

مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم

(دراسة متمحورة على ولاية سطيف)

The contribution of the coach to the selection of football players: A study based on the wilaya of Setif

La contribution de l'entraîneur a la sélection des joueurs de football : Une étude basée sur la wilaya de Sétif

عروسي عبد الحميد^{1*}، بن قارة ياسين²

تاريخ النشر: 2020/07/01

تاريخ القبول: 2019/11/05

تاريخ الإرسال: 2019/05/25

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي ومدى كفاءته في تلك العملية، بالإضافة إلى معرفة الشروط العلمية التي تخضع لها عملية الانتقاء والإمكانات اللازمة لها، حيث قمنا باستخدام المنهج الوصفي، و أجريت الدراسة على عينة مكونة من (140) مدرب و (420) لاعب ينشطون على مستوى ولاية سطيف. تم توزيع استبيانين لجمع البيانات؛ واحدة تخص المدربين والثانية تخص اللاعبين، تمحورت أسئلتها حول ثلاثة محاور أساسية: المحور الأول يخص **تقويم المدرب**، أما المحور الثاني اهتم **بتقويم عملية الانتقاء**، بينما يشمل المحور الثالث **تقويم الإمكانيات**، أما الاستبيان الثاني الخاص باللاعبين فيشمل 16 سؤالاً. من أهم الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة:- ضعف الهيئة التدريبية - عدم اعتمادها على أسس علمية حديثة في عملية الانتقاء.- عدم توفر الإمكانيات اللازمة في عملية الانتقاء. وبناء عليه نوصي ب:- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين بأسلوب علمي - ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى - وضع إستراتيجية منهجية مبنية على أسس علمية و ميدانية لانتقاء اللاعب الجزائري تحترم و تراعي مميزات، قدرات و خصائص الإنسان الجزائري.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء الرياضي؛ المدرب؛ كرة القدم؛ ولاية سطيف؛ الإمكانيات.

Abstract:

The study aims to identify the coach's contribution and efficiency in the selection process of the football players by knowing the extent of his / her competence and impact on the sport selection process, in addition to the conditions and capabilities required for that process. We used the descriptive approach to carry out the study on a sample of (140) coaches and (420) players active in the wilaya of Sétif. Two questionnaires were used to collect data: one for coaches and the second one for players. The questions covered three main axes: the first is concerned with the coaches' evaluation, the second one is about evaluating the selection process, while the third axis is concerned with assessing the conditions and capabilities required. The second questionnaire with 16 questions is for players. The most important conclusions of the study are: the weakness of the training organism, the lack of modern scientific basis in the selection process and the lack of necessary resources. We recommend: the need to strengthen the capacities of coaches in a scientific way, to use scientific methods in the process of selecting players, especially in the youth categories, and to develop a systematic strategy based on scientific foundations in the selection of Algerian players taking into account their specificities, their abilities and characteristics.

Keywords : sports selection; the coach; soccer, players; wilaya of Sétif

Résumé:

Cette étude vise à identifier la contribution de l'entraîneur et l'ampleur de son efficacité dans le processus de sélection sportive, en plus de connaître les conditions scientifiques auxquelles ce processus est soumis ainsi que les capacités requises. Pour ce faire, nous avons utilisé l'approche descriptive impliquant (140) entraîneurs et (420) joueurs actifs dans la wilaya de Sétif. Deux

questionnaires ont été distribuées pour la collecte des données ; un pour les entraîneurs et le second pour les joueurs. Les questions s'articulent autour de trois axes principaux: le premier axe concerne l'évaluation de l'entraîneur, le deuxième sur l'évaluation du processus de sélection, alors que le troisième comprend l'évaluation des moyens disponibles. Le deuxième questionnaire comprenant 16 questions est destiné aux joueurs. Les conclusions les plus importantes de l'étude sont: la faiblesse de l'organisme d'entraînement, le manque de bases scientifiques modernes dans le processus de sélection et le manque de moyens nécessaires. Nous recommandons: la nécessité de renforcer les capacités des entraîneurs de manière scientifique, d'utiliser des méthodes scientifiques dans le processus de sélection des joueurs, en particulier dans les catégories jeunes et d'élaborer une stratégie systématique fondée sur des bases scientifiques dans la sélection des joueurs algériens en tenant compte de leurs spécificités, de leurs capacités et leurs caractéristiques.

Mots clés : la sélection sportive; l'entraîneur; football, joueurs, wilaya de Sétif.

* المؤلف المراسل

¹Arroussi Abdelhamid University Abdelhamid mehri (constantine02), LEAPS, Alegria, Aroussii19@hotmail.com

²Benkara Yassine, University Abdelhamid mehri (constantine02), LEAPS, Alegria, yassine.benkara@univ-constantine2.dz

مقدمة:

إن أهم مقاييس تقدم الشعوب في عصرنا الحالي هو مقدار ما تمنحه الأمم لشبابها من أهمية في جميع الميادين ذلك أن القوة الحقيقية لمجتمع من المجتمعات تكمن في ثروتها البشرية.

إن التفوق في المجال الرياضي دليل على التقدم الحضاري للدولة و لا يتحقق هذا إلا من خلال الاهتمام بالفئات الصغرى، و تبنيهم خلال التكوين من جميع النواحي للوصول بهم إلى أعلى المستويات وكذا إعداد وبناء برامج تدريبية على أسس علمية، حيث تعمل على تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها وكذا توفير الإمكانيات و القيادات المؤهلة.

تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأنها تستهدف في المقام الأول اختيار الأفضل لممارسة الرياضي على أمل الوصول إلى المستويات العليا لتحقيق الانجاز والفوز بالبطولات المحلية والدولية، وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب المناسبة لممارسة رياضة معينة وهي أهم المشاكل التي يواجهها المدربون فكثير ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية.

إن عملية الانتقاء لنوع النشاط من أهم مراحل تكوين الأبطال، ويعتبر اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط هو الخطوة الأولى للوصول إلى ما نطمح إليه، فالكفاءة التي يصل إليها الأبطال بتحقيقهم لنتائج عالية جعلت المختصين في هذا المجال يعطون أهمية بالغة لكيفية التحضير لأبطال آخرين ولتحقيق هذا يجب أن يكون الاختيار في البداية مبني على أسس صحيحة.

الإشكالية:

كلنا يعلم أن الكرة الجزائرية سخر لها ما لم يسخر لرياضة أخرى من إمكانيات لكن النتائج المحصل عليها لا تعكس تلك الإمكانيات المقترحة أو الموجهة لهذا الميدان حتى العلم أعطى أهمية بالغة لهذا النشاط بكتب قيمة و دراسات ميدانية سخرت للتطور في هذا المجال.

من جهة أخرى هناك عشوائية تميز العمل في الفئات الصغرى بالإضافة إلى إعطاء أهمية صغيرة إلى الطاقم الفني الذي ينشط هذا المجال لأنه إذا كان التأطير مسلح بالمعارف والتوجيهات المرتبطة بالتدريب الملائم لمتطلبات الفئة فان متابعة المواهب الشابة ستكون أكثر فعالية و جدية ،لذا فان المدرب هو جوهر العملية التدريبية و هو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوى للاعب ،و إذا لم يتواجد المدرب المؤهل والملم بمحتوى العملية التدريبية فان اقتصادية الجهد والمال والوقت لن تحقق ما نصبوا إليه.

إن لاعب كرة القدم الجزائري موهوب لكرة القدم الجزائرية ففي الثمانينات عند مشاركة الفريق الوطني في مرحلتين نهائيتين لكاس العالم 1982 و 1986 و فازت على كاس إفريقيا ،وصنفت في المرتبة 15 لتصنيف الفيفا والأولى على مستوى إفريقيا و منذ ذلك الحين تدهورت نتائجها على المستوى الدولي و ضعف تصنيفها على مستوى الفيفا من المرتبة 75 إلى 85 بالإضافة إلى أنه لم يصل أي فريق وطني للفئات الشبانية إلى أي مرحلة نهائية لمنافسة دولية منذ 1979 (مشاركة الأواسط في كاس العالم باليابان)،هذه المعطيات و التحاليل هي نتيجة انخفاض مستوى رياضتنا الوطنية بالرغم أن كرة القدم العالمية وصلت إلى تحقيق انتصارات و انجازات عظيمة ،من هنا فان هناك حقيقة لا هروب منها وهي أن الكرة الجزائرية لم تستطع الوصول برياضيتها إلى تكوين فريق متكامل في كرة القدم ،فما نلاحظه اليوم على مستوى الفريق الوطني المكون من لاعبين اغلبهم مستوردين والذي من المفروض أن النوادي والفرق الجزائرية هي التي تغذيه يعكس حال الكرة الجزائرية.

ومن خلال ملاحظة مناهج الانتقاء المعتمدة والمطبقة من قبل المعنيين بشؤون كرة القدم في الجزائر فإنها لا تحض بالاهتمام و العناية اللازمين و هنا تكمن المشكلة وعليه لو يوجد انتقاء جيد و صائب لفئة الموهوبين حسب متطلبات الكرة الحديثة و منهجية تركز على أسس علمية لكانت ثمارها واقعية و موجودة

وعلى هذا جاءت هذه الدراسة للتطرق على نواحي القصور و المعوقات التي تحول دون تحقيق مدارس كرة القدم الجزائرية لأهدافها و مدى تأهيل مدربي الفئات الصغرى واستعدادهم للتدريب انطلاقا من أول عملية تخص انتقاء اللاعب .

والسؤال المطروح هو:

- هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء في النوادي الجزائرية؟

- هل تخضع عملية الانتقاء للاعب كرة القدم في النوادي الجزائرية لشروط علمية مدروسة؟
- هل توفر في عملية الانتقاء الإمكانيات اللازمة؟

الفرضيات

- 1- عدم نجاح عملية الانتقاء في النوادي الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة و الكفاءة لدى المدربين المشرفين على هذه العملية.
- 2- عملية انتقاء اللاعبين في النوادي الجزائرية لكرة القدم لا تتم وفق طرق علمية حديثة.
- 3- لا توفر الفرق الإمكانيات و الوسائل اللازمة لعملية الانتقاء.

أهداف البحث :

لموضوع بحثنا هذا أهداف مهمة أردنا إبرازها للاستفادة منها في مجال التدريب الرياضي وانتقاد اللاعبين في كرة القدم وأهم هذه الأهداف تتمثل في :

- معرفة واقع عملية الانتقاء في ميادين كرة القدم الجزائرية .
- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية.
- معرفة الكيفية والطريقة المستخدمة لاختيار اللاعبين.
- إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء اللاعبين والأمر الذي يساهم في النهوض برياضة كرة القدم نحو الممارسات النخبوية
- إثراء ميدان كرة القدم بوضع إستراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم .
- استخلاص جملة من التوصيات تكون مرشدا مستقبليا للمدربين واللاعبين.
- الإشادة بمحاسن المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي .
- التحسيس بالدور الذي يلعبه المدرب في اكتشاف المواهب الشابة .
- إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بشؤون كرة القدم الجزائرية بتهور حالة المدرسة الكروية الجزائرية والإسراع في إيجاد الحلول المناسبة .

أهمية البحث:

تكمن أهمية الموضوع والمدرج تحت عنوان :

- مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي للاعب كرة القدم (دراسة متمحورة على منطقة سطيف) في إعطاء دراسة عملية حول القواعد الأساسية التي يجب على المدرب إتباعها خاصة في عملية الانتقاء من أجل اختيار أحسن العناصر المحلية والوصول إلى المستويات العالية .
- إيقاظ الضمائر وتجديد العزائم لدى المسؤولين القائمين على تسيير الفرق الرياضية لكرة القدم والالتفات إلى المعوقات التي تعاني منها فرق كرة القدم الجزائرية خاصة الفئات الصغرى .
- الكشف على محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها القاعدة التي ينبنى عليها مستقبل أي فريق رياضي .
- أخذ العبرة وتصحيح الأخطاء للنهوض بكرة القدم الجزائرية من جديد والوصول بها إلى مصادف الدول الرائدة في هذا المجال.

أسباب اختيار الموضوع:

- بالنظر إلى المستوى العالي الذي وصلت إليه الفرق الرائدة في ميدان كرة القدم ومقارنته مع مستوى الكرة الجزائرية، دفعنا هذا الأمر إلى البحث عن الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تدهور مستوى الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة حيث تطرقنا إلى من الأسباب ألا وهو عملية الانتقاء .
- المساهمة في إعادة الاعتبار لكرة القدم الجزائرية والعمل على رعاية واحتضان المواهب الرياضية .
- كون الباحث لاعب سابق في كرة القدم ومحاولة في إظهار واقع الكرة في ميادين كرة القدم الجزائرية بعدم وجود استراتيجية يعتمد عليها في انتقاء المواهب الشابة.
- نقص الدراسات التي اهتمت بدراسة موضوع الانتقاء في كرة القدم .
- ملاحظة بعض المواهب الشابة على مستوى الأحياء والتي لم يتم انضمامها إلى نوادي رياضية في كرة القدم.

1. مفاهيم:

1.1 الانتقاء:

هو عملية اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبين ، كما يعتبر مصطلح الانتقاء مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني العملية ،و التكنولوجيا و المهنية و الطبيعية و الرياضية. (Dictionnaire : le petit robert) 321. paris France 1991

2.1 الانتقاء الرياضي:

- يعرف محمد لطفي طه الانتقاء بأنه " عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط " (محمد لطفي طه ، 2002 ، 13)

- يعرف فولكوف الانتقاء بأنه " عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا ، بمعنى تحديد استعداداته (قدراته التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي له العناية اللازمة الكاملة في التدريب". (محمد لطفي طه ، 2002)

- يعني " انتقاء الناشئين الموهوبين الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة. " (مفتي إبراهيم حماد ، 1996، 310)

إذن الانتقاء الرياضي هو اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين، الذين يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، و يمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط و لذلك فهي عملية صعبة و حساسة.

3.1 الاكتشاف:

هو التعرف على ما هو محباً من أجل معرفة إذا ما كان بعض الأفراد ملائمة لتحقيق تجلية ذات مستوى عالي، الشيء الذي يجعلهم يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات و هذا حسب الرياضة الممارسة، والفرد الذي يمثل و يمتلك موهبة يمكن تميزه بخاصية الإمكانية في التطوير إذا ما حظي بالطبع بالعناية.

(جودت عزت عبد الهادي 11، 1999)

4.1 الموهبة الرياضية:

بين كازورولا أن الموهبة الرياضية تتمثل في مجموعة من الكفاءات و المهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين و من قبل شخص معين ، و هذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكرة مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول إلى تحقيق تجلية عالية و في أقرب وقت ممكن ، شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد، ضف إلى ذلك توفر الشروط المناسبة للعمل. (G cazola 1993 p141)

الدراسات السابقة و المشاهدة :

- الدراسة التي قام بها الباحث " عبش الفضيل عمر "

تحت عنوان : الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11-12) سنة في إطار انجاز مذكرة الماجستير بجامعة الجزائر قسم التربية البدنية و الرياضية .

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء و التوجيه لمدربي كرة القدم ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (11-12) سنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي .
تمثلت إشكالية البحث في : كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء و التوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على فرضية عامة انشقت منها فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية بحيث تجلت الفرضية العامة كما يلي: لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء و التوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن .
أما الفرضيات الجزئية جاءت كما يلي :

- إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب
 - يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة .
 - يعود اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعملية الانتقاء و التوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان
 - إدراك المدرسين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء و التوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في رياضة كرة القدم.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع و دعم ذلك بمعطيات إحصائية ، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات الدراسة . أما عن الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث فقد اختار الباحث طريقة الاستبيان لاختبار صحة فرضياته ، بحيث يتكون هذا الاستبيان من 24 سؤال موجه إلى مدربي كرة القدم .اعتمد الباحث على عينة من مدربي كرة القدم ، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية ، بلغ عدد أفراد العينة 120 مدرب .

كما استعمل الباحث الأدوات الإحصائية التالية : قانون النسب المئوية لتحليل النتائج المتحصل عليها في جميع الأسئلة بعد حساب عدد التكرارات في كل منها ، و لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية استعمل الباحث كاف ترييع

و من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية ، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية و اهتمام كبيرين بانتقاء و توجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية التي تتوفر فيهم الميول و الاستعدادات ، القدرات ، المهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم .و في الأخير اقترح الباحث موضوع أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء بالنسبة للباحثين المقبلين على بحوث الماجستير و الدكتوراه .

- الدراسة الثانية للباحث " فنوش ناصر الدين "

تحت عنوان الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15) سنة دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية الجزائر .

طرح الباحث تساؤلات تمثلت في ما يلي :

- ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع للانتقاء المواهب الشابة و سندا لتدعيم رياضة النخبة كما انبثق عن مشكلة البحث تساؤلين فرعيين :

- كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين ؟

كما افترض الباحث ثلاث فرضيات و هي:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية .

- لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ، أهمية كبيرة للانتقاء و توجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

- القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، يساهمون في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة.

و تكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية و مدى مساهمتها في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية و بعض روح التحسس بالرياضة المدرسية .

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح و تمثلت عينة البحث في جميع أستاذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة ، و لقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب إحصائيات 2005/2003 من مديرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث ، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، كذلك مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، و لقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية - الاستبيان - المقابلة أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث قانون النسب المؤوية اختبار ك تريع .

و على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

- الدراسة الثالثة للباحث " بن قوة علي " :

تحت عنوان: تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم.

و من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية :

- ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين؟

- ما هي المعايير المستخدمة ؟

و من خلال الدراسة حاول الباحث تحقيق ثلاث أهداف رئيسية و هي :

- اختبار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد على اختيار الموهوبين من ناشئ كرة القدم تقيم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم.

- وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بحيث تكونت عينة المجتمع الأصلي من 140 لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ،معامل الارتباط

(سبيرمان) النسب المؤوية ، تحليل التباين ، التوزيع التكراري ، الانحراف المعياري ، ثبات الاختبار ، و صدق الاختبار .

و قد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط و الضعيف في اختيار السرعة مقارنة مع التوزيع الطبيعي .

تذبذب مستوى اللاعب الجزائري و وجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي كلما اتجهنا إلى الجنوب كلما تحكم اللاعب بالصفات البدنية.

تراجع مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط و الضعيف في المهارات و الصفات البدنية .

و من أهم التوصيات التي اقترحها الباحث ما يلي:

- ضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني المهاري لدى اللاعبين في مرحلة العمرية التي تعد بمثابة خزان للأبطال.

- الدراسة الرابعة قام بها الباحث " بن سي قدور حبيب "

تحت عنوان : تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى في إطار انجاز أطروحة دكتوراه بجامعة مستغانم قسم التربية البدنية و الرياضية لسنة 2007-2008 و لإعطاء البحث أكثر موضوعية قام الباحث بطرح التساؤلات التالية :

- ما هو نوع السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى ضمن الوسط المدرسي .

- تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى و

قد افترض الباحث الفروض التالية:

- انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن المتوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى مبنية على أساس تقويم ذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية أو مدربي ألعاب القوى .
- تحديد المستويات المعيارية المقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي).

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، و في هذا الشأن استعمل الباحث و سائل لجمع المعلومات كالزيارات الميدانية ، المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء و المختصين للتحكم و الوقوف على صحة الأدوات المستعملة و كذلك التطلع الى واقع الانتقاء لدى الناشئين ، و ذلك من خلال استبان موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و آخر موجه لمدربي ألعاب القوى كما اقترح الباحث اختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري.

- الدراسة التي قام بها الباحث عبش عبد الله :

تحت عنوان الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية - دراسة متمحورة على بيسيكلوجية النحو للفئة العمرية 10-12 سنة

و كان هدف الباحث من هذه الدراسة هو البحث و التعرف على الأسس العلمية التي يقوم عليها الانتقاء و التوجيه الرياضي و ممارسة كرة القدم في الأندية اليمينية ، و كانت إشكالية الباحث تدور حول كيفية انتقاء و توجيه الناشئين في الأندية اليمينية من طرف المدربين و هل أنهم يتبعون الأسس العلمية في الانتقاء و التوجيه الرياضي فقام الباحث بطرح فرضيات بشأن هذه الإشكالية و كان مغزاها أن المدربين لا يهتمون بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي عند إنشاء الفرق الرياضية لكرة القدم ، إن إتباع الأسس العملية الحديثة في الانتقاء و التوجيه الرياضي يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب و إن إدراك المدربين لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء و التوجيه الرياضي يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

لغرض الإجابة على إشكالية البحث و التحقق من صحة الفرضيات من عدمها استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بنى مكونا من عدة أسئلة قدمها إلى مدربي كرة القدم في الأندية و بعد تحليل و تفسير النتائج المتحصل عليها توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية و لا تلمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم ، كما تم التوصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء و التوجيه الرياضي التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم و عدم مراعاتهم لها أثناء التدريب

و في الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي التي تتناسب مع البيئة اليمنية و أن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة و في كرة القدم بصفة خاصة.

إجراءات البحث الميدانية:

2. المنهج المستخدم في الدراسة :

انطلاقاً من الإشكالية المطروحة فان منهج الوصف المسحي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع " مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم (دراسة متمحورة على منطقة سطيف) .

3. مجتمع و عينة البحث:

قمنا بتوزيع الاستمارات الاستبيانين على مدربي الفرق التابعة لرابطة كرة القدم لولاية سطيف بالإضافة إلى مدربي لاعبي (الأشبال و الأواسط) فريق وفاق سطيف ، مولودية العلةمة ، اتحاد سطيف و شباب بئر العرش .

جدول 1:

يوضح النسب المئوية لعدد المدربين الذين قدمت لهم الاستمارة الاستبيان و الذين أجابوا عليها لعينة البحث.

عدد المدربين الذين أجابوا على الاستمارة		عدد المدربين الذين قدمت لهم الاستمارة		
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
14.3 %	20	16.86 %	28	مدربي المدارس
29.3 %	41	31.32 %	52	مدربي الأصاغر
21.4 %	30	18.07 %	30	مدربي الأشبال
26.6 %	37	23.49 %	39	مدربي الأواسط
8.6 %	12	10.24 %	17	مدربي الأكابر
100 %	140	100 %	166	المجموع

المصدر: الباحث

جدول 2:

يوضح النسب المئوية لعدد اللاعبين الذين قدمت لهم الاستمارة والذين أجابوا عليها لعينة البحث.

	عدد اللاعبين الذين أجابوا على الاستمارة الاستبائية		عدد اللاعبين الذين قدمت لهم الاستمارة الاستبائية	
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
لاعبى الأشبـال	50.95 %	214	51.61 %	224
لاعبى الأواسط	49.04 %	206	48.38 %	210
المجموع	100 %	420	100 %	434

المصدر: الباحث

4. مجالات البحث:

1.4 المجال البشري: شملت عينة البحث على 140 مدرباً و 420 لاعباً يتوزعون على 42 فريقاً

2.4 المجال الزمني: أجريت الدراسة المسحية في الفترة الواقعة ما بين 2011.02.01 و 2011.05.15

وزعت الاستمارة الاستبائية في 2011.05.01 و استرجعت في 2011.05.15.

3.4 المجال المكاني: وزعت أغلب الاستمارات الاستبائية الخاصة بالمدرين تزامناً مع إجراء رابطة كرة القدم لولاية

سطيف ليوم بيداغوجي بمدرج دار الشباب 1014 و ذلك يوم 2011.05.21 و استرجعت في نفس اليوم.

بالإضافة إلى توزيع باقي الاستمارات على المدرين و اللاعبين و استرجاعها بعد 15 يوماً.

5. أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

1.5 أولاً: المصادر و المراجع العربية و الأجنبية:

2.5 ثانياً: الاستمارة الاستبائية:

ويشمل الاستبيان الأول الخاص بالمدرين على 53 سؤالاً تخص ثلاث محاور، المحور الأول محور تقويم المدرب ،

يشمل على 16 سؤالاً ، أما المحور الثاني محور تقويم عملية الانتقاء و يشمل على 30 سؤالاً، بينما يشمل المحور الثالث

محور تقويم الإمكانيات على 7 أسئلة، أما الاستبيان الثاني الخاص باللاعبين فيشمل على 16 سؤالاً مع وجود بعض الأسئلة المشتركة بين الاستبيانين

6. الوسائل الإحصائية المستعملة

1. النسب المئوية :

2- اختبار كاف ترييع (كا²):

الاستنتاجات:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، و من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج من خلال المحور الأول أن:

- أغلبية المدربين لديهم خبرة متواضعة في مجال التدريب .
 - أغلبية المدربين ذوي شهادات بسيطة، و الدراسات المتحصل عليها أساسية و بسيطة.
 - أغلبية المدربين الذين يشرفون على عملية الانتقاء تنقصهم الكفاءة العلمية وأغلبيتهم لا يعرفون الأسس و المبادئ العلمية لانتقاء الرياضي.
 - ضعف الإعداد المهني للمدربين.
 - أغلبية المدربين جذبهم الغرض المادي لمهنة التدريب.
 - مجموعة كبيرة من المدربين لا يحظون برسكلة لتحديد المعلومات و المعارف من خلال الندوات و المحاضرات. و يظهر ذلك جلياً من خلال إجاباتهم على أسئلة الاستبيان و هذا ما يفيد أن الفرضية الأولى من البحث قد تحققت.
- أما فيما يخص المحور الثاني و المتعلق بعملية الانتقاء فنجد أن :
- معظم المدربين يرون أن عملية الانتقاء تتم عن طريق التقييم بالعين بالإضافة إلى اعتمادهم على ماضي اللاعب بينما لا يعتمدون على القياسات و الاختبارات ومن المعروف أن للقياسات و الاختبارات أهمية بالغة في تحديد إمكانيات اللاعب و التنبؤ بما سيصل إليه في المستقبل.
 - أغلبية المدربين يراعون الجانب التقني و الجانب البدني بالإضافة إلى الجانب المورفولوجي بينما يهملون الجانب النفسي و الاجتماعي في عملية الانتقاء للاعب.

- أغلبية المدربين يقسمون عملية الانتقاء إلى مرحلة أو مرحلتين بينما تؤكد دراسة فيصل العياش في المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية و التي يقول فيها أن عملية الانتقاء تمر بثلاث مراحل أما الباحث محمد زكي فقد قسمها إلى أربع مراحل.

- عدم مساهمة الفدراليات و الاتحاديات في إعداد برامج الانتقاء .

- عدم الاعتماد على الفحوصات الطبية و النفسية في عملية الانتقاء و هذا ما يبقي معرفة المدرب بالحالة الصحية و النفسية للاعب ناقصة.

- الفترة المخصصة لعملية الانتقاء تبقى قليلة مقارنة بعدد اللاعبين الذين يجرون عملية الانتقاء إذ يتطلب وقتا أكبر لمعاينة كل اللاعبين.

و هذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية و التي تنص على أن إتباع طرق علمية حديثة يساهم في إنجاح عملية الانتقاء.

كما استنتجنا من **المحور الثالث** و المتعلق بالإمكانات أن أغلبية النوادي لا توفر الوسائل اللازمة للقيام بعملية الانتقاء بحيث إن

- أغلبية الملاعب المستخدمة هي ملاعب ترابية و هي تشكل خطرا على سلامة اللاعبين.

- كما لا يكون الطبيب أو الممرض حاضرا في عملية الانتقاء مما يجعلها غير آمنة و التي يمكن أن تؤدي إلى هلاكه.

- كذلك أغلبية المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم وهذا غير كافى لكون عملية الانتقاء تتطلب مساهمة مجموعة من المختصين لكي تكون أكثر نجاعة و دقة.

و هذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة من البحث، و التي تنص على أن توفر الإمكانيات تساعد المدرب في إنجاح عملية الانتقاء الرياضي.

التوصيات و الاقتراحات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا بها و كذلك من خلال آراء الاختصاصيين

في هذا المجال ، و كذا من خلال مختلف البحوث و الدراسات التي قام بها باحثين في هذا المجال نقترح بعض الأسس التي يجب مراعاتها للقيام بعملية الانتقاء:

-اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية في هذا المجال.

- إرسال المدربين للقيام بدورات تكوينية لتجديد معلوماتهم و التعرف على كل ما هو جديد في مجال التدريب و الانتقاء.

- ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدرّبين بأسلوب علمي، و هذا عن طريق إسهامهم في المنتقيات و الندوات العلمية و الدورات التدريبية و الأيام الدراسية تحت إشراف إدارات متخصصة و التي تنظمها الفدراليات الاتحاديات و معاهد الرياضة.
 - ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية لتمويل الفرق و المنتخبات باللاعبين الممتازين.
 - تطبيق الطريقة المركبة خلال عملية الانتقاء و التي تعتمد على الملاحظة البيداغوجية و مختلف الاختبارات البدنية التقنية الأنثروبومترية و النفسية.
 - إجراء الفحوصات الطبية في عملية الانتقاء.
 - برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء بمشاركة كل من المدرّب ، المدير الفني، الفدرالية ، الاتحادية من حيث الخطوات المنهجية و طرق استعمال القياسات و الاختبارات و ذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية من قبل المدرّبين.
 - ضرورة توفر الإمكانيات اللازمة لإجراء عملية الانتقاء من ملعب، طبيب، مساعدة مدرّبين ذوي الاختصاص.
 - تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية الانتقاء و معرفة المستوى الحقيقي للاعب للاستفادة منها مستقبلا و التطلع إلى أعلى المستويات في كرة القدم.
 - امتداد فترة الانتقاء لمدة كافية تسمح للمدرّب التحكم في عملية الانتقاء من جهة و اللاعبين لإبراز قدراتهم و إمكانياتهم من جهة أخرى.
 - وضع إستراتيجية منهجية مبنية على أسس علمية و ميدانية لانتقاء اللاعب الجزائري في ميدان كرة القدم تحترم و تراعي مميزات، قدرات ، خصائص الإنسان الجزائري.
 - القيام بدراسات و بحوث تبرز عملية الانتقاء باعتبارها تمثل جانبا مهما من العملية التدريبية و تعمل على ضبط أساليب الانتقاء المبنية على أسس علمية.
- الخلاصة:**

إن التقدم الذي عرفته كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد و تطوير المدرّب ، و اللاعب . و لا يتسنى هذا إلا من خلال أسس علمية يكون المدرّب فيها الحجر الأساس لذا عليه أن يساير التطور الهائل و التقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه اللعبة من برامج انتقاء ، طرق التدريب و إعداد اللاعبين و الذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى. فعملية الانتقاء المبنية على أسس علمية سليمة مع تكاثف الجهود كفيلة بوصول اللاعب إلى

المستوى العالي ، و من هنا تطرح فكرة و أهمية عملية الانتقاء حتى نستطيع الوقوف على نقاط القوة و الضعف فيها ، و بالتالي نضمن النتائج الجيدة.

من هنا فقد انقضى الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين للوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي اعتمادا على تجاربهم الميدانية و خبراتهم الفردية، فمن الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة و كرة القدم خاصة ما لم يتم التخطيط و الاعتماد على أسس علمية متينة انطلاقا من عملية الانتقاء.

قائمة المصادر والمراجع:

أولا . العربية :

1. أبو الجد عمرو . جمال إسماعيل النمكي: الألعاب التكتيكية و الترويجية الحديثة في كرة القدم، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر 2001 .
2. أبو الجد عمرو : تخطيط برامج تربية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، مصر .
3. أحمد السيد محمود متولي : مشكلات مدربي المنتخبات القومية ، جامعة حلوان . القاهرة ، 1998 .
4. أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي لإعداد الناشئين . دليل المدربين و أولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997 .
5. السيد عبد المقصود : حركة الإنسان و أسسها ، مطبعة الإسكندرية ، مصر ، 1985 .
6. أكرم زكي حطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة ، 1996 .
7. الحاوي يحي السيد إسماعيل : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب ، المركز العربي للنشر ، 2002 .
8. انوف ويتيج : مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين و اخرون ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1991 .
9. إخلاص محمد و محمد مصطفى باهي : طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
10. تركي رابح : أصول التربية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1990 .
11. جودت عزت عبد الهادي : مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي ، ط1، دار الثقافة، الأردن 1999.
12. حسن السيد أبو عبدو : الإتجاهات الحديثة في التخطيط و تدريب كرة القدم ، ط1 ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، مصر ، 2001 .
13. حنفي محمود مختار: المدرب الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
14. حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 .
15. حميد عبد السلام زهران : علم النفس النمو ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 .
16. حميد عبد السلام زهران : علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة) ، ط5 ، الناشر عالم الكتب ، 1995 .

17. حسن محمد الحسين : طرق التدريب ، ط2 ، دار مجد لاوي ، عمان ، الأردن ، 2004 .
18. ريسان خريط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة ، دار الشروق ، عمان، ط1 ، 1998
19. زكي محمد حسين: التفوق الرياضي ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية 2006 .
20. زكي محمد محمد حسن : المدرب الرياضي .أسس العمل و مهنة التدريب ، منشأة المعارف،الإسكندرية، مصر، 1997 .
21. زكي محمد محمد حسن : مدرب الكرة الطائرة . ج 1 . أسس و مفاهيم و آراء ، المكتبة المصرية ، 2005 .
22. سعد جلال ، محمد حسن علاوي : علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1982 .
23. صبحي عمران شلش :علم وظائف الأعضاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1984 .
24. عماد الدين عباس : التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف ، مصر، ط2005، 1 .
25. عبد الرحمان عبد الحميد زاهر : فسيولوجية مسابقات الوثب و القفز، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة ، 1999.
26. عادل عبد البصير علي: تدريب القوة العضلية التكامل بين النظرية و التطبيق ، الإسكندرية، 2004 .
27. عويس الجبالي: التدريب الرياضي . النظرية و التطبيق ، دار النشر و التوزيع G.M.C، القاهرة، 2001 .
28. عبد الدائم محمد محمود : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية و التطبيقية ، انتقاء . تدريب . قياس . قانون ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر 1999 .
29. عادل عبد البصير علي : التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999 .
30. علي فهمي البيك : تخطيط التدريب الرياضي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، 1993.
31. عمار بوحوش ، محمد محمود دنيبات : مناهج البحث العلمي و طرق البحث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1995 .
32. فيصل العياش: الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، مستغانم عدد2، 1997 .
33. فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .
34. فؤاد الباهي السيد : الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1989 .
35. قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر للطباعة و النشر ، ط1 ، 1998.
36. قاسم المدلاوي و آخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق ، 1990 .
37. قاسم حسين حسين : الموسوعة البدنية و الرياضية الشاملة في الألعاب و الفعاليات و العلوم الرياضية، دار الفكر العربي 1998
38. قاسم حسن حسين ، عبد علي نصيف : علم التدريب الرياضي ، مطبعة بغداد ، العراق ، 1980 .
39. قيس ناجي عبد الجبار : تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي ، العراق ، 1989 .
40. كورت ماينل : التعلم الحركي ، ترجمة عبد علي نصيف ، دار الكتب للطباعة و النشر ، بغداد ، العراق ، 1987 .

41. لؤي غانم الصميدي ، وضاح غانم السعيد : الترجمة البدنية الحركية للأطفال قبل المدرسة، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، الطبعة 1، عمان ، 1991 .
42. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1992 .
43. محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العالي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1990 .
44. محمود سلامة ادم و توفيق حداد : علم النفس للطلبة المساعدين في المعاهد التكنولوجية ، 1975 .
45. محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي : نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992 .
46. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
47. مفتي إبراهيم : المدرب الناجح و إدارة التدريب الرياضي ، مؤسسة المختار للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2001 .
48. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
49. محمد لطفي طه : الأسس النفسية للانتقاء الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 .
50. محمد علي القط : الموجز في الرياضة المائية ، المركز العربي للنشر ، 2002 .
51. محمد حازم محمد أبو يوسف : أسس اختبار الناشئين في كرة القدم ، ط1، دار الوفاء لدنيا الطبع و النشر الإسكندرية، 2005 .
52. محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، جريدة البيان ، 4 نوفمبر ، 2000 .
53. محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 .
54. محمد حسن علاوي: سيكولوجية الاحتراف للاعب و المدرب الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 .
55. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1991 .
56. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط5 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1983 .
57. محمد حسن ابو عيبة : كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، القاهرة ، 1986 .
58. محمد الطاهر زردومي : التدريب في كرة الطائرة ، مطبعة زيدان ، جوزيف زيدان ، ط1 ، الجزائر ، 2000.
59. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي : نظرية و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، 1992 .
60. محمد شفيق : البحث العلمي ، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، 1998.
61. ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسات الرياضية ، دار الثقافة للنشر و التوزيع و الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2002 .
62. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب ، دار الهدى للنشر و التوزيع ، مصر ، 2002 .
63. يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، 2002.

ثانيا . الأجنبية:

1. Akramouv : sélection des jeunes footballeur, office des publications universitaires OPU, Alger, 1990.
2. Bui-Xuan K : Introduction à la psychologie du sport, éd.vigot, paris, 2000.
3. Claude Monot : entraîneur national, la revue de l'association des entraîneurs français d'athlétisme (AEFA), N167, 2002, France.
4. Cazorla, tests physiques, FFN, paris 1994.
5. G. Cazorla- Gernatrohr- L'évaluation en football, paris 1991.
6. G Cazorla : test spécifique, FFN, paris 1993.
7. CynilLudin et aut:L'enfant et le sport, édition Amphora,Paris,1990.
8. Dictionnaire : le petit robert, paris, France 1991.
9. Edgar THIL et aut: Manuel de l'éducation sportif, édition vigot, Paris, 1977.
10. E .thil.R.Thomas et J.Caja: Manuel de l'éducateur sportif préparation au brevet d'état, édition vigot, 1987.
11. Frolovo R : L'activité de l'entraîneur dans la directivité d'une équipe théorie et pratique de la culture physique, éd vigot ; paris, 1975
12. J.P Augustin : Le sport et ses métiers, 1ere édition, édition le découvert, paris, France, 2003.
13. Platonov .K : Problème des capacités,Naruke MXAN, 1972.
14. Pierre CASSE, la formation performante, OPU, Alger ,1994 .
15. R Thomas :la relation au sain des APS, édition,vigot, Paris, France,1983.
16. Roger Mue chielli : la dynamique des groupes, 7eme éd, entreprise moderne, édition librairie technique, Les édition EPS, France, 1976.
17. Richard monpeti : problème lier à la détection des talons en sport ,édition, Vigo,1988 .