

الخصائص البدنية و المهارية في مختلف المراكز عند اللاعبين الناشئين لكرة القدم في مختلف النوادي الرياضية لكرة القدم بولاية الشلف

بوعلي لخضر

جامعة الشلف

ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على الخصائص البدنية و المهارية لدى لاعبي المراكز المختلفة لناشئي كرة القدم في نوادي المختلفة لولاية الشلف، و لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من 100 لاعب يمثلون الناشئين المسجلين في الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية الشلف، ضمن الأندية المختلفة لهته الولاية للموسم الرياضي 2011/2012، و هم يمثلون 10 أندية تم إختيارهم بالطريقة عشوائية منظمة من أصل 15 نادي حيث تم إختيار 2 لاعبي هجوم، 4 لاعبي وسط، 4 لاعبي دفاع من كل نادي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لأهداف الدراسة عن طريق إجراء بعض الاختبارات البدنية (السرعة، المرونة، الرشاقة، القوة العضلية، التحمل) والاختبارات المهارية (الجري بالكرة، رمية التماس، التمرير، السيطرة على الكرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس)، و بعد جمع البيانات تم تحليلها للحصول على النتائج.

الكلمات المفتاحية : الخصائص البدنية ، الخصائص المهارية ، اللاعبين الناشئين ، مراكز اللاعب ، خط الدفاع ، خط الوسط ، خط الهجوم .

Abstract

This study aimed to identify the characteristics of the physical and skill sets of players in different play positions of soccer beginners in Association state football state Chlef, in order to achieve this, the study was conducted in a sample of (100) players representing young people enrolled in Association state football state Chlef for the year (2011/2012), they represent (10) clubs selected of (15) club , The sample has (play strikers, (4) central players, (4) defense players) of each club, and the use of descriptive study of the researcher scanning is due to its consistency to the objectives of the study, by using physical tests (speed, flexibility, agility, muscle strength, endurance), skill sets' tests (running with the ball, handball throwing, passing, ball control, shooting, hitting the ball by head).

Keywords: Physical capacity, technical capacity, youth football players, the different playing positions, the line of defense, midfielder.

مقدمة الدراسة:

أصبحت الرياضة معياراً من معايير تقدم المجتمعات ومصدراً مهماً لصحة وثقافة الشعوب، حيث أن التنافس بين الدول أصبح يقاس بتقدم الرياضة وتطورها، ولعل لعبة كرة القدم من أهم الرياضات التي يجدها ويمارسها معظم شعوب العالم، ولم تعد كرة القدم مجرد مباراة بين فريقين بل أصبحت مصدراً دخل أساسياً للاعب والنادي يعتمد عليها بشكل أساسي، وبما أن لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب الشعبية في العالم فقد حظيت بإهتمام كبير من الباحثين والعلماء للوصول إلى المستوى العالي، فقد اهتم الخبراء والباحثون والمدربون بهذه اللعبة بكل ما وصل له العلم في مجال علم التدريب الرياضي والتكنولوجيا الحديثة والإختبارات العلمية من أجل تطوير وتحسين المستوى البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني للاعب كرة القدم من أجل الوصول إلى الإنجاز العالي والمستوى الذي نراه عند لاعبي منتخبات الدول المختلفة. ويشير أبو العينين أن أساليب اللعب الحديثة قد أظهرت في كأس العالم والدورات الأولمبية أهمية الحالة البدنية للاعب لما تتميز به هذه المباريات من إيقاع سريع لتحركات اللاعبين داخل الملعب وتنفيذ كمية كبيرة من العمل البدني المتميز بالشدة العالية والتي تظهر في سرعة أداء المهارات وبدايات الجري السريع وقوة الجسم التي تتضح في محاولة اللاعب الإستحواذ على الكرة من اللاعب المنافس وسرعة تغيير المراكز والإتجاهات كما يحدث في كثير من مهارات الخداع والسيطرة على الكرة والتمرير (أبو العينين، 1987، ص 73).

وتعتبر الخصائص البدنية القاعدة الأساسية للاعب كرة القدم، وهي القاعدة التي تبنى عليها باقي الإعدادات الأخرى سواء المهارية أو الخططية أو النفسية. فكلما كان اللاعب جاهزاً من الناحية البدنية كلما استطاع تطبيق مهارات بشكل أفضل مع الإقتصاد في بذل الجهد والدقة الإنسيابية العالية، لذلك إهتم الخبراء في تنمية الخصائص البدنية وخاصة عند الناشئين من أجل الوصول إلى الإعداد المتكامل الشامل للناشئين من الناحيتين البدنية والمهارية مع عدم إغفال الناحية الخططية والنفسية.

ويرى الباحث أن الخصائص البدنية تزداد أهميتها في الرياضة الحديثة ويظهر ذلك من خلال تساوي فريقين من الناحية المهارية والخططية، إذ أن الفريق الذي يملك لياقة بدنية أعلى يكون أكثر نجاحاً.

ويشير ناصر أن نجاح أي فريق وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفرادهِ للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل أفرادهِ أن يؤديون ضربات الكرة على إختلاف أنواعها بخفة ورشاقة أو يقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة، و يستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبة ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في كل عمل جماعي متناسق (ناصر عبد القادر، 2006، ص 25).

كما يشير مختار وإبراهيم أن كل مهارة أساسية في كرة القدم تحتاج إلى قدر محدد من الصفات حتى يمكن لهذه المهارة أن تؤدي بالشكل السليم المطلوب منها وتلعب الحالة البدنية للاعب دورا مهما في الإنجاز على أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية في كرة القدم بالقوة و السرعة المناسبة، فكلما كانت تحسنت الحالة البدنية تزيد ثقته بنفسه مما يؤثر على أدائه إيجابا (مختار حنفي، وإبراهيم حنفي، 1989، ص 91). ويرى بسطويسي أن الخصائص البدنية الأساسية (القوة العضلية و السرعة و التحمل و المرونة و الرشاقة) هي القاعدة العريضة للوصول إلى الأداء المهاري الجيد حيث يتوقف مستوى المهارات الرياضية بصفة عامة على ما يتمتع به اللاعب من تلك الخصائص ذات العلاقة بالمهارة. صحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة و الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الوسط أو الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية لكي يقوم بواجبه في المركز الذي أسند إليه و في المراكز التي تضطره الظروف للعب فيها، فكل لاعب سواء كان في الدفاع أو الوسط أو الهجوم يساهم و يعمل بقية أفراد الفريق في الهجوم، كما يساهم و يعمل مع بقية أفراد الفريق في الدفاع و صحيح أن نسبة مشاركته تعتمد على المركز الذي يشغله إلا أن هذا لا يعني مطلقا أن اللاعب الذي يشغل مركزا هجوميا يساهم و يساعد في الهجوم فقط دون أن يساهم و يساعد في الدفاع، كذلك بالنسبة للاعب الدفاع فالتعميلتين مترابطتين لا فصل بينهما (بسطويسي، 1999، ص 20).

و من أجل الوصول إلى المستوى العالي و المحافظة على الإنجاز في هذه الرياضة، كان لابد من الإهتمام بالناشئين من أجل دعم الأندية و المنتخبات باللاعبين، لذلك معظم الأندية في السنوات الأخيرة بدأت تهتم بتوسيع قاعدة الناشئين و تكوين مدارس كرة القدم، نظرا لأن الوصول للمستويات العالية لا يتحقق إلا من خلال التدريب المنظم من قبل الفنيين و المتخصصين لكي يصلوا بالناشئ إلى مصاف الفريق الأول و هم في كامل نضوجهم.

1- إشكالية البحث:

إن زيادة الإهتمام بالخصائص البدنية لدى لاعبي كرة القدم تؤدي إلى زيادة المقدرة المهارية و القدرة الحركية لدى اللاعبين، ولقد تأكد علميا و عمليا أهمية توفير الخصائص البدنية للاعب إلى جانب لياقته المهارية، فلم يعد هناك مجال للاعب كرة القدم الذي يتمتع بمستوى عال من المهارات دون أن يكون على مستوى مماثل من الناحية البدنية، كما أن الناحية البدنية وحدها لا يمكن أن تؤدي إلى نتائج طيبة في اللعبة بدون مستوى مماثل من الناحية المهارية، وهكذا أصبحت اللياقة البدنية و المهارية لا يمكن فصلهما في أي مرحلة من مراحل الإعداد و فترة المباريات.

و يشير (محمد مفيد علي، 1994، ص 84) إلى أن التفوق في أداء واجبات مراكز و خطوط اللعب في كرة

القدم، مرتبط إلى حد كبير بمدى ما يمتلكه كل لاعب من خصائص بدنية ومهارية حركية وقدرة على تنفيذ الواجبات التكتيكية الهجومية والدفاعية، وبالرغم من أن سرعة التكتيك والتحول السريع المفاجئ من الدفاع إلى الهجوم والعكس أثناء المباراة يستلزم بالضرورة إجادة اللاعبين المتواجدين في مركز ما من مراكز اللعب أو خط من خطوط اللعب بالإجادة والإتقان لمتطلبات هذا المركز إلا أن ذلك لا يغني عن ضرورة توافر مواصفات خاصة للخصائص البدنية التي يجب أن يتمتع بها اللاعب في هذا المركز من خلال خطوط اللعب المختلفة، مما يساعد على اكتشاف نقاط الضعف لدى اللاعبين والعمل على تجاوزها عن طريق التقويم الموضوعي لمنهج التدريب.

أما السبب الأهم من كل ذلك هو إهمال المدربين للأسس العلمية في تقويم اللاعبين بدنيا ومهاريا اكتفاءهم بالتدريب بشكل عام لجميع الخطوط و بنفس المستوى، وهذا ما أكد عليه (عبد المنعم، 1995، ص 54) أنه لا بد أن تتوافر لدى اللاعبين الخصائص البدنية الخاصة بمستوياتها المختلفة والتي تتفق ووظيفة العمل في هذه الخطوط.

ويرى الباحث أن الخصائص البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم متمثلة في صفات السرعة بأنواعها وتحمل بأنواعها والقوة العضلية والرشاقة والمرونة وغيرها من الخصائص التي تعتبر ركيزة هامة و أساسية تصل بلاعب كرة القدم الأداء المهاري المتميز والأمثل وهما مرتبطان ارتباطا وثيقا فبدون الخصائص البدنية الخاصة وإجادة عناصرها وتوفرها في اللاعب لا يستطيع تأدية المهارات في المنافسات بالدقة المطلوبة والإتقان المتميز، وخاصة الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق التدريب العلمي المتقن.

ومن هنا برزت فكرة الدراسة لدى الباحث للتعرف على مستوى الخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي مراكز المختلفة لناشئي كرة القدم، للارتقاء بهذه المستويات إلى الأداء الجيد. وقد سعى الباحث للإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما هي الخصائص البدنية والمهارية عند مختلف اللاعبين الناشئين لكرة القدم في ولاية الشلف، وما إمكانية بناء مستويات معيارية لهذه الخصائص؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0,05$) في الخصائص البدنية والمهارية لمختلف اللاعبين الناشئين لكرة القدم بولاية الشلف؟

2- أهمية وأهداف البحث:

1-2- أهمية البحث:

إن التدريب الرياضي الحديث يعد عملية تربوية مخططة في مختلف ألعاب الرياضة الجماعية و الفردية مبنية على أسس علمية هدفها الوصول باللاعب إلى المستوى العالي و الأداء المتكامل، حيث أن إرتفاع المستوى في كرة القدم كنشاط إجتماعي يعكس بوضوح حتمية التوجه للأساليب العلمية خلال عملية التدريب.

و يشير (الشرقاوي، 2009، ص 87) أنه لكي يصل الرياضيون إلى المستويات الرياضية العالية في أداء الأنشطة الرياضية بشكل عام سواء كان هذا النشاط فردي أو جماعي فذلك يتطلب توافر مستوى عال من الخصائص البدنية والمهارية.

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال التطور السريع و التقدم في كرة القدم على المستوى العالمي بشكل عام و المستوى الجزائري بشكل خاص، وأن عملية إنتقاء اللاعبين الذين يتصفون بصفات معينة تؤهلهم للعب في المكان المناسب و المركز الصحيح داخل الملعب بحاجة إلى الإهتمام بالخصائص البدنية و المهارية التي يجب أن تتوفر عند كل لاعب ضمن الخطوط الثلاث.

2-2- أهداف البحث:

تهدف الدراسة للتعرف على:

- الخصائص البدنية لدى اللاعبين الناشئين في كرة القدم بولاية الشلف لمختلف الأندية التي ينشطون بها، وما إمكانية بناء مستويات معيارية لهذه الخصائص.
- الخصائص المهارية لدى اللاعبين الناشئين في كرة القدم بولاية الشلف لمختلف الأندية التي ينشطون بها، وما إمكانية بناء مستويات معيارية لهذه الخصائص.
- الفروق في الخصائص البدنية لدى هؤلاء اللاعبين الناشئين .
- الفروق في الخصائص المهارية لدى هؤلاء اللاعبين الناشئين.

3- مجالات الدراسة:

1-3- المجال البشري:

تمثل المجتمع الإحصائي لهته الدراسة اللاعبين الناشئين في كرة القدم لأندية الوطنية لرابطة الولاية بمدينة الشلف.

2-3- المجال الزمني:

تم إجراء هته الدراسة في الموسم الرياضي (2011/2012)، و الفصل الثاني من السنة الجامعية 2011/2012 بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة حسيبة بن بوعلي ولاية الشلف، و كانت الفترة الزمنية لهته الدراسة من 18/04/2012 حتى 18/05/2012.

3-3- المجال المكاني:

جميع الإختبارات البدنية و المهارية تم تطبيقها على نفس الملاعب التي يتدرب عليها نشئو الأندية قيد الدراسة.

4- مصطلحات البحث:

4-1- الخصائص البدنية: هي مقدرة يتصف بها الرياضي تتمكن من خلالها اجهزته الفسيولوجية وأعضاء جسمه من القيام بوظائفها بكفاءة وفعالية، للوفاء بمتطلبات أنشطة بدنية و حركية ذات طبيعة خاصة (إسماعيل طه، و أبو المجد، 1995، ص 26).

4-2- الخصائص المهارية: هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (مختار حنفي، 1995، ص 38).

4-3- الناشئ: هو اللاعب المصنف الإتحادية الجزائرية لكرة القدم وعمره يتراوح ما بين (12-15) سنة.

4-4- مراكز اللاعب: خط الدفاع، خط الوسط، خط الهجوم.

4-5- خط الدفاع: يمتاز بالتمركز وقاريء جيد لمجريات المباراة و شجاعا و يمتلك الكفاية لإيقاف المهاجم المنافس قبل أن يتفرد بحارس المرمى.

4-6- خط الوسط: وهو يعمل كحلقة وصل بين المدافعين والمهاجمين ووظيفتهم الأساسية هي السيطرة و الإستحواذ على الكرة بالإضافة لإيصال الكرة من المدافعين للمهاجمين.

4-7- خط الهجوم: وهم اللاعبين الأقرب لمرمى المنافس ووظيفتهم الأساسية تسجيل الأهداف وهناك مهاجمين وظيفتهم صناعة الأهداف و التميريات الحاسمة للآخرين و الإحتفاظ بالكرة في مناطق المنافس لإقتناص فرصة التسجيل (الأطرش محمود، 2011، ص 35).

5- الدراسات السابقة:

5-1- دراسة الشرقاوي، 2009 :

وكانت الدراسة تحت عنوان تأثير إستخدام بعض وسائل التدريب المختلفة لتحسين القدرات البدنية الخاصة و الأداءات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة، و تكونت عينة الدراسة من 60 سنة لاعبا مقسمين على ثلاث مجموعات تجريبية وضابطة لكل مجموعة (15) لاعبا، و إستخدم الباحث المنهج التجريبي مستخدما الثلاث مجموعات، وقد إستغرق تطبيق البرنامج (12) أسبوعا، وهدفت الدراسة التعرف على تأثير إستخدام وسائل التدريب المختلفة في التحسين من القدرات البدنية الخاصة لدى لاعبي كرة القدم تحت (17) سنة، وكانت أهم النتائج المتحصل عليها تفاوت كبير في مستوى القدرات البدنية الخاصة و الأداءات المهارية المركبة بين المجموعات التجريبية المستخدمة للوسائل التدريبية المختلفة و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية للاعبين كرة القدم تحت (17) سنة (الشرقاوي، 2009، ص106).

5-2- دراسة ناصر، 2006 :

قام بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد مجالات الترابط والاختلاف في المتطلبات البدنية و المهارية بين مراكز وخطوط اللعب، و شملت عينة الدراسة سبعة فرق من الجهوي الغربي من صنف الاواسط للدرجة الأولى، و أجريت عليهم إختبارات و قياسات لللياقة البدنية متمثلة في الجري (30) م و مرونة و رشاقة و القفز العالي من الثبات و إختبار جري (12) دقيقة و بعض المهارات الاساسية المتمثلة في رمية التماس و الضربة الركنية و السيطرة و التصويب و الجري و ضرب الكرة بالرأس، و إستخدم الباحث المنهج المسحي لإثبات أو نفي وجود فروق بين مراكز اللعب في المتطلبات البدنية و المهارية للاعبين كرة القدم.

و على ضوء النتائج و التحاليل الإحصائية توصل الباحث إلى وجود فروقات معنوية بين مراكز اللاعبين لبعض العناصر البدنية و بعض المهارات الأساسية ، حيث حققت مراكز خط الهجوم أحسن نتيجة في كل

من صفة السرعة جري (30 مترو صفة القوة) القفز العالي من الثبات (صفة الرشاقة) جري (2 5,5x +52x 16)، وفي كل من مهارتي الجري بالكرة بين الشواخص والتصويب في المرمى.

كما حققت مراكز خط الوسط أحسن نتيجة في كل صفة التحمل (جري 12 دقيقة، Test cooper) و صفة المرونة ثني الجذع إلى الامام وكذلك في مهارات مركبة، أما مراكز خط الدفاع ف سجلت أحسن نتيجة في مهارتي رمية التماس وقذف الكرة لأبعد مسافة.

5-3- دراسة (Manna et al.,2010) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريبات اللاوكسيجينية و الأوكسيجينية على تطوير القدرات و المهارات و بعض المتغيرات الفيسيولوجية لدى بعض اللاعبين ، لو تكونت عينة الدراسة (120) لاعبا لكرة القدم، و أخذت عليهم قياسات الحد لإستهلاك الأكسجين، و كتلة الجسم، و القدرة اللاهوائية ، و القوة العضلية، و شحوم الجسم، و نسبة الكوليسترول و الترايغليسيريد قبل و بعد تطبيق برنامجا تدريبيا لمدة (12) أسبوعا ، و بواقع (8) أسابيع للمرحلة التحضيرية ، و (4) أسابيع لمرحلة المنافسات. و أشارت نتائج الدراسة إلى ظهور تحسن في الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين، و في إختبارات القوة العضلية، كما أظهرت إنخفاض في معدل القلب و نسبة شحم الجسم و الكوليسترول و الترايغليسيريد لدى أفراد عينة الدراسة (Manna l.,2010, p22).

5-4- دراسة (Litman,2006):

قام ليتمان بدراسة عنوانها أثر برنامج تدريبي على بعض الإستجابات الفيسيولوجية و مستوى القدرات المهارية في كرة القدم ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبي على بعض الإستجابات الفيسيولوجية و القدرات المهارية في كرة القدم، و استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قدرها (60) لاعبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، وكان من أهم النتائج وجود تأثير كبير للتدريب بهذا البرنامج على مستوى قدرات اللاعب الفيسيولوجية المهارية في كرة القدم (97 p, Litman,2006).

مدى إستفادة الباحث من الدراسات السابقة:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية استفاد الباحث مما يلي:

- تحديد المنهج المستخدم في البحث و كذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية و كذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث الفنية أو الإدارية.

- التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية والإستفادة منها في الدراسة الحالية.

- الإستفادة من نتائج الدراسات المرجعية في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

6- أدوات ووسائل جمع البيانات:

تنوعت الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسات المرجعية تبعا لنوع ومتغيرات الدراسة، ونجد بعض الدراسات تناولت الاختبارات المعلمية والميدانية والبعض الآخر تناولت المتغيرات البدنية والمهارية والخططية، كذلك اختلفت أجهزة القياس المستخدمة.

8-1- أداة الدراسة:

تم إستخدام الاختبارات البدنية والمهارية للتعرف على الخصائص البدنية والمهارية وإمكانية بناء مستويات معيارية لهذه الخصائص لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم في منطقة الشلف بعد عرضها على لجنة من المتخصصين والأكاديميين لتحكيمها، وبعد التحكيم تم الأخذ بأراء اللجنة حول الإختبارات ومدى ملائمتها لأهداف الدراسة.

7- المعالجات الإحصائية:

اختلفت وتعددت الأساليب الإحصائية المستخدمة لبيانات كل دراسة على حده إلا أنها إتفقت على إستخدام بعض الأساليب الإحصائية مثل (الموسط الحسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، النسب المئوية، إختبار T-test)، ويرجع ذلك إلى هدف المراد تحقيقه.

8- الطرق والإجراءات المنهجية للدراسة:

8-1- منهج الدراسة:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي (شبه التجريبي) نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها و تساؤلاتها.

8-2- مجتمع الدراسة:

تم إجراء الدراسة على ناشئي كرة القدم في أندية ولاية الشلف والمسجلين في سجلات الاتحادية الجزائرية لكرة القدم بالرابطة الولائية بمدينة الشلف للموسم الرياضي (2011/2012).

3-8- عينة الدراسة:

تم تحديد عينة الدراسة بالطريقة العمدية من ناشئي كرة القدم في أندية كرة القدم لولاية الشلف و البالغ عددها (10) أندية من أصل (15) ناديا، يمثلون الناشئين المسجلين في الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية الشلف للموسم الرياضي (2011/2012) ، حيث تم إختيار (10) لاعبين من كل ناد بحيث يكون (2) من خط الهجوم، و(4) من خط الوسط، و(4) من خط الدفاع وبلغت عينة الدراسة (100) لاعب من جميع الخطوط بإستثناء حراس المرمى حيث تم إستبعادهم من عينة الدراسة و الجدول رقم (1) يوضح أسماء الأندية وعدد اللاعبين.

جدول رقم(1) يوضح أسماء الاندية وعدد اللاعبين لكل ناد (ن=100)

الرقم	إسم النادي	عدد اللاعبين
1	NRBocca Sahnou	10
2	IRBOuled Fares	10
3	CRBZeboudja	10
4	IRBTadjna	10
5	RBChettia	10
6	RHay-Bensouna	10
7	FCBBenairia	10
8	ARBAbou-hassen	10
9	SWChlef	10
10	CSSKarimia	10
	المجموع	100

جدول رقم(2) يمثل خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغير السن والوزن والطول

المتغيرات	وحدة القياس	مركز اللعب	عدد اللاعبين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر	السنة	دفاع	40	14,60	0,496
		وسط	40	14,57	0,500
		هجوم	20	14,50	0,512
الوزن	الكيلوغرام	دفاع	40	54,55	9,258
		وسط	40	47,95	8,079
		هجوم	20	48,05	6,615
الطول	سنتيمتر	دفاع	40	166,00	9,001
		وسط	40	160,55	7,005
		هجوم	20	160,90	8,753
	الطول		100		

8-4- خطوات المتبعة لإجراء الدراسة:

- تحديد متغيرات الدراسة:

لغرض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتحديد كلا من الخصائص البدنية والمهارية كما يلي:

- تحديد أهم الإختبارات البدنية:

بعد الإطلاع على المراجع والمصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة بموضوع كرة القدم للناشئين و مراكز اللعب المختلفة (هجوم، وسط، دفاع) قام الباحث بإختيار مجموعة من الإختبارات البدنية وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم والإختبار والقياس والتدريب الرياضي، بهدف تحديد أهم تلك الإختبارات للدراسة، وبعد عملية تحكيم الإختبارات من قبل لجنة المحكمين قام الباحث بالأخذ بأراء المحكمين وتعديلاتهم وتم الإعتماد على (5) إختبارات بدنية أجمع عليها المحكمين.

- تحديد أهم الإختبارات المهارية:

بعد الإطلاع على المراجع والمصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة الخاصة بموضوع كرة القدم للناشئين و مراكز اللعب المختلفة (هجوم، وسط، دفاع) قام الباحث بإختيار مجموعة من الإختبارات المهارية وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم والإختبار والقياس والتدريب الرياضي، بهدف تحديد أهم تلك الإختبارات للدراسة، وبعد عملية تحكيم الإختبارات من قبل لجنة المحكمين قام الباحث بالأخذ بأراء المحكمين وتعديلاتهم وتوصياتهم وتم إعتداد على (6) إختبارات مهارية أجمع عليها المحكمين.

8-5- المعاملات العلمية للإختبارات قيد الدراسة:

- الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية على عينة قوامها (15) لاعبا من غير عينة الدراسة الأصلية، و التابعين لنوادي من الرابطة الولائية لمنطقة غليزان ، وكان وقت تنفيذ الإختبارات من (10/02/2012) إلى (15/02/2012) لمعرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الإختبارات، والصعوبات التي قد تواجه الباحث، ومعرفة إمكانية فريق العمل المساعد على إستعمال الأجهزة والادوات فضلا عن تقسيم الواجبات عليهم، والتأكد من سلامة الأجهزة المستعملة.

وننتج عن هذه الدراسة النتائج التالية:

- صلاحية الأدوات والأجهزة كافية لعملية القياس.
- توزيع الواجبات على فريق العمل المساعد وتحديد تسلسل إجراء الاختبارات.
- تفهم فريق العمل المساعد وقدرتهم على أداء الاختبارات كافة.
- ملائمة إستمارة تسجيل البيانات للغرض الذي أعدت له.

- صدق الاختبارات:

تم إستخدام الاختبارات البدنية والمهارية والتي لها معامل صدق في كثير من الدراسات والأبحاث السابقة، حيث قام الباحث بإختيار الاختبارات الخاصة بالدراسة بعد الإطلاع على العديد من الدراسات النظرية والمراجع العلمية ورودها في أكثر من مصدر موثوق به، فقد تم عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في مجال التربية البدنية والرياضية ويعملون في مجال كرة القدم في الجزائر، حيث تم إعتداد الاختبارات التي أجمع عليها المحكمين.

- ثبات الاختبارات:

من أجل حساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (15) لاعبا خارج عينة

9- إجراءات تطبيق الدراسة:

أولا: الإجراءات الإدارية

* تم حصر مجتمع الدراسة المتمثل بأندية ولاية الشلف بناء على إحصائيات الاتحادية الجزائرية لكرة القدم للموسم الرياضي (2011/2012).

* تم إختيار اللاعبين المسجلين رسميا في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم للموسم الرياضي (2011/2012) من الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية الشلف.

* حصر وسائل وأدوات الدراسة والتي تسمح بتطبيق الدراسة، وذلك من خلال توجيه رخصة تسهيل مهمة من الباحث إلى الرابطة الولائية لكرة القدم الجزائرية بمنطقة الشلف لكرة القدم.

ثانيا: إعداد التجهيزات اللازمة

* عمل إستمارة تسجيل لنتائج الإختبارات البدنية .

* عمل إستمارة تسجيل النتائج الإختبارات المهارية .

* توفير الأدوات والوسائل اللازمة لإجراء الإختبارات.

10- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول و الذي نصه " ما الخصائص البدنية و المهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف، وما إمكانية بناء مستويات معيارية لهته الخصائص "؟

للإجابة عن التساؤل الأول إستخدم الباحث المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و الجدول رقم (2) يبين ذلك.

الجدول رقم (2) يوضح المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية للخصائص البدنية لدى لاعبي مراكز اللعب

المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف (ن=100).

الرقم	الخصائص البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
1	السرعة	الثانية	4,23	0,33
2	المرونة	السنتمتر	2,93	5,70
3	الرشاقة	الثانية	22,88	1,84
4	القوة العضلية	السنتمتر	184,76	23,97
5	التحمل	الثانية	53,67	3,13

يتضح من الجدول رقم (2) ان المتوسط الحسابي في إختبار السرعة لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم في ولاية الشلف كان (4,23) ثانية، و في إختبار المرونة (2,93) سم، و في إختبار الرشاقة (22,88) ثانية، و في إختبار القوة العضلية (184,76) سم، و في إختبار التحمل (53,67) ثانية.

ثانيا: عرض نتائج التساؤل الثاني و الذي ينص « ما الخصائص المهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف، وما إمكانية بناء مستويات معيارية لهذه الخصائص؟»

للإجابة عن التساؤل الثاني استخدم الباحث المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و الجدول رقم

(3) يوضح ذلك

الجدول رقم (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص المهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف (ن=100)

الرقم	الخصائص المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الجري بالكرة	الثانية	21,61	1,70
2	رمية التماس	المتر	12,19	2,06
3	دقة التمرير	عدد الأهداف	4,73	1,21
4	السيطرة على الكرة	عدد المرات	33,42	31,81
5	دقة التصويب	عدد الأهداف	6,22	1,57
6	ضرب الكرة بالرأس	عدد الاهداف	1,64	0,70

يتضح من الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي لإختبار الجري بالكرة لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف كان (21,61) ثانية، بينما في إختبار رمية التماس (12,19) م، وفي إختبار دقة التمرير (4,73) هدف، وفي إختبار السيطرة على الكرة (33,42) مرة، وفي إختبار دقة التصويب (6,22) ، وفي إختبار ضرب الكرة بالرأس (1,64) هدف.

ثالثا: عرض نتائج التساؤل الثالث والذي نصه «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0,05) في الخصائص البدنية في مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم لولاية الشلف؟

الجدول رقم (4) للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف في الخصائص البدنية تبعا لمتغير مراكز اللعب (ن=100).

الخصائص البدنية	مركز اللعب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السرعة	دفاع	4,227	0,36
	وسط	4,228	0,33
	هجوم	4,268	0,28
المرونة	دفاع	2,775	5,67
	وسط	2,525	5,83
	هجوم	4,050	5,63
الرشاقة	دفاع	22,695	1,60
	وسط	22,912	1,73
	هجوم	23,189	2,46

21,49	190,525	دفاع	القوة العضلية
24,45	179,450	وسط	
26,22	183,850	هجوم	
3,23	53,527	دفاع	التحمل
3,14	53,905	وسط	
3,06	53,512	هجوم	

رابعا: عرض نتائج التساؤل الرابع والذي نصه «هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(a=0,05)$ في الخصائص المهارية في مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف؟

الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف في الخصائص المهارية تبعا لمتغير مراكز اللعب (ن=100)

الخصائص المهارية	مركز اللعب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجري بالكرة	دفاع	21,685	1,54
	وسط	21,625	1,85
	هجوم	12,852	1,75
رمية التماس	دفاع	11,769	2,25
	وسط	11,748	2,06
	هجوم	4,500	1,23
دقة التمرير	دفاع	4,550	1,24
	وسط	5,550	1,21
	هجوم	30,600	0,759
السيطرة على الكرة	دفاع	31,575	23,46
	وسط	42,750	31,10
	هجوم	6,050	45,21
دقة التصويب	دفاع	6,050	1,73
	وسط	6,175	1,51
	هجوم	6,650	1,30
ضرب الكرة بالرأس	دفاع	1,525	0,784
	وسط	1,725	0,640
	هجوم	1,700	0,656

11- نتائج وإستنتاجات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية:

- إن مستوى الخصائص البدنية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف كان متوسطا، في بعض العناصر مثل السرعة والرشاقة وجيدا في العناصر الأخرى مثل المرونة والقوة العضلية والتحمل.

- إن مستوى الخصائص المهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف كان جيدا.

- تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية باستخدام النسب المئوية للخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي المراكز المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في الخصائص البدنية في مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0,05$) في الخصائص المهارية في مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم بولاية الشلف، حيث جاءت الفروق في اختبار رمية التماس بين المدافع والوسط لصالح المدافع وبين المدافع والهجوم ولصالح المدافع، وفي اختبار دقة التمرير بين المدافع المهاجم لصالح المهاجم وبين الوسط والهجوم لصالح الوسط.

12- التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- إعتداد الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية الشلف للمعايير والمستويات التي توصلت إليها للدراسة و تعميمها على الأندية الرياضية.

- إعتداد المدربين للإختبارات البدنية والمهارية المختارة لناشئي كرة القدم عند التقويم والتشخيص و الإنتقاء.

- إستفادة المدربين من الإختبارات المقننة ومستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث لأهميتها في تقويم مستوى الخصائص البدنية والمهارية.

- إن معظم فرق الناشئين يشرف على تدريبهم لاعبين قدامى، بناء عليه يوصى الباحث الاعتماد على المدربين الحاصلين على شهادات في مجال تدريب كرة القدم والعمل على تأهيل مدربي الفرق من اللاعبين القدامى من خلال الدورات التدريبية التي تقدمها الاتحادية الجزائرية لكرة القدم سواء المحلية أو الخارجية.
- تدريب اللاعبين حسب المراكز وهذا إنطلاقاً من خصوصيات كل مركز ووجباته ومتطلباته بالفريق.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1. - إبراهيم مفتي حامد، (1992)، الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
2. - إبراهيم مفتي حامد، (1994)، الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
3. - إبراهيم مفتي حامد، (1998)، بناء فريق كرة القدم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. - إبراهيم مفتي حامد، (1999)، التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
5. - إبراهيم مفتي حامد، (1994)، الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
6. - أبو العلاء، أحمد عبد الفتاح، محمد نصر الدين، (2002)، إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
7. - أبو العلا، أحمد عبد الفتاح، شعلان إبراهيم، (2008)، فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
8. - أبو العينين، (1987)، دراسة تحليلية لبعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي كرة القدم بنادي غزل دمياط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الحلوان، مصر.
9. - أبو عبده، حسن السيد، (2001)، الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.
10. - أبو عبده، حسن السيد، (2002)، الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.
11. - أبو يوسف، محمد حازم، (2005)، أسس إختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.
12. - أحمد باشا صفا، (2005)، تأثير التدريبي بأسلوب الأيزوكتنك والبيوميتري لتنمية القوة المميزة بالسرعة على مستوى

- الأداء المهاري للاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
13. - باهي مصطفى، (1998)، الإحصاء التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
14. - البساطي أمر الله، (1987)، دراسة تحليلية لبعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم بنادي غزل دمياط، رسالة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الحلوان، مصر.
15. - البساطي أمر الله، (1995) التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
16. - بسطويسي أحمد محمد، (1999)، أسس ونظريات التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
17. - حسن، هاشم ياسر، (2011)، تحمل الأداء للاعبي كرة القدم، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.
18. - حسنين، محمد صبحي، (2011)، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، ج 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
19. - الخولي أمين، (1999)، كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر.
20. - رزق الله بطرس، (1994)، متطلبات لاعبي كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.
21. - رزق الله بطرس، (1996)، متطلبات لاعبي كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.
22. - الشرقاوي معي الدين: تأثير استخدام بعض وسائل التدريب المختلفة لتحسين القدرات البدنية الخاصة و الأداءات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم تحت 17 سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، 2009.
23. - الصويان، منصور بن ناصر، (2006)، وضع المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والفسولوجية للاعبي كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
24. - عبد اليمين بوداود، (1996)، تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
25. - عبده إبراهيم، (1985)، الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
26. - علاوي محمد حسن، (1994)، إختبارات الأداء الحركي، ط3، دار المعارف، القاهرة.
27. - علي إسلام مسعد، (2007)، تأثير برنامج تدريبات نوعية مركبة لمكونات التوافق العصبي على فعالية الاداء المهاري المركب لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.

28. - عيسى صبيحي نمر، (2009)، بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة إتحاد الجامعات العربية، العدد 54 (71/94)، فلسطين.
29. - مختار حنفي، (1995)، التطبيق العملي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مدينة المنصورة، مصر.
30. - مختار حنفي، إبراهيم مفتي، (1989)، الإعداد البدني في كرة القدم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
31. - مختار حنفي، إبراهيم مفتي، (1989)، برنامج التدريب السنوي في كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر.
32. - هيوز جارلس، (1990)، كرة القدم الخطط والمهارات، مطابع التعليم العالي، العراق، 1990.

ثانيا: المراجع الأجنبية

1. - Alain Mishel , (1998), Football,systemes de jeu,Ed. Chiron,Paris,France.
2. - Briki , (1999), Caracteristiques physiologiques du footballeur Algerien, Conférence du sport, I.S.T.S,Alger.
3. - Cédic Cattenoy , (2002),Ecole de football,Ed. Amphora, Paris.
4. - Edwerd L,Fox , (1989),sport Physiology,second Edition,C.B.S.Collage Publishers.
5. - Genson Victor , (1994), Football Apprendre le jeu,Ed. Chron, Paris.
6. - Lambertin,F , (2000),Football,préparatin physique intégrée,Ed.Amphora,Paris.
7. - Maurice V,Jean p. , (1997),Le Football,Ed. Chiron,Paris.
8. - Ruilly, &Rhnama, & Less,(2003), Developing the Movement Performance Speed for the Soccer Players,Briish journal of Sport Medicine,London.
9. - Schmidt R. , (2000),Motor Learning and Performance,Second edition Human Kinetics Published,United Kingdom.