



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2025/05/18

تاريخ القبول: 2025/06/05

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-685

مدى انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

He prevalence of learning disabilities of the fifth-year -primary- school pupils

فاطيمة حمزة

جامعة الجلفة (الجزائر)

fatima.hamza@univ-djelfa.dz

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار صعوبات التعلم وسط تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة عين وسارة . ثم التعرف على أكثر أنواع صعوبات التعلم انتشاراً وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل العمر والجنس. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها ، وتمثلت الأدوات في بطارية مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم لفتحي مصطفى الزيات اختيرت العينة بالطريقة العشوائية حيث تكونت من 102 تلميذاً في السنة الخامسة ، و توصلت الدراسة إلى، أن نسبة (42.16%) من تلاميذ السنة الخامسة يعانون من صعوبات في التعلم وهي نسبة مرتفعة مقارنة بالنسب العالمية والعربية ، وكان أكثرها انتشاراً صعوبة الانتباه وصعوبة الحساب ، كما توصلت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع بينما توجد فروق تعزى للسن لصالح الأكبر سناً.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم – مرحلة التعليم الابتدائي

ABSTRACT

The study aimed at examining the prevalence of learning disabilities of the fifth- year – primary- school pupils in Ain Oussara, as well as identifying the most prevalent types of learning disabilities and their relationship with some variables such as age and gender. The researcher use the descriptive method in their study. The study tool is Fathi Mustafa Al-Zayat's the diagnostic assessment scale for learning disabilities. The sample was randomly chosen and it consisted of 101 fifth-year pupils.

The results of this study indicated that (42.16%) of the fifth- pupils suffer from learning disabilities, which is a high percentage compared to international and Arab personage the results demonstrated that there are no significance- level differences referring to the gender variable while there are differences are attributed to the older pupils.

Key words: learning disabilities –primary school education

مقدمة:

تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة أساسية لتربية النشء وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه وبقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادرا على الإسهام في تقدم المجتمع والنهوض به ، فهي البيئة الثانية للتلميذ بعد الأسرة كما أنها مرحلة البداية في تكوينه الشخصي حيث أنها تشمل الطفولة الوسطى والطفولة المتأخرة ، وبذلك تعتبر المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والعلمي والفكري للتلميذ.

ويتعرض تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى العديد من المشكلات يأتي في مقدمتها صعوبات التعلم ، لكونها من أكثر مجالات التربية الخاصة التي نمت بصورة سريعة ولاقت اهتماما واسع المجال ، ومشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية ترتبط بمجتمع معين أو بدولة معينة أو بثقافة معينة أو بلغة معينة ، بل هي مشكلة ذات طابع عام توجد لدى بعض المتعلمين من أجناس مختلفة ذات ثقافات ولغات متباينة. وقد أكد دولية المشكلة تراكم البحوث والدراسات التي أجريت في كثير من دول العالم على أطفال لديهم بعض الصعوبات في تعلم بعض المهارات الأكاديمية والمعرفية.

2. اشكالية الدراسة:

1.2. الاشكالية:

ظاهرة صعوبات التعلم وخاصة في المرحلة والابتدائية لا تعبر فقط عن مشكلة تربوية ، بل هي أيضا مشكلة نفسية تكيفية تؤثر ولا شك على التلميذ الذي يعاني منها وحتى على أسرته ، لذا يجب عند التعامل معها ألا يتم التركيز على التدخل التربوي والتعليم العلاجي فحسب بل وعلى الوقاية منها والكشف المبكر عنها في السنوات الأولى من التمدرس أو حتى قبلها ، ولكن قبل هذا يجب حصرها وتحديد نسبة انتشارها في المدارس الابتدائية ، ولقد اختلفت التقديرات حول أعداد أو نسب الأطفال ذوي صعوبات التعلم اختلافا كبيرا جدا وذلك بسبب عدم وضوح التعريف من جهة وبسبب عدم توفر اختبارات متفق عليها للتشخيص ففي حين يعتقد بعضهم أن نسبة حدوث صعوبات التعلم لاتصل إلى 1% يعتقد آخرون أن النسبة قد تصل إلى 20% ووصلت هذه النسبة في بعض الدراسات العربية وصلت النسبة إلى 52% . (رياض بدري مصطفى ، 2005 ، ص 22) .

أما بالنسبة للدراسات الجزئية فتكاد تكون منعدمة فيما يخص نسبة انتشار صعوبات التعلم رغم وجود الكثير من الدراسات حول موضوع صعوبات التعلم في حد ذاته ، ومن هنا حاول الباحثان التطرق لهذا الموضوع نظرا لأهميته واختيار السنة الخامسة ابتدائي لعدة اعتبارات أهمها أن التلميذ يتوج في نهاية السنة بشهادة التعليم الابتدائي أي أنها تقييم لكل سنوات الطور الابتدائي ، و يمكن تلخيص تساؤلات الدراسة فيما يلي:

- ما هي نسبة انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟
- ما هي الصعوبات الأكثر انتشارا بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة انتشار صعوبات التعلم تعزى للجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة انتشار صعوبات التعلم تعزى للسنة؟

وانطلاقا من التراث الادبي والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع نتوقع أن :

- تكون نسبة انتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ السنة الخامسة في المدارس الابتدائية أكبر مقارنة بنتائج بعض الدراسات العالمية والعربية.
- الصعوبات الأكثر انتشارا هي صعوبات الانتباه بالنسبة لصعوبات التعلم النمائية وصعوبات الحساب بالنسبة لصعوبات التعلم الأكاديمية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في نسبة انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة تعزى للجنس لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في نسبة انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة تعزى للسن لصالح الأكبر سنا.

2.2 أهداف الدراسة

الهدف من الدراسة هو الكشف عن نسبة انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ومعرفة الصعوبات الأكثر انتشارا بينهم ، وإن كانت هناك فروق بينهم تعزى للسن و الجنس

3.2 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في معرفة نسبة انتشار صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية لاتخاذ الإجراءات اللازمة للحد من انتشارها ، وإثراء الجانب المعرفي ورفع مستوى الوعي لدى أولياء الأمور والمعلمين والمهتمين بمجال صعوبات التعلم ، بالإضافة إلى أن اكتشاف الخلل في هذه المرحلة يمكن علاجه وإصلاحه ، في حين الإهمال في المعالجة يؤدي إلى العجز والإعاقة بصورة عامة ، و نظرا لحدثة مجال صعوبات التعلم في الجزائر يرى الباحثان أن هذا البحث بإمكانه أن يساهم في إثراء التراث السيكلولوجي الخاص بهذا الميدان.

4.2 التعريفات الاجرائية :

أ- **صعوبات التعلم Learning disabilities**: هي الصعوبة التي يعاني منها تلميذ السنة الخامسة الابتدائي في احدى المجالات المعرفية التالية: الانتباه، الادراك، الذاكرة ، القراءة ، الكتابة والحساب ، حيث يتحصل على درجة فوق ال 20 في أي مقياس من مقاييس بطارية صعوبات التعلم التشخيصية لفتححي الزيات

ب- **التعليم الابتدائي**: هو المرحلة الأولى من التعليم وتدوم الدراسة فيه خمس سنوات ، حيث كانت هذه المرحلة في السابق تدوم ست سنوات والتي كانت تسمى بالطور الأول والثاني من التعليم الأساسي ، وبعد الإصلاح التربوي في سنة (2003/2004) أصبحت تستغرق خمس سنوات من السنة الأولى ابتدائي إلى السنة الخامسة ابتدائي وتنتهي بحصول التلميذ على شهادة النجاح من خلالها ينتقل إلى السنة الأولى متوسط وهذا التعريف الذي نعتمده في هذه الدراسة . (بن عويرة ، 2011 ، ص 129)

3. الجانب النظري

1.3 مفهوم صعوبات التعلم :

حاول كثير من العلماء تعريف مصطلح صعوبات التعلم باعتباره من المصطلحات الحديثة نسبياً والمثيرة في ميدان التربية الخاصة، وقد تنوعت تلك التعاريف بين الشاملة وغير الشاملة في محاولة من العلماء إلى التوصل لمفهوم صادق ومقبول عن صعوبات التعلم فيعرفها كيرك (1962): kirki تشير صعوبات التعلم إلى تأخر أو اضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب أو اللغة أو القراءة ، أو الكتابة ، أو الحساب أو أي مادة دراسية أخرى ينتج عن إعاقة نفسية تنشأ عن كل من أو واحد على الأقل من هذين العاملين وهما اختلال في الأداء الوظيفي للمخ والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ولا تنتج صعوبات التعلم في الواقع عن التخلف العقلي أو الإعاقة الحسية أو العوامل الثقافية أو التعليمية أو المدرسية .

ويعتبر باتمان (1965): Bateman يعتبر الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يبدون تفاوتاً تربوياً ذا دلالة بين قدراتهم العقلية الفعلية والمستوى الحقيقي للأداء من جانبهم يرجع إلى اضطرابات أساسية في علية التعلم وهو الأمر الذي قد يصاحبه اختلال واضح في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي ولا تعتبر تلك الاضطرابات ثانوية بالنسبة للتخلف العقلي أو الحرمان التربوي أو الثقافي أو الاضطراب الانفعالي الشديد أو الإعاقة الحسية (د.هالاهان وآخرون، 2007، ص 51-52)

كما تعرفه جمعية أطفال صعوبات التعلم : صعوبات التعلم حالة متقدمة ومزمنة لها منشأ عصبي يؤثر على قدرات الفرد اللفظية وغير اللفظية تحول دون تطوير وتكامل هذه القدرات والاضطراب متباين في شدته ويؤثر على حياة الإنسان وعلى تقديره لذاته وعلى تأهيله المهني وحياته الاجتماعية وعلى مستوى نشاطاته اليومية (العزة، 2002، ص 42)

وحسب اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD, 1994) يشير مصطلح صعوبات التعلم إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات نمائية دالة تؤدي إلى صعوبات في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية. وهذه الاضطرابات ذاتية / داخلية المنشأ ويفترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي ، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد ، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي ، ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي لكن هذه المشكلات لا تكون أو لا تنشئ بذاتها صعوبات تعلم ، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى (مثل : قصور حاسي أو تأخر عقلي أو اضطراب انفعالي جوهري) أو مع مؤثرات خارجية (مثل فروق ثقافية أو تدريس / تعليم غير كافي أو غير ملائم). • إلا أنها - أي صعوبات التعلم - ليست نتيجة لهذه الظروف أو المؤثرات. (الزيات، 1998، ص 81)

فهي مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأفراد ترجع هذه الاضطرابات الذاتية (الموجودة داخل الأفراد) الى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي يؤثر سلباً على قدراتهم في استقبال المعلومات والتعامل معها والتعبير عنها مما سبب لهم صعوبات في القدرة على الكلام والإصغاء والقراءة والكتابة والفهم والتهجئة والاستدلال والحساب كما تؤثر تلك الصعوبات سلباً على جوانب أخرى مثل : الانتباه والذاكرة والتفكير والمهارات الاجتماعية والنمو الانفعالي (ابو الديار و آخرون ، 2012، ص 123)

وحسب السيد سليمان إلى مجموعة غير متجانسة الأفراد داخل الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون اضطرابا في العمليات النفسية الأساسية والتي يظهر أثرها من خلال التباعد الواضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم في المهارات الأساسية لفهم أو استخدام اللغة المقروءة والمسموعة والمجالات الأكاديمية الأخرى وأن هذه الاضطرابات في العمليات النفسية الأساسية من المحتمل أن ترجع إلى وجود خلل أو تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي ولا ترجع صعوبات تعلم هؤلاء الأطفال إلى وجود إعاقات حسية أو بدنية ولا يعانون من الحرمان البيئي سواء كان ذلك يتمثل في الحرمان الثقافي أو الحرمان الاقتصادي أو نقص الفرص للتعليم كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات النفسية الشديدة. (السيد، 2000، ص126)

من خلال التعريفات السابقة وبالرغم من وجود نقاط اختلاف ونقاط اتفاق بينها إلا أنها تشير جميعها وبوضوح إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم تباين واضح بين درجة الذكاء والتحصيل الدراسي ، إضافة إلى وجود اضطرابات في العمليات النفسية الأساسية تعبر عن وجود مشكلات ذات طبيعة سلوكية خاصة كال تفكير أو الكتابة أو الفهم أو الاستيعاب أو غيرها ، وليست ناتجة عن أية إعاقة أو اضطراب انفعالي.

2.3 المحكات التشخيصية لصعوبات التعلم:

يعد تشخيص صعوبات التعلم والتعرف على الأطفال الذين يعانون منها في وقت مبكر من الضرورة بمكان بحيث يمكن للتدخل العلاجي المبكر لها ، ومن ثم تخفيف حدة تأثيرها على هؤلاء الأطفال ، ومن خلال التعريفات المتعددة ونتائج الدراسات والبحوث في ميدان صعوبات التعلم تم التوصل إلى مجموعة من المحكات ، والتي يمكن استخدامها بغرض التعرف على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ومن هذه المحكات :

➤ محك التباعد : يأخذ محك التباعد عدة أشكال منها : التباعد أو التباين الشديد في نمو الوظائف

النفسية، كالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير ، حين ينمو الطفل بشكل عادي في بعض هذه الوظائف ويتأخر في بعضها الآخر أو التباعد و التباين الشديد بين القدرة العقلية للطفل ومستوى إنجازه أو تحصيله الدراسي الفعلي ، وذلك على الرغم من ملائمة الفرص التعليمية المتاحة له ، أو التباعد أو التباين الشديد بين مظاهر النمو التحصيلي للطفل في المواد الدراسية ، فقد يكون متفوقاً في الحساب ولديه صعوبة في اللغة العربية

➤ محك الاستبعاد : ويقصد به استبعاد جميع الحالات التي تعاني من صعوبات في التحصيل الدراسي بسبب أية

إعاقة أخرى سواء كانت حسية أو عقلية أو ناتجة عن حرمان ثقافي أو بيئي أو اقتصادي ، ولابد من الإشارة هنا إلى أن آباء الطلبة ذوي صعوبات التعلم قد مارسوا ضغوطاً كبيرة في الستينيات لوضع هذا المحك لتمييز أبنائهم عن بقية الإعاقات المعروفة الأخرى ، فقد أراد الآباء أن يتأكدوا بكل وضوح من أن الصعوبات التي يعاني منها أبنائهم لم تكن ناتجة في الواقع عن حالات أخرى للإعاقة (هالاهاون وآخرون ، 2007، ص56)

➤ محك التربية الخاصة : ويؤكد هذا المحك على حاجة ذوي صعوبات التعلم إلى طرق خاصة في تعليمهم

خصيصاً لمعالجة مشكلاتهم ، فالتدخل التربوي بسبب نقص فرص التعلم سيتعلمون بالطرق العادية في التعلم والتي تستخدم مع جميع الطلاب ، أما ذوو صعوبات التعلم فأنهم يحتاجون إلى طرق خاصة تتناسب ونوع

الصعوبة التي يعانون منها . أي ببساطة عدم قدرتهم على التعلم بطرق التعلم العادية أو أساليبها (الفاعوري أيهم علي، 2010، ص16)

3.3 تصنيف صعوبات التعلم:

يكاد يكون هناك اتفاق بين المتخصصين والمشتغلين بمجال صعوبات التعلم على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما :

➤ صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities

➤ صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities

ويقصد بصعوبات التعلم النمائية تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي ، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد ومن ثم فإن أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية، ولذا يمكن تقرير أن الصعوبات النمائية هي منشأ الصعوبات الأكاديمية اللاحقة ، والسبب الرئيسي لها.

ويقصد بصعوبات التعلم الأكاديمية صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي ، والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجى والتعبير الكتابي والحساب.

وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية كما سبق أن أشرنا. فتعلم القراءة يتطلب الكفاءة في القدرة على فهم واستخدام اللغة، ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات (الوعي أو الإدراك الفونيمي) ، والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات. ، كما يتطلب تعلم الكتابة الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل: الإدراك الحركي، التأزر الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع ، وتأزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات.، ويتطلب تعلم الحساب كفاية مهارات التصور البصري المكاني ، والمفاهيم الكمية ، والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الأخرى. (الزيات، 1998، ص411)

4.3 أسباب صعوبات التعلم :

يؤكد أخصائيو الصحة النفسية بأنه ما دام لا أحد يعرف السبب الرئيس لصعوبات التعلم ، ففي الماضي كان يظن العلماء أن هناك سبب واحد لظهور تلك الإعاقات ، ولكن الدراسات الحديثة أظهرت أن هناك أسباب متعددة ومتداخلة لهذا الاضطراب وهناك دلائل جديدة تظهر أن اغلب الإعاقات التعليمية لا تحدث بسبب وجود خلل في منطقة واحدة أو معينة في المخ ولكن بسبب وجود صعوبات في تجميع ربط المعلومات من مناطق المخ المختلفة ، وحالياً فإن النظرية الحديثة عن صعوبات التعلم توضح أن الاضطراب يحدث بسبب خلل في التركيب البنائي والوظيفي للمخ وهناك بعض العلماء الذين يعتقدون بأن الخلل يحدث قبل الولادة وأثناء الحمل ، وهناك عدة عوامل تؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم يمكن تلخيصها في : عيوب في نمو مخ الجنين، العيوب الوراثية.، تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير.، مشاكل أثناء الحمل و الولادة، مشاكل التلوث و البيئة. (الجرجاي والهمص ، 2014، ص6)

بالإضافة إلى هذه الأسباب هناك أسباب بيئية كالمستوى الأسري الاقتصادي والاجتماعي كذا جو المدرسة والأسباب المتعلقة بالعملية التعليمية وطرق التدريس والمنهاج ...

5.3 خصائص ذوي صعوبات التعلم:

إن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتسمون بجملة خصائص منها ضعف في الانتباه والنشاط الحركي الزائد دون هدف محدد. وضعف في القدرات العقلية العامة كالذكاء والإدراك والتفكير والتذكر. والقصور في القدرة على المتابعة والتسلسل في تعلم المهارات الدراسية المختلفة، بالإضافة إلى نقص الدافعية إلى التعلم كما يتميزون أيضا بالقلق الدائم والمستمر وغير المحدد كما يكون لديهم خلط في الاتجاهات وضعف التناسق الحركي بالإضافة الرسوب والفشل والتكرار الدراسي بسبب ضعف التحصيل. وأحيانا وجود اضطرابات عصبية أو نفسية كسرعة الغضب والاندفاع والضرب والشتيم... (برو، 2014، ص101)

ومما سبق يجب التأكيد هنا على أن هذه الخصائص وغيرها لا تجتمع في تلميذ واحد يعاني من صعوبات التعلم..

4. الاجرات المنهجية للدراسة:

1.4 المنهج المتبع:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتبر من أساليب البحث العلمي التي تعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وهذا لتوافقه مع طبيعة هذه الدراسة و أهدافها. حيث أننا تهتم بالكشف عن نسبة انتشار صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية والتعبير عنها كمياً.

2.4 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ السنة الخامسة بالمدارس التابعة لوحدة الكشف والمتابعة عمر ادريس بمدينة عين وسارة . والمقدر عددهم ب 628 تلميذ والذين يتراوح سنهم من 9-15 سنة وفقا لأداة القياس.

3.4 عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 130 تلميذ اختيرت العينة بالطريقة العشوائية ، ولأن الدراسة كانت على تلاميذ الابتدائي كانت العينة العشوائية العنقودية هي الأنسب ، حيث تكونت من 130 تلميذ تم تطبيق الدراسة عليهم لتتخلص العينة في الأخير وتصل إلى 102 تلميذ بعد إلغاء بعض الاستثمارات غير الصالحة وكذا استبعاد بعض الحالات وفق محك الاستبعاد في التشخيص حيث تم استبعاد حالات التخلف العقلي وحالات الإعاقات السمعية والإعاقات البصرية وذوي المشكلات الانفعالية الحادة وذلك بالاعتماد على آراء وملاحظات المعلمين والإطلاع على الدفاتر الصحية لهؤلاء التلاميذ. وهي

الجدول رقم(1): خصائص العينة

الجنس	العمر	المدارس
-------	-------	---------

ع. غويني	ل. فكاني	م. الصديق	ف. مرهون	11-15	10 سنوات	9 سنوات	أ	ذ	
29	23	18	32	18	74	10	47	54	102

4.4 الحدود الزمنية :

استغرقت الدراسة الميدانية الأساسية حوالي شهرين ، أي شهر نوفمبر وديسمبر .

5.4 الحدود المكانية :

تمت الدراسة بمدينة عين وسارة -ولاية الجلفة - في بعض المدارس التابعة لوحدة الكشف والمتابعة عمر ادريس وهي 4 مدارس وهي مدرسة فرحات مرهون ،مدرسة محمد الصديق بن يحيى ،مدرسة فكاني لعموري ومدرسة غويني عبد القادر .

6.4 إجراءات الدراسة :

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أداة القياس المستعملة في الدراسة قامت الباحثة بحصر كل تلاميذ السنة الخامسة التابعين لوحدة الكشف والمتابعة عمر ادريس بمدينة عين وسارة ، ومن ثم اختيار عشوائي للمدارس وتم اختيار 4 مدارس من 12 مدرسة بعدها تم اختيار قسم من كل مدرسة عشوائيا فاختيار صفين من كل قسم ثم توزيع البطارية (استمارة المقاييس) على المعلمين لملاؤها وتم استرجاعها بعد أسبوعين وتصحيحها فيما بعد .

7.4 أدوات الدراسة :

استعملنا بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم لفتح مصطفى الزيات والتي تنطوي على درجات عالية من الصدق والثبات ، بهدف تقدير تسعة أنماط من الصعوبات و تتكون من تسعة مقاييس مستقلة منها خمسة مقاييس تتناول اضطراب العمليات المعرفية ، المتمثلة في: الانتباه ، والإدراك البصري ، والإدراك السمعي ، والإدراك الحركي ، والذاكرة وتمثل صعوبات التعلم النمائية وثلاثة أخرى تتناول صعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في القراءة ، والكتابة ، والرياضيات ، والمقياس التاسع منها يتناول اضطرابات السلوك الانفعالي والاجتماعي و الذي تم استبعاده في هذه الدراسة (لأن الهدف من هذا البحث هو دراسة صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية فقط)، كل مقياس يتكون من 20 بنداً تصف أشكال السلوك المرتبطة بصعوبات التعلم في المجال النوعي ، وعلى القائم بالتقدير قراءة كل بند وتحديد مدى انطباق مضمون السلوك الذي يصفه البند على التلميذ موضوع التقدير على أفضل نحو ممكن حيث تعطى له الدرجات التالية (دائما = 4 ، غالبا = 3 ، أحيانا = 2 ، نادرا = 1 ، لا تنطبق = 0) تجمع في الأخير للحصول على الدرجة النهائية في كل مقياس وتصنف في الأخير إلى مايلي : لا توجد صعوبات : 0-20 درجة/ صعوبات خفيفة : 20-40 درجة/ صعوبات متوسطة : 41-60 درجة/ صعوبات شديدة : 61-80 درجة.

- الخصائص السيكومترية للبطارية:

- الصدق :

أ- **صدق الاتساق الداخلي** : وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط درجة كل مقياس بالدرجة الكلية للبطارية وقد كانت معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0.62) و (0.91) وهي معاملات كافية للدلالة على صدق المقياس

ب- **الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)**: بحيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث أخذنا 27 % من أعلى التوزيع و 27 % من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (14) فرد ، وبعد ذلك تم حساب (T) لمعرفة الفروق بين المجموعتين ، وتبين لنا أن قيمة $T = 9.56$ وهي دالة احصائية عند مستوى (0.000) وبناءا عليه فالبطارية استطاعت أن تميز بين المجموعات ذات الدرجات العليا والمجموعات ذات الدرجات الدنيا وهي دلالة عالية على صدق البطارية .

- الثبات :

أ- ثبات المقياس بطريقة ألفا-كرونباخ : معامل الثبات بلغ القيمة 0.799 وهي دالة على ثبات البطارية.

ب- حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية : بلغ معامل الثبات بمعادلة جوثمان (0.93) وهي قيمة عالية للدلالة على ثبات البطارية وهذا ما يعطي الثقة لاستخدامها في دراستنا هذه.

8.4 الأساليب الإحصائية :

استخدم في هذه الدراسة النسب المئوية ، إضافة إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) وتحليل التباين الأحادي وذلك من خلال برنامج الإحصاء الخاص بالعلوم الاجتماعية SPSS.

5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1.5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه " تكون نسبة انتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ السنة الخامسة في المدارس الابتدائية أكبر مقارنة بنتائج بعض الدراسات العالمية والعربية "

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بحساب النسب المئوية لدرجات أفراد العينة على بطارية الدراسة ثم قمنا بمقارنتها بنسبة انتشار صعوبات التعلم العالمية والعربية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (2) : التكرارات والنسب المئوية لانتشار صعوبات التعلم

الصعوبة	التكرارات	النسبة المئوية
---------	-----------	----------------

مدى انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

فاطيمة حمزة

لا توجد صعوبات تعلم	59	57.84%
صعوبات تعلم خفيفة	39	38.23%
صعوبة تعلم متوسطة	3	2.94%
صعوبة تعلم شديدة	1	0.98%
المجموع	102	100%

يبين الجدول أعلاه أن نسبة التلاميذ الذين لا توجد لديهم صعوبات تعلم فاقت النصف (57.84%) بينما كانت نسبة التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم (42.16%)

جدول رقم (3) : نسبة الدراسة الحالية مقارنة ببعض النسب العالمية والعربية

الدراسات	الدراسة الحالية	دراسة سيجل	دراسة سيجمون	دراسة أ.عواد	دراسة ه.جنفي	دراسة ج.دياب	دراسة ت.كوافحة	دراسة خ.الزراد
النسبة %	42.16	40-1	30-2	52.24	11.5	13.33	8.1	13.7

نلاحظ أن الجدول أن نسبة الدراسة الحالية تتقارب مع النسبة التي قدرها (سيجل) والتي يتراوح ما بين 1 % إلى 40 % ، و (سيجمون) في المدى ما بين 2 % إلى 30%، و دراسة أحمد عواد (1988) حيث توصل أن نسبة الانتشار بين تلاميذ الصف الخامس وصلت إلى 52.24% بينما ابتعدت نوعا ما عن دراسة هويدا جنفي (1992) التي توصلت إلى أن 11.5% من تلاميذ الصف الرابع يعانون من صعوبات تعلم وكذا دراسة جلاء أحمد دياب (2007) في الكشف عن مدى انتشار صعوبات التعلم وسط التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي حيث كانت النسبة تتراوح 10.43% إلى 13.33% وفي دراسة تيسير مفلح الكوافحة (1990) على تلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة أربد الاردن وصلت النسبة إلى 8.1% ودراسة فيصل خير الزراد (1991) كانت نسبة انتشار صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية بالإمارات 13.7% (سامية براهيم، 2013، ص 28) (السيد سليمان عبد الحميد، 200، ص 77). (الأنصاري علي محمد، 2009، ص 18). (جلاء دياب، 2007، ص 97)

من خلال هذه النتائج يمكن أن نرجع ارتفاع نسبة انتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ السنة الخامسة في هذه الدراسة إلى بعض الأسباب البيولوجية أو العصبية التي لم يتم الكشف عنها، واعتماد المنهج الواحد المستخدم لجميع التلاميذ على اختلاف قدراتهم ومستوياتهم وكذا طرق التدريس المتبعة وغياب الوسائل التعليمية المعينة مما لا يفي بحاجاتهم التعليمية، بالإضافة إلى كثافة الأقسام داخل المدارس والتي تتضمن مشكلات تعليمية متفاوتة يصعب على المعلم الواحد علاجها، كذلك عدم وجود معلم تربية خاصة مؤهل ومدرّب يعمل على اكتشاف حالات صعوبات

التعلم في وقت مبكر وتقديم الخدمات لهم من خلال تعديل المنهج وتصميم الوسائل التعليمية ،بالإضافة إلى غياب التعاون ما بين المدرسة والأسرة لوضع حلول مناسبة لهذه الفئة .

أما فيما يخص نتائج هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى فيما يتعلق بأعداد أو نسب التلاميذ ذوي الصعوبات التعلم ، فيعود ذلك إلى عدم الاتفاق على مفهوم صعوبات التعلم من جهة ، ومن جهة ثانية اختلاف أساليب التشخيص وأدواتها ، ومن جهة ثالثة عدم توفر اختبارات تشخيصية متفق عليها ، أي أن الاختلاف يعود إلى اختلاف المعايير و المحكات المستخدمة في التشخيص وهذا ما تفسره نتائج الدراسة فيما يخص شدة هذه الصعوبات ، حيث أنه كانت أعلى نسبة هي لذوي صعوبات التعلم الخفيفة بنسبة كبيرة (38.23%) جدا مقارنة بصعوبات التعلم المتوسطة (2.94%) والشديدة (0.98%) .

ويمكن ارجاع ذلك إلى أن ما اعتبرته مقاييس البطارية المستعملة في الدراسة صعوبة خفيفة قد لا يعتبر صعوبة في مقاييس أخرى ، كذلك اختلاف كل من العينة (طريقة اختيارها ،الدافعية ،اختلاف الفئة العمرية ...) وكذا اهداف الدراسة .

2.5. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن " الصعوبات الأكثر انتشارا بين تلاميذ الخامسة ابتدائي هي صعوبات الانتباه بالنسبة لصعوبات التعلم النمائية وصعوبات الحساب في صعوبات التعلم الأكاديمية

جدول رقم(4): نسب انتشار أنماط صعوبات التعلم لدى التلاميذ

المقاييس	صعوبات الانتباه	صعوبات الادراك السمعي	صعوبات الادراك الحركي	صعوبات الادراك البصري	صعوبات الذاكرة	صعوبات القراءة	صعوبات الكتابة	صعوبات الحساب
المتوسط الحسابي	25.94	19.92	9.00	10.83	20.18	15.69	17.80	21.57
النسبة المئوية%	18.40%	14.13%	6.38%	7.68%	14.31%	11.13%	12.63%	15.30%

نلاحظ من خلال الجدول أن صعوبات الانتباه كانت أكثر الصعوبات انتشارا بنسبة (18.40%) بالنسبة لصعوبات التعلم النمائية تليها صعوبات الإدراك السمعي بنسبة (14.13%) بعدها صعوبات الإدراك البصري (7.68%) فالإدراك الحركي (6.38%) ، أما بالنسبة لصعوبات التعلم الأكاديمية فقد أظهرت النتائج أن صعوبات الحساب بنسبة (15.30%) تليها صعوبات الكتابة بنسبة (12.63%) فصعوبات القراءة بنسبة (11.13%). وبالتالي فالفرضية الجزئية الأولى تحققت .

اتفقت نتيجة الفرض مع الكثير من الدراسات مثل دراسة فتحي الزيات (1988)، إلى أن أنماط صعوبات التعلم الشائعة تتركز في صعوبات الانتباه والفهم والذاكرة بنسبة 22,7% وهي نسبة كبيرة مقارنة بالصعوبات الأخرى وكذا دراسة جلاء دياب (2007) التي أظهرت أن الأفراد غير القادرين على التعلم يميلون إلى إظهار علامات تدل على وجود صعوبات في تركيز الانتباه وعدم القدرة على الكف أو الإحجام عن الاستجابات لمثيرات خارجية أو

داخلية ، ويرجع هذا بالدرجة الأولى إلى عوامل بيولوجية وعصبية تتعلق بوظائف الجهاز العصبي وعوامل بيئية كجو القسم وكثرة المثيرات والعدد الكبير للتلاميذ أما بالنسبة لصعوبة الحساب فلم تغطي بدراست كثيرة مثل باقي الصعوبات الأكاديمية إلا أن نسبة انتشارها جاءت متقاربة مع النسب الأخرى للصعوبات الأكاديمية إلا أنها كانت الأكثر انتشارا بين التلاميذ.

و يعود هذا إلى عدة عوامل كوجود صعوبات نمائية صعوبة خاصة صعوبات الإدراك وصعوبات القراءة والكتابة لأن الحساب (الرياضيات) يحتاج إلى جميع العمليات المعرفية من انتباه وإدراك وتذكر مروراً بالقراءة والكتابة ، بالإضافة إلى هذا هناك عوامل أخرى نفسية فيما يسمى قلق الرياضيات ، وعوامل بيئية كعدم الاستعداد المسبق لتعلمها في السنوات الأولى وعوامل متعلقة بالمنهاج وطريقة تدريسها وغيرها من العوامل السابقة الذكر، كل هذه العوامل عملت على أن صعوبات الرياضيات هي الأكثر انتشارا وهذا ما يتفق مع دراسة بشير معمريّة (2005). (سمّاح بشقة، 2008، ص2)

3.5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية " توجد فروق دالة إحصائية في مستوى صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس "

استعمل الباحثان اختبار (t) لمعرفة إن كان هناك فروق بين الجنسين والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(5): يمثل نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطات الصعوبات حسب الجنس

متغيرات الدراسة	N	X	S	T	الدالة الإحصائية
المجموع	إناث	47	153,34	107,824	0.3 غير دال إحصائيا
	ذكور	54	131,59	102,371	

يتبين من الجدول أعلاه أنّ :

قيمة (t) المحسوبة في الصعوبات بلغت (1.03) وبمستوى الدلالة الإحصائية (0.3) وهي غير دالة إحصائيا وبالتالي لم تتحقق الفرضية أي لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الصعوبات ، حيث بلغ متوسط الذكور (131.59) والانحراف المعياري بلغ قيمة (102.37) بينما بلغ متوسط الإناث (153.34) والانحراف المعياري بلغ القيمة (107.82) .

وهذه النتيجة لم تتوافق مع الكثير من الدراسات السابقة حيث كانت الفروق لصالح الذكور ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (ف عينة الدراسة) كانوا في نفس الفترة النمائية وبالتالي لا يكون هناك تمايز كبير بينهم فيما يخص العمليات المعرفية والنواحي النمائية بصفة عامة بالإضافة إلى تواجدهم في نفس الظروف البيئية خاصة البيئة المدرسية .

4.5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نص الفرضية: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة انتشار صعوبات التعلم تعزى لمتغير السن " ولقد استخدم الباحثان للتحقق من صحة الفرضية المتوسطات الحسابية و اختبار تحليل التباين الأحادي والاختبارات البعدية (Sidak) والنتائج في الجداول الآتية:

جدول (6): المعطيات الوصفية لمتغير الصعوبات حسب مجموعات السن

متغير الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	Df	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الصعوبات	داخل المجموعات	8256,941	2	4128,471	17.520	0.000 دال إحصائيا
	بين المجموعات	23328,706	99	235,643		
	المجموع	31585,647	101			

من خلال الجدول يتضح أن:

جميع المتوسطات في الصعوبات متفاوتة بين مجموعات حيث نجد أن قيمة المتوسط الحسابي عند الفئة (9-10) بلغت 14.05 وبانحراف معياري قدر بقيمة 12.79 ومتوسط الحسابي عند الفئة ذوي 10 سنوات بلغ 27.94 وبانحراف معياري قدر بقيمة 12.25 والمتوسط الحسابي للمجموعة 10-15 سنة بلغ 35.82 وبانحراف معياري قدر بقيمة 19.81 وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية في الصعوبات

جدول (7) : مثل نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لمتغير الصعوبات حسب السن

متغير الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	Df	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الصعوبات	داخل المجموعات	8256,941	2	4128,471	17.520	0.000 دال إحصائيا
	بين المجموعات	23328,706	99	235,643		
	المجموع	31585,647	101			

و يتضح من خلال الجدول أعلاه أن :

- وجود فروق دالة إحصائية في الصعوبات حيث بلغت قيمة (F) (17.52) عند مستوى دلالة (0.000) أي دال و تحققت الفرضية وبالتالي نقبل الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات تبعا لمتغير السن. ومن أجل معرفة اتجاه الفروق في الصعوبات تم استخدام الاختبارات البعدية (Sidak) وكانت النتائج كالتالي:

لا توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات بين الفئة "ذوي 10 سنوات" والفئة "من 10-15 سنوات" حيث بلغت قيمة الدلالة (0.10) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) .

توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات بين الفئة "9-10 سنوات" والفئة "من 10-15 سنة" حيث بلغت قيمة الدلالة (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) .

توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات بين الفئة "9-10 سنوات" والفئة "ذوي 10 سنوات" حيث بلغت قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) .

من خلال الجدولين أعلاه (6) و(7) نرى أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت حيث أظهرت النتائج أنه توجد فروق في مدى انتشار صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة تعزى للسن لصالح التلاميذ الأكبر سنا ، ويمكن ارجاعها إلى تدهور مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في حالة عدم وجود المعالجة اللازمة كلما تقدم بهم العمر حتى ينخرطوا في فئة المتأخرين دراسيا ، وقد يضطر البعض إلى ترك المدرسة بعد ازدياد الصعوبات و الاحباط المتكرر نتيجة فشلهم المستمر ومن هنا نؤكد على ضرورة الكشف المبكر عن هذه الصعوبات في الطفولة الأولى والمتوسطة لتدارك هذه الصعوبات .

6. الخاتمة:

تعد صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبيا في ميدان التربية الخاصة ، وهي من بين أكثر الظواهر انتشارا في المدارس ، إذ يعاني الكثير من التلاميذ صعوبات في إحدى العمليات المعرفية مما أثار اهتمام الأخصائيين في علم النفس والتربية الخاصة وجعلهم يحرون العديد من الدراسات والأبحاث حاولوا من خلالها معرفة نسب انتشار الظاهرة ، وتحديد أعراضها ، وخصائصها ، والعوامل المفسرة لها وكذا أساليب التكفل بها والحد من تأثيراتها ومن هنا حاولنا في هذه الدراسة الكشف عن نسبة انتشارها لدى فئة من التلاميذ وهم تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حيث كشفت النتائج عن نسبة مرتفعة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل المدارس الابتدائية مقارنة بالنسب العالمية والعربية وقد ارجعها الباحثون الى عدة عوامل بيولوجية وعصبية وعوامل بيئية وعوامل أخرى كالمناهج وطرق التدريس وعدم التعاون بين الأسرة والمدرسة وغيرها وما يمنح هذه النسبة بعض الخصوصية ان هذه الصعوبات كانت صعوبات خفيفة لدى اغلب تلاميذ صعوبات التعلم ، كما توصلت النتائج الى ان صعوبتي الانتباه والحساب كانتا الأكثر انتشارا بين التلاميذ كما اثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في هذه صعوبات التعلم بصفة عامة بينما كانت هناك فروق واضحة تعزى لمتغير العمر لصالح الأكبر سنا وانطلاقا من هذه النتائج يقدم الباحثان بعض التوصيات والاقتراحات والتي تم اختصارها في ما يلي :

- تعيين معلم تربية خاصة في كل مدرسة يعمل على الكشف والتدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم وتأهيله لذلك.

- تقليص عدد التلاميذ داخل الأقسام للرفع من أداء المعلمين .

- التأكيد على التعاون بين المدرسة والأسرة للتغلب على الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء التلاميذ

- توسيع هذه الدراسة لتشمل مناطق أخرى ومستويات أخرى
- تكييف المقاييس الأجنبية والعربية الخاصة بصعوبات التعلم والأخذ بتجارب الدول الأخرى في معالجتها والتكفل بهذه الفئات الخاصة

7. قائمة المراجع

- رياض، بدري مصطفى (2005). صعوبات التعلم. ط1. الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان
- الزيات، فتحي مصطفى (1998). صعوبات التعلم. ط1. سلسلة علم النفس المعرفي 4
- السيد، عبد الحميد سليمان. (2000). صعوبات التعلم. مصر: دار الفكر العربي، القاهرة.
- العزة، سعيد حسني (2002). صعوبات التعلم. ط1. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- هالاهان، دانيال و آخرون (2008). صعوبات التعلم. ط1. ترجمة مُجد عادل عبد الله. الاردن: دار الفكر، عمان.
- أبو الديار مسعد نجاح وآخرون (2012). قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها. مركز تقويم وتعليم الطفل. الكويت
- الأنصاري، علي مُجد (2009). مدى فاعلية نموذج الاستجابة للتدخل في تنمية مهارة تعرف الكلمة لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. رسالة ماجستير في صعوبات التعلم. جامعة الكويت.
- بشقة، سماح (2008). المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية. رسالة ماجستير. جامعة باتنة.
- بن عويوة، عبد المنعم (2011). أثر برنامج تدريبي مقترح لزيادة السرعة والاستيعاب القرائي وتنمية الاتجاه نحو القراءة عند تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. رسالة ماجستير في علم النفس التربوي. جامعة الجزائر 2
- دياب، جلاء أحمد (2007). الكشف عن مدى انتشار صعوبات التعلم وسط تلاميذ ذوي التحصيل الدراسي الضعيف بالحلقة بمدارس مرحلة الأساس الحكومية بولاية الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير في علم النفس. جامعة الخرطوم
- راهيمي، سامية (2013). برنامج علاجي مقترح لذوي صعوبات تعلم الحساب باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي. أطروحة دكتوراه في علوم التربية. جامعة الجزائر 2.
- الفاعوري، أيهم علي (2010). دراسة أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات. رسالة ماجستير في التربية الخاصة. جامعة دمشق.
- برو، مُجد (2014). صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة الراسيين في امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 15. جامعة المسيلة
- الجرجاوي، علي والهمص، عبد الفتاح. الأسباب والعوامل الرئيسية المؤدية إلى صعوبات التعلم عند أطفال المدارس الابتدائية. ورقة عمل ليوم دراسي حول صعوبات التعلم بالجامعة الإسلامية بغزة.