liste bibliographique

- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a Digital Age*. Vancouver: BCCampus.
- Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., & Wallace, M. (2005). *Creating and Sustaining Effective Professional Learning Communities*. Department for Education and Skills.
- Cristol, R. (2007). *Les formations continues des enseignants : enjeux et perspectives*. Paris: Éditions du CNRS.
- Cuq, J.-P. (2011). *Dictionnaire de didactique du français*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Dewey, J. (1933). *How We Think**. Boston: D.C. Heath & Co.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
- Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., & Yoon, K. S. (2001). *What Makes Professional Development Effective? Results from a National Sample of Teachers*. *American Educational Research Journal*, 38(4), 915-945.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity*. Maidenhead: Open University Press.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. New York: Routledge.
- Houpert, D. (2005). *En quoi la formation continue des enseignants contribue-t-elle au développement des compétences professionnelles ?* *Cahiers pédagogiques*, (435)
- Leontiev, A. N. (1978). *Activity, Consciousness, and Personality*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Perrenoud, P. (1999). *L'enseignant professionnel: De la compétence à la maîtrise*. Paris: ESF Éditeur.
- Porcher, L. (1996). *L'enseignement des langues étrangères*. Paris: Nathan.

² Les experts intéressés par l'accès au questionnaire et à l'ensemble des données recueillies sont invités à me contacter directement par courriel à : jaberaida87@gmail.com.



- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.
- Seibert, J., McDonald, R., & McGrath, S. (2005). *The Role of Technology in Teaching and Learning*. Journal of Educational Technology.
- Tardif, M. (2006). *Les compétences professionnelles des enseignants*. Paris: Éditions du Ministère de l'Éducation Nationale.
- Tripp, D. (2005). *Critical Incidents in Teaching: Developing Professional Judgement*. London: Routledge.
- Wittorski, R. (2001). *La formation continue des enseignants*. Paris: Éditions de l'École Normale Supérieure.