

تأثير أساليب التدريس الحديثة على مستوى التعلم الحركي

الطالب الباحث : محمد الصالح تماقولت

الدرجة العلمية: طالب دكتوراه في النشاط البدني الرياضي التربوي

اسم الجامعة - جامعة محمد خيضر - بسكرة - الدولة - الجزائر -

الملخص:

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير بعض أساليب التدريس الحديثة لبرامج التربية البدنية والرياضية على مستوى التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وكذلك مقارنة بين نسب التعلم الحركي في القياس القبلي والبعدي باستخدام مختلف الأساليب .
وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة ، كما اختار عينة الدراسة بطريقة قصدية وهي من تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (75) تلميذا ، أما الوسيلة المستعملة في جمع المعلومات تمثلت في مجموعة من الاختبارات البدنية لقياس مستوى التعلم الحركي بينما الأداة المستعملة في المعالجة الإحصائية استعان الباحث ببرنامج (spss).

Résumé:

L'objectif de cette étude est de connaître l'effet de certaines méthodes modernes d'enseignement de l'éducation physique et des programmes sportifs sur le niveau d'apprentissage moteur chez les élèves du primaire , Ainsi que la comparaison entre les ratios de l'apprentissage moteur dans la mesure tribale et à distance en utilisant différentes méthodes .

L'étude a utilisé la méthode expérimentale en fonction de la nature de l'étude , aussi choisir une étude de l'échantillon au hasard intentionnellement , l'un des enfants des écoles primaires des (75) élèves , alors que les moyens almitamlh données et les information représentées par une série de testes physiques pour mesure la collecte de niveau de l'apprentissage moteur , tandis que l'outil utilisé dans le traitement le chercheur a utilisé le programme (spss).

1. المقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية بمفهومها الحديث احد أهم المجالات المهمة في الحياة المعاصرة من مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية لتصل إلى الجوانب السياسية والاقتصادية مما يجعلها مجالا ثريا للبحث ، وبما أن العصر الحالي يمر بثورة علمية وتغيرات تحولات عديدة لاسيما في المجال التربوي ، الأمر الذي يستدعي مواكبة وملاحقة هذا التقدم ، ومواجهة مختلف التغيرات المصاحبة له ، وبعد تطرقنا واطلاعنا على العديد من الكتب والمراجع حول واقع التربية البدنية والرياضية في بلادنا وخاصة في المرحلة الابتدائية لوجدنا قصورا كبيرا على مستوى التدريس ويتضح ذلك في عدم إشباع حاجات التلاميذ و عدم تحقيق ميولا تهم و رغباتهم الفعلية . وعدم تحقيق الأهداف المنشودة من هذه المادة الحيوية خاصة في هذه المرحلة الهامة من حياة المتعلمين ، فبغض النظر عن المشاكل العديدة، كما يحق لنا التساؤل عن العوامل المسببة في ذلك واقترح الحلول الملائمة لها ، فنظرة المدرس إلى عملية تعلم التلاميذ تلعب دورا هاما في ذلك ، والعديد منهم يرون أن بعض التلاميذ لا يمكنهم اكتساب المهارات كغيرهم من زملائهم ، وهذا راجع إلى الفروق الفردية بين مختلف التلاميذ ، وبالتالي ينعكس هذا المفهوم على سلوك المدرس وشخصيته وبالتالي على أسلوب تدريسه من خلال عدم إعطائه أهمية كبيرة لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وخبراتهم السابقة.

كما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعتني بالفرد عقلا وجسما أساليب خاصة بها، فكذا للتربية البدنية والرياضية أساليب عديدة للتعلم خاصة بها تميزها عن عمليات التدريس التقليدية ، من خلال الخبرة الميدانية البسيطة والمتواضعة للباحث لاحظ أن هناك مشكلة قائمة ومرتبطة بالعملية التعليمية التعلمية في تحسين مستوى التعلم الحركي لدى التلاميذ وذلك في مختلف الأطوار التعليمية وخاصة طور الابتدائي بولاية باتنة ، وبالتالي أصبح من الضروري وأكثر من أي وقت مضى استخدام أساليب تدريس فعالة وناجعة في تحسين مستوى التلاميذ والتي تراعي الفروق الفردية بينهم ، فالاعتراف بوجود الفروق الفردية بين التلاميذ لا يعني بالضرورة أن عملية التعليم والتعلم تصبح حكرًا على فئة معينة دون أخرى ، وإنما يمكن أن يتعلمها بأسلوب غير الذي تعلمها به غيره ، ومع التسليم بأنه لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواها ، على اعتبار أن مسألة تفضيل الأسلوب تعلم على آخر تظل مرهونة بالمدرس نفسه وكذلك بالظروف المحيطة بالعملية التعليمية .

وبالرغم من وجود دراسات علمية تثبت تفاوت نسبة تأثير الأساليب في مستوى التعلم ، وهذا ما دفع بالباحث لدراسة بعض الأساليب الحديثة من اجل رفع مستوى التعلم لدى التلاميذ حيث تم طرح تساؤل هذه الدراسة على النحو التالي :

ما هو أسلوب التدريس لبرامج التربية البدنية والرياضية أكثر تأثير على مستوى التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (8-9 سنوات)؟.

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب الاستكشاف الموجه ؟.
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب حل المشكلات؟.

- 3- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى العلم الحركي لمهارة الوثب في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب الاستكشاف الموجه؟.
- 4- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الوثب في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب حل المشكلات؟.
- 5- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات؟.
- 6- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الوثب في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات؟.

I. فرضيات البحث :

1/ الفرضية العامة: توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي في القياس البعدي و باستخدام مختلف الأساليب التدريس الحديثة لبرامج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (8-9 سنوات)

* الفرضيات الجزئية:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب الاستكشاف الموجه.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب حل المشكلات.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى العلم الحركي لمهارة الوثب في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب الاستكشاف الموجه.
- 4- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الوثب في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب حل المشكلات.
- 5- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى العلم الحركي لمهارة الجري في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات.
- 6- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الوثب في القياس البعدي و باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات

* أهمية البحث في موضوع الدراسة :

- تتجلى أهمية الدراسة في النقاط التالية .
- تعميم الفائدة في البحث العلمي و إثراء المكتبات بمعلومات علمية جديدة .
- محاولة إعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها معلمي المواد الأخرى في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- هذه الدراسة تفتح ميادين بحث جديدة للتعرف على تأثير بعض أساليب تدريس في مختلف الأنشطة الحركية المبرمجة في كل مرحلة من مراحل التعليم والتعلم بغرض مواجهة المشاكل التي تؤدي إلى تدني مستوى التعلم الحركي للتلاميذ.

- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرشد مستقبلي يستفيد به العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية .

*أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير بعض أساليب التدريس الحديثة لبرامج التربية البدنية والرياضية على مستوى التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- المقارنة بين نسب التعلم الحركي في القياس القبلي والقياس البعدي باستخدام مختلف الأساليب.
- محاولة الاستفادة المباشرة من نتائج الدراسة في تطوير عملية التعلم ، عن طريق تشخيص المشكلة ، وتقديم الاقتراحات كحلول مستقبلية.
- حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على ضرورة استعمال أساليب تدريس مبنية على أسس علمية لها علاقة وطيدة بنظام المقاربة بالكفاءات والتي يجب أن تتماشى وخصائص وميول واتجاهات وحاجات المتعلمين خلال كل مرحلة من مراحل التعلم المختلفة.

*التعاريف الخاصة بمصطلحات الدراسة :

1/أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة.(عصام الدين متولي وآخرون ، 2006 ، ص23).

2/التعلم الحركي:

هو نوع من أنواع التعلم الذي من خلاله تغيير وتعديل الأداء الحركي للفرد من أجل التكيف البدني والحركي مع متغيرات البيئة.(احمد أمين فوزي ، 2013 ، ص7).

*الدراسات السابقة والمثابرة لموضوع الدراسة:

الدراسة الأولى :

- لقد تناول صاحب هذه الرسالة الباحث فايز يحيى الهندي تحت إشراف الدكتور بوداود عبد اليمين موضوعا تحت عنوان " تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة اليد بالجمهورية اليمنية" (دراسة تجريبية على طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية صنعاء (18-20 سنة) وكانت هذه الدراسة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله الجزائر قسم التدريب الرياضي النخبوي وذلك خلال العام الدراسي الجامعي 2007-2008 .

*طرح الإشكالية :

هل يؤثر أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة اليد لطلاب المستوى الدراسي الأول بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية مقارنة بطريقة التدريس التقليدية؟

*فرضيات الدراسة:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية من تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي لطلاب المستوى الدراسي الأول بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية من تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال الانفعالي لطلاب المستوى الدراسي الأول بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية من تأثير أسلوب التعلم البنائي على تعلم مهارات كرة اليد لطلاب المستوى الدراسي الأول بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية.

*أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي لطلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية المستوى الدراسي الأول.
 - 2- التعرف على تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال الانفعالي لطلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية المستوى الدراسي الأول.
 - 3- التعرف على تأثير أسلوب التعلم البنائي على تعلم مهارات كرة اليد المقررة لطلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية المستوى الدراسي الأول.
- *المنهج:** لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي.

***العينة:**

لقد قام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية من طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية حيث بلغ أفراد العينة 60 طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية (30) طالب في كل مجموعة وكانت كالتالي:

- 1- المجموعة التجريبية ويتم تعليمها باستخدام أسلوب التعلم البنائي
- 2- المجموعة الضابطة ويتم تعليمها باستخدام أسلوب التقليدي (العرضي)

***أدوات جمع البيانات:**

اعتمد الباحث على ثلاثة مصادر أساسية لجمع البيانات وهي كالتالي:

* تحليل الوثائق

* الأجهزة والأدوات

* الاختبارات

***المعالجة الإحصائية:**

ولقد اعتمد الباحث فيها على ما يلي:

* المتوسط الحسابي t-test

* معامل الارتباط

* النسبة المئوية لمقدار التحسن

* الانحراف المعياري

* اختبار الدلالة الفروق الإحصائية

***النتائج المتوصل إليها:**

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لكرة اليد للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في تعلم المهارات الهجومية المقررة على طلاب المستوى الأول بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية .
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لكرة اليد للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب النموذج البنائي في تعلم المهارات الهجومية المقررة على طلاب المستوى الأول بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية .
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المجال الانفعالي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب نموذج التعلم البنائي.
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المجال الانفعالي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب نموذج التعلم البنائي.

***أهم التوصيات:**

- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم المهارات الهجومية.
- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي بزيادة الاهتمام بالمجال الانفعالي والمعرفي.

- تزويد مناهج التربية البدنية والرياضية بالأهداف الانفعالية وبكيفية تنميتها في كل درس أو نشاط.
***الدراسة الثانية:**

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر (3) وكانت تحت عنوان "دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي" (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية مسيلة) من إعداد الطالب بن دقل رشيد تحت إشراف الدكتور بوداود عبد اليمين وذلك خلال العام الدراسي الجامعي 2011-2012.

***طرح الإشكالية:**

هل لبعض أساليب التدريس الحديث للنشاط البدني الرياضي تأثير في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ في الوسط المدرسي؟

***فرضيات الدراسة:**

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني بين التطبيق القبلي والبعدي للأساليب على تلاميذ الطور الثانوي لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي تعزى لأسلوب التدريس.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي لأساليب التدريس الحديثة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي للتطبيق البعدي لأساليب التدريس الحديثة تعزى لمتغير نوع النشاط لصالح النشاط الجماعي.

***أهداف البحث:**

- 1- الإجابة على التساؤل المطروح حول مدى إسهام أساليب التدريس الحديثة في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي.
 - 2- معرفة درجة الاختلاف بين الأساليب في الجوانب النفسية المتعلقة أساسا بالسلوك العدواني.
 - 3- معرفة درجة الاختلاف بين الجنسين ذكور وإناث بتطبيق الأساليب الحديثة فيما يتعلق أساسا بالسلوك العدواني.
 - 4- كذلك معرفة الفروقات بين النشاط الفردي والجماعي في تطبيق الأساليب الحديثة والمتعلقة أيضا بالسلوك العدواني.
 - 5- معرفة الأثر النفسي لأساليب التدريس الحديثة من حيث إثبات الذات.
 - 6- إيجاد أفضل وانسب الطرق للتعامل مع المراهق في حصة التربية البدنية والرياضية.
- *المنهج:** استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة لملائمة طبيعة الدراسة.
- *العينة:** قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية لطبيعة الدراسة وهذا للتحكم في أدوات القياس وهي من مجموع تلاميذ السنة ولى أدبي والتي عدد التلاميذ فيها (213) تلميذ.

***أدوات جمع البيانات:**

- استعمل الباحث مقياس السلوك العدواني.

***أدوات المعالجة الإحصائية:**

- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري
- اختبار t-test.
- تحليل التباين الأحادي- اختبار بوست هوك للمقارنات البعدية.

*النتائج المتوصل إليها:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني بين التطبيق القبلي والبعدي للأساليب على تلاميذ الطور الثانوي لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي تعزى لأسلوب التدريس.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي لأساليب التدريس الحديثة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي للتطبيق البعدي لأساليب التدريس الحديثة تعزى لمتغير نوع النشاط لصالح النشاط الجماعي.

*أهم التوصيات:

- الاهتمام بالجوانب النفسية للتلاميذ خاصة ما تعلق منها بإثبات الذات والقيادة مع الأستاذ باختيار الأسلوب المناسب لذلك.
- الرفع من جودة التكوين والتأهيل للأساتذة .
- الابتعاد عن الأسلوب التقليدي التسلطي.
- مراعاة صفة الأنشطة الممارسة.
- مراعاة خصوصية الجنس.

2. إجراءات البحث :

2.1 منهج البحث :

يعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه". (رشيد زرواتي ، 2002 ، ص 119). كما تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة الذي يعتبر أحد أنواع التصاميم التجريبية التي تستخدم في المنهج التجريبي، وهم ثلاث مجموعات تجريبية حيث يكون لكل منها قبلي واختبار بعدي، وذلك لتحقيق أغراض الدراسة.

2.1.3 عينة البحث :

عليه أن يحدد نوع العينة أو العينات التي سيقوم بسحبها من المجتمع ، أي أن يحدد طريقة لسحب جزء من المجتمع يمثل مثله تمثيلا يكفي لضمان صدق لتعميم النتائج على المجتمع كله . (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000 ، ص 59).

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية من المتعلمين في المرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2016/2017 ، وقد بلغ عدد أفرادها (158) متعلما وتم اخذ (75) متعلما وذلك لاستبعاد (45) متعلما ممن لا تتوفر فيهم الشروط الضرورية ، إما لكبر سنهم أو لإعفائهم من ممارسة التربية البدنية والرياضية ، وإما من أجل إحداث نوع من التكافؤ بين مجموعات البحث.

3.2 مجالات الدراسة :

*المجال الزمني: كانت في الفترة الممتدة بين 2017/02/01 إلى غاية نهاية شهر ماي 2017.

*المجال المكاني : لقد قام الباحث بإجراء الدراسة الميدانية بولاية باتنة، وبالتحديد دائرة أريس.

*المجال البشري :النسبة للمجال البشري لهذه الدراسة هم تلاميذ المرحلة الابتدائية والذين تتراوح أعمارهم من (08-09 سنوات).

2-4 أدوات البحث :

1. حسب طبيعة الدراسة وما تطلبه من أدوات لجمع البيانات والمعلومات فانه تم اختيار مجموعة من الاختبارات البدنية في ألعاب القوى (سباق السرعة ، الوثب الأفقي من الثبات) وذلك من أجل قياس مستوى التعلم الحركي.

5.2. المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج (SPSS)

3- عرض ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب الاستكشاف الموجه.

الاختبارات	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	القرار	نسبة التحسين
اختبار الجري 30 متر من البدء المنخفض	مجموعة أسلوب التدريس بالأمر	25	4.09	0.25	1.97	0.050	دالة عند 0.05	% 10.26
	مجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه	25	4.22	0.25				
								% 11.13

من خلال الجدول يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري وفي الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح مجموعة التدريس بأسلوب الاستكشاف الموجه ، وتم تأكيد هذه الفروق عن طريق المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية ونسبة التحسين لكلا المجموعتين كما هي مبينة في الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الجدول نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب حل المشكلات ..

الجدول رقم (2) يبين دلالة الفروق للقياسات البعدية بين مجموعة أسلوب التدريس بالأمر ومجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات بالنسبة لمستوى التعلم الحركي لمهارة الجري.

الاختبارات	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	القرار	نسبة التحسين
اختبار الجري 30 متر من البدء المنخفض	مجموعة أسلوب التدريس بالأمر	25	4.09	0.25	5.47	0.000	دالة عند 0.01	% 10.26
	مجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات	25	4.47	0.23				
								% 13.87

من خلال الجدول يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري وفي الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.01) ولصالح مجموعة التدريس بأسلوب حل المشكلات ، وتم تأكيد هذه الفروق عن طريق المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية ونسبة التحسين لكلا المجموعتين كما هي مبينة في الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الجدول نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة : توجد فروق دالة إحصائية في مستوى العلم الحركي لمهارة الوثب باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب الاستكشاف الموجه.

الجدول رقم (3) بين دلالة الفروق للقياسات البعدية بين مجموعة أسلوب التدريس بالأمر ومجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه بالنسبة لمستوى التعلم الحركي لمهارة القفز.

الاختبار	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	القرار	نسبة التحسين
اختبار الوثب الأفقي من الثبات	مجموعة أسلوب التدريس بالأمر	25	75.720	6.280	2.776	0.008	دالة عند 0.01	1.63%
	مجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه	25	81.280	7.797				8.41 %

من خلال الجدول يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين في مستوى التعلم الحركي لمهارة القفز وفي الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.01) ولصالح مجموعة التدريس بأسلوب الاستكشاف الموجه ، وتم تأكيد هذه الفروق عن طريق المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية ونسبة التحسين لكلا المجموعتين كما هي مبينة في الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الجدول نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة : توجد فروق دالة إحصائية في مستوى العلم الحركي لمهارة الوثب باستخدام أسلوب الأمر وأسلوب حل المشكلات.

الجدول رقم (4) بين دلالة الفروق للقياسات البعدية بين مجموعة أسلوب التدريس بالأمر ومجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات بالنسبة لمستوى التعلم الحركي لمهارة القفز.

الاختبارات	المجموعة	حجم	المتوسط	الانحراف	قيمة	الدلالة	القرار	نسبة
------------	----------	-----	---------	----------	------	---------	--------	------

التحسين			"ت"	المعياري	الحسابي	العينة		
1.63%	دالة عند 0.01	0.000	9.84	6.280	75.72	25	مجموعة أسلوب التدريس بالأمر	اختبار الوثب الأفقي من الثبات
23.05%				8.590	96.68	25	مجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات	

من خلال الجدول يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين في مستوى التعلم الحركي لمهارة القفز وفي الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.01) ولصالح مجموعة التدريس بأسلوب حل المشكلات، وتم تأكيد هذه الفروق عن طريق المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية ونسبة التحسين لكلا المجموعتين كما هي مبينة في الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الجدول نستنتج أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت .

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة : توجد فروق دالة إحصائية في مستوى العلم الحركي لمهارة الجري باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات.
- الجدول رقم (5) بين دلالة الفروق للقياسات البعدية بين مجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه ومجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات بالنسبة لمستوى التعلم الحركي لمهارة الجري.

من خلال الجدول يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين في مستوى التعلم الحركي لمهارة الجري وفي الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.01) ولصالح مجموعة التدريس بأسلوب حل المشكلات، وتم تأكيد هذه الفروق عن طريق المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية

الاختبارات	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	القرار	نسبة التحسين
اختبار الجري 30 متر من البدء المنخفض	مجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه	25	4.22	0.25	5.47	0.001	دالة عند 0.01	11.13%
	مجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات	25	4.47	0.23				13.87%

ونسبة التحسين لكلا المجموعتين كما هي مبينة في الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الجدول نستنتج أن الفرضية الجزئية الخامسة قد تحققت .

عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة : توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي لمهارة الوثب باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات.

الجدول رقم (6) بين دلالة الفروق للقياسات البعدية بين مجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه ومجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات بالنسبة لمستوى التعلم الحركي لمهارة القفز.

الاختبارات	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	القرار	نسبة التحسين
اختبار الوثب الأفقي من الثبات	مجموعة أسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه	25	81.280	7.797	6.63	0.000	دالة عند 0.01	8.41 %
	مجموعة أسلوب التدريس حل المشكلات	25	96.680	8.590				23.05%

من خلال الجدول يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين في مستوى التعلم الحركي لمهارة القفز وفي الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.01) ولصالح مجموعة التدريس بأسلوب حل المشكلات، وتم تأكيد هذه الفروق عن طريق المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية ونسبة التحسين لكلا المجموعتين كما هي مبينة في الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الجدول نستنتج أن الفرضية الجزئية السادسة قد تحققت .

الخاتمة

على ضوء ما قمنا به من قراءة إحصائية لجدول البحث وتحليل للنتائج المتحصل عليها توصلنا الى النتائج التالية :

- حقق أسلوب الاستكشاف الموجه تأثير ايجابي في مستوى التعلم الحركي على عينة الدراسة وذلك في رياضة (سباق السرعة) ، بينما لم يحقق الأسلوب الأمري نفس التأثير في تنمية وتحسين وتطوير مستوى عينة الدراسة.
- تفوق أسلوب حل المشكلات على الأسلوب الأمري في تطوير وتحسين مستوى التعلم الحركي لعينة الدراسة وذلك في رياضة (سباق السرعة) .
- حقق أسلوب الاستكشاف الموجه نتائج ايجابية على الأسلوب الأمري في تطوير مستوى التعلم الحركي في مهارة الوثب .

- اثبت أسلوب حل المشكلات تفوقه في النتائج على الأسلوب الأمري في تطوير مستوى التعلم الحركي لمهارة الوثب من الثبات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- تفوق أسلوب حل المشكلات في تحقيق نتائج ايجابية وتأثير ايجابي في تنمية وتطوير مستوى التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك في مهارة (الجري من البدء المنخفض) ، بينما أسلوب الاستكشاف الموجه لم يحقق نفس التأثير والنتائج في مستوى التعلم الحركي لعينة الدراسة .

- حقق كل من أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات تأثيرا ايجابيا على مستوى التعلم الحركي لدى عينة الدراسة وذلك في مهارة الوثب من الثبات ، بينما كان التأثير متفاوت ولصالح أسلوب حل المشكلات.

- حقق كل من أسلوب الاستكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات تأثيرا ايجابيا على مستوى التعلم الحركي لدى عينة الدراسة وذلك في مهارة الجري ، بينما كان التأثير متفاوت ولصالح أسلوب حل المشكلات.

- حقق أسلوب حل المشكلات مقارنة بالأسلوب الأمري وأسلوب الاستكشاف الموجه أفضل النتائج فيما يخص مستوى التعلم الحركي في مهارة (الجري ، الوثب) .

- ومنه يمكن القول بأن فرضية البحث العامة والتي تقر بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعلم الحركي باستخدام مختلف أساليب التدريس قد تحققت .

- التوصيات والاقتراحات :

وفي ختام هذه الدراسة أقدم كباحث في ميدان التربية البدنية والرياضية ببعض التوصيات و الاقتراحات التي من شأنها أن تفيد

المهتمين بالعملية التعليمية و الباحثين في علوم التربية البدنية والرياضية :

- دعوة الباحثين والمهتمين والجهات ذات العلاقة بالبحوث العلمية و التربوية إلى إجراء دراسة مماثلة على المرحلة الابتدائية ، و الأفضل أن تكون الدراسة باستخدام أساليب التدريس الحديثة أخرى لكي تتم مقارنة بين مختلف أساليب التدريس الحديثة لإثبات فعاليتها في مدى مراعاة الفروق الفردية ومستوى التعلم الحركي.

- ضرورة الاهتمام بتكوين الأستاذ المسؤول على تدريس المادة على أساليب التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية.

- الابتعاد عن أسلوب التدريس بالأمر والذي يكبح قدرات التلميذ واستعمال أساليب تدريس حديثة أكثر فعالية

- يجب الاهتمام بالأساليب التي تعمل على تحسين المردود المعرفي والحركي للتلميذ .

المصادر والمراجع

*المراجع العربية :

- 1- عصام الدين متولي وآخرون : "طرق تدريس التربية البدنية" ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006.
- 2- احمد أمين فوزي : "سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية" ، دون ط ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2013.
- 3- رشيد زرواتي : "تدريبات على منجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ، ط1 ، دار هومة ، المسيلة ، 2002.
- 4- مروان عبد المجيد إبراهيم : "أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية" ، ط1 - ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2000 .