



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2025/05/22

تاريخ القبول: 2025/11/30

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة ودوره في تحفيز

توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية -دراسة ميدانية

University education through modern technological means and its role in stimulating university students' orientation towards agricultural entrepreneurship - a field studyبوزكري مليسة^{1*}، ميهوبي إسماعيل²¹ جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج (الجزائر)milissa.bouzekri@univ-bba.dz² جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج (الجزائر)smail.mihoubi@univ-bba.dz

مخبر دراسة وتحليل المشكلات الاجتماعية بالجزائر

الملخص: تهدف هذه الدراسة البحثية الميدانية إلى معرفة دور التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية، وحيث خلصت الدراسة إلى أن التكوين الجامعي الذي يوظف آليات الوسائل التكنولوجية التعليمية والتجريبية الحديثة يساهم في تدعيم المعارف النظرية وينمي المهارات التطبيقية للطلبة الجامعيين ويحفز توجههم نحو المقاولاتية الفلاحية.

الكلمات المفتاحية: المقاولاتية الفلاحية، التكوين الجامعي، الوسائل التكنولوجية الحديثة، التحفيز، الطالب الجامعي.

ABSTRACT

This field research study aims to understand the role of university education, using modern technological means, in stimulating university students' interest in agricultural entrepreneurship. The study concluded that University education employs modern educational and experimental technological means contributes to strengthening theoretical educational knowledge, developing university students' practical skills, and stimulating their interest in agricultural entrepreneurship.

Keywords:

Agricultural entrepreneurship, university education, modern technological means, motivation, university student.

1. مقدمة:

تشهد الجامعة الجزائرية حركية نشطة تجاري التحولات الاجتماعية والاقتصادية المحلية والإقليمية الراهنة، ويعد تفعيل المقاولاتية بالجامعة الرهان الاستراتيجي الذي يعول عليه لأجل تحقيق الرفاه الاجتماعي والاقتصادي المنشود. والمقاولاتية الفلاحية بالجامعة الجزائرية واحدة من أشكال المقاولاتية الاقتصادية التي يعول عليها كأحد أهم البدائل الاقتصادية الاستراتيجية، لما لها من دور محوري في تحقيق أهداف استراتيجية من مثل التنمية المستدامة والأمن الغذائي، ولذلك أصبح من الضروري الاهتمام بهذا المجال وتوفير كل ما يلزم لتحسين العملية التعليمية وتطويرها وضمان تكوين نوعي يحفز الطلبة على التوجه نحو المقاولاتية الفلاحية والانخراط في واقعها.

وفي إطار تفعيل تطبيقات المقاولاتية الفلاحية بالجامعة الجزائرية من خلال سن قوانين وقرارات منها القرار الوزاري رقم 1275 والقرار المتتم 008 الذين تضمننا تقديم كل التوضيحات والتسهيلات التي ترافق مسار المشاريع المقاولاتية للطلّاب الجامعي، وأيضاً طرائق وآليات التكوين الجامعي خاصة ما تعلق بتطوير التعليم والتجريب المقاولاتي. وحيث تشهد الجامعة الجزائرية وخلال السنوات الأخيرة سلسلة من الإصلاحات المكثفة حتى تحقق الموازنة بين خصوصيات الفعل والممارسة البيداغوجية الحديثة وتحديات الوضع الاقتصادي المحلي والإقليمي الراهن، وكان من بين مخرجاتها تفعيل وتطبيق مقاربات بيداغوجية ضمن ما يصطلح عليه بالتكوين -التعليم المقاولاتي في مجالاته المختلفة. والتكوين الجامعي اليوم وفي ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة فهو يتركز على دعامتين أساسيتين:

التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة، وما يتضمنه من أدوات ووسائل ووسائط تكنولوجية حديثة داعمة للعملية التعليمية التعلمية وخاصة في ظل تفعيل التعليم عن بعد، وحيث يؤدي إلى زيادة فعالية المواقف التعليمية وتحقيق أهداف التكوين التعليمي الجامعي من خلال تطوير أساليب التعليم والتعلم، وتوسيع آفاق الطلبة الجامعيين وتحقيق مخرجات نوعية وذات جودة في إطار العملية التكوينية التعليمية الجامعية. والتكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية التجريبية -التطبيقية والمخبرية الحديثة وما يتضمنه من تجهيزات ووسائل التجريب المخبري ووسائل تكنولوجية في مجال الأنشطة التطبيقية الفلاحية، وحيث تؤدي إلى دقة القياس والنتائج، وتزويد من فرص الحصول على تفسيرات علمية لواقع التجارب في المجال الفلاحي.

وبناء على ما سبق وفي ظل التوجه المتزايد نحو ترسيخ الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي، أصبحت الجامعة مطالبة بإعادة تشكيل محتوى التكوين وأساليبه بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل، لا سيما في المجال الفلاحي الذي يُعد من بين القطاعات الحيوية والواعدة في تطوير الاقتصاد الوطني، وقد شكل إدماج الوسائل التكنولوجية الحديثة سواء التعليمية أو التجريبية أحد الآليات المعتمدة في تطوير التكوين الجامعي والذي يعتبر مؤشر حيوي في تحفيز الطلبة على التوجه نحو المقاولاتية الفلاحية بالجامعة الجزائرية.

وتناولت هذه الدراسة البحثية دراسة ميدانية أجريت على عينة من طلبة السنة الأولى ماستر بقسم العلوم الفلاحية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي بولاية برج بوعريّج محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية:

التساؤل العام:

. كيف يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية؟

التساؤلات الفرعية:

- . كيف يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية؟
- . كيف يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية التجريبية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية؟

2. فرضيات الدراسة:

1.2 الفرضية العامة:

- . يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية

الفلاحية

2.2 الفرضيات الفرعية:

- . يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية -التعليمية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية.
- . يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية -التجريبية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية.

3. أهداف الدراسة:

- . التعرف على واقع التكوين الجامعي بالجامعة الجزائرية في مجال الدراسات الفلاحية.
- . التعرف على آليات التكوين الجامعي -آلية توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة بالجامعة الجزائرية.
- . التعرف على آليات التكوين الجامعي -آلية توظيف الوسائل التكنولوجية التجريبية الحديثة بالجامعة الجزائرية.
- . التطرق إلى واقع المقاولاتية الفلاحية وممارستها بالجامعة الجزائرية.
- . إبراز إسهام التكوين الجامعي من خلال آلية الوسائل التكنولوجية -التعليمية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية.
- . إبراز إسهام التكوين الجامعي من خلال آلية الوسائل التكنولوجية -التجريبية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية.
- . التفكير في تقديم اقتراحات تساهم في تحسين البرامج التكوينية بالجامعة وتعزيز استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال المقاولاتية الفلاحية والعمل على تطويرها باستمرار.

4. الدراسات السابقة:

. دراسة:

Ahlam Mohammed Al-Abdullatif&Azza Ali Gamei(2021) "The Effect of Digital Technology Integration on Students' Academic Performance through Project-Based Learning in an E-learning Environment"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير دمج التكنولوجيا الرقمية الحديثة على الأداء الأكاديمي للطلبة الجامعيين من خلال أسلوب التعلم القائم على المشاريع داخل بيئة إلكترونية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، حيث تم جمع البيانات باستخدام استبيان إلكتروني موجه لعينة من 185 طالباً مسجلاً بجامعة الملك فيصل بالملكة العربية السعودية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن دمج التكنولوجيا الرقمية بشكل مدروس يؤدي إلى تعزيز تفاعل الطلبة مع بيئة التعلم، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم الأكاديمي، وأظهرت كذلك أن الفائدة المتصورة وسهولة استخدام التكنولوجيا تلعبان دوراً مهماً في تحفيز الطلاب على التعلم النشط، وأوصت الدراسة بضرورة دعم المناهج الجامعية بإدماج الوسائل التكنولوجية الحديثة، مع توفير التدريب اللازم للطلبة من أجل التوظيف الأمثل لها.

. دراسة:

Alexandra Pliakoura, Grigorios Beligiannis and others (2020) "Education in Agricultural Entrepreneurship Education: Training Needs and Learning Practices"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى الحاجة إلى التعليم المقاولاتي في القطاع الفلاحي، وتحليل الممارسات التعليمية المستخدمة في هذا المجال، وذلك من خلال دراسة ميدانية أجريت على عينة مكونة من 412 مؤسسة فلاحية بمنطقة "Aitolokarnania" في اليونان، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي عبر استبيانات موجهة، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن التعليم المقاولاتي الزراعي لا يزال ضعيفاً، حيث أن 30.6% فقط من المشاركين تلقوا تكويناً في هذا المجال، بينما أبدى أكثر من نصفهم رغبة قوية في الالتحاق ببرامج تعليمية مقاولاتية متخصصة، كما أشارت الدراسة إلى ضرورة تطوير المناهج التعليمية الزراعية لتعزيز المهارات الريادية لدى الفلاحين وتحقيق تنمية فلاحية مستدامة.

. دراسة: أحمد المعمرى (2019) بعنوان: تأثير توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلبة، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام هذه الوسائل الحديثة على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدمت الدراسة المنهج التحليلي حيث قام الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال إجراء دراسة ميدانية عبر مقابلات مفتوحة مع معلمين ومشرفين تربويين في مدارس "هاي تك" في كل من اليمن وموريتانيا، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن المجتمع المدرسي تأثر بإدخال وسائل التدريس الحديثة في التعليم، وتباينت آراء المعلمين وإجاباتهم بين متحمس لاستخدامها وآخرين غير مهتمين بها وقد أدى استخدامها إلى حدوث تغييرات إيجابية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وتبين أيضاً وجود مجموعة من العوائق التي يعاني منها المجتمع المدرسي منها عدم توفر الوسائل والتجهيزات اللازمة لمثل هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة، وكذلك ضعف مهارات بعض المعلمين في استخدامها.

. دراسة: قصير عبد الرزاق (2019) بعنوان: دور تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومدى مواكبة التعليم الجامعي للتطورات التكنولوجية الحديثة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث جمع البيانات من خلال استبيان موجه إلى عينة عشوائية من الطلبة 30 طالباً من أصل مجتمع بحثي قوامه 147 طالباً، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن

تكنولوجيا التعليم تسهم بشكل كبير في تحسين التحصيل الدراسي من خلال حل المشكلات التربوية، وزيادة دافعية الطلبة للتعلم، وتسهيل استيعابهم للمعلومات، كما أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في تطوير العملية التعليمية. وأوصى الباحث بضرورة دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة المناسبة.

5. مفاهيم الدراسة:

1.5 مفهوم المقاولاتية الفلاحية:

يعرف *McElwee* المقاولاتية الفلاحية على أنها " مؤسسة تقوم بتشغيل عمال محليين، و تستغل وتستعمل موارد محلية و توفر مداخليل للوسط الريفي"، ويرى كل من *CarolineKetelaar-de Lauwere* أن " المقاولاتية الفلاحية لا يرتبط نجاحها بالمقاول الفلاح و مجهوداته و فقط و إنما يرتبط أيضا بالمحيط الذي ينتمي إليه ويمدى توفر الأجهزة المساعدة لإنجاحها". (ثابت، مجهداوي، 2022، ص112).

كانت بدايات التعريف الأولية للمقاولاتية الفلاحية من خلال أعمال المؤلف البولندي *Duczowska* 1993 حيث عرف المقاولاتية الفلاحية بأنها كل الأعمال التي تساعد الفلاحين على التكيف مع اقتصاد السوق الحر، أما *Bairwa et al* 2014 يعرف أن المقاولاتية الفلاحية، بشكل عام هي مزيج من الفلاحة و الأعمال، هذا المزيج يشجع المقاولين الفلاحين، الذين يبتكرون و يعرفون الأسواق و يلبيون الاحتياجات من خلال تطوير طرق مختلفة للقيام بالأشياء. (سعيد عمار، 2021، ص04-05).

ومنه نستنتج أن المقاولاتية الفلاحية هي تطبيق المفاهيم والممارسات المقاولاتية في القطاع الفلاحي وتبني فكرة الإبداع والابتكار من خلال إنشاء مشاريع جديدة يتم فيها استغلال جميع الفرص المتاحة في المجال الفلاحي بهدف تحقيق الاستفادة الاقتصادية.

2.5 مفهوم التكوين الجامعي:

عرفه (*Silvio Mintarelto*) بأنه " عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تستهدف تزويد المتكون بالمعارف والكفاءات المهنية المناسبة، في حين يعرف التكوين الجامعي بأنه: تعليم عالي وتأهيل لقوى بشرية عليا ورفيعة المستوى لكي تقوم بالترشيد والبحث العلمي، وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة وتنظيم إدارة المجتمع والدولة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا". (عياد، فودوا، 2019، ص776)

ويعرف أنه وسيلة لتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات، والتي تسمح لهم بممارسة مهامهم بسهولة وفي أقل وقت ممكن وينقسم التكوين الجامعي إلى قسمين منه ما هو نظري ومنه ما هو تطبيقي، وكما يعرف أيضا أنه التعليم العالي الذي يتضمن معلومات وحقائق والتي تعرف بالمادة العلمية لتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات، والتي تسعى إلى وتنظيم إدارة المجتمع والدولة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا. (عقاد، يحيوي، 2023، ص241-242).

وكما تم تعريفه بأنه تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي يقوم بالترشيد والبحث العلمي وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة، وكما أنه برنامج منظم في المعارف والمؤهلات والسلوك يتلقاه الطالب المنتمي للجامعة في فترة محددة يؤهله ليكون عنصرا فعالا في المجتمع يساهم في عملية تنميته. (عويسي، فرحات، 2023، ص1369)

ومنه نستنتج أن التكوين الجامعي هو مسار تعليمي منظم توفره مؤسسات التعليم العالي، وهو مجموعة من البرامج التعليمية المختلفة التي تهدف إلى تزويد وتطوير الطلبة الجامعيين بالكفاءات المعرفية والمهارات التطبيقية والتقنية اللازمة من أجل بناء قدراتهم الذاتية وتأهيلهم وإعدادهم للاندماج الفعال في الحياة الجامعية والوظيفية والمهنية فيما بعد.

3.5 مفهوم الوسائل التكنولوجية الحديثة:

وهي جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التعليمية وتشمل مجموعة متباينة ومتنوعة من الآلات والأجهزة والمعدات والمستلزمات، كما أنها عبارة عن تنظيم متكامل يضم مجموعة من العناصر المتمثلة في: الإنسان، الآلة، الأفكار والآراء، أساليب العمل، والإدارة بحيث تعمل جميعا داخل إطار واحد. (بن جديدي، بوحجار، 2019، ص228).

كما تعرف أنها الأنظمة التي يمكن توظيفها في مجالات التعليم سواء كانت أنظمة بسيطة أم أنظمة معقدة أم أجهزة أمواد تعليمية وذلك ضمن أسلوب منظم من أجل تحقيق أهداف معينة بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة وهي بذلك تعني البرمجيات والمواقف التعليمية والأجهزة التي يستخدمها الأساتذة أو الطلبة بمهارة في مجال التواصل العلمي لتسهيل عملية العلم. (خلوق، 2020، ص17).

وكما تم تعريفها أيضا أنها كل الوسائل والمعينات والأجهزة الحديثة وأساليب تقديمها والتي يتم توظيفها في التعليم لتحقيق أهدافه، ومواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة. (توات، جواي، 2024، ص05).

ومنه نستنتج أن الوسائل التكنولوجية الحديثة هي كل من الوسائل التعليمية والتجريبية التي يتم استخدامها في العملية التكوينية داخل الجامعة بهدف تحسين جودة التعليم وتنمية مهارات الطلبة التطبيقية والعلمية مما يساهم في تحسين مستواهم العلمية وأيضاً تحفيزهم وإعدادهم للتوجه نحو مبادرات مقاولاتية فعلية مستقبلاً.

4.5 مفهوم التحفيز:

تعرف الحوافز على أنها: مجموعة العوامل التي تدفع الفرد لاختيار التصرف المناسب لتحقيق الهدف. (مسعي، بوعلاق، 2020، ص405)

ومنه التحفيز يشير إلى مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تنفذ داخل المؤسسات الجامعية، وكما أنه العملية التي يتم من خلالها إثارة دافعية ورغبة الطلبة الجامعيين نحو التعلم وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي مع التكوين الجامعي وذلك من خلال توفير وتهيئة بيئة تعليمية محفزة تعتمد على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بما يساهم في دفع الطلبة نحو التوجه إلى المقاولاتية الفلاحية، ويعزز رغبتهم في الانخراط والمشاركة في مشاريع فلاحية مقاولاتية مستقبلاً.

5.5 مفهوم الطالب الجامعي:

هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءاته العلمية بالانتقال من مرحلة الثانوية، أو مرحلة التكوين المهني إلى الجامعة تبعاً لتخصصه الفرعي، بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعبر الطالب أحد العناصر الأساسية، والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي. (مزرارة، شعباني، 2016، ص64)

والطالب الجامعي محل الدراسة البحثية الحالية هو طالب السنة الأولى ماستر قسم العلوم الفلاحية بكلية علوم الطبيعة والكون بجامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج.

6. الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

1.6 منهج الدراسة: اعتمدت دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لطبيعة الموضوع كونه يهدف إلى وصف واقع التكوين الجامعي المدعم بالوسائل التكنولوجية الحديثة، وتحليل دوره في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية.

2.6 مجتمع الدراسة وعينته: تمثل مجتمع دراستنا في طلبة السنة أولى ماستر تخصص العلوم الفلاحية والذي سحبت منه عينة قوامها 60 طالب تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية قصدية لأنها تتناسب مع موضوع البحث وأهدافه.

3.6 المجال المكاني: حددنا المجال المكاني لدراستنا بقسم العلوم الفلاحية / كلية علوم الطبيعة والحياة والكون بجامعة محمد البشير الابراهيمي بولاية برج بوعرييج.

4.6 المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 09 مارس 2025 إلى 13 مارس 2025.

5.6 أداة جمع البيانات: تم الاعتماد على استبيان حيث تم تقسيمه إلى محور خاص ببيانات عامة حول المبحوث، ومحورين اثنين مرتبطين بفرضيات دراستنا البحثية الحالية.

وتم توزيع الاستبيان على طلبة السنة الأولى ماستر تخصص العلوم الفلاحية بجامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعرييج، حيث بلغ عدد الاستمارات 60 استمارة، وتم استرجاع جميع الاستمارات واعتمادها لاستيفائها شروط القبول العلمية.

6.6 الأساليب الإحصائية: تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي التالية:

. التكرارات (Frequencies)

. النسب المئوية (Percentages)

. اختبار كاي² (Chi-Square Test) للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين التكرارات.

7.6 اختبار صدق وثبات أداة الدراسة

صدق الاستبيان:

للتحقق من صدق الاستبيان، اعتمدنا على الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على عدد من الأساتذة المتخصصين في اختصاص علم الاجتماع، بهدف الحكم على مدى صلاحية الاستبيان، أين قمنا بالأخذ بعين الاعتبار بملاحظاتهم وحذف النقاط التي لم تغطي باتفاق كبير، وبناءً على ملاحظاتهم تم الإبقاء على 14 سؤالاً من أصل 16 سؤالاً، وتم توزيع هذه الأسئلة على النحو التالي:

. محور البيانات الشخصية (التعريفية) الخاصة بالمبحوث ويحتوي على 04 أسئلة.

. محور أول: دور التكوين الجامعي من خلال الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية ويحتوي على 05 أسئلة.

. محور ثاني: دور التكوين الجامعي من خلال الوسائل التجريبية التكنولوجية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية ويحتوي على 05 أسئلة.

حساب ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان أنه يعطي نفس النتيجة في حال ما تم إعادة توزيعه لأكثر من مرة، وهذا بتوفير نفس الظروف والشروط، وقد تم التحقق من صحة الاستبيان من خلال معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (01): معامل ثبات الاستبيان

عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
14	0.95

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ هي (0.95) وهي قيمة مرتفعة، مما يؤشر إلى صلاحية الاستبيان لإجراء الدراسة الميدانية الحالية.

7. نتائج الدراسة:

. الجنس:

الجدول رقم (02): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	%
ذكر	5	8,3
أنثى	55	91,7
المجموع	60	100,0

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (02) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (60) فردا، نلاحظ أن عدد الذكور (05) ونسبة 8,3%، مقابل الإناث اللواتي بلغ عددهن (55) أنثى ونسبة قدرت بـ 91,7%

تعكس هذه النتائج مجموعة من الحقائق السوسولوجية من أبرزها أن مجال الاهتمام والدراسات الفلاحية لم يعد حكرًا على الذكور، بل أصبح يستقطب أيضًا الإناث اللواتي أصبحن ينظرن إليه كفرصة واعدة لتحقيق مستقبلهن المهني.

. السن:

الجدول رقم (03): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

السن	التكرار	%
[21-24]	59	98,3
أكثر من 30	1	1,7
المجموع	60	100,0

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (03) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (60) فرداً، نلاحظ أن عدد الذين يتراوح سنهم (21-24) سنة بنسبة 98.3%، والذين تجاوزت أعمارهم الـ (30) سنة فقد بلغ عددهم (01) بنسبة قدرت بـ 1,7% .
وتشير هذه النتائج إلى أن أعمار أفراد العينة تندرج ضمن السن الطبيعي لهذا المستوى الدراسي .
وسط الإقامة:

الجدول رقم (04): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير وسط الإقامة .

وسط الإقامة	التكرار	%
ريفي	12	20,0
شبه حضري	7	11,7
حضري	41	68,3
المجموع	60	100,0

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (04) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (60) فرداً، نلاحظ أن عدد الذين يقيمون في الريف (12) بنسبة 20%، والذين يقيمون في منطقة شبه حضرية فقد بلغ عددهم (07) بنسبة قدرت بـ 11,7%، أما الذين يقيمون في منطقة حضرية بلغ عددهم (41) بنسبة 68.3%
تُبرز النتائج المحصل عليها أن الطلبة من أصول الوسط الحضري أصبحوا يولون اهتماماً أكثر بالمجال الفلاحي، وهم بالتالي على دراية بمجال المقاوالتية الفلاحية بالجامعة مقارنةً بنظرائهم من الطلبة في الوسط الريفي والشبه حضري .
الاختصاص الجامعي:

الجدول رقم (05): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاختصاص الجامعي .

الاختصاص الجامعي	التكرار	%
حماية النباتات	18	30,0
تحسين نباتي	14	23,3
انتاج حيواني	18	30,0
تهيئة فلاحية مائية	10	16,7
المجموع	60	100,0

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (05) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً، نلاحظ أن تخصص حماية النباتات بلغ عددهم (18) بنسبة قدرت بـ 30%، أما تخصص تحسين نباتي فقد بلغ

عدددهم (14) بنسبة قدرت ب 23,3%، وتخصص إنتاج حيواني فقد بلغ عدددهم (18) فردا بنسبة 30%، وتخصص تهيئة فلاحية مائية فقد بلغ عدددهم (10) بنسبة قدرت ب 16,7%

تشير هذه النتائج إلى وجود تنوع في الاختصاصات ضمن قسم العلوم الفلاحية بكلية علوم الطبيعة والحياة والكون بجامعة محمد البشير الإبراهيمي بولاية برج بوعرييج، وهو ما يفتح آفاقا متنوعة في مجال المقاولاتية الفلاحية لطلبة هذا الاختصاص بهذه الجامعة.

المحور الأول: دور التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية -التعليمية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية

س06: هل تتوفر على مستوى جامعتكم منصات رقمية تعليمية حديثة (تعليم عن بعد) في مجال دراستك الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية)؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	%	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال (06)
دال عند مستوى 0.01	0,01	24,700 ^a	2	18,0	20,0	63,3	38	نعم
				-11,0	20,0	15,0	9	لا
				-7,0	20,0	21,7	13	نوعا ما
				////////////////////		100,	60	الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحثين وبالاعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عدددهم (38) فردا بنسبة مئوية بلغت 63,3%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عدددهم (09) بنسبة مئوية قدرت ب 15,0%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعا ما" والبالغ عدددهم (13) بنسبة مئوية قدرت ب 21,7% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت ب 24,700^a وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% .

الاستنتاج: أغلبية الطلبة من أفراد عينة الدراسة أكدوا من توفر منصات رقمية تعليمية حديثة (تعليم عن بعد) على مستوى جامعتهم في مجال دراستهم الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية)، وهو ما يعكس تحولاً بنوياً في بنية التكوين الجامعي نحو توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في العملية التكوينية، مايفتح أنماط تعليم جديدة أكثر مرونة وملائمة لاحتياجات الطلبة، كما أن استخدام هذه الوسائل الحديثة يزيد من معرفة وتطلع الطلبة في هذا الاختصاص العلمي إلى أفاق تكوينية تعليمية جامعية حديثة ومنها التكوين التعليمي في مجال المقاولاتية الفلاحية.

س07: ما مدى استخدامك للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة الجامعية في دراستك الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية)؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال (07)	التكرار المشاهد	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	12	20,0	15,0	-3,0	3	36,933 ^a	0,01	دال عند مستوى 0.01
أحيانا	35	58,3	15,0	20,0				
نادرا	7	11,7	15,0	-8,0				
لا أستخدام	6	10,0	15,0	-9,0				
الإجمالي	60	100,0	////////////////////					

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى أربعة مجموعات: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 20%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (35) بنسبة مئوية قدرت بـ 58,3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نادرا" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 11,7%، والمجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا أستخدام" والبالغ عددهم (06) بنسبة مئوية قدرت بـ 10% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 36,933^a، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) لصالح مجموعة (أحيانا)، وبالتالي فهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

الاستنتاج: أغلبية الطلبة أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم يستخدمون المنصات الرقمية التعليمية الحديثة الجامعية بمستوياتراوح بين (أحيانا ودائما) في دراستهم الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية)، وهو ما يعكس وجود تحول تدريجي في الممارسات التكوينية داخل الجامعة نحو اعتماد ومن ثم تعميم الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في التعليم في اختصاص العلوم الفلاحية، وتشهد حركية متسارعة في توظيفها بالتعليم الجامعي حيث تسهم في تعريف الطلبة الجامعيين وفتح آفاق معرفية ومهنية جديدة أمامهم مرتبطة خاصة بسوق الشغل، وهي بذلك تسهم في تحفيزهم (الطلبة الجامعيين) للتوجه نحو المقاولاتية الفلاحية باعتبارها فرصة لتجسيد آفاقهم الفكرية ومشاريعهم المستقبلية في المجال الفلاحي.

س08: هل أن استخدامك للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة كجزء من عملية تكوينك الجامعي يمكنك من: ؟ وبعد
المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

رقم	البدائل	التكرار المشاهد	%	الترتيب
1	الحصول على معلومات تعريفية حول المقاولاتية الفلاحية	16	26,7	4
2	تعزيز قدراتك المعرفية والعلمية في المجال المقاولاتي الفلاحي	26	43,3	1
3	تثير اهتمامك في التوجه نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا	17	28,3	3
4	النية والمبادرة في إنشاء مشروع مقاولاتي فلاحي	22	36,7	2
	المجموع	40	100,0	—

المصدر: من إعداد الباحثين وبالاعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى أربعة مجموعات، حيث جاء في المرتبة الأولى المجموعة الذين اجابوا على السؤال بالبدل (تعزيز قدراتك المعرفية والعلمية في المجال المقاولاتي الفلاحي) وقد بلغ عددهم (26) فردا بنسبة مئوية بلغت 43,3%، أما المرتبة الثانية فجاءت المجموعة الذين اجابوا على السؤال بالبدل "النية والمبادرة في إنشاء مشروع مقاولاتي فلاحي" والبالغ عددهم (22) بنسبة مئوية قدرت ب 36,7%، أما في المرتبة الثالثة فجاءت المجموعة الذين اجابوا على السؤال بالبدل "تثير اهتمامك في التوجه نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا" والبالغ عددهم (17) بنسبة مئوية قدرت ب 28,3%، أما في المرتبة الرابعة فجاءت المجموعة الذين اجابوا على السؤال بالبدل "الحصول على معلومات تعريفية حول المقاولاتية الفلاحية" والبالغ عددهم (16) بنسبة مئوية قدرت ب 26,7%.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن أغلب الطلبة الجامعيين أفراد عينة الدراسة يستخدمون المنصات الرقمية التعليمية الحديثة ضمن عملية تكوينهم التعليمي الجامعي، وذلك ببدائل تعليمية حديثة تسهم في تعزيز قدراتهم المعرفية والعلمية في المجال الفلاحي عموما وفي المجال المقاولاتي الفلاحي على وجه الخصوص، مما يزيد من فهمهم ووعيهم بالفكر المقاولاتي (الحصول على بطاقة تعريفية، الاهتمام، النية والمبادرة..) ومراحل وآليات الولوج إليه خاصة مع مستجدات آليات التعليم الجامعي الحديث (دار المقاولاتية، الحاضنات، المسرعات،..) كآليات تكوينية تعليمية حديثة وهذا ما يسهم في توجه الطلبة الجامعيين نحو هذا المجال (المقاولاتية الفلاحية) كخيار مهني مستقبلا.

س09: هل تعتبر استخدامك للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة (تعليم عن بعد) وسيلة فعالة للوصول إلى محتوى علمي متخصص في مجال المقاولاتية الفلاحية؟

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:
الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	%	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال (09)
دال عند مستوى 0.01	0,01	60,40 ^a	2	28,0	20,0	80,0	48	نعم
				-18,0	20,0	3,3	2	لا
				-10,0	20,0	16,7	10	نوعا ما
				////////////////////		100,	60	الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (48) فردا بنسبة مئوية بلغت 80%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 3,3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعا ما" والبالغ عددهم (10) بنسبة مئوية قدرت بـ 16,7% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 60,40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي فهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: أغلبية الطلبة من أفراد عينة الدراسة أكدوا أن استخدامهم للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة (تعليم عن بعد) يعتبر وسيلة فعالة للوصول إلى محتوى علمي متخصص في مجال المقاولاتية الفلاحية، حيث أن المحتويات العلمية تتضمن تعريفا بالمقاولاتية الفلاحية وبداياتها وأهم المجالات التي تنشط ضمنها، ومسارات ومراحل تطبيقاتها والمواد العلمية التي يفعل من خلالها التعليم المقاولاتي في المجال التعليمي الجامعي الفلاحي، بالإضافة إلى تقديمها إحصائيات تعكس مدى تطبيق المقاولاتية الفلاحية بالجامعة الجزائرية عموما على غرار جامعة برج بوعرييج، وهذا ما يؤكد الدور الفعال الذي يلعبه التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في بناء فكر مقاولاتي ناشئ لدى الطلبة الجامعيين ويدفعهم للتوجه نحوه مستقبلا.

س10: كطالب جامعي هل ترى أن استخدامك للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة (تعليم عن بعد) كجزء من تكوينك الجامعي يُسهم في تحفيز توجهك نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا؟
وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال (10)	التكرار المشاهد	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	36	60,0	20,0	16,0	2	a27,300	0,01	دال عند مستوى 0.01
لا	3	5,0	20,0	-17,0				
نوعا ما	21	35,0	20,0	1,0				
الإجمالي	60	100,0	//////////					

المصدر: من إعداد الباحثين وبالاعتماد على مخرجات SPSS/22

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (36) فردا بنسبة مئوية بلغت 60%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعا ما" والبالغ عددهم (21) بنسبة مئوية قدرت بـ 35% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ a27,300 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% .

الاستنتاج: أغلبية الطلبة من أفراد عينة الدراسة أكدوا أن استخدامهم للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة (تعليم عن بعد) كجزء من تكوينهم الجامعي يسهم في تحفيز توجههم نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا، ما يعكس وعي وإدراك الطلبة الجامعيين بالمشورات التحفيزية التي تؤديها المنصات الرقمية التعليمية في تعريفهم بالفكر المقاوالاتي الفلاحي والمناهج العلمية التي يستند إليها هذا النمط من التكوين -التعليم الجامعي، وهم (الطلبة الجامعيين) يدركون القيمة والمهارات العلمية التي تقدمها هذه الوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لأجل الوصول إلى محتويات وبرامج وتطبيقات تعليمية حديثة تسهم في تكوينهم المتخصص عموما، وفي تكوينهم المقاوالاتي الذي يعتبر رهانا حقيقيا تعول عليه الجامعة الجزائرية للنهوض بالاقتصاد الفلاحي الوطني، وهذا كله يسهم في توجيههم (الطلبة الجامعيين) نحو المقاولاتية الفلاحية.

خلاصة نتائج الفرضية الأولى:

توصلت نتائج الدراسة إلى تحقق الفرضية الأولى والقائلة: يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية - التعليمية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية. ونلخص نتائج الدراسة الميدانية تبعا للفرضية الأولى ضمن الآتي:

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا من توفر منصات رقمية تعليمية حديثة (تعليم عن بعد) على مستوى جامعتهم في مجال دراستهم الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية)، وهو ما يعكس تحولاً بنوياً في بنية التكوين الجامعيين نحو توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية في العملية التكوينية، مايفتح أنماط تعليم جديدة أكثر مرونة وملائمة لاحتياجات الطلبة التكوينية والتعليمية وخاصة في مجال المقاولاتية الفلاحية.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أنهم يستخدمون المنصات الرقمية التعليمية الحديثة الجامعية بمستوى أحيانا - دائما في دراستهم الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية)، وهو ما يعكس وجود تحول تدريجي في الممارسات التكوينية داخل الجامعة نحو اعتماد الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة، ونحو تعميم استخدامها إلا أن هذه الوسائل تساهم في فتح آفاق معرفية ومهنية جديدة أمام الطلبة وتحفزهم للتوجه نحو المقاولاتية الفلاحية.

. أن أغلب أفراد عينة الدراسة يستخدمون المنصات الرقمية التعليمية الحديثة كجزء من عملية تكوينهم وذلك من خلال تعزيز قدراتهم المعرفية والعلمية في المجال المقاولاتي الفلاحي، مما يزيد وعيهم بفرص المقاولاتية الفلاحية ويدعم توجههم نحو هذا المجال كخيار مهني مستقبلا.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أن استخدامهم للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة (تعليم عن بعد) يعتبر وسيلة فعالة للوصول إلى محتوى علمي متخصص في مجال المقاولاتية الفلاحية، مما يؤكد الدور الفعال الذي يلعبه التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في بناء فكر مقاولاتي ناشئ، يدفعهم للتوجه نحو هذا المجال.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أن استخدامهم للمنصات الرقمية التعليمية الحديثة (تعليم عن بعد) كجزء من تكوينهم الجامعي يساهم في تحفيز توجههم نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا، ما يعكس وعي وإدراك الطلبة بالدور التحفيزي الذي تؤديه المنصات الرقمية التعليمية في توجيههم نحو المقاولاتية الفلاحية.

المحور الثاني: دور التكوين الجامعي من خلال الوسائل التجريبية التكنولوجية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية

س11: هل تتوفر على مستوى جامعتكم وسائل تجريبية حديثة في مجال دراستك الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية: المخبرية والميدانية؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال (11)	التكرار	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	44	73,3	20,0	24,0	2	a45,700	0,01	دال عند مستوى 0.01
لا	3	5,0	20,0	-17,0				
نوعا ما	13	21,7	20,0	-7,0				
الإجمالي	60	100,	//////////	//////////				

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS /22

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (44) فرداً بنسبة مئوية بلغت 73,3%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعاً ما" والبالغ عددهم (13) بنسبة مئوية قدرت بـ 21,7% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 45,700 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: أغلبية الطلبة أفراد عينة الدراسة أكدوا أنه تتوفر على مستوى جامعتهم وسائل تجريبية حديثة في مجال دراستهم الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية): المخبرية والميدانية، ما يعكس الاهتمام الذي توليه الجامعة الجزائرية اليوم في طرائق التكوين خاصة ما تعلق بمجال الدراسات ذات الصلة بالاقتصاد الوطني (الفلاحة أمودجا) حيث يوفر التكوين الجامعي البيئة القائمة على الممارسة والتجريب باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة تساهم في الحصول على نتائج بحثية متطورة ودقيقة في هذا المجال العلمي (العلوم الفلاحية) عموماً، وفي مجال المقاولاتية الفلاحية خصوصاً، ما يساهم في دعم معارف الطلبة التطبيقية وتحفيزهم لتكوين مهارات ميدانية تؤهلهم للتوجه نحو المقاولاتية الفلاحية كخيار مستقبلي.

س12: هل تساهم الوسائل التجريبية الحديثة بالجامعة في تحسين مهاراتك التعليمية في مجال المقاولاتية الفلاحية؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال 12	التكرار المشاهد	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	37	61,7	20,0	17,0	2	a21,700	0,01	دال عند مستوى 0.01
لا	11	18,3	20,0	-9,0				
نوعاً ما	12	20,0	20,0	-8,0				
الإجمالي	60	100,	100,	//////////				

المصدر: من إعداد الباحثين وبالاعتماد على مخرجات SPSS /22

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرداً بنسبة مئوية بلغت 61,7%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) بنسبة مئوية قدرت بـ 18,3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعاً ما" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية قدرت بـ

20% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 21,700a وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% .

الاستنتاج: أغلبية الطلبة أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل التجريبية الحديثة بالجامعة تساهم في تحسين مهاراتهم التعليمية في مجال المقاولاتية الفلاحية ما يدل على أن المنظومة التكوينية الجامعية لا تكتفي بتعزيز الفهم النظري فقط بل تعتمد على التجريب العملي -التطبيقي من خلال هذه الوسائل التي تلعب دورا فعالا في تنمية المهارات التطبيقية لدى الطلبة وتدعم جاهزيتهم للانخراط في مشاريع مقاولاتية فلاحية، وهو ما يعتبر مؤشر حيوي وكمثير يحفزهم نحو الولوج إلى مجال المقاولاتية الفلاحية.

س13: هل يمكن للوسائل التجريبية الحديثة بالجامعة أن تساعدك في تطوير مهاراتك لاكتشاف فرص مقاولاتية فلاحية جديدة؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال (13)	التكرار المشاهد	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	20,0	20,0	-8,0	2	a8,400	0,05	دال عند مستوى 0.05
لا	18	30,0	20,0	-2,0				
نوعا ما	30	50,0	20,0	10,0				
الإجمالي	60	100,0	//////////	//////////				

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS /22

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 20%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (18) بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعا ما" والبالغ عددهم (30) بنسبة مئوية قدرت بـ 50% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 8,400a وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) لصالح مجموعة (نوعا ما)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% .

الاستنتاج: أغلبية الطلبة من أفراد عينة الدراسة يرون أن للوسائل التجريبية الحديثة بالجامعة تساعدهم (نوعا ما ونعم) في تطوير مهاراتهم لاكتشاف فرص مقاولاتية فلاحية جديدة، وحيث أن هذه الوسائل وتطبيقاتها ضمن عملية تكوين الطلبة الجامعيين تساهم في تدريب الطلبة على الممارسات الميدانية باستخدام هذه الوسائل التجريبية التي تثير قدراتهم

التطبيقية وتدفع بهم إلى المزيد من التجريب العلمي النوعي الذي يؤسس لنتائج علمية دقيقة وأكثر تطوراً عن سابقتها، وهذا ما يؤشر إلى أن التكوين التجريبي الجامعي القائم على الوسائل التكنولوجية الحديثة يساهم في التحفيز نحو التوجه المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين.

س14: هل أن الوسائل التجريبية التكنولوجية الحديثة بالجامعة تكسبك الثقة في القدرة على بدء مشروعك المقاولاتي الفلاحي؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال (14)	التكرار المشاهد	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	56,7	20,0	14,0	2	a21,100	0,01	دال عند
لا	5	8,3	20,0	-15,0				مستوى
نوعاً ما	21	35,0	20,0	1,0				0.01
الإجمالي	60	100,0	//////////					

المصدر: من إعداد الباحثين وبالاعتماد على مخرجات SPSS /22

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (34) فرداً بنسبة مئوية بلغت 56,7%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (05) بنسبة مئوية قدرت بـ 8,3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعاً ما" والبالغ عددهم (21) بنسبة مئوية قدرت بـ 35% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ a21,100 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: أغلبية الطلبة من أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل التجريبية التكنولوجية الحديثة بالجامعة تكسبهم الثقة في القدرة على بدء مشروعهم المقاولاتي الفلاحي، وهو ما يدل على أن هذه الوسائل تساهم في بناء الثقة الذاتية لدى الطلبة من خلال تمكينهم من تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقات عملية يلاحظها الطلبة ويكتشفون من خلالها الإضافة التي يقدمها التجريب عبر هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة مقارنة بسابقتها وعلى النتائج الدقيقة التي يتحصلون عليها،

وهذا ما يزيد في إكساب الطلبة الثقة في المبادرة نحو تجسيد أفكارهم البحثية -المقاولاتية الفلاحية، وبالتالي يثير ويحفزهم على المبادرة نحو إنشاء مشاريعهم في إطار المقاولاتية الفلاحية مستقبلاً.

س15: كطالب جامعي هل ترى أن توظيف الوسائل التجريبية الحديثة كجزء من تكوينك الجامعي يساهم في تحفيز توجهك نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلاً؟

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة على السؤال (15)	التكرار المشاهد	%	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	29	48,3	20,0	9,0	2	a13,300	0,01	دال عند مستوى 0.01
لا	7	11,7	20,0	-13,0				
نوعا ما	24	40,0	20,0	4,0				
الإجمالي	60	100,0	//////////					

المصدر: من إعداد الباحثين وباعتماد على مخرجات SPSS /22

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (60) فردا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (29) فردا بنسبة مئوية بلغت 48,3%، والمجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت ب 11,7%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نوعا ما " والبالغ عددهم (24) بنسبة مئوية قدرت ب 40% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت ب a13,300 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) لصالح مجموعة (نعم)، وبالتالي ف هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% .

الاستنتاج: أغلبية الطلبة من أفراد عينة الدراسة أكدوا أن توظيف الوسائل التجريبية الحديثة كجزء من تكوينهم الجامعي يساهم في تحفيز توجههم نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا، ما يعكس الدور الفعال الذي تقوم به هذه الوسائل في مجال التجريب العلمي الميداني حيث تكسب الطلبة مهارات إضافية في ممارسة التجريب العلمي المتخصص في هذا المجال العلمي -العلوم الفلاحية وهي بالتالي تساهم في تطوير وتدقيق نتائج البحوث الميدانية وتنمي الفكر العلمي المتخصص عموما والفكر المقاولاتي الفلاحي على وجه الخصوص، وهي بذلك (الوسائل التكنولوجية التجريبية الحديثة) تساهم في التحفيز على المبادرة والابتكار في هذا مجال المشاريع المقاولاتية الفلاحية، وكما يشير إلى تحول دور الجامعة من فضاء نظري إلى حاضنة فعلية للممارسة التطبيقية مما يعزز قدرة ويحفز توجههم نحو المقاولاتية عموما والمقاولاتية الفلاحية مجال دراستنا الحالية.

خلاصة نتائج الفرضية الثانية:

توصلت نتائج الدراسة إلى تحقق الفرضية الثانية القائلة: يساهم التكوين الجامعي من خلال الوسائل التكنولوجية -التجريبية الحديثة في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية.

ونلخص نتائج الدراسة الميدانية تبعا للفرضية الثانية إلى الآتي:

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أنه تتوفر على مستوى جامعتهم وسائل تجريبية حديثة في مجال دراستهم الجامعية المتخصصة (العلوم الفلاحية): المخبرية والميدانية، ما يعكس توفر بيئة جامعية قائمة على الممارسة والتجريب لدعم الطلاب وتحفيزهم لتكوين مهارات ميدانية تؤهلهم للتوجه نحو ممارسات المقاولاتية الفلاحية.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل التجريبية الحديثة بالجامعة تساهم في تحسين مهاراتهم التعليمية في مجال المقاولاتية الفلاحية، ما يدل على أن المنظومة التكوينية الجامعية لا تكتفي بتعزيز الفهم النظري فقط بل تعتمد على التجريب العملي من خلال هذه الوسائل التي تلعب دورا فعالا في تنمية المهارات التطبيقية لدى الطلبة وتدعم جاهزيتهم للانخراط في مشاريع مقاولاتية فلاحية مستقبلا.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة يرون أنه يمكن للوسائل التجريبية الحديثة بالجامعة أن تساعد في تطوير مهاراتهم لاكتشاف فرص مقاولاتية فلاحية جديدة، وهو ما يؤشر إلى أن التكوين الجامعي القائم على التجريب المتطور يساهم في تنمية روح المبادرة والدفع بالطلبة وتحفيزهم نحو المبادرة إلى مشاريع ابتكارية في إطار المقاولاتية الفلاحية.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أن الوسائل التجريبية التكنولوجية الحديثة بالجامعة تكسبهم الثقة في القدرة على بدء مشروعهم المقاولاتي الفلاحي، وهو ما يدل على أن هذه الوسائل تساهم في بناء الثقة الذاتية لدى الطلبة من خلال تمكينهم من تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقات عملية، وهذا ما يعزز رغبتهم ومحفزهم على إنشاء مشاريعهم في مجال المقاولاتية الفلاحية.

. أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا أن توظيف الوسائل التجريبية الحديثة كجزء من تكوينهم الجامعي يساهم في تحفيز توجههم نحو المقاولاتية الفلاحية مستقبلا، ما يعكس الدور الفعال لهذه الوسائل في التحفيز على المبادرة والابتكار في هذا المجال وكما يشير إلى تحول دور الجامعة من فضاء نظري إلى حاضنة فعلية للممارسة التطبيقية مما يعزز قدرة الطلبة على التفكير المقاولاتي والتحفيز نحو التوجه إلى المقاولاتية الفلاحية مستقبلا.

9. خاتمة:

تأسيسا على نتائج الدراسة البحثية النظرية والميدانية الحالية نستخلص أن التكوين الجامعي الذي يعد الرهان الحقيقي الذي تعتمده الجامعة الجزائرية في سبيل تطوير مخرجاتها، أصبح يعتمد على المستجدات التكنولوجية الحديثة في المجالين التعليمي والتجربي على حد سواء، من خلال توظيف المنصات الرقمية وتطبيقات التعليم عن بعد، وأيضا توظيف الوسائل التكنولوجية التجريبية الحديثة كالمخابر والأنشطة التطبيقية له دور محوري وفعال في تحفيز توجه الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية الفلاحية، فقد تبين أن المنصات الرقمية التعليمية تساهم في تسهيل الوصول إلى المعارف والمضامين ذات الصلة بالمقاولاتية الفلاحية، ما يعزز وعي الطلبة بهذا المجال ومحفزهم على الانخراط فيه مستقبلا، وكما كشفت الدراسة أن الوسائل التجريبية التكنولوجية الحديثة تساهم في صقل المهارات التطبيقية للطلبة وتقوم بتنمية كفاءاتهم العملية، فضلا عن منحهم الثقة اللازمة لاستكشاف فرص مقاولاتية فلاحية جديدة والانخراط ضمنها.

ولا تقتصر أهمية هذه الوسائل على تبسيط ونقل المعارف بل تتعداها إلى تنمية المهارات التطبيقية وتعزيز روح المبادرة والابتكار من خلال خلق بيئة تعليمية رقمية وتفاعلية تشجع الطلبة على ولوج عالم المقاولاتية الفلاحية والقيام باستغلال الفرص المتاحة في هذا القطاع الحيوي.

وعليه يصبح من الضروري تدعيم هذا التوجه وتعزيزه من خلال تعميم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التعليمية والتجريبية وتوفيرها بشكل فعال ضمن منظومة التكوين الجامعي عبر تطوير البنية التحتية التكنولوجية للمؤسسات الجامعية، وتكوين وتأهيل الأساتذة والطلبة على استثمار هذه الأدوات بفعالية وبالشكل الأمثل، وذلك بهدف تحويل التكوين الجامعي إلى مسار منتج يربط بين المعرفة وسوق العمل، ويسهم في إعداد جيل قادر على المساهمة الفعلية في التنمية الفلاحية المستدامة.

كما تفتح هذه النتائج آفاقاً بحثية واعدة في مجال التكوين الجامعي المقاولاتي الفلاحي باعتباره مساراً استراتيجياً لبناء اقتصاد وطني متوازن قائم على المعرفة والابتكار، ويساهم في تحقيق الأمن الغذائي والتنمية المستدامة في الجزائر.

10. قائمة المراجع:

1. بن جديدي سعاد، سناء بوحجار، (2019)، واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في حصة التربية الرياضية "دراسة ميدانية على عينة من ثانويات مدينة بسكرة"، مجلة التميز لعلوم الرياضة، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد: 04.
2. تنقب محمد، (2021)، دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنظومة التربوية الجزائرية، مجلة جسور المعرفة، المجلد: 07، العدد: 03.
3. توات عدنان، الأخضر جواي، (2024)، انعكاسات استخدام الوسائل التكنولوجية على العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط - دراسة ميدانية بمتوسطة عماري العماري عين بوسيف المدية - المجلد: 18، العدد: 01.
4. سعيد عمار، (2021)، محددات الكفاءة للمقاول الفلاحي في الجزائر - دراسة عينة لمقاولي زراعة البطاطا في ولاية الوادي - أطروحة دكتوراه الطور الثالث في علوم التسيير تخصص: الإدارة الاستراتيجية للمؤسسات، كلية العلوم الإقتصادية و العلوم التجارية و علوم التسيير، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
5. طلبة صبرينة، (2017)، الفكر المقاولي ومداخله، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد: 02، العدد: 04.
6. عقاد مهدي، يحيوي أحمد، (2023)، دور التكوين الجامعي في تنمية وتعزيز روح المقاولاتية لدى الطلبة - دراسة حالة جامعة بومرداس - مجلة معارف، المجلد: 18، العدد: 02.
7. عويسي عيسى، نادية فرحات، (2023)، التكوين الجامعي الواقع والآفاق، مجلة البحوث والدراسات العلمية، المجلد: 17، العدد: 01.
8. عياد صالح، فودوا محمد، (2020)، التكوين الجامعي وأثره على نية إنشاء مقاول لدى الطلبة: حالة طلبة ميدان العلوم الاقتصادية بجامعة أدرار، مجلة معهد العلوم الاقتصادية، المجلد: 23، العدد: 01.
9. مجهداوي سامية، ثابت عول وسيلة، (2022)، المقاول الفلاحي كأداة لتنشيط القطاع الفلاحي في الجزائر - حالة ولاية تلمسان - مجلة الوراثة و التنوع البيولوجي، المجلد: 06، العدد: 03.

10. مزرارة نعيمة، شعباني مليكة، (2016)، "واقع الطالب الجامعي، من الأمس إلى اليوم ماذا تحقق؟"، العدد: 6، ملتقى وطني حول: تشخيص واقع الطالب الجامعي، مخبر الوقاية والأغرونوميا، جامعة الجزائر-2،
11. مسعي وهيبة، بوعلاق نوال، (2020)، التحفيز كأحد أهم ممارسات إدارة الموارد البشرية ودوره في تحقيق الأداء المتميز دراسة وصفية تحليلية لشركة جوجل، مجلة إقتصاد المال والأعمال، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، الجزائر، المجلد: 05، العدد: 02.
12. هشام خلوق، (16/15 أكتوبر 2020)، التعليم الجامعي ورهان استخدام التكنولوجيا، وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي دور الوسائل التكنولوجية في التعليم الجامعي والبحث الأكاديميين، إصدارات المركز الديمقراطي العربي برلين/ألمانيا.
13. ياقوتة غبغوب، ضهير أمير، (2019)، دور التكنولوجيا الحديثة في تحسين ترتيب الجامعات الجزائرية، مجلة الابتكار والتسويق، المجلد: 06، العدد: 01.