

العوامل الخارجية (الاجتماعية - المادية) المؤثرة في ممارسة حصة

التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية لمتوسطات مدينة الجلفة - الجزائر

اعداد الطالب : قريول مصطفى جامعة زيان عاشور الجلفة

ملخص :

هدفت الدراسة الى معرفة العوامل الخارجية التي تؤثر على تلاميذ المرحلة المتوسطة (أولى - ثانية - ثالثة - رابعة) في ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية. و قد تكونت عينة الدراسة من 160 تلميذ و تلميذة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العنقودية العشوائية ، حيث استجاب هؤلاء الى استبانة أعدها الباحث لهذا الغرض . و في ضوء تحليل البيانات تم التوصل الى مجموعة من النتائج أهمها :

ترتيب التلاميذ للعوامل التي اشتملت عليها الدراسة ، و التي تؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية كانت العوامل المتعلقة بالأصدقاء، و وسائل الاعلام ، و الأسرة ، و المدرسة ، و الامكانيات و الوسائل الرياضية مرتبة تنازليا. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيري الجنس و المستوى الدراسي في معظم العوامل المؤثرة في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

و قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها : ضرورة العمل على ايجاد علاقات تبادلية بين المؤسسات التربوية من جهة و مؤسسات وزارة الرياضة من جهة بهدف استغلال منشآت هذه الأخيرة في جلب الممارسة الرياضية للتلاميذ . العمل على تنظيم المباريات بين الصفوف داخل المؤسسة الواحدة من اجل نشر الرياضة . و توجيه الدعوات الى الآباء و الأساتذة لحضور هذه المباريات و التشهير بها حتى تدفع التلاميذ على الممارسة .

Summary:

The study aimed to know the external factors that affect the middle school students (first - second - third - fourth) in the exercise of share physical Physical Education . And the study sample consisted of 160 may pupil and pupil were selected stratified cluster random way , where they responded to a questionnaire prepared by the researcher for this purpose . And in the light of the analysis of the data has been reached on a set of results , including:

Pupils factors included in the study , which affect the exercise of the share of physical education and sports arrangement were factors related to friends , and the media , and the family, school , and the capabilities and sports means arranged Tnazlea.kma study showed no statistically significant differences depending on the variables of sex and academic level in most of the factors affecting the exercise of the share of physical education and sports .

The study made a series of recommendations , including: the need to work to find a reciprocal relationships between educational institutions on the one hand and the Ministry of Sports institutions on the one hand in order to exploit these recent installations in bringing sports practice for pupils .alaml to organize matches between rows within a single institution in order to disseminate the sport. And invitations to parents and teachers to attend these matches and defamation even pay students to practice.

مقدمة :

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس التربية الرياضية هي جزء مهم من التربية العامة ، ولا يمكن الاستغناء عنها، والإيمان بأن تدريس التربية الرياضية يوفر فرصة جيدة لتعويد التلاميذ على ممارسة مهارات عملية وعلمية.

و تتعدد الفوائد التي توفرها التربية الرياضية للتلاميذ ، ومنها :تطوير المهارات الحركية اللازمة للمشاركة الممتعة في أداء الأنشطة الرياضية، ورفع اللياقة البدنية، و تكوين اتجاهات ايجابية نحو المحافظة على مستوى معيشي نشط، و كذلك المساعدة على زيادة التحصيل العلمي .

و على الرغم من الفوائد التي تسهم بها التربية الرياضية نجد أنه إذا أُتيح للفرد فرصة للاختيار في المشاركة بأداء الأنشطة الرياضية المدرسية من عدم المشاركة فإن قسما قليلا من الأفراد سوف يختارون المشاركة وحدهم .

لقد أشار عدد من الباحثين إلى أن التأثير الإيجابي و السلبي تجاه المشاركة ، و أداء الأنشطة الرياضية يعود إلى عوامل اجتماعية متعددة، كتأثير الأصدقاء ، ونظرة المجتمع و التأثير الأسري، و المدرسة ، و وسائل الإعلام داخل إطار المجتمع.

من خلال هذا الطرح تبادر إلى ذهننا دراسة العوامل الخارجية المؤثرة في ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية حيث أخذنا بعين الاعتبار عند الدراسة العوامل الآتية :

- العوامل الاجتماعية المتمثلة في (الأسرة ، المدرسة ، الأصدقاء ، وسائل الإعلام).

- العوامل المادية المتمثلة في (المنشآت و الإمكانات و الوسائل الرياضية) .

إشكالية :

تعد مرحلة المراهقة بمثابة المرحلة الانتقالية من مرحلة الطفولة إلى الرشد، و التي تتيح مجالات للفرد بأن يصبح قادرا على ممارسة أدواره في المجتمع ، و تكشف عن المحددات الشخصية و تكوين الاتجاهات نحو مجالات الحياة المختلفة. وقد عد بوقاتي مرحلة المراهقة أنها من المدد الزمنية المهمة و الجوهرية في تكوين الحياة الصحية، و الاستمتاع في أداء المهارات الرياضية. وأضاف أن التربية الرياضية المدرسية تعد من الطرق المتاحة لجميع الطلبة لبناء التصورات الإيجابية نحو ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة بين الشباب، وهي تقوم بدور كبير في مساعدة الطلبة على النمو المتكامل حركيا، ومعرفيا، و اجتماعيا، و وجدانيا، و صحيا .

ومن خلال قيامنا بالزيارات إلى بعض المؤسسات التربوية ولقائنا مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، لا حظنا ضعف اهتمام التلاميذ بالمشاركة في أداء حصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة ، وضعف الصلة بين المجتمع و المؤسسة بما يجعل الأسر غير واعية لأهمية الأنشطة

الرياضية، ولذلك فقد ظهرت الحاجة إلى معرفة العوامل التي تؤثر في ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية في المؤسسة.

وعلى هذا الأساس سنطرح هذا الإشكال :

- ما هي العوامل المؤثرة في ممارسة التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

وعلى ضوء هذا السؤال الرئيسي نطرح الأسئلة الفرعية التالية :

-هل العوامل المتمثلة في(الأسرة،المدرسة،الأصدقاء،المنشآت و الإمكانيات و الوسائل

الرياضية،وسائل الإعلام) لها تأثير على ممارسة التلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية ؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية

تبعاً لمتغير الجنس؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة :

-العوامل المؤثرة في ممارسة التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية هي :

(الأسرة،المدرسة،الأصدقاء،المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية،وسائل الإعلام) .

- العوامل المتمثلة في(الأسرة،المدرسة،الأصدقاء،المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية،وسائل

الإعلام) لها تأثير على ممارسة التلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية

تبعاً لمتغير الجنس .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي .

أهداف البحث :

- معرفة العوامل المؤثرة في ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية في المؤسسات التربوية .
- معرفة تأثير العوامل المتمثلة في: (الأسرة، المدرسة، الأصدقاء، المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية، وسائل الإعلام) على ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية في المؤسسة التربوية .
- معرفة الفروق بين الجنسين (الذكور و الإناث) في العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- معرفة الفروق بين المستويات الدراسية (أولى متوسط ، ثانية متوسط ، ثالثة متوسط ، رابعة متوسط) في العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

أهمية البحث :

- تكوين إطارات مختصة في المجال التربوي ودفعهم إلى العمل أكثر على تطوير الرياضة التربوية في المدارس و المؤسسات بالجزائر .
- إعطاء صورة واضحة حول سير النشاط البدني التربوي في بعض المؤسسات التربوية في الجزائر .
- كشف الواقع الحقيقي للأنشطة الرياضية التربوية في بعض المؤسسات ومحاولة إيجاد حلول لبعض المشكلات في أقرب وقت ممكن .
- معرفة بعض الصعوبات التي قد تواجه أي بحث يجري بحثه في المؤسسات التربوية .

الدراسات السابقة و المشابهة :

الدراسات العربية :

- دراسة قام بها بلقاسم دودو من جامعة ورقلة - الجزائر سنة 2007 بعنوان توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء و انعكاسه على بعض الجوانب النفسية و الاجتماعية للمراهقين ، تكونت عينة من 98 ذكور و إناث من الفئة العمرية (15-18) المتمدرسة بمرحلة الثانوية من مدينة الجلفة ، و قد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في مدى تأثير اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء على الجوانب النفسية

والاجتماعية قيد الدراسة ، و وجود علاقة ارتباطيه بين اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية والجوانب النفسية الاجتماعية قيد الدراسة وذلك على عينة البحث المقصودة .

- دراسة قام بها الدكتور: عيد محمد كنعان كلية التربية جامعة اليرموك - الأردن بعنوان معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من 1511 طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. وفي ضوء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين؛ شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني ، والتسهيلات و الإمكانيات الرياضية ، والتحصيل الأكاديمي ، وشملت المجموعة الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي ، والاجتماعي ، والصحي وكانت المتوسطات الكلية للمعوقات التي شملتها المجموعة الثانية أقل من تلك التي شملتها المجموعة الأولى. وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر كل من الصف الدراسي ، والموقع الجغرافي ، والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

- وفي دراسة أخرى قام بها الدكتور: عيد محمد كنعان كلية التربية جامعة اليرموك - الأردن بعنوان دراسة العوامل المؤثرة في مشاركة و أداء طلاب المرحلة الأساسية العليا بمحافظة إربد لبرنامج التربية الرياضية المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من 526 طالب و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية ، وفي ضوء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب الطلبة للعوامل التي اشتملت عليها الدراسة ، و التي تشجع على المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية كانت العوامل المتعلقة بالأصدقاء ، و الأسرة ، و وسائل الاعلام ، و المدرسة ، و الإمكانيات و التسهيلات الرياضية مرتبة تنازليا . كما أظهرت النتائج كذلك وجود اختلاف يعزى إلى جنس الطالب في العوامل التي تشجع على المشاركة ، و كانت جميعها لمصلحة الذكور .

الدراسات الأجنبية :

- فقد أجرى وازدن دراسة حول العوامل التي ساهمت في مشاركة الطلبة في حصص التربية الرياضية المدرسية، تكونت عينة الدراسة من 246 طالب و طالبة من الصفين :التاسع و العاشر . و قد أشارت الدراسة إلى أن أكثر العوامل التي شجعت الطلبة على المشاركة في حصص التربية

الرياضية :هي الرغبة في البقاء مع الأصدقاء، و المحافظة على القوام، و الاستمتاع في أداء المنافسات الرياضية مع بقية الطلبة، و لتغيير الجو الصفي أداء التمرينات.

- وقام كروتى بدراسة القضايا و الصعوبات التي تعوق مشاركة الطلبة في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية، تكونت عينة الدراسة من 29 مدرسة بالمرحلة الأساسية العليا. توصلت الدراسة إلى ترتيب القضايا و المعوقات التي تحد من المشاركة الرياضية، ومنها ما يلي : قلة الدعم و الاتجاهات السلبية للطلبة نحو التربية الرياضية المدرسية، وقد احتلت المرتبة الأولى بنسبة 45% من إجابات أفراد عينة الدراسة. ثم في المرتبة الثانية كان نقص الدعم المالي للتربية الرياضية بنسبة 34%، و زيادة أعداد الطلبة بشكل كبير في الصف بنسبة 29.5% و المشاكل الأسرية التي تؤثر في الطلبة بنسبة 25%، و ضعف الدعم من الإدارة المدرسية بنسبة 20%، و نقص التسهيلات الرياضية بنسبة 16% في المرتبة الأخيرة .

تحديد مفاهيم البحث :

1- المجتمع :

و من علماء المجتمع من يركز على عامل السلوك و القيم في تعريف المجتمع حيث يرون أن المجتمع ما هو إلا نماذج معقدة و شائكة من الممارسات السلوكية التي تنظمها القواعد و الضوابط الخلقية و القيمة التي يعرف بها المجتمع و جاءت نتيجة صلاحيتها و فاعليتها في تمشية أمور المجتمع و الحفاظ على كيانه و تحقيق أهدافه القريبة و البعيدة.

2- التربية البدنية و الرياضية :

هي مظهر من مظاهر التربية ، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية .

3- مرحلة المراهقة:

ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد عبر فترة المراهقة ، و تستغرق هذه الفترة حوالي ثماني سنوات من عمر الإنسان (11- 18 سنة). و يحدث خلال هذه الفترة تغيرات نمائية لا تقتصر وقائعها و مظاهرها على الجانب الجسمي فقط بل تمتد هذه التغيرات و يتسع نطاقها بحيث تتناول الجوانب النفسية و الاجتماعية أيضا .

- المنهج المتبع :

يستند اختيار الباحث لمنهج معين دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يختاره، و في دراستنا هذه ونظرا لطبيعة المشكلة المطروحة، نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب، و هذا الاختيار يعود أساسا إلى كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة .

2- أداة جمع البيانات :

يعتبر الاستبيان أحد الأدوات لجمع البيانات و الحصول على البيانات و المعلومات و الحقائق المرتبطة بالموضوع حيز الدراسة كما أنه يعتبر المحك الذي نلجأ إليه لاختبار الفرضيات التي اقترحناها و لقد استعملنا الاستبيان كأداة منهجية في بحثنا هذا قصد تدعيم دراستنا .

3- الدراسة الاستطلاعية :

كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان الدراسة و التدريب على خطوات البحث و تحديد صعوباته و مشكلاته لتفادي ذلك أثناء الدراسة الأساسية ، إضافة إلى الصيغة اللغوية و الوضوح في أداة البحث و التعرف على مدى تقبل التلاميذ أسئلة الاستبيان و بالتالي التعرف على النقاط التي كانت غامضة و محاولة حلها، وقبل ذلك سمحت الدراسة الاستطلاعية بقياس ثبات و صدق أداة الدراسة .

3-1 ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات الأداة قمنا بحساب معاملات الثبات لهذا الاستبيان بتطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 15 تلميذ و تلميذة عن طريق الاختبار و إعادة الاختبار و بفارق خمس عشرة يوما بين الاختبار الأول و الاختبار الثاني، وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون للاستبيان بجميع فقراته (0.82)، أما معامل الثبات للاستبيان فقد حسب بطريقة الاتساق الداخلي (ألفا - كرونباخ) حيث بلغت قيمته (0.90) وهي درجة دالة إحصائيا ، وقد عدت دلالات الصدق و الثبات المستخرجة كافية في هذا البحث .

2-3 صدق الأداة :

1-2-3 الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض الاستبيان في صورته الأولى على أربعة دكاترة محكمين تابعين لمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في جامعة الجلفة ، وقد تم إرفاق الاستبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث، و الفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة، مع شرح المفاهيم الإجرائية لمتغيراتها .

- وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات الاستبيان ، ومدى أهمية كل فقرة ومنا سبتها للمجال التي تنتمي إليه (مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس ، و تحديد درجة مناسبة الفقرات لغويا و بنائيا و مدى انتماء و صلاحية الفقرات بالكشف عن طبيعة العوامل التي تؤثر في ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية، و درجة ملائمة فقرات مجالات الاستبيان للفرضيات الجزئية الموضوعية)، و تم توضيح أهمية الدراسة و الغرض من إجرائها لهم ، و بالتالي إثبات أن الاستبيان المطبق لصالح لدراسة موضوع البحث .

اللقب و الاسم	المؤهل العلمي	ملاحظات و مقترحات الأساتذة المحكمين
بكاي ميلود	دكتور	- فقرات الاستبيان جلها متطابقة مع محاور الاستبيان إلا في فقرة تابعة لمحور وسائل الاعلام حيث تجنب الإشارة إلى تسمية القناة .
جنداوي عبد الرحمان	دكتور	-المحافظة على نفس الصيغة الكلامية فيما يخص الجمع في الكلام و احيانا أخرى استعمال ضمير المتكلم ، اعادة صياغة وتبسيط الفقرات.
حناط عبد القادر	دكتور	- أغلبية فقرات الاستبيان تخدم الموضوع .
يخلف أحمد	دكتور	- تحديد مصطلحات العوامل المؤثرة في العنوان بالإضافة إلى محاولة إعادة وحصص العبارات من دون تكرار المعنى في صيغ مختلفة خاصة : محور وسائل الاعلام .

* وفي ضوء التوجيهات و الاقتراحات التي أبداهها المحكمين فقد تم الأخذ بعين الاعتبار و تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الفقرات وضوحا و ملائمة للاستبيان .

3-2-2 حساب معامل الصدق :

- لقد تم استنتاج معامل صدق الاستبيان انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوبة للعينة الكلية وفق المعادلة التالية : معامل الصدق يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات الاتساق الداخلي α كرومباخ .

أي : معامل الصدق = معامل الثبات α كرومباخ $\sqrt{\alpha}$

معامل الصدق = $\sqrt{0.90}$

= 0.94

ومنه فمعامل صدق الاستبيان يساوي (0.94)، وهي درجة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05) مما يشير إلى اتساق داخلي قوي للاستبيان.

4- مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة (أولى ، ثانية ، ثالثة، رابعة) لمدينة الجلفة للموسم الدراسي 2011/2012 و الجدول (2) يبين مجتمع الدراسة .

المجموع	الجنس			
	ذكور	إناث		
6363	3576	2787	أولى متوسط	المستوى الدراسي
5464	2933	2531	ثانية متوسط	
2525	2645	2607	ثالثة متوسط	
6609	3008	3601	رابعة متوسط	
23688	12126	11526	المجموع	

وبما أن مجتمع الدراسة كبير نسبيا فقد أشار (روبسون 1997) إلى صعوبة التعامل مع مجتمع الدراسة كله في البحوث التربوية، لذا يكون من الطبيعي اختيار عينة من المجتمع الكلي، أخذ باعداد ما سبق فإننا قد اخترنا عينة طبقية عشوائية من المجتمع الكلي بهدف تمثيل

مجتمع الدراسة، لذا فعدد العينة هو 160 مبحوث موزعة بالتساوي بين الجنسين (الذكور و الإناث) و المستويات الدراسية (أولى متوسط و ثانية متوسط و ثالثة متوسط و رابعة متوسط)، كما لجأنا إلى اختيار أربع متوسطات ببلدية الجلفة (متوسطة الأمير عبد القادر، و متوسطة الأمير خالد متوسطة المحطة عين الشيخ بالجلفة ، متوسطة الخنساء) تابعة لمديرية التربية لولاية الجلفة ، و الجدول رقم (3) يبين عدد أفراد العينة حسب الجنس و المستوى الدراسي موزعة بالتساوي.

المجموع	الجنس		المستوى الدراسي	
	ذكور	إناث		
40	20	20	أولى متوسط	
40	20	20	ثانية متوسط	
40	20	20	ثالثة متوسط	
40	20	20	رابعة متوسط	
160	80	80	المجموع	

6- تصحيح أداة الدراسة :

تم تصميم الاستبيان وفقا للدراسة الاستطلاعية التي شملت صدق الأداة من جانب المحكمين و ثبات الأداة للاستبيان التجريبي على عينة استطلاعية حيث يحتوي على 20 فقرة موزعة على خمس مجالات . و الجدول رقم (4) يبين توزيع أرقام الفقرات ، وعددها تبعا للمجالات الخمس للعوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية.

للاستجابة على هذه العوامل المؤثرة على الممارسة، تم وضع سلم ليكرت الثلاثي كالاتي:

(موافق - متردد - غير موافق)، و يمثلها رقميا (3-2-1) على الترتيب

الرقم	العوامل التي تؤثر على الممارسة الرياضية .	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
1	عوامل متعلقة بالأسرة	1-6-11-16	4
2	عوامل متعلقة بالمدرسة	-7-212-17	4
3	عوامل متعلقة بالأصدقاء	18-13-8-3	4
4	عوامل متعلقة بالمنشآت و الإمكانات و الوسائل الرياضية	19-14-9-4	4
5	عوامل متعلقة بوسائل الإعلام	20-15-10-5	4
20	مجموع فقرات الاستبيان		

الجدول رقم (4) توزيع فقرات الاستبيان على مجالات العوامل التي تؤثر في ممارسة
حصة التربية البدنية والرياضية.

6- إجراءات الدراسة :

قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة المتوسطة (أولى ، ثانية ، ثالثة ، رابعة) التابعة لمديرية التربية لولاية الجلفة ، والذين تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة. وطلب من أفراد عينة الدراسة وضع إشارة (X) أمام الفقرة ، و في المكان المناسب الذي يعبر عن وجهة نظر التلاميذ و التلميذات ، حسب سلم ليكرت الثلاثي لكل فقرة. وقد استغرق زمن توزيع الاستبيان و جمعها حوالي ثلاث أسابيع . وقد بلغ عدد نسخ الاستبيان المسترجع 160 استبياناً . و بعد ذلك قمنا بإدخال هذا الاستبيان إلى الحاسوب لاستخراج النتائج .

7- الأساليب و الأدوات الإحصائية :

كما هو معروف لكل باحث أنه لا يمكن الاستغناء عن الطرق و الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة ، و في دراستنا هذه اعتمدنا على الحاسوب الآلي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتم الاعتماد على الأدوات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار تي تاست - اختبار شيفر .

8- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى :

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة على جميع فقراتها فقرات الاستبيان كما هي في الجدول رقم (5)

علما أن ترتيب المتوسطات الحسابية للفقرات للحكم على العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية ، تم اعتماد على معيار المتوسط النظري ، و الذي عدت القيمة 2 متوسطا نظريا للدراسة .

الترتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي MEAN	الانحراف المعياري STD. DEVIATION
1	1	تسمح الأسرة بممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .	2.87	0.436
2	8	تعاون الأصدقاء يزيد من ممارسة النشاط الرياضي.	2.82	0.456
3	15	مشاهدة المباريات و البرامج الرياضية المختلفة يشجع على ممارسة النشاط الرياضي .	2.75	0.572
4	13	يشجع الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	2.72	0.582
5	3	حضور الأصدقاء لحصة التربية البدنية و الرياضية يزيد من فاعلية ممارسة النشاط الرياضي .	2.71	0.587
6	5	نشر الإعلانات الرياضية داخل المؤسسة يشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية	2.64	0.619
7	18	انضمام الأصدقاء لنوادي رياضية يشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية	2.62	0.662
8	12	تبرمج المؤسسة حصة التربية البدنية و الرياضية في أوقات مناسبة من الأسبوع الدراسي .	2.59	0.721
9	6	توفر الأسرة الملابس الرياضية .	2.59	0.712
10	10	قراءة الجرائد و المجلات الرياضية يشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية .	2.59	0.607
11	20	توضح مختلف وسائل الإعلام (التلفاز،انترنت ،جرائد ،...) الألعاب الرياضية وقوانينها مما يشجع على ممارسة الرياضة.	2.58	0.678
12	4	تتوفر المؤسسة على مساحات و ملاعب كافية لممارسة الأنشطة الرياضية .	2.55	0.759
13	9	الأدوات و الوسائل و الأجهزة الرياضية ملائمة و مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	2.52	0.682
14	17	تكرم المؤسسة المتفوقين في الأنشطة الرياضية .	2.44	0.783
15	2	تنظم المؤسسة أنشطة رياضية داخلية و خارجية خارج أوقات اليوم الدراسي بين الصفوف.	2.31	0.883

0.802	2.31	توفر المؤسسة المراجع الرياضية التي تؤكد فوائد ممارسة الرياضة .	7	16
0.770	2.31	تتابع الأسرة باهتمام كبير ممارستك النشاط الرياضي .	16	17
0.824	1.99	تمارس الأسرة الأنشطة الرياضية .	11	18
0.896	1.95	تتوفر المؤسسة على غرف خاصة لتبديل الملابس يشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية .	19	19
0.888	1.88	تتوفر المؤسسة على غرف الملابس مما يشجع على ممارسة النشاط الرياضي .	14	20

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة

على فقرات الاستبيان مرتبة تصاعديا

يتبين من الجدول رقم (5)، وفي ضوء المعيار الذي اتخذناه للحكم على العوامل المؤثرة في ممارسة التلاميذ الأنشطة الرياضية لكل فقرة و للمجموع الكلي للفقرات بصورة عامة يأتي :

- أن أعلى (17) رتبة للمتوسطات الحسابية على المقياس الكلي للعوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية بدرجة أعلى من المتوسط النظري هي للفقرات: (1-8-15-13-3-5-18-12-6-10-20-4-9-17-2-7-16) على الترتيب، حيث نجد أن الفقرات (1-6-16) تنتمي إلى مجال العوامل المتعلقة بالأسرة، وتنتمي الفقرات (2-7-12-17) إلى مجال العوامل المتعلقة بالمدرسة، وتنتمي الفقرات (3-8-13-18) إلى العوامل المتعلقة بالأصدقاء، وتنتمي الفقرتان (4-9) إلى العوامل المتعلقة بالمنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية، وتنتمي الفقرات (5-10-15) إلى العوامل المتعلقة بوسائل الإعلام .

- أن أدنى (3) رتب للمتوسطات الحسابية على المقياس الكلي للعوامل التي تؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية بدرجة أقل من المتوسط النظري هي للفقرات: (11-19-14) على الترتيب، حيث نجد الفقرة (11) تنتمي إلى مجال العوامل المتعلقة بالمنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية .

وتم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد الدراسة الخمسة و التي تضمنتها أداة الدراسة، و الجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الرتبة	الرقم	العوامل التي تؤثر على الممارسة الرياضية	المتوسط الحسابي MEAN	الانحراف المعياري STD. DEVIATION
1	3	الأصدقاء	2.72	0.363
2	4	وسائل الإعلام	2.63	0.374
3	1	الأسرة	2.44	0.426
4	2	المدرسة	2.41	0.496
5	5	المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية	2.22	0.549

*تعد القيمة (2) المعيار المستخدم للحكم على مدى تأثير العوامل في ممارسة التلاميذ، لأنها تمثل المتوسط النظري لتدرج الاستجابات المحتملة .

يتضح من الجدول رقم(6)، أن أكثر العوامل التي تؤثر على ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية هي العوامل المتعلقة بالأصدقاء فقد بلغ المتوسط الحسابي له (2.72). وكان أدنى العوامل التي تؤثر في ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية هي العوامل المتعلقة بالمنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.22)، وجاء مجال العوامل المتعلقة بوسائل الإعلام في المرتبة الثانية ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.63)، ومجال العوامل المتعلقة بالأسرة في المرتبة الثالثة فبلغ (2.44)، و جاء مجال المدرسة في المرتبة الرابعة قبل الأخيرة، كما أن استجابات التلاميذ و التلميذات على جميع العوامل التي تؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية جاءت بأكبر من المتوسط النظري و البالغ (2) درجات، و هذه النتيجة توضح قوة تأثير المجالات (الأسرة، المدرسة، الأصدقاء، المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية، وسائل الإعلام) في دفع التلاميذ و التلميذات إلى ممارسة الأنشطة الرياضية بالمرحلة المتوسطة .

9- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية :

تم استخراج المتوسطات الحسابية، و الانحرافات المعيارية حسب متغير الجنس كما هو موضح في الجدول رقم(7).

متغير الجنس				العوامل المؤثرة
إناث		ذكور		
المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية				
Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	
0.416	2.39	0.433	2.48	
0.504	2.33	0.478	2.49	
0.368	2.72	0.361	2.71	
0.512	2.12	0.570	2.32	
0.381	2.60	0.368	2.67	

الجدول رقم(7)المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات و الأداة ككل حسب متغير الجنس

* وليبيان الفروق الدالة إحصائيا بين هذه المتوسطات الحسابية ، تم استخدام

حسب متغير الجنس للعينات المستقلة(t- test)اختبار

- دراسة فروق متغير الجنس في مجالات الدراسة:

$\alpha <$ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية Sig. (2-tailed)

$\alpha >$ توجد فروق ذات دلالة إحصائية Sig. (2-tailed)

حيث :

- Sig (2-tailed) القيمة المحسوبة

- قيمة مستوى الدلالة α (0.05)

t-test for Equality of Means					
العوامل التي تؤثر على الممارسة الرياضية .					
وسائل الاعلام	المنشآت و الامكانيات و الوسائل الرياضية	الأصدقاء	المدرسة	الأسرة	متغير الجنس
Sig. (2-tailed)	Sig. (2-tailed)	Sig. (2-tailed)	Sig. (2-tailed)	Sig. (2tailed)	
.270	.019	.871	.051	.165	

الجدول رقم (8) اختبار (تي تست) لمتغير الجنس في مجالات الدراسة .

يتضح من الجدول رقم (8) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الجنس (الذكور والإناث) في عوامل الأسرة و المدرسة و الأصدقاء و وسائل الإعلام .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الجنس (الذكور والإناث) و لصالح الذكور في عامل المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية .

10- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

تم استخراج المتوسطات الحسابية، و الانحرافات المعيارية حسب متغير المستوى الدراسي كما هو موضح في الجدول رقم (9).

متغير المستوى الدراسي								العوامل المؤثرة:
أولى متوسط		ثانية متوسط		ثالثة متوسط		رابعة متوسط		
المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية								
Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation	Mean	
0.456	2.37	0.431	2.46	0.395	2.47	0.429	2.44	
0.444	2.28	0.584	2.41	0.482	2.46	0.454	2.49	
0.379	2.73	0.367	2.67	0.332	2.75	0.382	2.71	الأ أسرة
0.450	2.03	0.540	2.17	0.550	2.23	0.582	2.45	المدرسة
								الأصدقاء
								المنشآت الإمكانات و الوسائل الرياضية
0.437	2.60	0.388	2.62	0.313	2.68	0.357	2.64	وسائل الاعلام

الجدول رقم(9) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجالات و الأداة ككل حسب متغير

المستوى الدراسي .

* وليان الفروق الدالة إحصائيا بين هذه المتوسطات الحسابية ، تم استخدام

اختبار شفر حسب متغير المستوى الدراسي .

- دراسة فروق المستوى الدراسي في مجالات الدراسة:

$\alpha <$ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية Sig. (2-tailed)

$\alpha >$ توجد فروق ذات دلالة إحصائية Sig. (2-tailed)

حيث :

-Sig (2-tailed) القيمة المحسوبة

- قيمة مستوى الدلالة (0.05) α

متغير المستوى الدراسي						
(I) المستوى الدراسي	أولى متوسط			ثانية متوسط		ثالثة متوسط
(J) المستوى الدراسي	ثانية متوسط	ثالثة متوسط	رابعة متوسط	ثالثة متوسط	رابعة متوسط	رابعة متوسط
	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.
العوامل المؤثرة:	الأسرة	.991	.995	.916	1.000	.780
	المدرسة	.994	.910	.327	.977	.477
	الأصدقاء	.963	.976	.993	.805	.997
	المنشآت الإمكانات و الوسائل الرياضية	.316	.139	.007	.974	.424
	وسائل الاعلام	.966	.997	.966	.908	.783
		.993				

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

جدول رقم (10) اختبار شيفر للمستوى الدراسي في مجالات

يتضح من الجدول رقم (10) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسة (أولى متوسط و مستوى ثانية متوسط و مستوى ثالثة متوسط و مستوى رابعة متوسط) في عامل الأسرة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسة (أولى متوسط و مستوى ثانية متوسط و مستوى ثالثة متوسط و مستوى رابعة متوسط) في عامل المدرسة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسة (أولى متوسط و مستوى ثانية متوسط و مستوى ثالثة متوسط و مستوى رابعة متوسط) في عامل الأصدقاء .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسة (أولى متوسط و مستوى ثانية متوسط و مستوى ثالثة متوسط و مستوى رابعة متوسط) في عامل المنشآت و الوسائل الرياضية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين و مستوى أولى متوسط و مستوى رابعة متوسط في عامل المنشآت و الإمكانات و الوسائل الرياضية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسة (أولى متوسط و مستوى ثانية متوسط و مستوى ثالثة متوسط و مستوى رابعة متوسط) في عامل وسائل الإعلام.

2- مناقشة نتائج الفرضيات :

الفرضية الأولى :

بينت نتائج الفرضية الأولى أن هناك عددا من العوامل المؤثرة في ممارسة و أداء الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة ،منها : ما يتعلق بالأسرة، والأصدقاء، المدرسة،و المنشأة و الإمكانيات و الوسائل الرياضية ،و وسائل الإعلام.

كما أظهرت الدراسة أن من أكثر العوامل المؤثرة على ممارسة التلاميذ الأنشطة الرياضية هي العوامل المتعلقة بالأصدقاء و وسائل الإعلام،و قد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة وزدن (WASDEN 2000)الذي وجد أن أكثر العوامل التي تؤثر على المشاركة في حصص التربية الرياضية هي الرغبة في البقاء مع الأصدقاء، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة بارسون (PARSON 2003) الذي أشار إلى أن لوسائل الإعلام (من الجريد اليومية ،و الراديو،و التلفاز إلى الانترنت)لها تأثيرا ايجابيا على الرياضة ،و ذلك من خلال تعليم الناس قوانين الألعاب الرياضية المختلفة ، وتحفيز و تشجيع الناس الذين لم يجربوا ممارسة للعب الرياضية .

و أشارت النتائج أن من أقل العوامل تأثيرا على ممارسة التلاميذ الأنشطة الرياضية العوامل المتعلقة بالأسرة و المدرسة و المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية وهذا قد يكون بسبب ضعف اهتمام الوالدين و الإخوة بالرياضة و العادات و التقاليد و السائدة في تلك العائلات و كذلك نجد قلة عدد الحصص التربية الرياضية إذ أن هناك حصة واحدة في الأسبوع و هذا غير كافي و أحيانا قد تشغل حصة التربية الرياضية من قبل مدرسي مواد أخرى لتدريس الرياضيات ،و غير ذلك كدروس إضافية لإكمال مناهجهم الدراسية المقررة إضافة على افتقار بعض المؤسسات التربوية في الجلفة إلى وجود ملاعب و قاعات رياضية التي تساعد الأستاذ على تنفيذ المهارات الرياضية للألعاب المختلفة و قد اتفقت هذه النتيجة مع كروت (Krotte 1992) إذ وجد أن الإمكانيات و التسهيلات الرياضية تعد من أكثر المعوقات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسية .

الفرضية الثانية :

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل : (الأسرة، و المدرسة، و الأصدقاء، و وسائل الإعلام) تبعا لمتغير الجنس و هذا ربما يعد مؤشرا ايجابيا ،و يمكن تفسير ذلك بأن الوالدين يوفران التشجيع لأبنائهم و بناتهم على ممارسة الأنشطة الرياضية و طبيعة المجتمع و عملية التنشئة الاجتماعية و طبيعة العادات و التقاليد السائدة في المجتمع إضافة إلى طبيعة القوانين في المؤسسات التربوية اتجاه الجنسين في حدود احترام التعاليم الدينية السائدة، أما فيما يخص النتيجة التي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المنشآت و الإمكانات و الوسائل الرياضية و لصالح الذكور، فيرجع إلى عدم وجود أماكن مخصصة لممارسات الإناث للأنشطة الرياضية التي تتناسب مع التعاليم الدينية .

الفرضية الثالثة :

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم عوامل : (الأسرة، والمدرسة، و الأصدقاء، و المنشأة و الإمكانات و الوسائل الرياضية، و وسائل الإعلام) تبعا لمتغير المستوى الدراسي ،و يمكن تفسير ذلك بأن الحكم على العوامل التي تؤثر على ممارسة أداء الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة لا تتأثر بالصف الدراسي، إذ أن التشابه يكون مستمدا من التشابه في البيئات المدرسية ، و من التقاليد التي تؤثر في التلاميذ و المنبثقة من المجتمع الذي يعيشون فيه .

استنتاجات العامة :

كتابات عديدة حول الرياضة و بحوث علمية دارت حول أكثر العوامل المؤثرة على ممارسة التلاميذ الأنشطة الرياضية في المؤسسات التربوية إضافة إلى فائدة التربية البدنية و الرياضية، فلا أحد ينكر أهمية و ايجابية النشاط الرياضي و ذلك على جميع المستويات النفسية، الفكرية و الثقافية .

و فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات الفرعية التي توقعناها كحلول مؤقتة لإشكالية بحثنا :
 فيما يخص الفرضية الأولى التي توقعنا فيها وجود تأثير العوامل التالية :
 (الأسرة، المدرسة، الأصدقاء، المنشأة و الإمكانات و الوسائل الرياضية، وسائل الإعلام)، جاءت نتائج اختبار هذه الفرضية الأولى مثل ما كنا نرجوه و بالتالي تحققت الفرضية الأولى.

- وفي الفرضية الثانية التي توقعنا فيها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية : (الأسرة ، المدرسة ، الأصدقاء ، المنشأة و الإمكانيات و الوسائل الرياضية، وسائل الإعلام) تبعا لمتغير الجنس، فجاءت نتائج اختبار الفرضية الثانية نفس ما كنا نرجو إلا في مجال المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية و بالتالي لم تحقق الفرضية الثانية كاملة .

- أما الفرضية الثالثة التي توقعنا فيها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في ممارسة الأنشطة الرياضية : (الأسرة ، المدرسة ، الأصدقاء ، المنشأة و الإمكانيات و الوسائل الرياضية، وسائل الإعلام) تبعا لمتغير المستوى الدراسي، فجاءت نتائج اختبار الفرضية الثالثة مثل ما كنا نرجوه و بالتالي تحققت الفرضية الثالثة إجمالا .

الاقتراحات و التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، نقترح جملة التوصيات و الاقتراحات تتمثل في :
- ضرورة العمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المشاركة في أداء الأنشطة الرياضية التي تبدأ في المؤسسة، و تستمر باستمرار الحياة من خلال وسائل الإعلام المختلفة، وخاصة التلفزيون الذي يقوم بدور كبير في تحقيق هذا الهدف .

- العمل على توفير المزيد من المنشآت و الإمكانيات و الوسائل الرياضية خاصة في ولاية الجلفة.

- إيجاد علاقات تبادلية علاقات تبادلية بين المؤسسات المتجاورة ، بحيث بحيث يتم السماح باستخدام الملاعب و الأدوات الرياضية من جهة و بين المؤسسات و المنشآت الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة بهدف استغلال القاعات الرياضية و الوسائل الرياضية لمساعدة المؤسسات التربوية على توفير الأنشطة الرياضية المختلفة .

- عقد اتفاقيات بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة فيما يخص استغلال المؤسسات التربوي للمنشآت الرياضية و الوسائل الرياضية التابعة لوزارة الشباب و الرياضة .

- توفير فرص لتنظيم البطولات المدرسية ، و التي في النهاية تدفع التلاميذ و التلميذات إلى المشاركة في أداء الألعاب الرياضية المختلفة .

- و كذلك أظهرت الدراسة الحاجة إلى تفعيل دور التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات و ذلك بأن يتم التأكيد على ضرورة توفير الألعاب الرياضية الممتعة و المتنوعة لتلبية احتياجات و رغبات التلاميذ و التلميذات ،و العمل على تنظيم المباريات بين الأقسام داخل المؤسسة الواحدة، و إجراء مباريات مع مؤسسات أخرى، بحيث يتم الإعلان عن مواعيد المباريات عبر الإذاعة،و توجيه الدعوات إلى الآباء و الأساتذة لحضور هذه المباريات،و العمل على توفير الحوافز المعنوية للتلاميذ و التلميذات كشهادات تقديرية من قبل المؤسسة ،و إعلان نتائج المباريات عبر الإذاعة صباحا حتى تدفع التلاميذ إلى ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة .

المصادر والمراجع :

بالعربية :

- 1- نجيجي محمد لبيب : "الأسس الاجتماعية للتربية " الطبعة السادسة - مكتبة الأنجلو - مصرية - القاهرة - 1976 ، و أسعد يوسف ميخائيل "السلوك و انحرافات الشخصية"- الطبعة الثانية - مكتبة الأنجلو مصرية - القاهرة - 1977 .
 - 2- مرسي محمد منير "التربية الإسلامية أصولها و تطوراتها في البلاد العربية ط2- دار المعارف - القاهرة - 1986 .
 - 3-أ.د.إحسان محمد حسن: " علم الاجتماع الرياضي " ط1 دار وائل للنشر - عمان - الأردن - 2005 ، ص 31 .
 - 4-عبد الحميد شرف : " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية " ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 ، ص 25.
 - 5- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : " كتاب الاجتماع الرياضي " الطبعة الأولى - مركز الكتاب للنشر - القاهرة - 2001 ، ص 20.
- وعلى هذا الختام نقول هل أهملنا عوامل أخرى كانت ستكون أكثر تأثيرا في ممارسة تلاميذ المؤسسات التربوية حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

بالأجنبية :

6- UNESCO. (1999). MAJOR ISSUES IN PHYSICAL

- EDUCATION AND SPORT. THIRD INTERNATIONAL CONFERENCE OF MINISTRIES AND SENIOR OFFICIALS RESPONSIBLE FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORT. URUGUAY 7 - ALLENSWORTH, D., LAWSON, E., NICHOLSON, L., & WYCHE, J. (EDS.). (1997). SCHOOLS AND HEALTH: OUR NATION'S INVESTMENT WASHINGTON, DC: NATIONAL ACADEMY PRESS.
- 8 - SCANLAN, T.K., CARPENTER, P. J., LOBEL, M., & SIMONS, J. P. (1993). SOURCES OF ENJOYMENT FOR YOUTH SPORT ATHLETES. PEDIATRIC EXERCISE SCIENCE, 5, 275 - 285.
- 9 - PARSON, R. (2003). GCSE PHYSICAL EDUCATION: THE REVISION GUIDE (2ND ED.) NEWCASTLE: COORDINATION GROUP PUBLICATIONS.
- 10 - SUMMERFIELD, L. M. (1998). PROMOTING PHYSICAL ACTIVITY AND EXERCISE AMONG CHILDREN. ERIC CLEARINGHOUSE ON TEACHING AND TEACHER EDUCATION, WASHINGTON DC. -
- 11 - PARSON, R. (2003). GCSE PHYSICAL EDUCATION: THE REVISION GUIDE (2ND ED.) NEWCASTLE: COORDINATION GROUP PUBLICATIONS.
- 12 - WELK, G. J. (1999). PROMOTING PHYSICAL ACTIVITY IN CHILDREN: PARENTAL INFLUENCES. ERIC CLEARINGHOUSE ON TEACHING AND TEACHER EDUCATION, WASHINGTON DC.
- 13 - BOGATAY, L. (2002). MOTIVATION AND PARTICIPATION IN SAME SEX PHYSICAL EDUCATION AT THE MIDDLE SCHOOL LEVEL. MASTER OF ART IN TEACHING DEGREE, SOUTHERN OREGON UNIVERSITY, USA.
- 14 - DOLLMAN, J. (2002). AUSTRALIAN YOUTH: MORE OBESE EACH YEAR. PRIME FOCUS, No. 30, 21 - 23.
- 15 - AL - YAMAN, F., BRYANT, M., & SERGEANT, H. (2002). AUSTRALIA'S CHILDREN: THEIR HEALTH AND WELLBEING : AUSTRALIA INSTITUTE OF HEALTH AND WELFARE, CANBERRA
- 16 - DAHLGREN, W. M. (1988). A REPORT OF THE NATIONAL TASK FORCE ON YOUNG FEMALES AND PHYSICAL ACTIVITY. OTTAWA, ON: FITNESS CANADA AND THE FITNESS AND AMATEUR SPORT CANADA WOMEN'S PROGRAMME.
- 17 - KROTTEE, M. (1992). SCHOOL PHYSICAL EDUCATION IN THE UNITED STATES: OVERVIEW, ISSUES AND PROBLEMS. THE BRITISH JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, 23(4), 7 - 10.