

المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية

لكرة القدم بالسودان

السودان

أ. أبوبكر يحيى الصديق

د. عوض يس احمد

المستخلص

هدف هذا البحث للتعرف علي المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان ، والتعرف علي الترتيب النسبي لها وفقاً لأراء المبحوثين من إداريين ، مدربين ، لاعبين والخبراء استخدم الباحث المنهج الوصفي للبحث ، وتكونت عينة البحث من 26 مدرب - 50 لاعب - 18 إداري و 16 خبير تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، ويعتبر الاستبيان اداة رئيسة البحث ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث أن كل المجالات قيد البحث تمثل متطلبات أساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان وهي علي النحو التالي :-

1- المدربين .

2- اللاعبين .

3- الامكانيات المادية والتمويل .

4- الإدارة .

ومن أهم التوصيات التي أفرزها البحث ما يلي :

1. من الضروري جدا عند إنشاء مدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان بصورة علمية يجب أن

تتضمن المقومات الأساسية وهي : (المدربين ، اللاعبين ، الامكانيات المادية والتمويل ، الإدارة)

2. تعميم فكرة مدارس المراحل السنية لكرة القدم بكل أنحاء السودان مع وجود ضوابط قانونية صارمة

لتنظيم سيرها وعمل العاملين بها .

3. تأهيل المدربين العاملين في مجال النشئ تأهيل تخصصي مع استحداث نظام الرخص المهنية

المتعددة المستويات للعمل في مجال المراحل السنية لكرة القدم

4. استحداث فكرة مدارس المراحل السنية لتطبيق في مجال التعليم العام مع وجود الاشراف التربوي لها

من وزارة التربية والتعليم وتوفير الكادر الطبي لها من وزارة الصحة بجميع ولايات السودان .

5. خلق تنافس سنوي ثابت لهذه المدارس السنوية لكل أرجاء السودان علي مستوي الولايات والمستوي

القومي مثل الدورات المدرسية القومية .

الكلمات المفتاحية : 1- التدريب الرياضي 2- الفئة العمرية 3- مدير عام 4- اخصائي طب رياضي

5- اخصائي نفسي

ABSTRACT

This Study aims to identify the basic principles of the Soccer Ages School. The target group is composed of Couches, Players, Experts and Administrative. The research sample is composed of: 26 Couches, 50 players, 18 administrative and 16 experts. The researcher has used the descriptive methodology which suits the nature of this study. The group has been selected intentionally and the conclusion of the research is that all the below-mentioned are the pillars of the basic principles of the Soccer Ages School in the Sudan:-

1. Couches
2. Players
3. Funds and financial resources.
4. Administration

The Research recommends the following:-

1. The importance of construction Soccer Ages schools in Sudan, should concern the Basic principles like Couches, Players, Funds and financial resources & Administration.
2. The proliferation of the Soccer Ages School in the Sudan. And the endorsement of rules and regulations to govern it.
3. The Couches should be rehabilitated, and special licence should be give to those who are specialised.
4. The Soccer Ages Schools should be integrated in the curriculum of under direct supervision of Ministry of Education and the Ministry of Health provides the concerned assistance in all over the Sudan.
5. Create continuous competition of the Soccer Ages Schools in all over the country.

1- المقدمة :

يعتبر الناشئ لاعب الغد والمستقبل ، ولذا كان الاهتمام بالنشء كبيرا فسينعكس ذلك إيجابا ليس علي تطور كرة القدم فحسب بل علي كافة المناشط الرياضية ، ولذا لم يجد النشء العناية الكافية فسيكون تطور كافة المناشط الرياضية متروكاً للعشوائية والصدفة المحضة ، ولكي يحدث التطور المنشود لا بد من تذليل كافة الصعوبات والمعوقات التي قد تجابه رياضة النشء في مجال كرة القدم بصفة خاصة ، ونجد أن الشهرة الواسعة لكرة القدم تلعب دوراً كبيراً في تقديم العديد من الخبرات الحركية في هذا المجال للأطفال ، ففوز فرنسا ببطولة كأس العالم 1998 ينظر إليه حالياً بكونه مساهمة فعالة في قضية السلام الاجتماعي في المجتمعات متعددة الأعراق (مصطفى السايح محمد : 2002م : ص190) ، وتساهم فرق الناشئين ممثلة في مدارس المراحل السنية لكرة القدم في غرس الكثير من الصفات الاجتماعية والنفسية والوجدانية في الأطفال ، ويتعلم الطفل في مدارس المراحل السنية التربية الوطنية كما يتعلم الكثير من خبرات النجاح والفشل ويعرف معني التعاون مع الغير والاستعداد والكفاح من أجل الفوز وغيرها من الخبرات الحياتية التطبيقية التي لا تتأتى إلا في أرض الواقع

كما يذكر (رينشارد فيشر ، جان بورمز ترجمة أمين الخولي وعصام بدوي : 1998م : ص14) أن عمليات انتقاء الموهوبين هي من ضمن العوامل المهمة في هذا المجال حيث أنه من غير المنطقي تصور نظام لانتقاء الموهوبين بمعزل عن عملية تنمية الموهوبين والخبرات التي تم الحصول عليها في مجال تطبيق برامج التدريب الوظيفية والتنموية تساهم بقدر كبير في تحسين وتطوير عمليات الانتقاء نفسها ، كما تسمح بتأسيس خطوط إرشادية لأنشطة معينة وفقاً للفئات العمرية ، وينبغي مراعاة المنهجية الخاصة بالفئة العمرية المحددة وأيضاً لا بد من تلازم الاعتبارات التربوية والأخلاقية في هذا المجال الحيوي والحساس ، ولا ينبغي استعجال تحقيق المستويات العالية والبطولات لاحتمال ظهور مخاطر صحية أو بدنية أو في النمو أو النضج ، فالوقاية من هذه الإصابات يجب أن تكون محط الاهتمام المستمر لأي منظومة لانتقاء الناشئين .

2 مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان من خلال عملهما في الوسط الرياضي بصورة عامة ومجال كرة القدم بصفة خاصة ، ندرة وحدثة مدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان وذلك في الأندية الرياضية ومراكز الشباب والمدارس والأحياء ، وهذا بدوره ينعكس سلباً علي تطور مستوى كرة القدم ، وهذا يجعل الأندية الرياضية تعتمد علي المحترفين والذين يكلفون خزائن الأندية أموال طائلة . كما لاحظ الباحثان أن كثيرا من اللاعبين في فرق الدوري الممتاز لا يستطيعوا أداء المهارات الأساسية لكرة القدم بشكل صحيح ، حيث نجد أن هذا اللاعب لم يجد من يدرجه بشكل

علمي صحيح منذ الصغر ، ويتدرج هذا اللاعب بمجهود فردي ليصل إلى قمة الدوري في السودان ليظهر بهذا المستوى المتواضع ، ولا ينفي ذلك وجود القليل من اللاعبين المهرة والحكم دائما لا يكون بالشاذ من القاعدة ، ولكي نوسع قاعدة اللاعبين المهرة والممتازين لا بد من الاهتمام بالتدريب في الصغر .

أهداف الدراسة : التعرف علي أهم المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان .

تساؤل الدراسة : ماهي أهم المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان ؟

المجال المكاني : السودان ويقصد به الباحث مدن (الخرطوم ، ود مدني والدامر) .

المجال البشري : إداريون مدارس المراحل السنية – مدربون مدارس المراحل السنية – الخبراء .

المجال الزمني : 2015 م

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب المسح لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

مجتمع الدراسة : إداريون مدارس المراحل السنية – مدربون مدارس المراحل السنية – لاعبون مدارس المراحل

السنية الخبراء والمدربين العاملين في مجال المراحل السنية لكرة القدم بالسودان .

عينة الدراسة : قام الباحث باختيارها بالطريقة العشوائية من إداريين ، مدربين ، لاعبين والخبراء والمدربين

العاملين في مجال المراحل السنية داخل وخارج السودان .

أدوات جمع البيانات : الإستبانة

8 المعالجات الإحصائية : استخدم الباحث الآتي :

أولاً: الإحصاء الوصفي : المتمثل في:

1. التوزيع التكراري للإجابات.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. معادلة سبيرمان- براون لحساب معامل الثبات .
4. المتوسط الحسابي الموزون أو المرجح (قوة الإجابة) .
5. الانحراف المعياري .

ثانياً: الإحصاء الاستدلالي: المتمثل في:

1. اختبار (ت) للفرق بين متوسطين.
2. تحليل التباين الأحادي.

1-9 مصطلحات البحث :

المتطلبات الأساسية : البنيات التي تقوم عليها مدارس المراحل السنية من ملاعب وأدوات وأجهزة وغيرها من إمكانيات بشرية ومادية حيث لا تقوم المدارس السنية بدونها (أي هي الاحتياجات والمقومات) . (إجرائي)

مدارس المراحل السنية لكرة القدم : وعرف (محمود داود الربيعي وآخرون : 2000م : ص 153) " المدرسة الرياضية الداخلية عبارة عن هيئة تربوية ذات مواصفات فنية وكفاءة عالية تعني بالتلاميذ الموهوبين وتعددهم إعدادا علميا ورياضيا ليكونوا أبطال المستقبل "

هي منشأة رياضية ذات مواصفات تربوية وفنية علي مستوي عالي من الكفاءة والدقة في الأداء ، مع مراعاة توافر الإمكانيات المادية والتمويل لغرض تدريب اللاعبين والوصول بهم لأعلي المستويات . (إجرائي)

2- أدبيات البحث :

مفهوم المدرسة الرياضية : هي مؤسسات تربوية في المقام الأول ذات مواصفات فنية وكفاءة عالية تعني بالتلاميذ الموهوبين وتعددهم علي أسس علمية ورياضيا ليكونوا أبطال المستقبل وذلك في ظل وجود منهج يراعي مستويات اللاعبين وتدرجهم ويعمل علي تطويرهم حسب اعمارهم السنية .

أهداف المدرسة الرياضية : تهدف إلي الآتي :-

- رعاية التلاميذ الموهوبين رياضيا وإعدادهم إعداد تخصص ليكونوا أبطال المستقبل
- تنقيفهم ثقافة قومية ووطنية ليمثلوا وطنهم خير تمثيل .
- تطوير النواحي الخلقية والاجتماعية والصحية والنفسية لهم .
- تغذية المنتخبات الوطنية والاولمبية بالعناصر المعدة إعداداً سليماً علي أيدي كوادرات ذات خبرة عالية
- تنمية وتطوير وتوسيع الحركة الرياضية في القطر عن طريق دفع الخريجين مستقبلا للعمل في المؤسسات التي تعني بالحركة الرياضية ككوادرات فنية مؤهلة تأهيل فني عالي .

متطلبات مدارس المراحل السنية لكرة:

يذكر (حسن أحمد الشافعي : 1997م : ص 243) أن المؤسسة الرياضية هي عبارة وحدة فنية اجتماعية تدار من أجل الوصول بها لأفضل صورة ممكنة بإتباع جوانب أساسية مترابطة وتضم النواحي التالية :

- الأهداف وتنسم بالوضوح ولكن يتغير أسلوب تنفيذها من مؤسسة لأخرى .
- موارد المؤسسة (البشرية - المادية)

■ العمليات الإدارية مثل التخطيط ، التنظيم ، التوجيه والرقابة

■ **العمليات المتخصصة باللجان الفنية وهي مكونة من المؤهلات المتخصصة في المجالات الرياضي ،**

الاجتماعي والمنشآت ويذكر (عبد الحميد شرف : 1997م : ص 82 - 83) أن التخطيط لأي

خطة رياضية سواء كانت خطة أو فريق أو منهج دراسي وغيرها يحتاج إلى تحديد الامكانيات الآتية:

1. التكاليف اللازمة

2. الأدوات والأجهزة والمنشآت الرياضية

3. الأيدي العاملة

4. الوقت المتيسر

الامكانيات :

تعتبر الامكانيات أحد مقومات الهيئات الرياضية ، حيث تعمل على رفع مستواها لو أحسن استخدامها فكثير من الإدارات الناجحة تنجح رغم قلة الامكانيات ولا بد من التخطيط الجيد الذي له دوره الفعال في سد خلل نقص الامكانيات ، ولنجاح أي مشروع وتحقيق أهدافه يجب توفير وتحديد الامكانيات سواء كانت مادية أم بشرية . وتعرف (عفاف عبد المنعم درويش : 1998م : ص 24) الامكانيات " هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف " ويتفق الباحثان مع هذا التعريف .

المدرين :

المدرّب هو الشخص المنوط به التخطيط والقيام بالعمليات التعليمية والتدريبية للمهارات الحركية المختلفة وكما أن عملية التدريب عملية تربوية وتندرج في داخلها العديد من النواحي الاجتماعية والنفسية وغيرها من السمات الحميدة والتي تتداخل في عملية التدريب الرياضي وتؤثر وتتأثر بها ، لذا كان لا بد من اختيار الشخص المناسب الذي يقوم بكل هذه العمليات والذي تتوفر فيه الكفاءة العلمية والعملية .

ويذكر (مفتي إبراهيم حماد : 1996م : ص 30 - 31) أن المدرّب الناجح هو الركيزة الأساسية في إعداد وتأهيل الناشئين لكافة المراحل السنية وعند اختيار المدرّب لهذا القطاع الحيوي يجب أن تتوفر في الشخص الصفات التالية :

- أن تتوفر في الشخص صفة القيادة للعمل مع الصغار .
- الإعداد المهني الذي يتناسب مع مهام التدريب للصغار في كافة مراحلهم العمرية ويرى الباحث أن مثل هذا الإعداد غير معمول به في بلادنا حيث لا توجد صقل خاصة بمدربي الناشئين ، حيث يكون أغلب المدربين في هذا المجال من قدامي اللاعبين الذين لا يملكون الموصفات المذكورة .

اللاعبين :

يعتبر اللاعبين العنصر الاساسي في كل هذه المنظومة ولا بد من انتقاء اللاعبين بشكل جيد ، ولا بد من مراعاة العوامل البيئية والشخصية للاعبين ومحاولة خلق بيئة جاذبة للاعبين وجو مثالي لعمليات التعليم والتعلم والتدريب الرياضي المناسب للأعمار السنية .

- 1- مسئولية التعاون الصادق والوثيق مع المدرب لبذل الجهد تجاه فريقه وأن يظهر في سلوك رياضي لائق .
- 2- الحضور في الوقت المناسب للتدريبات وبالزى الرياضي المناسب (قميص رياضي - رداء - حذاء وشنكار)
- 3- في حالة عدم حضور اللاعب للتدريبات أو المباراة يجب أن يخطر المدرب بذلك .

الإدارة :

عرفها (عبد الحميد شرف : 1990م : ص19) عن "فايول" Fayol علي أنها " التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة " ، وهناك أربع مكونات أساسية للإدارة حظيت بإجماع آراء علماء وخبراء ومراجع الإدارة وهي :-

- 1- التخطيط.
- 2- التنظيم.
- 3- التوجيه.
- 4- الرقابة.

إدارة المدرسة : وتتكون من :

- مدير المدرسة .
- معاون المدير للشؤون الرياضية .
- مدرسو المواد الأكاديمية أو رؤساء الأقسام .
- معاون المدير للشؤون الأكاديمية (التعليمية) .
- مدربي الألعاب الرياضية أو رؤساء أقسامها .

الدراسات السابقة :

1. دراسة عزت محمود كاشف (1975) ماجستير - مصر موضوع الدراسة : "تقويم مشروع المدرسة الثانوي أهداف الدراسة : تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية . المنهج المستخدم : المنهج الوصفي أدوات جمع البيانات: 1- الإطلاع 2- المقابلة الشخصية 3- تحليل الوثائق . 4 - الاستبيان (استطلاع رأي) . وتكونت عينة البحث من طلاب ، خريجين ، أساتذة تربية رياضية وخبراء .

نتائج الدراسة :

- 1- عدم مواظبة الطلاب علي حضور البرنامج التدريبي بعد منتصف اليوم الدراسي رغبة في الاستذكار والتحصيل الدراسي .
 - 2- الرعاية الصحية التي يقدمها الطبيب غير مناسبة وذلك لعدم يوم ثابت لحضوره .
 - 3- عدم كفاية الامكانيات يقف في سبيل تنفيذ برنامج التدريب الرياضي .
 - 4- الطلبة لا يجري عليهم الفحص الطبي الرياضي ويكتفي بإجراء الفحص الطبي الشامل عند الالتحاق بالمدرسة .
 - 5- اختبارات القبول بصورتها الحالية تسهم في تحقيق أهداف المدرسة ولكن بصورة أقل كفاءة .
2. دراسة : فرج حسين بيومي (1980) ماجستير موضوع الدراسة : "تخطيط وتنظيم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم أهداف الدراسة :
- تصميم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم .

وضع برنامج زمني لأنشطة المشروع باستخدام طريقة بيرت Bert وطريقة المسار الحرج CPM عينة الدراسة :

ناشئوا كرة القدم بنادي الاتحاد السكندري من 10 - 12 سنة

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات :

الاستبانة وشملت (مدير الكرة - المدربين - الحسابات - الأجهزة المعاونة الأخرى) . وتكونت عينة البحث من طلاب ، خريجين ، أساتذة تربية رياضية وخبراء .

نتائج الدراسة : بنسبة 98% يمكن تنفيذ برنامج إعداد وتنمية ناشئين كرة القدم في مدة أقصاها 219 يوم .

3. دراسة : عبد الله غريب شهاب (1986) ماجستير - مصر موضوع الدراسة : "خطة مقترحة لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت أهداف الدراسة :

- التعرف علي الخطة الحالية لمراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت.

معرفة السلبيات والايجابيات في هذه الخطة من جميع النواحي الإدارية والتدريبية .

اقترح خطة مستقبلية لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت

عينة الدراسة : تم إجراء هذه الدراسة علي 200 من قسم التدريب وجميع مشرفي ومدرسي مراكز التدريب بالكويت وبعض مدرسي التربية الرياضية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي المسحي .

أدوات جمع البيانات :

- استمارة استبيان - المقابلة الشخصية .

نتائج الدراسة :

1- عدم وجود برنامج زمني موضوع للنهوض بلعبة كرة القدم ويهدف ممارستها .

2- التخطيط لموضوع هذه المراكز تخطيطاً محدوداً وقصير المدى ولا يفي بالغرض أو الهدف من إنشاء هذه المراكز .

3- اجراءت البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث ، ويعرف (محمد حسن علاوي : ص 140 : 1998م) البحث الوصفي " بأنه يسعى إلي جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة "

مجتمع البحث : تتكون من إداري ، مدربي ، لاعبي ، الخبراء والمدرّبين العاملين في مجال المراحل السنية لكرة القدم بالسودان .

عينة البحث : انسجاماً مع طبيعة الدراسة ومجتمع الدراسة ، فقد قام الباحث باختيار العينة من المجتمع بالطريقة العشوائية ، وبلغ حجمها (110) فرداً، حيث شملت على (18) إدارياً ، و (26) مدرباً ، و (50) لاعباً و (16) (خبيراً. ونسبةً إلى حجم المجتمع فإن هذه العينة تمثل أكثر من (50%) من المجتمع، وهذه تعتبر نسبة عالية بما يجعل حجم العينة كبيراً وأنها تمثل المجتمع تمثيلاً جيداً .

معاملات الصدق والثبات : جميع معاملات الثبات والصدق كانت أكبر من (50 %) كما أن معظمها كان قريباً إلى الواحد الصحيح، وهذا يدل على الثبات والصدق الكبيرين في إجابات المبحوثين على الإستبانة، وهذا يشير إلى الدقة الكبيرة في أداة الدراسة بما يجعل من النتائج التي ستخرج بها الدراسة نتائج منطقية ويمكن التعويل عليها في الحكم على مجتمع الدراسة.

4- عرض ومناقشة النتائج : جدول رقم (1) يوضح :

المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على فقرات محور المدرب

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة أقرب إلى	
				الدرجة	النوع
1	معرفة المدرب بالأهداف العامة للمدرسة السنية.	4.85	0.43	4	أوافق
2	تخصيص مدرب لكل مرحلة عمرية معينة.	4.66	0.65	5	أوافق بشدة
3	يوجد المدرب المؤهل تربوياً.	4.71	0.63	5	أوافق بشدة
4	يوجد العدد الكافي من المدربين.	4.31	0.99	4	أوافق
5	القدرة على إصلاح الأخطاء وعلاجها.	4.61	0.71	5	أوافق بشدة
6	القدرة على أداء النموذج بشكل صحيح.	4.48	0.82	4	أوافق
7	المعرفة الجيدة بمراحل النمو وخصائصها.	4.41	0.83	4	أوافق
8	القدرة على وضع برامج التدريب لتتناسب مع مراحل النمو.	4.55	0.84	5	أوافق بشدة

9	القدرة على استخدام طرق التدريب والتدريس المختلفة.	4.38	1.00	4	أوافق
10	استخدام المدرب لعامل التشويق في أغلب التدريبات.	4.16	0.91	4	أوافق
11	التشجيع المتواصل يثبت الدوافع لدى اللاعبين لتطوير مستواهم.	4.69	0.59	5	أوافق بشدة
12	الالتزام بالمظهر الجيد والقدوة الحسنة داخل وخارج الملعب.	4.55	0.83	5	أوافق بشدة
	المحور إجمالاً	4.53	3.57	5	أوافق بشدة

من الجدول رقم (1) يتضح الآتي:

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الأولى (4.85) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي معرفة المدرب بالأهداف العامة للمدرسة السنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الأولى (0.43) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية (4.66) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي تخصيص مدرب لكل مرحلة عمرية معينة. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية (0.65) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (4.71) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي وجود المدرب المؤهل تربوياً. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (0.63) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (4.31) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي وجود العدد الكافي من المدربين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (0.99) وتشير هذه القيمة إلى تجانس في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (4.61) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي قدرة المدرب على معالجة الأخطاء وإصلاحها. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (0.71) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة السادسة (4.48) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي قدرة المدرب على أداء النموذج بشكل صحيح. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة السادسة (0.82) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة السابعة (4.41) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي معرفة المدرب الجيدة بمراحل نمو اللاعبين وخصائصها. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة السابعة (0.82) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثامنة (4.55) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس

المراحل السنية لكرة القدم هي قدرة المدرب على وضع برامج التدريب لتناسب مراحل النمو للاعبين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثامنة (0.84) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة التاسعة (4.38) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي قدرة المدرب على استخدام طرق التدريب والتدريس المختلفة. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة التاسعة (1.00) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة العاشرة (4.16) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي استخدام المدرب لعامل التشويق في أغلب التدريبات. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة العاشرة (0.91) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الحادية عشر (4.69) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي تشجيع المدرب المتواصل للاعبين بيبث الدوافع لديهم لتطوير مستواهم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الحادية عشر (0.59) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية عشر (4.55) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي التزام المدرب بالمظهر الجيد والقذوة الحسنة داخل وخارج الملعب. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية عشر (0.81) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

مناقشة المحور الأول : وبصورة عامة فإن متوسط إجابات المبحوثين على جميع عبارات محور المدرب بلغ (4.53) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أن محور المدرب يعتبر من المقومات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف

المعياري لإجابات المبحوثين على عبارات المحور (3.57) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على عبارات هذا المحور.

ثانياً: محور اللاعبين:

جدول رقم (2) يوضح :

المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على فقرات محور اللاعبين

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة أقرب إلى	
				الدرجة	النوع
1	رغبة اللاعبين الأكيدة للانضمام للمدارس السنية لكرة القدم.	4.85	0.39	5	أوافق بشدة
2	مقدرة اللاعبين على أداء المهارات الأساسية لكرة القدم.	4.44	0.67	4	أوافق
3	انتظام اللاعبين على مواظبة وحضور التدريبات.	4.70	0.67	5	أوافق بشدة
4	خلو اللاعبين من الأمراض الوبائية.	4.25	1.17	4	أوافق
5	خلو اللاعبين من النشوهات القوامية.	4.21	1.11	4	أوافق
6	اجتياز اللاعبين لمرحلة الانتقاء للانضمام للمدرسة السنية.	4.39	0.93	4	أوافق
7	تقيد اللاعبين بالانضباط بالسلوك الحسن.	4.79	0.62	5	أوافق بشدة

أوافق بشدة	5	3.26	4.52	المحور إجمالاً
---------------	---	------	------	----------------

من الجدول رقم (2) يتضح الآتي:

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الأولى (4.85) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي رغبة اللاعبين الأكيدة للانضمام للمدارس السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الأولى (0.39) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية (4.44) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي مقدرة اللاعبين على أداء المهارات الأساسية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية (0.67) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (4.70) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي انتظام اللاعبين على مواظبة وحضور التدريبات. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (0.67) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (4.25) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي خلو اللاعبين من الأمراض الوبائية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (1.18) وتشير هذه القيمة إلى وجود تباين في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (4.21) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل

السنية لكرة القدم هي خلو اللاعبين من المنشوهات القوامية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (1.11) وتشير هذه القيمة إلى وجود تباين في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة السادسة (4.39) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي اجتياز اللاعبين لمرحلة الانتقال للانضمام للمدرسة السنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة السادسة (0.93) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة السابعة (4.79) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي تفيد اللاعبين بالانضباط بالسلوك الحسن. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة السابعة (0.62) وتشير هذه القيمة إلى وجود تجانس كبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

مناقشة المحور الثاني : وبصورة عامة فإن متوسط إجابات المبحوثين على جميع عبارات محور اللاعبين بلغ (4.52) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أن محور اللاعبين يعتبر من المقومات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على عبارات المحور (3.26) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على عبارات هذا المحور.

ثالثا : محور الإمكانيات المادية والتمويل :

جدول رقم (3) يوضح:

المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على فقرات محور الإمكانيات المادية والتمويل

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة أقرب إلى	
				الدرجة	النوع

1	توافر ملاعب بمواصفات قانونية.	4.62	0.93	5	أوافق بشدة
2	الصيانة الدورية للملاعب والأدوات.	4.61	0.71	5	أوافق بشدة
3	توفير أهداف (مرمى) متحركة وبمقاسات مختلفة.	4.45	0.79	5	أوافق بشدة
4	توفير العلامات الضابطة مختلفة الألوان والأشكال.	4.71	0.64	4	أوافق
5	توفير كرات وبأحجام مختلفة.	4.55	0.86	5	أوافق بشدة
6	توفير وسائل الترحيل المناسبة للاعبين بمدارس المراحل السنية.	4.33	0.94	4	أوافق
7	توفير الزي المناسب للاعبين.	4.52	0.92	5	أوافق بشدة
8	وجود ميزانية ثابتة لمدارس المراحل السنية لكرة القدم.	4.62	0.85	5	أوافق بشدة
9	الميزانية المعدة تتوفر في الوقت المناسب.	4.21	1.04	4	أوافق
10	وجود حوافز مناسبة للمدربين والعاملين بالمدارس السنية.	4.44	1.04	4	أوافق
11	وجود مقر دائم خاص بكل مدرسة سنية.	4.50	0.94	5	أوافق بشدة

12	وجود صناديق للإسعافات الأولية.	4.68	0.78	5	أوافق بشدة
	المحور إجمالاً	4.52	7.79	5	أوافق بشدة

من الجدول رقم (3) يتضح الآتي:

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الأولى (4.62) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي توافر الملاعب بالمواصفات القانونية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الأولى (0.93) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية (4.61) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي الصيانة الدورية للملاعب والأدوات. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية (0.71) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (4.45) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي توفير أهداف (مرمى) متحركة وبمقاسات مختلفة. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (0.79) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (4.71) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي توفير العلامات الضابطة مختلفة الألوان والأشكال. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (0.64) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (4.55) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المقومات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي توفير كرات وبأحجام مختلفة. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (0.86) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة السادسة (4.33) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي توفير وسائل الترحيل المناسبة للاعبين بمدارس المراحل السنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة السادسة (1.01) وتشير هذه القيمة إلى وجود تباين في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة السابعة (4.52) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي توفير الزي المناسب للاعبين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة السابعة (0.92) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثامنة (4.62) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي وجود ميزانية ثابتة لمدارس المراحل السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثامنة (0.84) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة التاسعة (4.21) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي الميزانية المعدة تتوفر في الوقت المناسب. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة التاسعة (1.04) وتشير هذه القيمة إلى وجود تباين في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة العاشرة (4.44) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي وجود حوافز مناسبة للمدربين والعاملين بالمدارس السنية. كما بلغت قيمة

الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة العاشرة (1.04) وتشير هذه القيمة إلى وجود تباين في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الحادية عشر (4.50) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي وجود مقر دائم خاص بكل مدرسة سنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الحادية عشر (0.94) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية عشر (4.68) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي وجود صناديق للإسعافات الأولية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثانية عشر (0.78) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

مناقشة المحور الثالث : وبصورة عامة فإن متوسط إجابات المبحوثين على جميع عبارات محور الإمكانيات المادية والتمويل بلغ (4.52) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أن محور الإمكانيات المادية والتمويل يعتبر من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على عبارات المحور (7.79) وتشير هذه القيمة إلى وجود تباين في إجاباتهم على عبارات هذا المحور.

رابعاً: محور الإدارة:

جدول رقم (4) يوضح:

المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على فقرات محور الإدارة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابة أقرب إلى	
				الدرجة	النوع
1	وجود هيكل إداري ينظم عمل الإداريين	4.72	0.77	5	أوافق

بشدة				والمدرسين.	
أوافق	4	0.94	4.31	التخطيط لتوفير الأدوات الكافية لاستمرار نشاط المدرسة السنوية.	2
أوافق بشدة	5	0.68	4.75	وجود إداري مؤهل ومتفهم لطبيعة عمل المدرسة السنوية.	3
أوافق	4	0.92	4.39	اهتمام الإدارة برقابة العمل في جميع مراحله.	4
أوافق	4	0.81	4.46	إصدار القرارات المناسبة لإدارة المدرسة السنوية لكرة القدم.	5
أوافق بشدة	5	3.22	4.53	المحور إجمالاً	

من الجدول رقم (4) يتضح الآتي:

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات الباحثين على الفقرة الأولى (4.72) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية الباحثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنوية لكرة القدم هي وجود هيكل إداري ينظم عمل الإداريين والمدرسين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات الباحثين على الفقرة الأولى (0.77) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات الباحثين على الفقرة الثانية (4.31) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية الباحثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنوية لكرة القدم هي التخطيط لتوفير الأدوات الكافية لاستمرار نشاط المدرسة السنوية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات الباحثين على الفقرة الثانية (0.94) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات الباحثين على الفقرة الثالثة (4.75) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية الباحثين موافقين بشدة على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس

المراحل السنية لكرة القدم هي وجود إداري مؤهل ومتفهم لطبيعة عمل المدرسة السنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الثالثة (0.68) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (4.39) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي اهتمام الإدارة برقابة العمل في جميع مراحله. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الرابعة (0.92) وتشير هذه القيمة إلى تجانس في إجاباتهم على هذه الفقرة.

- بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (4.46) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين على أنه من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم هي إصدار القرارات المناسبة لإدارة المدرسة السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على الفقرة الخامسة (0.81) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

مناقشة المحور الرابع : وبصورة عامة فإن متوسط إجابات المبحوثين على جميع عبارات محور الإدارة بلغ (4.53) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أن محور الإدارة يعتبر من المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المبحوثين على عبارات المحور (3.22) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على عبارات هذا المحور.

وتتفق النتائج مع نتائج الدراسات السابقة .

5- التوصيات والاستنتاجات :

الاستنتاجات : أهم استنتاجات التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

أن المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان هي :

- المدربين .
- اللاعبين .
- الامكانيات المادية والتمويل .
- الإدارة .

5-2 : التوصيات : ومن أهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

1. من الضروري جدا عند إنشاء مدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان بصورة علمية يجب أن تتضمن المتطلبات الأساسية وهي : المدربين ، اللاعبين ، الامكانيات المادية والتمويل ، الإدارة .
2. تعميم فكرة مدارس المراحل السنية لكرة القدم بكل أنحاء السودان مع وجود ضوابط قانونية تحكمها وتنظم سيرها .
3. تأهيل المدربين العاملين في مجال النشء تأهيل تخصصي مع استحداث نظام الرخص المهنية المتعددة المستويات للعمل في مجال المراحل السنية لكرة القدم .
4. توفير الامكانيات المادية الملائمة لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان مثل الأهداف المتحركة ، الملاعب المناسبة ، الكرات بالمقاسات المختلفة ، الملابس ، الحواجز للمدربين وغيرها من الامكانيات المادية المتعددة لتساعد في سهولة سير المدارس السنية بالسودان لكرة القدم .
5. وجود الإداريين المؤهلين المتفهمين لطبيعة العمل مع الصغار والقادرين علي القيام بأعباء هذه المدارس ويفضل الإداريون التربويون مع مراعاة وجود هياكل إدارية واضحة لعمل هذه المدارس بالسودان .

المراجع :

1. مصطفى السايح محمد ، علم الاجتماع الرياضي ، ط1 ، المعمورة البلد ، 2002 م
2. عفاف عبد المنعم درويش ، الامكانيات في التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1998 م .
3. ريتشارد فيشر ، جان بورمز ، استكشاف الموهوبين رياضياً ، ترجمة أمين الخولي ، عصام بدوي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م .
4. محمود داوود الربيعي ، أحمد بدري حسين ، مازن عبد الهادي أحمد ، نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2000 م .
5. عبد الحميد شرف ، التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997 م .
6. حسن احمد الشافعي ، المسؤولية في المنافسات الرياضية المحلية والدولية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1997
7. عفاف عبد المنعم درويش ، الامكانيات في التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1998 م .
8. مفتي ابراهيم حماد ، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 م .
9. عبد الحميد شرف ، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1990 م .
10. محمد حسن علاوي ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م .

