

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مرحلة التعليم الثانوي

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

أ.كمال ملوك

ملخص البحث: يهدف هذا البحث الموسوم بعنوان "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مرحلة التعليم الثانوي" إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي نحو استغلال تكنولوجيا الاعلام والاتصال، كذلك معرفة دور وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال خلال العملية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث استعان الباحث بالمنهج الوصفي مستخدما عينة عشوائية قدره ب 28 استاذ، كما استخدم أداة الاستبيان لجمع البيانات و المعلومات و أخضعها لأداة الإحصائية كا2 مستخدما نضام SPSS، و من أهم النتائج المتوصل إليها: عدم وجود أي اقبال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال، كذلك عدم توجه أساتذة ت.ب.ر في الطور الثانوي نحو فكرة استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال، عدم برمجة تكنولوجيا الاعلام والاتصال كوسائل ضمن البرنامج البيداغوجي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، كذلك عدم إشراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الطور الثانوي وذلك لغياب برنامج بيداغوجي يمنح أهمية لهذه الوسيلة المساعدة في تحسين حصة التربية البدنية والرياضية، وهناك تنبؤ ايجابي حول توفير المؤسسات التربوية في الطور الثانوي مستقبلا لوسائل وهياكل تكنولوجيا الاعلام والاتصال خاصة بحصة التربية البدنية والرياضية وأساتذتها.

تحديد المصطلحات: الاتجاه؛ التكنولوجيا؛ الاعلام؛ الاتصال؛ تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

Abstract of the research: This research entitled "Trends of the teachers of physical education and sports towards the use of information technology and communication in secondary education" aims to identify the attitudes of the teachers of physical education and sports to secondary education towards the exploitation of information and communication technology. The researcher used the descriptive method using a random sample of 28 teachers. He also used the questionnaire tool to collect data and information and subjected it to the statistical tool Ka 2 using SPSS. Results: The absence of any turnout by the teachers of physical education and sports in the secondary stage on the use of information and communication technology, as well as the teachers of the PPR in the secondary stage towards the idea of using information and communication technology, not programming information and communication technology as means within the educational program in the share of education Physical and sports in the secondary stage, as well as the involvement of teachers of physical education and sports for

information technology and communication in the secondary stage, the absence of a pedagogic program gives importance to this means to help improve the share of physical education and sports, and there is a positive prediction about The educational institutions in the secondary stage in the future of the means and structures of information and communication technology, especially the share of physical education and sports teachers.

Terminology: direction; technology; information; communication; information and communication technology

1- الإشكالية :

أصبح التلميذ اليوم محور العملية التربوية إذ لم يعد دور الأستاذ مقتصر على التلقين ونقل المعلومات، وأصبحت العملية التعليمية تشاركية بين الأستاذ والتلميذ وبهذا تغيرت الأدوار من خلال تغيير المنحنى النظامي لتقنيات التعليم، بحيث صار مشروطا على الأستاذ انتهاج خطط بيداغوجية متطورة تعتمد في الأساس على تكنولوجيا الاعلام والاتصال وهذا من أجل تنويع أساليب التعليم وتقويتها وتطوير التفاعل في القسم من خلال وسائل تكنولوجيا حديثة، وكذلك الاقتصاد في الوقت والجهد من أجل اعطاء مردود جيد ناتج عن العملية التربوية والتعليمية خلال الفصول الدراسية .

2_ اشكالية الدراسة:

- ماهي الاتجاهات التي يتخذها أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ؟

1.2_ التساؤلات الجزئية :

- هل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي يستغلون تكنولوجيا الاعلام والاتصال في العملية التربوية ؟

- ما هي نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي تجاه تكنولوجيا الاعلام والاتصال ؟

- ما هو واقع إمكانيات تكنولوجيا الاعلام والاتصال المستخدمة في حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

3_ فرضيات الدراسة:

1.3_ الفرضية العامة:

- هناك اهمال ظاهر تجاه استغلال تكنولوجيا الاعلام والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من التعليم .

2.3_ الفرضيات الجزئية:

- هناك اقبال ضئيل نوعا ما نحو فكرة استخدام التكنولوجيا للاعلام والاتصال في عملية تعليم التربية البدنية والرياضية .
- انعدام برنامج بيداغوجي مساعد لاستغلال تكنولوجيا الاعلام والاتصال الخاص بحصص التربية البدنية والرياضية .
- هناك اهتمام من طرف المؤسسات التربوية في الطور الثانوي في تخصيص وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بهدف استغلالها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية .

4_ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في لقاء الضوء على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال و التي أصبحت جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية ومدى مساهمتها في تطوير و تحسين أداء التلاميذ وقدراتهم المعرفية والحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

5_ أهداف البحث:

- التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي نحو استغلال تكنولوجيا الاعلام والاتصال .
- معرفة دور وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال خلال العملية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أسباب عدم استغلال أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لتكنولوجيا الاعلام والاتصال خلال عملية التعليم .
- الوصول إلى الاتجاهات الفعلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم ثانوي نحو استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال .

6_ تحديد المصطلحات :

1.6_ الاتجاه: استعداد لنشاط معين وبطريقة مناسبة، وهي تنظيم لمجموعة من المعارف المكتسبة بالخبرة، والاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي، ولكن يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة فالاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعليم . (سهام بدر، 2002، بدون صفحة) .

2.6 _ التكنولوجيا : مصطلح مركب من مقطعين :

_ **تكنو** : و تعني في اللغة اليونانية الفن أو الصناعة اليدوية، وهي التقنية .

_ **لوجيا** : مصطلح يعني العلم .

وينتج عن تركيب المصطلحين معنى علم صناعة المعرفة .

3.6 _ الإعلام : يعني أساسا المعطيات والأخبار والمعلومات وهو يعبر عادة عن شيء ثابت (محتوى، حالة، وضعية) .

4.6 _ **الاتصال** : هو العملية أو الطريقة التي يتم من خلالها انتقال المعرفة من شخص إلى آخر مشاعا بينهما و تؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر (الدكتور حسين وحمدي الطويجي 1987، بدون صفحة) ، حتى تصبح لهذه العملية عناصر ومكونات ولها اتجاه تسير فيه وهدف تسعى الى تحقيقه ومجال تعمل فيه ويؤثر فيها .

5.6 _ **تكنولوجيا الإعلام والاتصال**: هي كل ما يترتب على الاندماج بين تكنولوجيا الحاسب الإلكتروني والتكنولوجيا السلكية واللاسلكية والإلكترونيات الدقيقة والوسائط المتعددة من أشكال جديدة لتكنولوجيا ذات قدرات فائقة على إنتاج المعلومات وجمعها وتخزينها ومعالجتها ونشرها واسترجاعها، بأسلوب غير مسبوق يعتمد على مجموعة من مؤتمرات الإتصال التفاعلي الجماهيري والشخصي معا (حسن رضا النجار، 2009، بدون صفحة) .

6.6 _ **تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التربية** : تعني تكنولوجيا الاعلام والاتصال من أجل التعليم الوسائل والأدوات الرقمية الممكن استعمالها في ميدان التربية والتعليم .

كما تعني مجموعة الأدوات المعتمدة والمستعملة من أجل انتاج المعرفة . (نصيرة هجرسي، 2011، ص7) .
منهج الدراسة:

تم اختيارنا للمنهج الوصفي، حيث يقوم بتشخيص المعطيات و تحليلها و تفسيرها على اعتبار أن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في كشف حقيقة الظاهرة، و إبراز خصائصها.

4_ مجتمع الدراسة:

إن الباحث لا يمكن له أبدا الشروع في إنجاز أي دراسة قبل التعرف على مجتمع دراسته، وفي دراستنا هذه والتي تمثل أساتذة الطور الثانوي ونخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقدر عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية بكل من مدينة العطف بـ 10 أساتذة موزعين على 4 ثانويات، أما بالنسبة لمدينة عين الدفلى فهناك 18 أستاذ موزعين على 6 ثانويات، أي مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية لكل من المدينتين يقدر بـ 28 أستاذ.

5_ العينة المستخدمة في الدراسة:

تم اختيار لدراستنا هذه العينة العشوائية والمكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وحصر عددهم بـ 28 أستاذًا، وكانت الطريقة التي استخلصنا بها هذه العينة كالتالي:

تم اختيار 10 ثانويات من مجموع الثانويات وهي موزعة في الجدول على النحو الآتي:

6_ أداة الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الوسائل الضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحل مؤقتة، ويعتبر الاستبيان من بين الأدوات الأكثر استعمالا في العلوم النفسية والاجتماعية والرياضية، واستبيان دراستنا مكون من 23 سؤالاً موزعة كالتالي:

الأسئلة 01 و 02 و 03 و 04 و 05 و 06 و 07 و 08 و 09 و 10 و 11 و 12 و 13 و 14 و 16 و 17 و 18 و 19 و 20 و 22 و 23 هي عبارة عن أسئلة مغلقة، الأسئلة 15 و 21 هي أسئلة مفتوحة. ويتكون استبيان الدراسة من ثلاث محاور وهي كالتالي:

المحور الأول: وبه 12 سؤال وهي من 1 إلى 12، ويتعلق بالفرضية الأولى والمتمثلة في استغلال أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التربوية.

المحور الثاني: وبه 05 أسئلة وهي من 13 إلى 17، ويتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة في نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي اتجاه تكنولوجيا الإعلام والاتصال .

المحور الثالث: وبه 06 أسئلة وهي من 18 إلى 23 ، ويتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة في واقع إمكانيات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الطور الثانوي .

7_ صدق الأداة :

1.7_ صدق المحتوى (المحكمين) :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص 16-167) وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة، وبالاتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداهها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى الثانويات التي تم اختيارها للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيانات على 28 أستاذا موزعين على 10 ثانويات وكان ذلك بحضور الباحثين .

8_ مجالات الدراسة :

1.8_ المجال المكاني :

تم إجراء الدراسة الميدانية بـ 10 ثانويات بمدينة العتاف وعين الدفلى.

2.8_ المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر ديسمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري، هذا فيما يخص الجانب النظري ، أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر فيفري إلى شهر مارس، وتمت عملية توزيع واسترجاع الاستبيانات من 23 فيفري 2017 إلى غاية 04 مارس 2017.

9_ الأسلوب الإحصائي :

1.9_ النسبة المئوية %: لقد اعتمدت مجموعة الدراسة على الأساليب الإحصائية المتمثلة في النسبة

المئوية كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن وذلك بإتباع القانون التالي :

$$100 \times \text{التكرارات}$$

$$= \text{النسبة المئوية}$$

مجموع التكرارات

2.9_ اختبار كا² : يتكون هذا القانون من :

التكرارات المشاهدة : وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

- التكرارات المتوقعة : وهو حاصل قسمة مجموع التكرارات على عدد الإجابات بالتساوي.

كا² ويحتوي هذا الجدول على : جدول كا المحسوبة واتخاذ القرار الإحصائي

كا² المجدولة : وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا المحسوبة واتخاذ القرار الإحصائي .

درجة الحرية: وقانونها هو (ن - 1)، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها والغالب من الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0,05 أو 0,01.

$$\text{مج (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة) }^2$$

$$= \text{قانون كا}^2$$

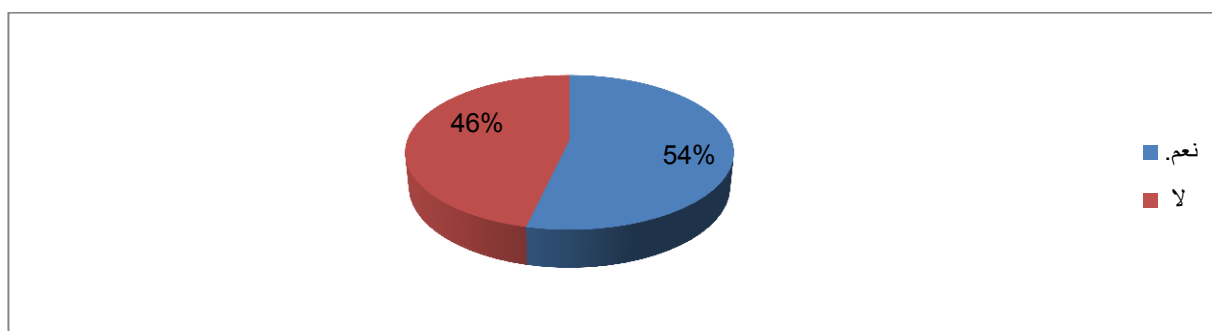
التكرارات المتوقعة

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

السؤال الأول : هل لك تكوين بيداغوجي في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال ؟
الجدول رقم (04) : يبين الفروق بين الإجابات حول العلاقة بين الأستاذ والتكوين

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	كا ²		الدلالة الاحصائية
نعم	15	53,57	المحسوبة	الجدولية	غير دال
لا	13	46,34	0,14	3,84	
المجموع	28	100			



تمثيل دائري رقم (01) يمثل المعلمين المتكويين وغير المتكويين بيداغوجيا

عرض وتحليل النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم (04) والتمثيل البياني رقم (01) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة قد تلقوا تكويننا بيداغوجيا في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال وهذا بدليل أن نسبة 53,37 %، أكبر من النسبة المتبقية من الأساتذة والمقدرة بنسبة 46,37 % الذين لم يتلقوا أي تكوين في هذا المجال، وعليه فإن قيمة كا² المحسوبة 0,14 في حين أن قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت ب 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

1-2_ مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

نص الفرضية: هناك اقبال ضئيل نوعا ما نحو فكرة استخدام التكنولوجيا للاعلام والاتصال في عملية تعليم التربية البدنية والرياضية .

- 1_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 1 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 0,14 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا.
- 2_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 11,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق دال احصائيا.
- 3_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 3 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 11,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق دال احصائيا.
- 4_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 4 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 2,56 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا.
- 5_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 5 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 0,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا.
- 6_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 6 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 21,71 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 2 بلغت 5,99 وعليه فإن الفرق دال احصائيا.
- 7_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 7 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 1,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا.
- 8_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 8 نلاحظ أن عليه فإن قيمة χ^2 المحسوبة 14,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق دال احصائيا.
- 9_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 9 نلاحظ أن عليه فإن قيمة χ^2 المحسوبة 1,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا.
- 10_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 10 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 0,14 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا .
- 11_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 11 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 1,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 2 بلغت 5,99 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

12_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 12 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 2,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا . من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية ثبت عدم صدق الفرضية أي أنه لا يوجد أي اقبال على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

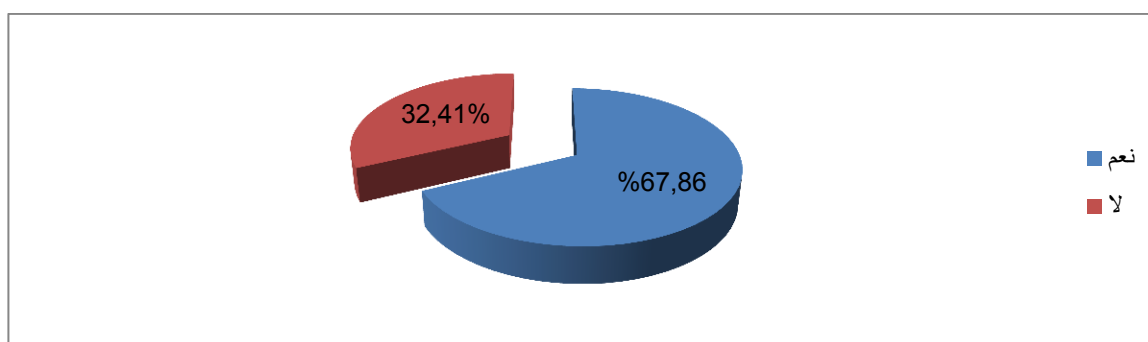
2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

السؤال (13) : هل تولي أنت كأستاذ تربية بدنية ورياضية اهتماما كبيرا باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ؟

الجدول رقم (16): يبين مدى اهتمام الأساتذة باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	χ^2		الدالة الاحصائية
نعم	19	67,86	المحسوبة	الجدولية	غير دال
لا	09	32,14	3,57	3,84	
المجموع	28	100			



تمثيل دائري رقم (13): يمثل مدى اهتمام الأساتذة باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال

عرض وتحليل النتائج:

من خلال قراءتنا للجدول رقم (16) والتمثيل البياني رقم (13) يتضح لنا أن نسبة إجابات أفراد العينة المقدرة بـ 67,86% تولي اهتماما كبيرا باستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال بينما أفراد العينة المتبقية بنسبة :

32,41 فلا تعطي أي اهتمام لذلك، وعليه فإن قيمة χ^2 المحسوبة 3,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 و عليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

2-2_ مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- نص الفرضية : انعدام برنامج بيداغوجي مساعد لاستغلال تكنولوجيا الاعلام و الاتصال الخاص بحصص التربية البدنية والرياضية .

1_ من خلال عرض و تحليل نتائج السؤال 13 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 3,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 و عليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

2_ من خلال عرض و تحليل نتائج السؤال 14 نلاحظ أن و عليه فإن قيمة χ^2 المحسوبة 0,14 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 و عليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

3_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 16 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 0,14 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 و درجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

4_ من خلال عرض و تحليل نتائج السؤال 17 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 3,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فإن الفرق غير دال احصائيا .

من خلال عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية ثبت عدم صدق الفرضية أي أنه لا يوجد أي برنامج بيداغوجي يساعد على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال .

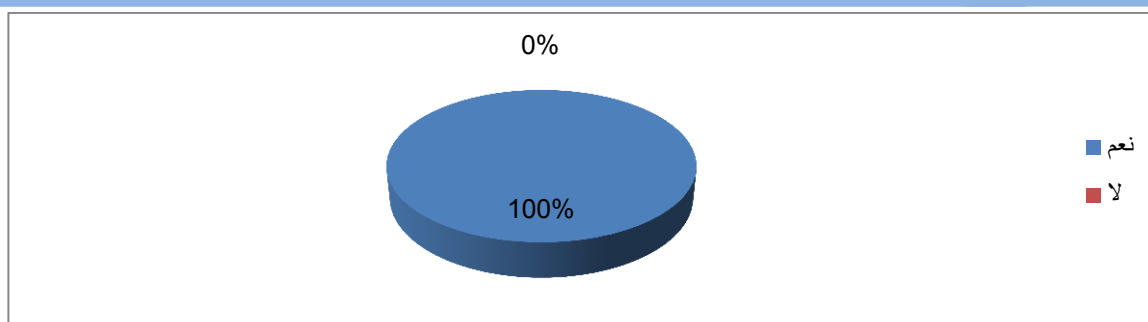
3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

3-1_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

السؤال(18):هل تتوفر مؤسستك التي تعمل بها على وسائل تكنولوجيا الاعلام و الاتصال؟

الجدول رقم (20) : يبين عدد المؤسسات التي تتوفر عليها وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال

الاجابة	التكرارات	النسب المئوية	χ^2		الدلالة الاحصائية
نعم	28	100	المحسوبة	الجدولية	غير دال
لا	00	00	28	3,84	
المجموع	28	100			



التمثيل الدائري رقم (17): يمثل نسبة المؤسسات التي تتوفر عليها وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (20) و التمثيل الدائري رقم (17) يتضح لنا أن كل مؤسسات العينة تتوفر عليها وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال وهذا بنسبة 100% من الاجابة بنعم من طرف أفراد العينة، وعليه فان قيمة χ^2 المحسوبة 28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فان الفرق دال احصائيا .

3-2_ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

_ نص الفرضية : هناك اهتمام من طرف المؤسسات التربوية في الطور الثانوي في تخصيص وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بهدف استغلالها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية .

1_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 18 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فان الفرق دال احصائيا .

2_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 19 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 1,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فان الفرق غير دال احصائيا .

3_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 20 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 1,28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فان الفرق غير دال احصائيا .

4_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 22 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 28 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 1 بلغت 3,84 وعليه فان الفرق دال احصائيا .

5_ من خلال عرض وتحليل نتائج السؤال 23 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة 17,57 في حين أن قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية قدرت بـ 2 بلغت 5.99 وعليه فان الفرق دال احصائيا .

من خلال عرض و مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثالثة ثبت صدق الفرضية، أي أنه من الممكن في السنوات القادمة انشاء قاعات اعلام آلي بمؤسسات الطور الثانوي لاستغلال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في حصص التربية البدنية والرياضية .

4_ الاستنتاجات:

- 1- من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية ثبت عدم صدق الفرضية أي أنه لا يوجد أي اقبال على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- 2- من خلال عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية ثبت عدم صدق الفرضية أي أن لا يوجد أي برنامج بيداغوجي يساعد على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- 3- من خلال عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثالثة ثبت صدق الفرضية، أي أن هناك اهتمام من طرف المؤسسات التربوية في الطور الثانوي في تخصيص وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال بهدف استغلالها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال عرض وتحليل الفرضيات الثلاثة ومناقشتها نستنتج ما يلي :
- 1- عدم وجود أي اقبال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال .
- 2- عدم توجه أساتذة ت.ب.ر في الطور الثانوي نحو فكرة استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- 3- عدم برمجة تكنولوجيا الاعلام والاتصال كوسائل ضمن البرنامج البيداغوجي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .
- 4- عدم اشراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في الطور الثانوي وذلك لغياب برنامج بيداغوجي يمنح أهمية لهذه الوسيلة المساعدة في تحسين حصة التربية البدنية والرياضية .
- 5- هناك تنبؤ ايجابي حول توفير المؤسسات التربوية في الطور الثانوي مستقبلا لوسائل وهياكل تكنولوجيا الاعلام والاتصال خاصة بحصة التربية البدنية والرياضية وأساتذتها .

خاتمة :

- إن التطور العلمي والتكنولوجي قد أضاف الكثير من الوسائل والتقنيات الحديثة في جميع الميادين، ومن بينها ميدان التربية البدنية والرياضية بحيث أصبحت طرق وأساليب توصيل المعلومات بين الأستاذ والتلميذ تلعب دورا هاما في الاكتساب والإتقان الجيد للمهارات الحركية، وبالتالي تحقيق النتائج المرضية المسطرة من قبل، ولكن لاشك أن الوصول إلى النتائج المرضية مقرون بمدى الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا الاعلام والاتصال .

إن الفكرة الأساسية والهامة التي توصلنا إليها من خلال بحثنا هذا واستنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها هي أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مادة التربية البدنية والرياضية لا تلقى حظا في ثقافتنا البيداغوجية، رغم أنه لا يمكن ايجاد بديل لها في زمن طغى عليه التطور العلمي والتكنولوجي السريع، فهي لم تصل بعد إلى ما هو مسطر له في المنظومة التربوية، فواقع استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التربية البدنية والرياضية مازال بعيد كل البعد عن ركب التقدم ومسايرة عصر الدول المتطورة .

وحسب تحليل ومناقشة اجابات أسئلة الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية توصلنا إلى شيء بالغ الأهمية، ألا وهو أن النسبة الكبيرة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستغلون تكنولوجيا الاعلام والاتصال في شرحهم للتمارين الرياضية وأنواع الرياضات، واعدادهم للدروس وحتى أنه يوجد عدد كبير من الأساتذة لا يزالون يستعملون الطرق التقليدية في تقييمهم للفروض و الاختبارات و حتى تنقيطهم لها، و كذلك وجدنا أن الفئة الطاغية من الأساتذة لا يضعون تكنولوجيا الاعلام و الاتصال ضمن برامجهم البيداغوجية كوسائل مساعدة في الاعداد أو الشرح على مستوى الحصص الميدانية، هذا الأمر ساهم في التقليل من أهمية تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مادة التربية البدنية والرياضية والوصول بها اليوم إلى ما هي عليه اليوم، لكن وكبصيص أمل وجدنا أن هناك نظرة مستقبلية ليست بالبعيدة من طرف المؤسسات التي ترى أنه من اللازم وضع قاعات اعلامية مخصصة فقط لمادة التربية البدنية والرياضية تقوم عليها بعض الحصص التي تحتاج الى وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال وكذلك يستعين من خلالها أستاذ التربية البدنية والرياضية في اعداد حصصه وكذا فروضه وامتحاناته وتقييمها .

المصادر:

_ القرآن الكريم :

- 1- سورة ابراهيم الآية 19
- 2- سورة آل عمران الآية 159
- 3- سورة الاسراء آية 23
- 4- سورة الاسراء آية 24

5- سورة القلم آية 4

6- سورة النحل آية 125

المراجع :

1- الكتب :

- 1- إبراهيم حامد قنديل (1990) : * برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية * ، مطبعة مخيم، الأردن.
- 2- أبو زيد فاروق (1998) : * مدخل إلى الصحافة * ، عالم الكتب، القاهرة .
- 3- أحمد بو سكرة (2005) : *مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني* ، دار الخلدونية، الجزائر.
- 4- أحمد عبد اللطيف وحيد (2001) : *علم النفس الاجتماعي* ، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الأردن .
- 5- أحمد ماهر (2003) : * كيف ترفع مهاراتك الإدارية في الاتصال * ، الدار الجامعية، مصر .
- 6- أمين أنور الخولي (2001) : * أصول التربية البدنية والرياضية. * ،دار الفكر العربي، مصر .
- 7- أمين أنور الخولي و محمود عبد الفتاح عنان و عدنان درويش جلون بدون سنة ، * التربية الرياضية المدرسية * ، دار الفكر العربي ، مصر .
- 8- أمين أنور الخول(1998) .: * التربية و الرياضة المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية* ، دار الفكر العربي ، مصر .
- 9- بوحنية قوي (2010) : * الاتصالات الإدارية داخل المنظمات المعاصرة * ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 10- حامد عبد السلام زهران، بدون سنة ، * علم النفس الاجتماعي * ،عالم الكتب، الجزائر .
- 11- حسن معوض حسن شلتوت (1996) : *التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية* ، دار المعارف، مصر .
- 12- حسن رضا النجار (2009) : * تكنولوجيا الإتصال المفهوم المتطور ، المؤتمر الدول، الإعلام الجديد، تكنولوجيا جديدة، جامعة البحرين .
- 13- الدكتور حسين وحدي الطويجي (1987) : * وسائل الاتصال والتكنولوجيا * ، دار القلم، الكويت .
- 14- دليو فيضل (2010) : *تكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال* مفهوم الاستعمالات الآفاق ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الجزائر .
- 15- رابح تركي (1990) : *أصول التربية والتعليم .الجزائر* ، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 16- راضي الوقفي (1984) : *مقدمة في علم النفس* ، الدار العربية للطباعة و النشر، بيروت .

- 17- زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم (2008): * طرق تدريس التربية الرياضية * ، دار الفكر العربي .
- 18- سهام بدر (2002): * الفكر التربوي في مجال الطفولة *، مكتبة الانجاء المصرية ، مصر .
- 19- شريف أحمد العاصي (2004) : * نظم المعلومات الإدارية * ، دار نشر و مكان النشر .
- 20- شعبان علي و حسين السيسي (2001) : * أسس السلوك الانساني بين النظرية و التطبيق * المكتب الجامعي الحديث ، مصر .